



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

(พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)



โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา ระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยความร่วมมือจากคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ซึ่งได้มีการประชุมชี้แจงขั้นตอนกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร ศึกษาสถานภาพของโรงเรียนทั้งปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน สอดคล้องเชื่อมโยงกับทิศทางของยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของภาค และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุรินทร์ และสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในระยะเวลา ๕ ปี โดยกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ และประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ของแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียน มีการจัดทำโครงการและกิจกรรมที่จะพัฒนาโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ว่า “ภายในปี ๒๕๗๐ นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ” อันจะทำให้โรงเรียนได้บรรลุเป้าหมายได้คุณภาพมาตรฐานการศึกษา ในการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณลักษณะตามที่สังคมและประเทศชาติมุ่งหวัง

โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เล่มนี้ ประกอบด้วย คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกท่าน ตลอดจน ผู้ปกครองและนักเรียนที่มีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเล่มนี้ ให้แล้วเสร็จสมบูรณ์และ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของโรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา ฉบับนี้ จะส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ผู้เรียนสามารถต่อยอดพัฒนาตนเอง ไปในทิศทางที่จะส่งเสริมการพัฒนาประเทศ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมให้ประเทศไทย สามารถแข่งขันได้ในเวทีโลก และสังคมไทยคงอยู่ได้อย่างสงบสุขในอนาคต ตามวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และคาดหวังว่าทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องจะร่วมกันผลักดันให้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายต่อไป



(นายธนวุฒิ เกษแก้ว)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



(นายก้องเทพ ตุ่มทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา

สารบัญ

หน้า

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ค
สารบัญแผนภาพ	ง
ส่วนที่ ๑ ส่วนนำ	๑
๑. ความเป็นมา	๑
๒. บทสรุปผู้บริหาร	๑
๓. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	๒
๔. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา	๓
๕. การกิจของสถานศึกษา	๖
๖. อำนาจหน้าที่	๘
๗. ภาระงาน ปริมาณงาน	๙
๘. บทบาทคณะกรรมการสถานศึกษา	๙
๙. แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงาน	๑๓
๑๐. ข้อมูลนักเรียน	๑๕
๑๑. ข้อมูลบุคลากร	๑๖
๑๒. คณะกรรมการสถานศึกษา	๑๘
๑๓. ข้อมูลอาคารสถานที่	๑๙
๑๔. สภาพชุมชนโดยรวม	๒๐
๑๕. จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน	๒๐
๑๖. โมเดลการพัฒนาคุณภาพ	๒๒
๑๗. ข้อมูลผลการดำเนินงาน	๒๓
๑๘. ข้อมูลผลการดำเนินงานปฐมวัย	๒๓
๑๙. ข้อมูลผลการดำเนินงานประถมศึกษา	๒๔
๒๐. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๒๗
๒๑. ผลการประเมินการอ่าน คณิตศาสตร์และเขียน	๒๙
๒๒. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญผู้เรียน ๕ ด้าน	๓๑
๒๓. ผลการประเมินกิจพัฒนาผู้เรียน	๓๗
๒๔. ผลการประเมิน RT	๓๗
๒๕. ผลการประเมิน NT	๔๓
๒๖. ผลการประเมิน O-NET	๔๘
๒๗. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้	๕๑
๒๘. ข้อมูลปราชญ์ชาวบ้าน	๕๒

๒๙.ข้อมูลงบประมาณ	๕๓
๓๐.โครงสร้างหลักสูตร	๕๔
๓๑.ผลการประเมินคุณภาพภายใน	๕๕
๓๒.ผลการประเมิน สมศ.รอบที่ ๕	๕๕
ส่วนที่ ๒ กฎหมายและนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา	๕๘
ส่วนที่ ๓ สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	๗๒
ส่วนที่ ๔ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๘๐
ส่วนที่ ๕ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ ๕ ปี	๘๓
ส่วนที่ ๖ การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ ๕ ปี	๑๒๐
ส่วนที่ ๗ การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ	๑๒๗
ภาคผนวก	๑๓๐
คำสั่ง	๑๓๑

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนห้องเรียน	๑๕
ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลนักเรียนได้รับทุน	๑๕
ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนข้าราชการครู	๑๖
ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนข้อมูลบุคลากรแยกตามเพศและวุฒิการศึกษา	๑๖
ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนข้อมูลบุคลากร	๑๖
ตารางที่ ๖ แสดงจำนวนข้อมูลบุคลากรแยกตามสาขาที่สอน	๑๗
ตารางที่ ๗ ตารางแสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๗
ตารางที่ ๘ ตารางแสดงจำนวนกรรมการสถานศึกษา	๑๘
ตารางที่ ๙ ตารางแสดงข้อมูลอาคารสถานที่	๑๙
ตารางที่ ๑๐ ตารางแสดงผลการประเมินอนุบาล	๒๓
ตารางที่ ๑๑ ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๒๔
ตารางที่ ๑๒ ตารางแสดงการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	๓๐

หน้า

แผนภาพที่ ๑ แผนภูมิแสดงผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย	๒๓
แผนภาพที่ ๒ แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๒๕
แผนภาพที่ ๓ แผนภูมิแสดงนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป	๒๖
แผนภาพที่ ๔ แผนภูมิแสดงนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๒๘
แผนภาพที่ ๕ แผนภูมิแสดงร้อยละการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน	๓๐
แผนภาพที่ ๖ แผนภูมิแสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน	๓๖
แผนภาพที่ ๗ แผนภูมิแสดงร้อยละผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓๗
แผนภาพที่ ๘ แผนภูมิแสดงความสามารถด้านการอ่าน (RT)	๓๘
แผนภาพที่ ๙ แผนภูมิแสดงความสามารถด้านการอ่านจำแนกตามระดับคุณภาพ	๓๙
แผนภาพที่ ๑๐ แผนภูมิแสดงการทดสอบด้านคุณภาพผู้เรียน NT	๔๔
แผนภาพที่ ๑๑ แผนภูมิแสดงการทดสอบด้านคุณภาพผู้เรียน O - NET	๔๘
แผนภาพที่ ๑๒ แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	๕๒
แผนภาพที่ ๑๓ แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ปราชญ์ชาวบ้าน	๕



ประกาศโรงเรียนบ้านภูนิคมพัฒนา
เรื่อง ให้ใช้แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

โรงเรียนบ้านภูนิคมพัฒนา ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เพื่อเป็นแผนงานหลัก โดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ที่มุ่งพัฒนานำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน โดยคณะครูและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน เห็นพ้องต้องกันว่าจะร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ เสียสละกำลังกาย กำลังสติปัญญา เพื่อพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนบ้านภูนิคมพัฒนา ให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ได้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว จึงประกาศใช้แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านภูนิคมพัฒนา

(นายก้องเทพ ตุ่มทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านภูนิคมพัฒนา

ส่วนที่ ๑

ส่วนนำ

ความเป็นมา

ความเป็นมาตามพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๙ ได้กำหนดไว้ว่า การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ให้ส่วนราชการปฏิบัติ คือ (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (๒) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (๑) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอนระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจและมาตรา ๑๖ แห่งพระราชบัญญัติพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของโรงเรียนบ้านภูมินิมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนได้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ผู้ปกครอง เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ การยอมรับและเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำแผน เพื่อขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยศึกษา สภาวะการณ์และบริบทแวดล้อมที่มีผลกระทบ ต่อการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมประเด็นที่เกี่ยวกับบริบททางการจัดการศึกษา โอกาสทางการศึกษา คุณภาพทางการศึกษา ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการสถานศึกษา รวมถึงการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก โดยใช้เทคนิค SWOT ANALYSIS เพื่อสังเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง อุปสรรค และโอกาสของหน่วยงาน รวมทั้งศึกษารอบนโยบาย กรอบเป้าหมาย ผลผลิตหลักที่ต้องการของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ โครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ(พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุรินทร์ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖- ๒๕๗๐) และบริบทที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการสถานศึกษาในสังกัดให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีต่อไป

๑. บทสรุปผู้บริหาร

ตามบทบัญญัติของพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๓ มาตรา ๙ กำหนดให้การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และต้องจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติ โรงเรียนบ้านภูมินิมพัฒนา จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนา

การศึกษาของโรงเรียน ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาตามยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และกระทรวงศึกษาธิการสู่การ ปฏิบัติภายใต้บริบทของโรงเรียน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน จัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา ระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ขึ้น โดยมีสาระสำคัญ ดังต่อไปนี้

๒ . ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

ชื่อโรงเรียน	บ้านภูมินิยมพัฒนา
ที่ตั้ง	หมู่ ๑๐ ตำบลตาตุม อำเภอสังขะ จังหวัดสุรินทร์
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓
โทร	๐๔๔-๐๖๙๙๒๙ โทรสาร -
e-mail	admin@phumniyom.ac.th
website	http://phumniyom.ac.th
เปิดสอน	ระดับชั้น อนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เนื้อที่	๓๐ ไร่
เขตพื้นที่บริการ	๑ หมู่บ้าน บ้านภูมินิยม หมู่ ๑๐

โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา ตำบลตาตุม อำเภอสังขะ จังหวัดสุรินทร์ เป็นโรงเรียนที่ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตามแนวนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ที่มุ่งสู่มาตรฐาน โดยการพัฒนาให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่เก่ง ดี และดำรงชีพออยู่อย่างมีความสุข โรงเรียนมี “แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐” เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานของโรงเรียน สามารถประเมินสถานภาพของโรงเรียนได้ว่าสภาพแวดล้อมภายนอกมีลักษณะเอื้อต่อการพัฒนา สภาพแวดล้อมภายใน ยังเป็นจุดแข็งในการปฏิบัติงานเพื่อความสำเร็จสู่จุดหมาย โรงเรียนมีโอกาสที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยอาศัยความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในด้านการบริหาร ผู้ปกครองและครู ศิษย์เก่าโรงเรียน ให้การสนับสนุน ในด้านการระดมทรัพยากรทางการศึกษา โรงเรียนมีปัจจัยทางด้านโครงสร้างและนโยบายที่ดี การให้บริการ และผลผลิตมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ ของชุมชน บุคลากรมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่นแต่ยังมีจุดอ่อนที่เป็นปัญหา ต้องแก้ไข คือ การใช้ประโยชน์ จากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นให้มากขึ้น ตลอดจนการบริหารจัดการจะต้องเพิ่มประสิทธิภาพให้สูงขึ้น ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเป็นอย่างดีจึงถือว่าแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี ของโรงเรียนทำให้การปฏิบัติงานมุ่งไปสู่จุดหมายตามแผนกลยุทธ์ที่กำหนดไว้

โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา ได้ดำเนินการตามภารกิจหลักของการจัดการศึกษา ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา พุทธศักราช ๒๕๖๖ ระดับประถมศึกษา และระดับก่อนประถมศึกษา ตามแนวของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) เปิดการเรียนการสอนอยู่ ๒ ระดับ ได้แก่ ระดับก่อนประถมศึกษา และระดับชั้น

ประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โดยจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กผู้เรียนและเยาวชนของชุมชนในเขตบริการ ระดับก่อนประถมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนในวัยนี้ได้รับการพัฒนาทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความพร้อมในการเข้าเรียนระดับ ประถมศึกษาอย่างเสมอภาคเท่าเทียมกัน ระดับประถมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนในวัยการศึกษาภาคบังคับทุกคนเขตบริการ ได้เรียนจบหลักสูตรให้มีความรู้ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษา

๒.๑ ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

๒.๑.๑ ที่ตั้งของโรงเรียน

ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๐ บ้านภูมินิม ตำบลตาตุม อำเภอสังขะ จังหวัดสุรินทร์ ๓๒๑๕๐
หมายเลขโทรศัพท์ ๐-๔๔๐๖-๙๙๒๙ e-mail : admin@phumnyom.ac.th

๒.๑.๒ ประวัติการก่อตั้งโรงเรียน

โรงเรียนบ้านภูมินิมพัฒนา เปิดทำการสอนในระดับก่อนประถมศึกษา และชั้นประถมศึกษา ปัจจุบันมีนักเรียนทั้งสิ้น ๑๙๓ คน นักเรียนชาย ๙๓ คน นักเรียนหญิง ๑๐๐ คน (ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕) มีครูทำการสอน (จ.๑๘) ทั้งหมด ๑๑ คน ชาย ๔ คน หญิง ๗ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ - คน ผู้อำนวยการโรงเรียน ๑ คน บุคลากรสนับสนุนด้านอื่น ๆ ๑ คน รวมทั้งสิ้น ๑๓ คน อาชีพของชุมชนส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา มีความต้องการที่จะให้บุตรหลานของตนมีการศึกษาดี การช่วยเหลือของชุมชนดี

โรงเรียนบ้านภูมินิมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๐ ตำบลตาตุม อำเภอสังขะ จังหวัดสุรินทร์ รหัสไปรษณีย์ ๓๒๑๕๐ มีพื้นที่ ๓๐ ไร่ - งาน ตารางวา หมู่บ้านในเขตบริการได้แก่ บ้านภูมินิม หมู่ที่ ๑๐ ตำบลตาตุม อำเภอสังขะ จังหวัดสุรินทร์ ห่างจากโรงเรียนประมาณ ๐.๗ กิโลเมตร การคมนาคมสะดวกพื้นผิวถนนเป็นถนนลาดยางจากโรงเรียนถึงชุมชนบางส่วน

โรงเรียนบ้านภูมินิมพัฒนาเป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตชายแดนประเทศไทย - กัมพูชา ทุรกันดารเสี่ยงภัย ทางทิศเหนือติดกับบ้านท้าวตาด ทิศใต้ติดกับป่าชุมชนจนถึงเขตชายแดนประเทศไทย - กัมพูชา ทิศตะวันตกติดกับ บ้านโนนสว่าง ทิศตะวันออกติดกับบ้านตาแตรว ตำบลเทพรักษา

โรงเรียนบ้านภูมินิมพัฒนาได้ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๒๑ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๐ ตำบลตาตุม อำเภอสังขะ จังหวัดสุรินทร์ ตั้งอยู่ทางทิศเหนือของหมู่บ้านภูมินิม ๗๐๐ เมตร ในที่ดินสาธารณะประโยชน์ เดิมมีเนื้อที่ ๕ ไร่ เป็นป่าทึบ ก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว จำนวน ๒ ห้องเรียน กว้าง ๙ เมตร ยาว ๑๘ เมตร โดยประชาชนเป็นผู้ ริเริ่ม และไม่มีเงินงบประมาณ มีนายเขียน ภาสตา ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้านเป็นผู้นำ พร้อมด้วยนายสม ทัดศรี นายอำเภอสังขะ และนายจรูญ ทองประสาส์น รักษาการแทนหัวหน้าหมวดการศึกษาอำเภอสังขะ เป็นผู้ให้การสนับสนุนการก่อสร้างและจัดตั้งโรงเรียน

ทางราชการได้แต่งตั้ง นายทองเย็น สิริไสย ครู ๔ โรงเรียนดมวิทยาคาร มาเป็นรักษาการในตำแหน่งครูใหญ่เป็นคนแรก โดยเปิดทำการสอนวันที่ ๖ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๒๑ รับนักเรียนได้จำนวน ๕๖ คน ชาย ๓๑ คน หญิง ๒๕ คน เข้าเรียนใน ชั้น ป.๑ แบ่งเป็น ๒ ห้องเรียน นายทอง หวังสม เป็นผู้ช่วยครูโรงเรียนสตรีวิทยาสมาคม (โรงเรียนบ้านขยอง) มาเป็นครูช่วยราชการ

ทางโรงเรียนได้จัดให้มีพิธีเปิดป้ายชื่อโรงเรียน เมื่อวันที่ ๒๘ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๒๑ ชื่อว่า โรงเรียนบ้านภูมินิมพัฒนา โดยมีนายสุชีพ แข่งขัน ตัวแทนนายอำเภอสังขะ (เจ้าพนักงานปกครอง ๕) เป็นประธานในพิธีเปิด

ต่อมาเมื่อวันที่ ๒๒ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๒๒ ทางโรงเรียนได้ขยายเนื้อที่ออกทั้ง ๔ ด้าน กว้าง ๕ เส้น ยาว ๖ เส้น รวมเป็น ๓๐ ไร่ ในปี พ.ศ.๒๕๒๕ ทางราชการได้จัดสรรงบประมาณเพื่อสร้างอาคารเรียนถาวรจำนวน ๓๕๔,๐๐๐ บาท แบบ ป.๑ ฉ จำนวน ๒ ห้องเรียน ได้ทุนสูงต่อเติมชั้นล่าง ราคา ๒๕,๐๐๐ บาท สร้างบนที่ดินหมายเลข สร.๑๑๙๑ ในปี พ.ศ.๒๕๒๗ ทางราชการจัดสรรงบประมาณต่อเติมอาคารเรียน จำนวน ๒๗๐,๐๐๐ บาท จำนวน ๑ ห้องเรียนชั้นบน และชั้นล่าง ๓ ห้องเรียน ตามหนังสือที่ ศธ.๑๔๗๓.๑๐/๒๓๘๕ สปอ.สังขะ ลงวันที่ ๕ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๓๐ และคำสั่งสพจ.สุรินทร์ ที่ ๕๓๐/๒๕๓๐ ลงวันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๓๐ แต่งตั้งให้นายสนอง พรหมมีสา ดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านภูมินิมพัฒนาและในปีการศึกษา ๒๕๔๕ เลื่อนให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านภูมินิมพัฒนา

ทางโรงเรียนได้จัดให้มีพิธีเปิดป้ายชื่อโรงเรียน เมื่อวันที่ ๒๘ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๒๑ ชื่อว่า โรงเรียนบ้านภูมินิมพัฒนา โดยมีนายสุชีพ แข่งขัน ตัวแทนนายอำเภอสังขะ (เจ้าพนักงานปกครอง ๕) เป็นประธานในพิธีเปิด

ในปี พ.ศ. ๒๕๔๐ คณะผ้าป่าของเยาวชนบ้านภูมินิมได้มอบเงินให้ปรับปรุงสนามกีฬา โดยใช้รถปรับสนามเนื้อที่ ๙ ไร่เศษ และต่อมาได้รับเงินงบประมาณจาก สปช. จำนวน ๖๔,๓๒๒ บาท เพื่อปรับปรุงโรงเรียน

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๓ คณะผ้าป่าบ้านภูมินิมได้มอบเงินให้ปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ จัดซื้อคอมพิวเตอร์ สร้างศาลาประดิษฐานพระพุทธรูปและจัดสร้างป้ายโรงเรียนใช้งบประมาณ ๕๐๐,๐๐๐ บาท

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๔ บริษัท แพนโดรา จำกัด ได้มอบเงินให้ปรับปรุงอาคารเรียน อาคารเอนกประสงค์และจัดทำระบบน้ำดื่มน้ำใช้ภายในโรงเรียน ใช้งบประมาณ ๘๕๐,๐๐๐ บาท

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๗ กลุ่มบริษัททรู โดยโครงการทรูปลูกปัญญา ได้ติดตั้งชุดอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน พร้อมสนับสนุนงบประมาณจัดจ้างเจ้าหน้าที่ไอที ใช้งบประมาณ ๖๙๐,๐๐๐ บาท

ในปี พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้รับงบประมาณจากทางราชการให้ทำการก่อสร้างอาคารเรียน สปช. ๑๐๒/๒๖ ชั้นเดียว จำนวน ๔ ห้องเรียน ใช้งบประมาณ ๑,๗๓๐,๐๐๐ บาท

ในปี พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้รับงบประมาณจากทางราชการให้ทำการก่อสร้างอาคาร สพฐ.๔ (ห้องส้วม ๔ ห้อง) ใช้งบประมาณ ๓๘๗,๐๐๐ บาท

ตามหนังสือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ที่ ศธ ๐๔๑๖๘/ว ๗๓๓๔ ลงวันที่ ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๔๗ แต่งตั้งให้นายมานพ สุขเกษม มาดำรงตำแหน่งผู้รักษาการในตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่

โรงเรียนบ้านภูมินิมพัฒนาและได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านภูมินิมพัฒนาตามลำดับ

วันที่ ๒๔ เมษายน พ.ศ.๒๕๔๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ได้มีหนังสือส่งตัวนายธรรมบุญ มีเสนา มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านภูมินิมพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ได้มีหนังสือส่งตัวว่าที่ ร้อยเอกศิริพงษ์ ประดับเพชร มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านภูมินิมพัฒนา ในปีการศึกษา ๒๕๕๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ได้มีหนังสือส่งตัวนายวิสัย พิศโฉม มาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา ในปีการศึกษา ๒๕๕๒

ตามหนังสือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ที่ ศธ ๐๔๑๖๘/๒๕๕๙ ลงวันที่ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๕๘ แต่งตั้งให้นายยุทธนา สัมฤทธิ์ผ่อง มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ได้มีหนังสือส่งตัว นาย ก้องเทพ ตุ่มทอง มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนาจนถึงปัจจุบัน

๒.๑.๓ ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา

๑. นายทองเย็น สิริไสย	ตำแหน่งครูใหญ่
๒. นายแก่น บานชื่น	ตำแหน่งครูใหญ่
๓. นายสนอง พรหมมีสา	ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
๔. นายมานพ สุขเกษม	ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา
๕. นายธรรมบุญ มีเสนา	ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา
๖. ว่าที่ ร้อยเอก ศิริพงษ์ ประดับเพชร	ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา
๗. นายวิสัย พิศโฉม	ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา
๘. นายยุทธนา สัมฤทธิ์ผ่อง	ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
๙. นายก้องเทพ ตุ่มทอง	ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

๒.๑.๔ หมู่บ้านในเขตบริการ

มีจำนวน ๑ หมู่บ้าน คือ บ้านภูมินิยม บริการตั้งแต่ชั้นนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๒.๑.๕ สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน

- ๒.๑.๕.๑ พุทธศาสนสุภาษิตของโรงเรียน (คติพจน์)
ปญญา โลกสฺมิ ปชโชโต (ปัญญา เป็นแสงสว่างในโลก)
- ๒.๑.๕.๒ คำขวัญของโรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา
“ศึกษาดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม นำกีฬา พัฒนาสิ่งแวดล้อม พร้อมร่วมชุมชน”
- ๒.๑.๕.๓ สีประจำโรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา
เขียว หมายถึง ความสดใส ความสดชื่น ความสามัคคี
ส้ม หมายถึง ความสว่างและมีปัญญา ความร่าเริง
- ๒.๑.๕.๔ ปรัชญาของโรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา
ปัญญา นรานังรัตนัง หมายความว่า “ปัญญา ประดุจดังอาวุธ”
- ๒.๑.๕.๕ อัตลักษณ์ของโรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา
วิชาการเด่น เน้นคุณธรรม ก้าวนำเทคโนโลยี ตามวิถีพอเพียง
- ๒.๑.๕.๖ เอกลักษณ์ของโรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา
โรงเรียนต้นแบบทรูปลูกปัญญา ความรู้คู่ คุณธรรม
- ๒.๑.๕.๗ อักษรย่อของโรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา
ขภน.

๒.๑.๕.๘ ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



อักษรย่อ ชกน. ความหมาย โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา (ชกน.) บ่งบอกถึงความสว่างไสว เจริญรุ่งเรือง ซึ่งล้อมด้วยความ ฉลาดและหลักแหลม โดยมีปัญญา เป็นเครื่องชี้ทาง

๒.๑.๕.๙ การติดต่อสื่อสาร

โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา เป็นโรงเรียนเน้นการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา โดยมีเว็บไซต์หลัก คือ www.phumniyom.ac.th face book line application ต่างๆ

๒.๑.๕.๑๐ เส้นทางคมนาคม

มีเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์ที่สำคัญ ดังนี้ ถนนโชคชัย-เดชอุดม (ทางหลวงแผ่นดิน หมายเลข ๒๔) ผ่านเขตพื้นที่บริการเป็นระยะทางประมาณ ๑๒ กิโลเมตร และอยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร ประมาณ ๔๖๓ กิโลเมตร

๒.๑.๕.๑๑ แผนที่จังหวัดสุรินทร์



๒.๑.๕.๑๒ ขนาดของโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียน
ขนาดกลาง	๑๙๓

๓. การกิจของสถานศึกษา

อำนาจหน้าที่ของสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๓๙ กำหนดให้สถานศึกษาและส่วนราชการตามมาตรา ๓๔ (๒) คือ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่น มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

(๑) บริหารกิจการของสถานศึกษาหรือส่วนราชการให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎ ระเบียบข้อบังคับของทางราชการและของสถานศึกษาหรือราชการ รวมทั้งนโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาหรือส่วนราชการ รวมทั้งนโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาหรือส่วนราชการ

(๒) ประสานการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งควบคุมดูแลบุคคล การเงิน การพัสดุสถานที่และทรัพย์สินอื่นของสถานศึกษาหรือส่วนราชการให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบและข้อบังคับของราชการ

(๓) เป็นผู้แทนของสถานศึกษาหรือส่วนราชการในกิจการทั่วไป รวมทั้งการจัดทำนิติกรรมสัญญาในราชการของสถานศึกษาหรือส่วนราชการตามวงเงินงบประมาณที่สถานศึกษาหรือส่วนราชการได้รับตามที่ได้รับมอบอำนาจ

(๔) จัดทำรายงานประจำปีเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษาหรือส่วนราชการเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา

(๕) อำนาจหน้าที่ในการอนุมัติประการศนียัตร์และวุฒิปัตร์ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบที่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

(๖) ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ปลัดกระทรวงเลขาธิการสภาการศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการอุดมศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการอาชีวศึกษา และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารวมทั้งงานอื่นที่กระทรวงมอบหมาย

นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้ออกระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการบริหารจัดการและขอบเขตการปฏิบัติหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคลในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๔๖ สรุปได้ดังนี้

๑) ให้สถานศึกษามีวัตถุประสงค์และอำนาจหน้าที่ เพื่อจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ และกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ

๒) ในกิจการทั่วไปของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับบุคคลภายนอก ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้แทนนิติบุคคลสถานศึกษา

๓) ให้สถานศึกษามีอำนาจปกครองดูแล บำรุงรักษาใช้และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินที่มีผู้ทูลเกล้าถวายสถานศึกษา เว้นแต่การจำหน่ายอสังหาริมทรัพย์ที่มีผู้ทูลเกล้าถวายสถานศึกษา ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ และเมื่อจำหน่ายอสังหาริมทรัพย์แล้ว ให้สถานศึกษารายงานให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทราบโดยเร็ว

๔) ในกรณีที่จะต้องมีการจดทะเบียนสิทธิขึ้นทะเบียนหรือดำเนินการทางทะเบียนใดๆ เกี่ยวกับทรัพย์สินที่มีผู้อุทิศให้แก่สถานศึกษา ให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการทางทะเบียนดังกล่าวได้ในนามนิติบุคคลสถานศึกษา

๕) ในกรณีนิติบุคคลสถานศึกษาถูกฟ้องคดี ให้สถานศึกษารายงานให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อแจ้งให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ เพื่อดำเนินการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบดำเนินคดีโดยเร็ว

๖) สถานศึกษามีอิสระในการบริหารงบประมาณในส่วนของที่ตั้งไว้สำหรับสถานศึกษาตามที่ได้รับการกำหนดวงเงิน และได้รับมอบอำนาจจากเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดยกเว้นงบประมาณในหมวดเงินเดือน

๗) สถานศึกษามีอิสระในการบริหารจัดการเกี่ยวกับการพัสดุในส่วนที่อยู่ในความดูแลรับผิดชอบ หรืออยู่ในวงเงินงบประมาณที่ได้รับมอบหมาย ทั้งนี้ตามหลักเกณฑ์ที่เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๘) การรับบริจาคเงินหรือทรัพย์สินที่มีผู้อุทิศให้แก่สถานศึกษา ให้สถานศึกษาบริจาคตามระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการรับเงินหรือทรัพย์สินที่มีผู้บริจาคให้ทางราชการ และตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๙) การบริหารจัดการเกี่ยวกับการเงิน และบัญชีของสถานศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบที่เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๑๐) ให้สถานศึกษาจัดทำบัญชีแสดงรายการรับจ่ายเงินและทรัพย์สินมีผู้อุทิศให้เป็นหลักฐานและรายงานให้ผู้อำนวยการเขตพื้นที่ทราบทุกปีงบประมาณ

๑๑) การบริหารงานบุคคลของสถานศึกษาให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๓๙ กำหนดให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่โดยตรง การกระจายอำนาจดังกล่าวจะทำให้สถานศึกษามีความคล่องตัว มีอิสระในการบริหารจัดการ ตามหลักของการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM) ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีเป็นฐาน ซึ่งคาดหวังว่าจะเป็นการสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐานและสามารถพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จากหลักการดังกล่าวจึงกำหนดให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคลโดยได้บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ในมาตรา ๓๕ ว่าสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรา ๓๔ (๒) เฉพาะที่เป็นโรงเรียนมีฐานะเป็นนิติบุคคล และเมื่อมีการยุบเลิกสถานศึกษาตามวาระหนึ่งให้ความเป็นนิติบุคคลสิ้นสุดลง

๑. อำนาจหน้าที่ของสถานศึกษา

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตลอดจนบริบทและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

๒. จัดตั้งงบประมาณและรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา

๓. พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ความต้องการของนักเรียน ชุมชนและท้องถิ่น
๔. จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสมและส่งเสริม
กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๕. ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และแนวปฏิบัติต่างๆ ตามที่กฎหมายกำหนด
๖. กำกับ ติดตาม ประเมินผลงานตามแผนงานโครงการและประเมินผลการปฏิบัติงานตลอดจนการ
พิจารณาความดีความชอบ การพัฒนาและการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการศึกษาใน
สถานศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด
๗. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้ และจัดหาผลประโยชน์จาก
ทรัพย์สินของสถานศึกษา
๘. จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพ
การศึกษาจากหน่วยงานภายนอกของสถานศึกษา รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการ
สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๙. ส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษาอื่นในชุมชนและท้องถิ่น
๑๐. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในสถานศึกษา หรือตามที่ได้รับมอบหมาย และตามที่
กฎหมายกำหนดอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๑. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในสถานศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของผู้ใดโดยเฉพาะหรือ
ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

ภารกิจเสริม

๑. เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของ
ท้องถิ่น เช่น ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ดนตรี กีฬา งานอาชีพ เป็นต้น
๒. มีแผนพัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม ชัดเจน
๓. ประสานความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน และหน่วยงานอื่นในการ
พัฒนาโรงเรียน
๔. ประชาสัมพันธ์การดำเนินกิจกรรมของโรงเรียนให้ทันต่อเหตุการณ์และต่อเนื่อง
๕. ร่วมสืบสานและร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมในท้องถิ่น และร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๖. นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ภาระงาน / ปริมาณ

จัดการเรียนการสอนตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ เน้นการอ่านออก
เขียนได้ คิดวิเคราะห์ แก้ไขปัญหาด้วยหลักธรรมคำสอนของศาสนา สื่อสารด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ห่วงไกล
ยาเสพติด สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. กำกับกำกับการดำเนินการของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินการกิจการด้านต่างๆของสถานศึกษา
๓. มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ตามที่กฎหมายว่าด้วย ระเบียบข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษากำหนด
๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บทบาทกรรมการสถานศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรูปแบบการบริหารจัดการศึกษา ที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้มีทุกโรงเรียน โดยให้มีจำนวนแตกต่างกันไปตามขนาดที่นับจากจำนวนนักเรียนในโรงเรียนนั้น และกำหนดให้มีการประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เพื่อกำกับและส่งเสริมกิจกรรมของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทหน้าที่ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๓ ดังนี้

หน้าที่ข้อ ๑ กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษามีแนวปฏิบัติดังต่อไปนี้

๑. ศึกษาและทำความเข้าใจในความมุ่งหมายหลักการของการจัดการศึกษาตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒
๒. ศึกษาและทำความเข้าใจข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของชุมชน/ท้องถิ่น ที่ตั้งของสถานศึกษา
๓. กำหนดนโยบาย เป้าหมาย และทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๔. กำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษา ด้านวิชาการบุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่กิจกรรม
๕. กำหนดให้สถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียน

หน้าที่ ข้อ ๒ ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา มีแนวปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

๑. ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
๒. พิจารณาความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปี กับแผนพัฒนาของสถานศึกษา
๓. พิจารณาถึงความเป็นไปได้และความเหมาะสมเกี่ยวกับวิธีการหรือ ยุทธศาสตร์การดำเนินงานของกิจกรรม งาน/โครงการที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา
๔. ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา

หน้าที่ ข้อ ๓ ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น มีแนวปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

๑. ศึกษาหลักการ จุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. พิจารณาความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้กับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. พิจารณาความถูกต้องความสมบูรณ์ของสาระการเรียนรู้และความสอดคล้องกับความต้องการ

ของท้องถิ่น

๔. ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระการเรียนรู้ของสถานศึกษา

หน้าที่ ข้อ ๔ กำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา มีแนวปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

๑. กำหนดแผนการกำกับและติดตามร่วมกับสถานศึกษา ได้แก่ วิธีการ ระยะเวลา

๒. ดำเนินการกำกับติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาตามแผนที่กำหนดไว้ โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย

๓. ให้ข้อมูลป้อนกลับแก่สถานศึกษาและให้ความช่วยเหลือสนับสนุนและขวัญกำลังใจ

ในการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนและมีวิธีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

หน้าที่ ข้อ ๕ ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและได้มาตรฐาน มีแนวปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

๑. สถานศึกษาจัดทำข้อมูล สารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับจำนวนผู้เรียนการคมนาคม สภาพทางเศรษฐกิจ

๒. สนับสนุนและจัดหาที่เรียนให้แก่เด็กในพื้นที่บริการได้เข้าเรียนในสถานศึกษาให้มากที่สุด

๓. จัดหาทุนการศึกษาอุปกรณ์การศึกษาและสิ่งจำเป็นอื่น ๆ แก่ผู้เรียนที่ขาดแคลน

หน้าที่ ข้อ ๖ พึงทะนุถนอมเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ มีแนวปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

๑. สนับสนุนให้เด็กพิการ ได้มีการเรียนร่วมกับเด็กปกติ

๒. สอดส่อง ดูแลเด็กที่ได้รับการทารุณ กดขี่ ข่มเหง ล่วงละเมิดทางเพศ ใช้แรงงานเด็ก กักขัง ฯลฯ ให้ได้รับความช่วยเหลือและส่งไปขอรับบริการที่เหมาะสม

๓. สอดส่อง ดูแลเด็กที่มีความบกพร่อง ทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง

๔. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาให้แก่เด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเป็นรายบุคคลให้มากที่สุด

๕. สนับสนุน ส่งเสริมการทำงานร่วมกับ องค์กรการพิทักษ์สิทธิเด็ก

หน้าที่ ข้อ ๗ เสนอแนะและมีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา มีแนวปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

การบริหารจัดการด้านวิชาการ

๑. มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานวิชาการของศึกษา

๒. มีส่วนร่วมในการจัดหาผลิตสื่อเพื่อพัฒนาการเรียน

การบริหารจัดการด้านงบประมาณ

๑. มีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการบริหารใช้งบประมาณของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพ

๒. มีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการตรวจสอบติดตามและประเมินผล

การบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคล

๑. มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาครูและบุคลากรอื่นในสถานศึกษาและส่งเสริมให้มีการพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง

๒. ให้ขวัญกำลังใจและยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ครูและบุคลากรอื่นในสถานศึกษา

หน้าที่ข้อ ๘ ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสื่อสารจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรม ของท้องถิ่นและของชาติ มีแนวปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

๑. รวบรวมได้ทรัพยากรและทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ เพื่อสนับสนุนจัดการเรียนการสอน
๒. ส่งเสริมและกำกับติดตามการใช้วิทยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น
๓. ส่งเสริมและกำกับติดตามเพื่อให้สถานศึกษากิจกรรมที่ศึกษาจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรม ของท้องถิ่นและของชาติ พร้อมทั้งการยกย่องเชิดชูเกียรติภูมิปัญญาท้องถิ่นตามความเหมาะสมและโอกาสอันสมควร

หน้าที่ข้อที่ ๙ เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตลอดจนประสานงานกับองค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนา ชุมชนและท้องถิ่นมีแนวปฏิบัติดังต่อไปนี้

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาร่วมกับชุมชน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาท้องถิ่น
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรและให้บริการด้านต่างๆ แก่ชุมชน

หน้าที่ข้อ ๑๐ ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อ สาธารณชน

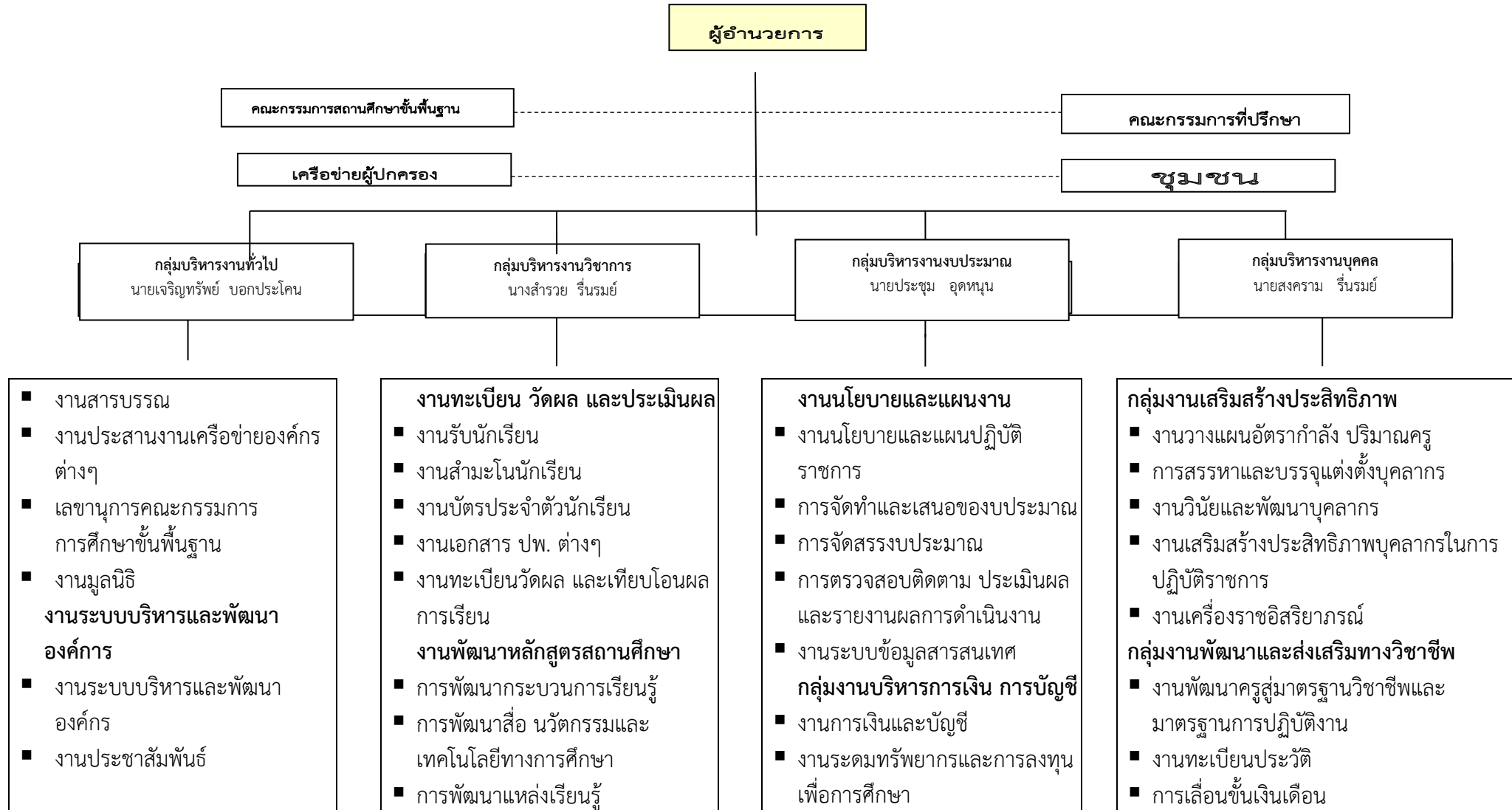
มีแนวปฏิบัติดังต่อไปนี้

๑. ให้สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี
๒. เสนอแนะในการปรับปรุงรายงานผลการดำเนินงานประจำปี
๓. ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาก่อนเผยแพร่ของสาธารณชน

หน้าที่ ข้อ ๑๑ แต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการ เพื่อดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่ เห็นสมควร มีแนวปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

ประธานกรรมการสถานศึกษาแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการตามความเหมาะสมและ ความจำเป็นในแต่ละกรณี

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านภูนิคมพัฒนา



■ งานอาคารสถานที่ และสาธารณูปโภค ■ งานอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ■ งานพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ งานสวัสดิการ / บริการ ■ งานโภชนาการ ■ งานอนามัยโรงเรียน ■ งานโสตทัศนศึกษา ■ งานสวัสดิการร้านค้า งานส่งเสริมกิจการนักเรียน ■ งานส่งเสริมประชาธิปไตย ■ งานส่งเสริมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ■ งานคณะสี/กิจกรรมนันทนาการ ■ งานพิทักษ์สิทธิเด็กและเยาวชน ■ งานเสริมสร้างระเบียบวินัย ■ งานป้องกันและป้องปรามสิ่งเสพติด ■ งานทัศนศึกษา งานแนะแนว ■ งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ■ งานเครือข่ายผู้ปกครอง ■ งานรักษาปลอดภัย และจราจร	■ การนิเทศการศึกษา ■ การคัดเลือกหนังสือแบบเรียน งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และการวิจัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลุ่มงานการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ■ งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ■ งานส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ/ตารางสอน งานห้องสมุด	■ งานจัดระบบควบคุมภายใน ■ งานจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน กลุ่มงานบริหารพัสดุ และสินทรัพย์ ■ งานพัสดุ และสินทรัพย์ ■ งานยานพาหนะ	■ การขอเลื่อนตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษา และวิทยฐานะข้าราชการครู
--	--	---	--

๔. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

๔.๑ ข้อมูลนักเรียน

ตาราง ที่ ๑ แสดงจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียนจำแนกตามรายชั้นและเพศ
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อ.๑	๑	๑๑	๑๐	๒๑	๒๑
อ.๒	๑	๑๒	๑๗	๒๙	๒๙
อ.๓	๑	๗	๘	๑๕	๒๖
รวมอนุบาล	๓	๓๐	๓๕	๖๕	๒๑.๖๗
ป.๑	๑	๑๓	๑๔	๒๗	๒๗
ป.๒	๑	๙	๑๕	๒๔	๒๔
ป.๓	๑	๑๐	๗	๑๗	๑๗
ป.๔	๑	๑๓	๑๒	๒๕	๒๕
ป.๕	๑	๑๐	๗	๑๗	๑๗
ป.๖	๑	๘	๑๐	๑๘	๑๘
รวมประถม	๖	๖๓	๖๕	๑๒๘	๒๑.๓๓
รวมทั้งหมด	๙	๙๓	๑๐๐	๑๙๓	๒๑.๔๔

ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลนักเรียนที่ได้รับการจัดสรร ปัจจัยพื้นฐานยากจน ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

จำนวนนักเรียนยากจน / ด้อยโอกาส (คน)	
ระดับก่อนประถมศึกษา	๐
ระดับประถมศึกษา	๙๓
รวมทุกระดับ	๙๓

๔.๒ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ ๓ ตารางแสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาแยกตามตำแหน่ง

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	ลูกจ้างประจำ	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑	๑๐	๐	๐	๑	๑

ตารางที่ ๔ ตารางแสดงจำนวนบุคลากรแยกตามเพศ และวุฒิการศึกษาสูงสุด

ประเภท บุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
ผู้อำนวยการ	๑		-	-	๑
ข้าราชการครู	๔	๖	-	๙	๑
ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	-
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-
ลูกจ้างประจำ	๑	-	๑	-	-
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	-	-	-	-
เจ้าหน้าที่อื่นๆ	-	๑	-	๑	-
รวม	๖	๗	๑	๑๐	๒
ร้อยละ	๔๖.๑๕	๕๓.๘๔	๗.๖๙	๗๖.๙๒	๑๕.๓๘

ตารางที่ ๕ ตารางแสดงข้อมูลบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา	ชั้น
๑	นายก่อเทพ ต้มทอง	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.บริหารการศึกษา	ป.๑ - ๖
๒	นายประชุม อุดหนุน	ครู ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.การประถมศึกษา	ป.๔
๓	นายสงคราม รื่นรมย์	ครู ชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ. คณิตศาสตร์	ป.๖
๔	นางสำรวย รื่นรมย์	ครู ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.การประถมศึกษา	ป.๓
๕	นางสาวกุสุมา ณะเดิม	ครู	ค.บ.ภาษาอังกฤษ	ป.๑
๖	นายเจริญทรัพย์ บอกระโคน	ครู	พบธ.สังคมศึกษา	ป.๒
๗	นางสาวพนิตนาฏ แก้วมูล	ครู	ค.บ.วิทยาศาสตร์	ป.๕
๘	นางสาวศวดี ศรีมารักษ์	ครู	กศ.บ.คอมพิวเตอร์	อ.๒
๙	นางสาววัลลิกา สงวนดี	ครู	ค.บ.ปฐมวัย	อ.๓
๑๐	นางสาวอินอรุณ สนั่นเอื้อ	ครู	ค.บ.ปฐมวัย	อ.๒
๑๑	นางสาวพัชรินทร์ ใจหนึ่ง	ครูผู้ช่วย	ค.บ.ปฐมวัย	อ.๑
๑๒	นายมงคล สมัญญญา	ครูผู้ช่วย	ค.บ.พลศึกษา	สุขศึกษา
๑๓	นางสาวศุภนิดา สุขสกล	เจ้าหน้าที่ ICT TALENT	วท.บ เทคโนโลยี	
๑๔	นายดอน นานวล	ลูกจ้างประจำ	ม.๖	

ตารางที่ ๖ ตารางแสดงข้อมูลบุคลากรแยกตามสาขาวิชาที่สอน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	๕
๒. คณิตศาสตร์	๑	๓๐
๓. วิทยาศาสตร์	๑	๓๐
๔. ภาษาไทย	๑	๓๐
๕. ภาษาอังกฤษ	๑	๓๐
๖. สังคมศึกษา	๑	๓๐
๗. คอมพิวเตอร์	๑	๓๐
๘. ศิลปะ	๐	๓๐
๙. ปฐมวัย	๓	๓๐
๑๐. การประถมศึกษา	๒	๓๐
๑๑. พลศึกษา	๑	๒๕
รวม	๑๑	๒๓

ตารางที่ ๗ ตารางแสดงข้อมูลจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง	จำนวน		รวม
	ชาย	หญิง	
ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	-	๑
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	-
ครู คศ. ๓	๒	๑	๓
ครู คศ. ๒	-	-	-
ครู คศ. ๑	๑	๕	๖
ครูผู้ช่วย	๑	๑	๒
รวมข้าราชการครู	๕	๗	๑๒
บุคลากรทางการศึกษา	-	-	-
ครูจ้างvikฤติ	-	-	-
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	-	-
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	-	-

ช่างไม้ระดับ ช.๔	๑	-	๑
เจ้าหน้าที่ไอซีที	-	๑	๑
รวมบุคลากรทางการศึกษา	-	๑	๒
รวมทั้งสิ้น	๖	๘	๑๔

๔.๓ คณะกรรมการสถานศึกษา

ตารางที่ ๘ ตารางแสดงข้อมูลจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
๑	นายธนวุฒิ เกษแก้ว	ประธานคณะกรรมการ
๒	นายสมถวิล นาคาธร	กรรมการ
๓	นายทัย เฉลิมรัมย์	กรรมการ
๔	นายนเรศ บุตดางาม	กรรมการ
๕	นายประมวล ภาสตา	กรรมการ
๖	นายประสพ อยู่ปูน	กรรมการ
๗	นายขาว ขาวสวน	กรรมการ
๘	นายประชุม อุดหนุน	กรรมการ
๙	นายก้องเทพ ตุ่มทอง	กรรมการและเลขานุการ

๔.๔ ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้างปัจจุบันมีอาคารเรียน อาคารประกอบดังนี้

โรงเรียนบ้านภูมินิมพัฒนา ตั้งอยู่บนพื้นที่ ๓๐ ไร่ มีอาคารเรียนและอาคารประกอบ ทั้งหมดใช้เป็นห้องเรียนและห้องประกอบการเรียน รายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ ๙ ตารางแสดงข้อมูลอาคารสถานที่โรงเรียนบ้านภูมินิคมพัฒนา

ที่	ประเภทอาคาร	รายการ	แบบ	จำนวน	ที่มา	การใช้ประโยชน์
๑	อาคารเรียน	อาคารเรียน	ป ๑ ฉ ๒/๖	๑ หลัง ๖ ห้อง	เงินงบประมาณ	ห้อง ป.๑-๓ ห้องประชุม
๒	อาคารเรียน	อาคารเรียน	สปข. ๑๐๒/๒๖	๑ หลัง ๔ ห้อง	เงินงบประมาณ	ห้อง ป.๔-๖ ห้องคอมพิวเตอร์
๓	อาคารเรียน	อาคารเรียน	สร้างเอง	๑ หลัง ๓ ห้อง	เงินบริจาค	ห้อง อ.๑-๓
๔	อาคารประกอบ	อาคาร เอนกประสงค์		๑ หลัง	เงินงบประมาณ	หอประชุม สหกรณ์ร้านค้า
๕	อาคารประกอบ	ห้องส้วม	แบบ ๖๐๑/๒๖	๑ หลัง ๔ ที่	เงินงบประมาณ	ส้วม
๖	อาคารประกอบ	อาคาร สพฐ.	สปฐ.๔	๑ หลัง ๔ ที่	เงินงบประมาณ	ส้วม
๗	อาคารประกอบ	ห้องสมุด		๑ หลัง	เงินงบประมาณ	ห้องสมุด ห้อง TRUE ON AIR
๘	อาคารประกอบ	โรงครัว	สร้างเอง	๑ หลัง	เงินบริจาค	ประกอบอาหาร รับประทาน อาหารกลางวัน นักเรียน
๙	อาคารประกอบ	ห้องส้วม	สร้างเอง	๑ หลัง ๔ ที่	เงินบริจาค	ส้วม
๑๐	อาคารประกอบ	บ้านพัก นักการ	สร้างเอง	๑ หลัง	เงินบริจาค	พักนอน
๑๑	อาคารประกอบ	ศาลา ประดิษฐาน พระพุทธรูป	สร้างเอง	๒ หลัง	เงินบริจาค	ประดิษฐาน พระพุทธรูป
๑๒	สนาม	สนามเด็กเล่น	สร้างเอง	๑ สนาม	เงินบริจาค	สนามเด็กเล่น
๑๓	สนาม	สนามฟุตบอล	สร้างเอง	๑ สนาม	เงินบริจาค	เล่นกีฬา
	สนาม	สนาม วอลเลย์บอล	สร้างเอง	๑ สนาม	เงินบริจาค	เล่นกีฬา
๑๔	สนาม	ตระกร้อ	สร้างเอง	๑ สนาม	เงินบริจาค	เล่นกีฬา

๕. สภาพชุมชนโดยรวม

บ้านภูมินิยมเป็นหมู่บ้านชายแดน ห่างไกลทุรกันดาร และเสี่ยงภัย มีปัญหาทางด้านสังคม เศรษฐกิจ ที่รุนแรง ผู้ปกครองนักเรียนมีอาชีพทำไร่และรับจ้าง เป็นแรงงานที่ไร้ฝีมือจึงส่งผลทำให้มีรายได้ต่ำ การประกอบอาชีพของราษฎรอาศัยน้ำฝนอย่างเดียว ประชาชนไม่มีความรู้ในเรื่องการประกอบอาชีพที่ต้อง ผลผลิตที่ได้รับไม่เพียงพอเลี้ยงครอบครัว ประชาชนที่มาจากอาศัยในพื้นที่มีหลายกลุ่ม เช่น ส่วย เขมร ลาว มี ปัญหาการว่างงานและปัญหาการอพยพย้ายถิ่นอยู่ทำให้มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน โดยตรง

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็น บ้านส่วนบุคคล ร้านค้าบางส่วน สถานที่ราชการ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลตาแตรวทพัตต์ ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมรับจ้างและ ค้าขาย ตามลำดับ ประชาชนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน การคมนาคมสะดวกระบบบริหารด้านโครงสร้างพื้นฐาน ของรัฐค่อนข้างดี มีประชากรประมาณ ๒,๖๐๐ คน อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพทำการเกษตร เนื่องจาก ได้รับการสืบทอดมา จากบรรพบุรุษ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จัก โดยทั่วไป คือ งาน บุญเดือนสาม (บุญข้าวจี) บุญเดือนสี่ (บุญผะเหวด) บุญบั้งไฟ บุญเข้าพรรษา เป็นต้น การ คมนาคมไป - มา ระหว่างโรงเรียนและตัวอำเภอสะดวกสบายเพราะเป็นถนนลาดยางหมู่บ้านห่างจากตัว อำเภอประมาณ ๒๐ กิโลเมตร และเขตพื้นที่การศึกษาประมาณ ๖๕ กิโลเมตรและห่างจาก ตัวจังหวัดสุรินทร์ ประมาณ ๗๕ กิโลเมตร

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ รองลงมาคือระดับมัธยมศึกษา อาชีพ หลัก คือ เกษตรกรรม รับจ้างและค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดย เฉลี่ยต่อ ครอบครัวต่อปี ๑๒,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ - ๗ คน (เป็นครอบครัวขยาย) ผู้ปกครองได้ให้ ความเอาใจใส่การศึกษาของนักเรียนที่จบการศึกษาปีที่ ๖ ได้เข้าศึกษาต่อในระดับชั้น มัธยมศึกษา (เขตพื้นที่ บริหารของโรงเรียนประกอบไปด้วย ๑ หมู่บ้าน) ผู้ใหญ่บ้านและคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานมีความ กระตือรือร้นในการพัฒนาหมู่บ้านให้มีความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียน ส่งเสริม และสนับสนุนกิจกรรมใน โรงเรียนเป็นอย่างดี แต่อาจมีปัญหาบ้างด้านการดูแลเอาใจใส่ เนื่องจากผู้ปกครอง ต้องทำงานนอกบ้าน โดยเฉพาะไปทำงานต่างจังหวัด

๖. จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

ชุมชนที่มีความสามัคคี มีความเสียสละให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในทุกด้าน ทุกมิติเป็นอย่างดี ชุมชนอยู่ใกล้สถานศึกษา การเดินทางมาเรียนของผู้เรียนสะดวก ง่ายต่อการติดตามดูแล ลดปัญหาการขาด เรียนของผู้เรียน มีวัฒนธรรม และวิถีชีวิตของชาวชนบทที่ให้ความเคารพผู้ใหญ่และผู้มีพระคุณ มีภูมิปัญญา ท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถหลากหลาย ช่วยพัฒนาการศึกษา ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทำให้ผู้เรียนรับรู้ข่าวสารและเหตุการณ์ได้รวดเร็ว เช่น โทรศัพท์ โทรทัศน์ มือถือ การคมนาคมและการสื่อสาร ด้านต่างๆ สะดวกรวดเร็ว ผู้ปกครองให้ความสนใจส่งบุตรหลานมาเข้าเรียนและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษาเป็นอย่างดี ชุมชนให้ความเชื่อมั่น ศรัทธา ในการบริหาร ส่งผลให้มีผู้ปกครองทั้งในเขตและนอก เขตบริการส่งเสริมให้บุตร ธิดา มาเรียนที่โรงเรียน สถิติจำนวนนักเรียนในแต่ละปีจึงเพิ่มขึ้นตลอดทุกปี โรงเรียน ตั้งอยู่ใกล้แหล่งชุมชน มีความพร้อม ทั้งด้านสาธารณูปโภค การคมนาคม ฐานะทางเศรษฐกิจปานกลาง พอเลี้ยงตัวได้

ชุมชนให้การยอมรับ เชื่อมั่น เชื่อถือ และศรัทธาในการเป็นโรงเรียนที่มีชื่อเสียงในด้านการจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้มีการสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการศึกษาทุก ๆ ด้าน และความเจริญทางด้านเทคโนโลยีในชุมชน ก่อให้เกิด ผลดีต่อการวางแผนบริหาร และจัดการศึกษา ผู้เรียนมีโอกาสนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข

ข้อจำกัด

ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพทำการเกษตร มีรายได้น้อย ไม่มีเงินสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความรู้ไม่เพียงพอในการสอนการบ้านให้บุตรหลานได้ และผู้เรียนบางส่วน ต้องอาศัยอยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย เนื่องจากพ่อแม่ไปประกอบอาชีพต่างพื้นที่ บางครั้งทำให้ขาดการดูแล เด็กขาดความอบอุ่น ประชากรโดยเฉลี่ยมีรายได้ปานกลาง ทำให้สามารถสนับสนุน บุตรหลานในด้านการศึกษาได้ในระดับหนึ่ง สืบเนื่องจากความเจริญด้านเทคโนโลยีและด้านวัตถุ ทำให้วัฒนธรรมไทย เสื่อมลง ชุมชนมีวัฒนธรรมและค่านิยมใหม่มากขึ้น มีอิสระในการคิดและการดำเนินชีวิต ซึ่งอาจก่อให้เกิดปัญหา และพฤติกรรมเสี่ยง

๗. การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

โรงเรียนบ้านภูมินิคมพัฒนาได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ครอบคลุม ทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านภูมินิคมพัฒนา พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้ที่มีความสามารถในระดับต่าง ๆ โดยพัฒนาด้านวิชาการและสังคมตามศักยภาพของนักเรียนให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าและ เรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่อง สร้างจิตสำนึกให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านภูมินิคมพัฒนา ปี ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖ เน้นตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา โดยนำความต้องการและความคาดหวังของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผลสอบเข้าศึกษาต่อ ระดับมัธยมศึกษา การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET NT RT) มาเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรายละเอียดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา สามารถดูเพิ่มเติมได้ที่ QR Code ภาคผนวก

๘. ข้อมูลแผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านภูมินิคมพัฒนามุ่งพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยยึดแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนา คุณภาพนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างชัดเจน เป็นที่ยอมรับ ดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ยึดหลักวงจรการทำงานแบบ PDCA ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป โดยยึดบริหารแบบมีส่วนร่วมจากบุคลากรทุกระดับและทุกฝ่าย

ดังนี้

๑. ขั้น Plan (P) วางแผนและออกแบบนวัตกรรมและการดำเนินกิจกรรม โดยมีวิธีการหรือแผนปฏิบัติงาน ที่มุ่งบรรลุผลองค์กร ตามสภาพปัญหาและความต้องการ ให้เหมาะสมกับความพร้อมและบริบทของสถานศึกษา โดยอาศัยหลักการบริหาร โดยใช้กระบวนการ SAPRAC ดังนี้

S : SWOT คือการศึกษาและวิเคราะห์ สภาพปัจจุบันปัญหาก่อนลงมือวางแผนปฏิบัติงาน

A : AIC คือการบริหารแบบส่วนร่วม การสร้างจิตสำนึกของครู นักเรียน ชุมชนให้ร่วมกันพัฒนา

P : PDCA คือการนำวงจรคุณภาพมาเป็นหลักในการบริหารจัดการ

R : R & D คือการนำวิจัยและพัฒนาใช้เครื่องมือในการวางแผนและลงมือปฏิบัติงาน

A : Awareness คือการตระหนักในความจำเป็น สนใจ ใส่ใจในการทำงานและสร้างเจตคติ ที่ดีของครู ต่อการทำงาน โดยเฉพาะการทำงานแบบมีส่วนร่วม

C : Continue คือการทำงานแบบมีส่วนร่วมไม่หยุดนิ่ง

๒. ขั้น Do (D) ดำเนินการตามที่ได้วางแผนไว้โดยถ่ายทอดเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติอย่างทั่วถึงทั้ง องค์กร โดยใช้รูปแบบการบริหาร Phumnyiom Model ในการขับเคลื่อน อาศัยแนวคิดที่สำคัญ ๓ ประการคือ

- หลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management)

- หลักการพัฒนาคุณภาพนักเรียน (Learner Development)

- หลักการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (Education Quality Assurance) ทั้งนี้ได้มีการดำเนินงานตามขั้นตอนและแผนงานที่วางไว้อย่างถูกต้องครบถ้วน มีการกำหนดหน้าที่ และมอบหมายความรับผิดชอบของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องและมีการปฏิบัติตามที่กำหนดไว้ ด้วยความมุ่งมั่นและตั้งใจ โดยพยายามไปสู่ความสำเร็จ

๓. ขั้น Check (C) ตรวจสอบประเมินและการปรับปรุง ในการประเมินผลและตรวจสอบการ ดำเนินงานและการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยประเมินจากคุณภาพของผู้เรียน เพื่อปรับปรุงแนวทางการ ดำเนินการให้ดีขึ้น โดยได้มีการติดตามประเมินผลและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินผลลัพธ์เทียบกับค่า เป้าหมาย ทั้งตัววัดระหว่างการดำเนินการและผลลัพธ์ตามวัตถุประสงค์ เพื่อการแก้ไขปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการปรับปรุงที่ดีขึ้นในองค์กรอย่างเป็นระบบ

๔. ขั้น Action (A) นำผลการประเมินที่ใช้แนวทางที่สอดคล้องไปในแนวทางเดียวกันกับความ ต้องการของสถานศึกษาตามที่ระบุไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพ เพื่อสนับสนุนเป้าประสงค์ของสถานศึกษา โดย มุ่งเน้นที่คุณภาพของผู้เรียน

โมเดลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
PHUMNIYOM MODEL



P = Participation	=	การมีส่วนร่วม
H = Happy	=	มีความสุข
U = Update	=	ปรับปรุงเปลี่ยนแปลง
M = Management	=	การบริหารจัดการ(PDCA)
N = Number one	=	หมายเลขหนึ่ง
I = ICT	=	เทคโนโลยีสารสนเทศ
Y = Yield	=	ผลผลิต(นักเรียน)
O = Organize	=	มีการทำงานเป็นระบบ
M = Morality	=	คุณธรรม

๙. ข้อมูลผลการดำเนินงาน

ข้อมูลด้านคุณภาพผู้เรียน

๙.๑ ผลการประเมินพัฒนาการ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ที่เข้ารับการประเมิน จำนวน ๒๕ คน

ตารางที่ ๑๐ ตารางแสดงข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ที่เข้ารับการประเมิน

พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๒๕	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ด้านอารมณ์และจิตใจ	๒๕	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ด้านสติปัญญา	๒๕	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ด้านสังคม	๒๕	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐

แผนภูมิที่ ๑ แสดงข้อมูล ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ที่เข้ารับการประเมิน



๙.๒ ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564																	
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษา		ศิลปะ		การงานฯ		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	23	23	100.00	23	100.00	23	100.00	23	100.00	23	100.00	23	100.00	23	100.00	23	100.00	23	100.00
ป.2	16	12	75.00	12	75.00	12	75.00	12	75.00	9	56.25	10	62.50	10	62.50	10	62.50	8	50.00
ป.3	25	21	84.00	24	96.00	24	96.00	25	100.00	25	100.00	25	100.00	25	100.00	25	100.00	15	60.00
ป.4	17	13	76.47	12	70.59	10	58.82	15	88.24	12	70.59	15	88.24	15	88.24	16	94.12	6	35.29
ป.5	18	16	88.89	10	55.56	16	88.89	16	88.89	13	72.22	17	94.44	17	94.44	18	100.00	5	27.78
ป.6	18	9	50.00	9	50.00	18	100.00	15	83.33	13	72.22	18	100.00	18	100.00	16	88.89	6	33.33
รวม	117	94	80.34	90	76.92	103	88.03	106	90.60	95	81.20	108	92.31	108	92.31	108	92.31	63	53.85

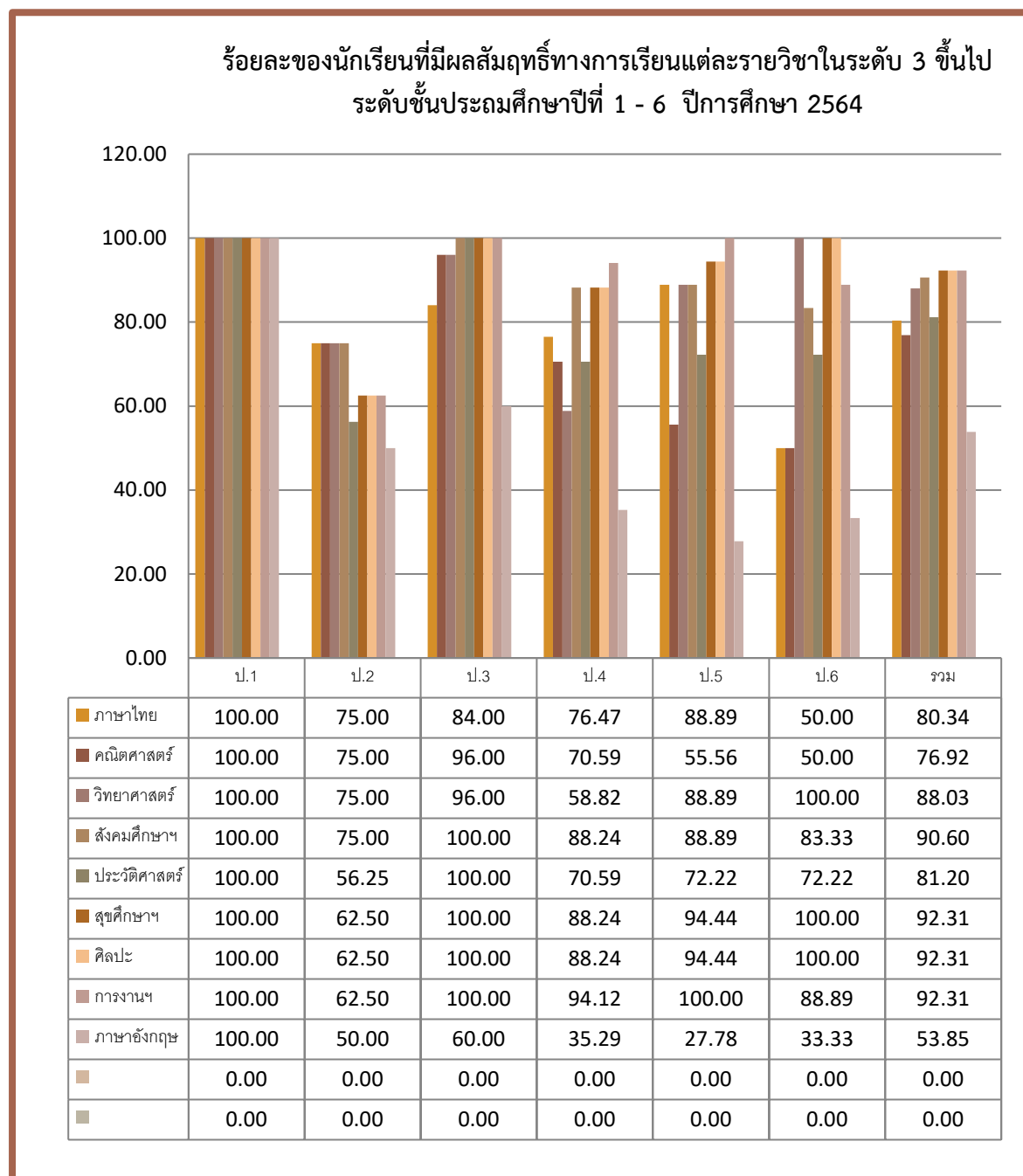
ตารางที่ ๑๑ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางที่ ๑๒ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔

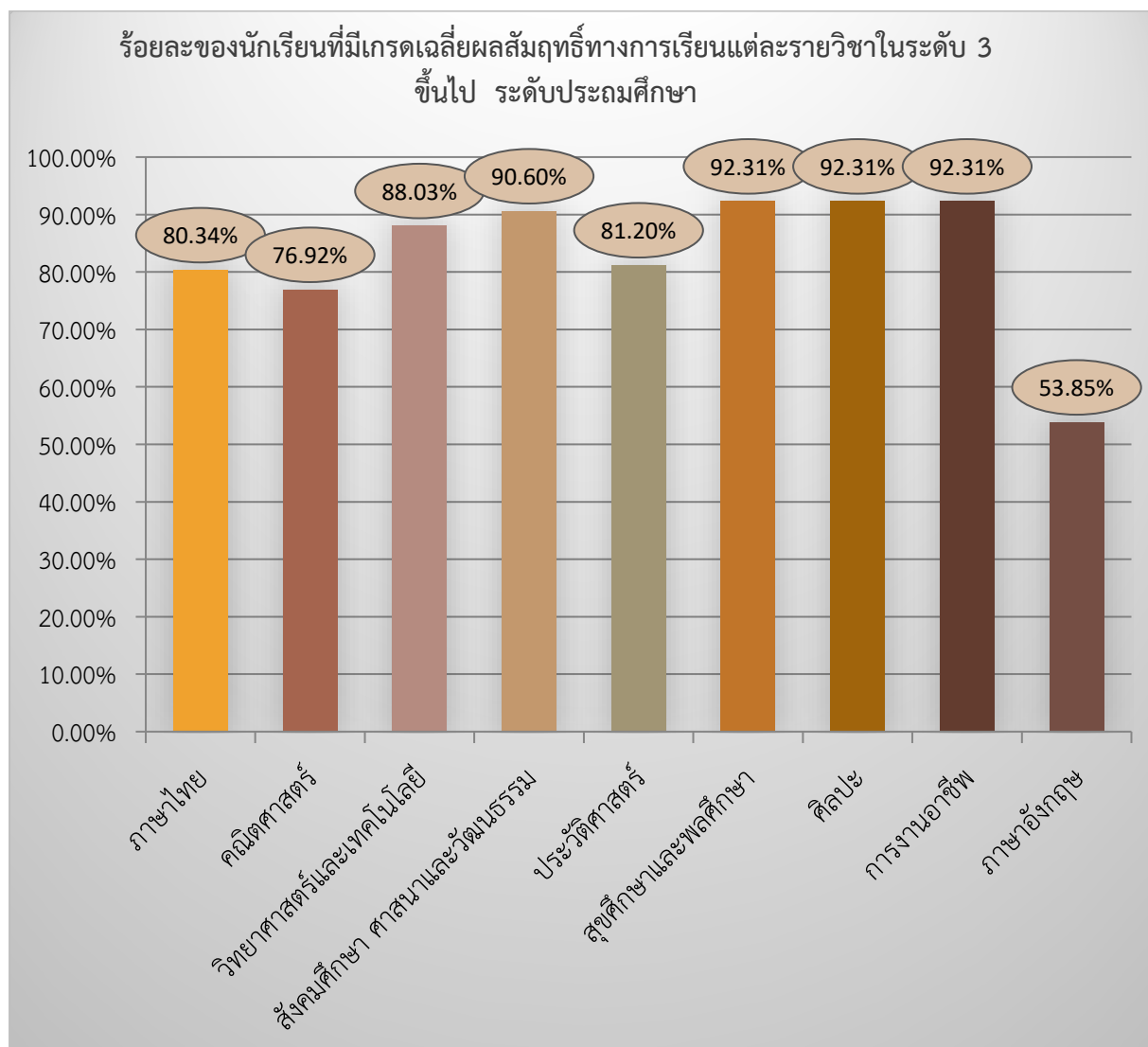
จำนวนนักเรียนทั้งหมดแต่ละชั้น	๒๓	๑๖	๒๕	๑๗	๑๘	๑๘	๑๑๗
วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด ๓ ขึ้นไป						ร้อยละ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
ภาษาไทย	๒๓	๑๒	๒๑	๑๓	๑๖	๙	๘๐.๓๔%
คณิตศาสตร์	๒๓	๑๒	๒๔	๑๒	๑๐	๙	๗๖.๙๒%
วิทยาศาสตร์	๒๓	๑๒	๒๔	๑๐	๑๖	๑๘	๘๘.๐๓%
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒๓	๑๒	๒๕	๑๕	๑๖	๑๕	๙๐.๖๐%
ประวัติศาสตร์	๒๓	๙	๒๕	๑๒	๑๓	๑๓	๘๑.๒๐%
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๓	๑๐	๒๕	๑๕	๑๗	๑๘	๙๒.๓๑%
ศิลปะ	๒๓	๑๐	๒๕	๑๕	๑๗	๑๘	๙๒.๓๑%
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒๓	๑๐	๒๕	๑๖	๑๘	๑๖	๙๒.๓๑%
ภาษาอังกฤษ	๒๓	๘	๑๕	๖	๕	๖	๕๓.๘๕%

๒) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

แผนภูมิที่ ๒ แสดงข้อมูลแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔



แผนภูมิที่ ๓ แผนภูมิเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา แต่ละรายวิชาในระดับ ๓
ขึ้นไปภาพรวมของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)



๓) ผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

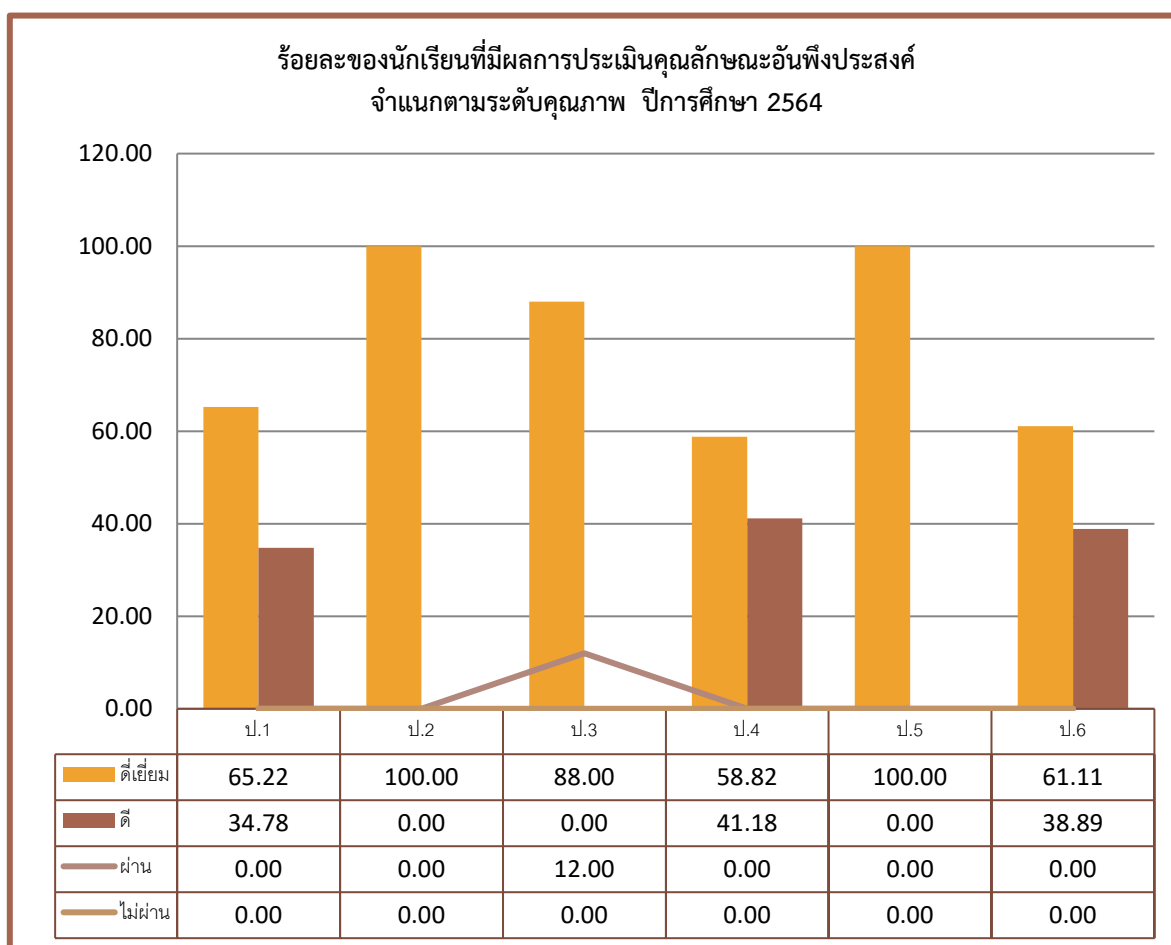
ตารางที่ ๑๓ ตารางแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียนในระดับดีขึ้น

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๖	๑๕	๖๕.๒๒	๘	๓๔.๗๘	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๒	๒๖	๑๖	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๓	๑๖	๒๒	๘๘.๐๐	๐	๐.๐๐	๓	๑๒.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๔	๑๙	๑๐	๕๘.๘๒	๗	๔๑.๑๘	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๕	๑๘	๑๘	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๖	๑๖	๑๑	๖๑.๑๑	๗	๓๘.๘๙	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม	๑๑๑	๘๘	๗๘.๖๓	๒๒	๑๘.๘๐	๐	๒.๕๖	๐	๐.๐๐
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป		๑๐๐							

ตารางที่ ๑๔ ตารางแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียนในระดับดีขึ้น

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๒๓	-	-	๘	๑๕	๒๓	๑๐๐
ป.๒	๑๖	-	-	๐	๑๖	๑๖	๑๐๐
ป.๓	๒๕	-	๓	๐	๒๒	๒๒	๘๘.๔๓
ป.๔	๑๗	-	-	๗	๑๐	๑๗	๑๐๐
ป.๕	๑๘	-	-	๐	๑๘	๑๘	๑๐๐
ป.๖	๑๘	-	-	๗	๑๑	๑๘	๑๐๐
จำนวนรวม	๑๑๗	-	๓	๒๒	๙๒	๑๑๔	๙๙.๕๗
รวมร้อยละ		-	๒.๕๖	๑๘.๘๐	๗๘.๖๓	๙๙.๕๕	๙๙.๕๗

แผนภูมิที่ ๔ แผนภูมิร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๔) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

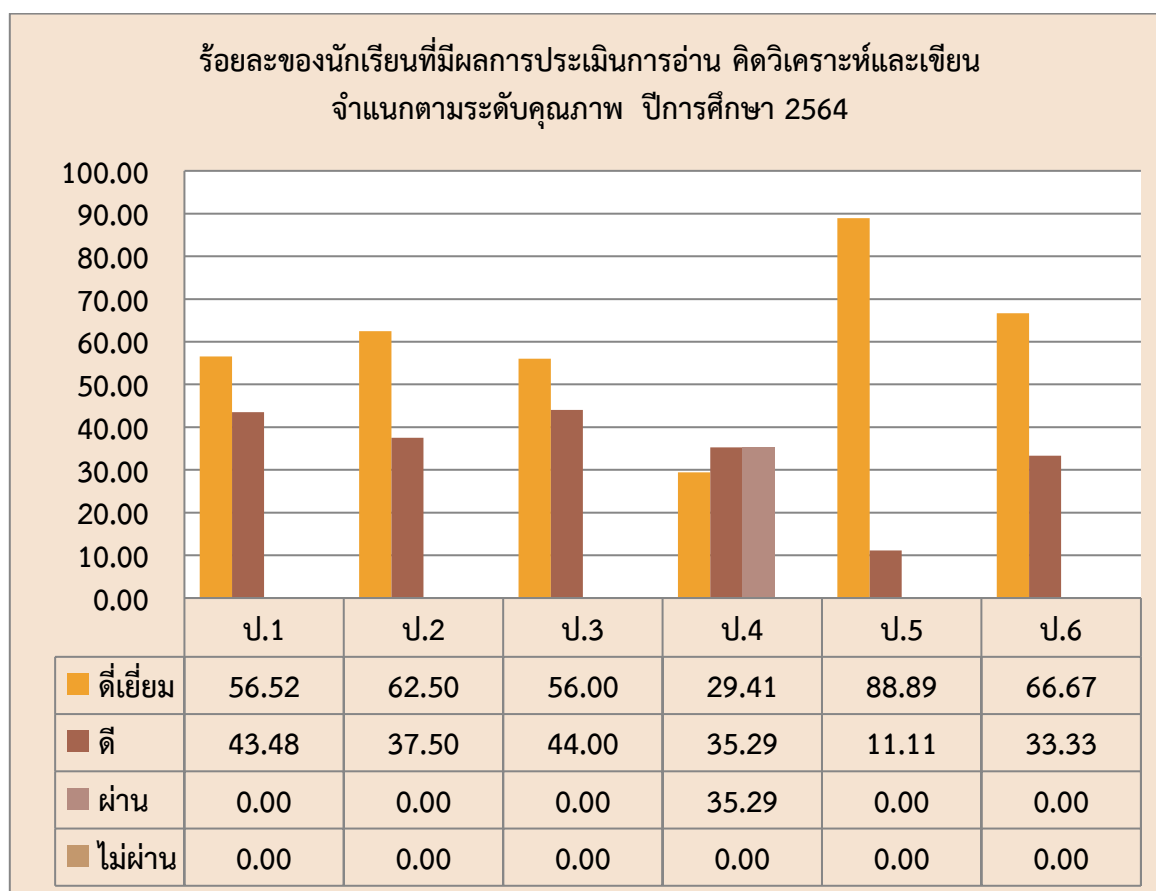
ตารางที่ ๑๕ ตารางแสดงผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน นักเรียนระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๒๓	๑๓	๕๖.๕๒	๑๐	๔๓.๔๘	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๒	๑๖	๑๐	๖๒.๕๐	๖	๓๗.๕๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๓	๒๕	๑๔	๕๖.๐๐	๑๑	๔๔.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๔	๑๗	๕	๒๙.๔๑	๖	๓๕.๒๙	๖	๓๕.๒๙	๐	๐.๐๐
ป.๕	๑๘	๑๖	๘๘.๘๙	๒	๑๑.๑๑	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๖	๑๘	๑๒	๖๖.๖๗	๖	๓๓.๓๓	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม	๑๑๗	๗๐	๕๙.๘๓	๔๑	๓๕.๐๔	๖	๕.๑๓	๐	๐.๐๐
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป		๙๔.๘๗				๕.๑๓		๐	

ตารางที่ ๑๖ ตารางแสดงผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน นักเรียนในระดับดีขึ้น

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๒๓	-	๐	๑๐	๑๓	๒๓	๑๐๐
ป.๒	๑๖	-	๐	๖	๑๐	๑๖	๑๐๐
ป.๓	๒๕	-	๐	๑๑	๑๔	๒๕	๑๐๐
ป.๔	๑๗	-	๖	๖	๕	๑๑	๖๔.๗๐
ป.๕	๑๘	-	๐	๒	๑๖	๑๘	๑๐๐
ป.๖	๑๘	-	๐	๖	๑๒	๑๘	๑๐๐
จำนวน รวม	๑๑๗	-	๖	๔๑	๗๐	๑๑๑	๙๔.๑๑
รวมร้อยละ		-	๕.๑๓	๓๕.๐๔	๕๙.๘๓	๙๔.๘๗	๙๔.๘๗

แผนภูมิที่ ๕ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๕) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป

ตารางที่ ๑๗ ตารางแสดง ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน
ด้านความสามารถในการสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ข้อ ๑ ด้านความสามารถในการสื่อสาร)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๒๓	๑๕	๖๕.๒๑	๘	๓๔.๗๘	๐	๐	๐	๐
ป.๒	๑๖	๑๓	๘๑.๒๕	๓	๑๘.๗๕	๐	๐	๐	๐
ป.๓	๒๕	๒๓	๙๒	๒	๘	๐	๐	๐	๐
ป.๔	๑๗	๑๐	๕๘.๘๒	๑	๕.๘๘	๖	๓๕.๒๙	๐	๐
ป.๕	๑๘	๑๕	๘๓.๓๓	๓	๑๖.๖๗	๐	๐	๐	๐
ป.๖	๑๘	๑๒	๖๖.๖๖	๖	๓๓.๓๓	๐	๐	๐	๐
รวม	๑๑๗	๘๘	๗๕.๒๑	๒๓	๑๙.๖๕	๖	๐	๐	๐
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป		๙๔.๘๗				๓๕.๒๙		๐	๐

ตารางที่ ๑๘ ตารางแสดง ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน
ด้านความสามารถในการคิด

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ข้อ ๒ ด้านความสามารถในการคิด)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๒๓	๑๕	๖๕.๒๑	๘	๓๔.๗๘	๐	๐	๐	๐
ป.๒	๑๖	๑๓	๘๑.๒๕	๓	๑๘.๗๕	๐	๐	๐	๐
ป.๓	๒๕	๑๕	๖๐	๑๐	๔๐	๐	๐	๐	๐
ป.๔	๑๗	๘	๔๖.๐๗	๙	๕๒.๙๔	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๑๘	๘	๔๔.๔๔	๑๐	๕๕.๕๖	๐	๐	๐	๐
ป.๖	๑๘	๑๒	๖๖.๖๖	๖	๓๓.๓๓	๐	๐	๐	๐
รวม	๑๑๗	๗๑	๖๐.๖๘	๔๖	๓๙.๓๑	๐	๐	๐	๐
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป		๑๐๐				๐		๐	๐

ตารางที่ ๑๙ ตารางแสดง ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน
 ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา
 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ข้อ ๓ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๒๓	๑๕	๖๕.๒๑	๘	๓๔.๗๘	๐	๐	๐	๐
ป.๒	๑๖	๑๓	๘๑.๒๕	๓	๑๘.๗๕	๐	๐	๐	๐
ป.๓	๒๕	๑๓	๕๒	๑๒	๓๘	๐	๐	๐	๐
ป.๔	๑๗	๘	๔๖.๐๗	๙	๕๒.๙๔	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๑๘	๗	๓๘.๘๙	๑๑	๖๑.๑๑	๐	๐	๐	๐
ป.๖	๑๘	๑๒	๖๖.๖๖	๖	๓๓.๓๓	๐	๐	๐	๐
รวม	๑๑๗	๖๘	๕๘.๑๑	๔๙	๔๑.๘๘	๐	๐	๐	๐
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป		๑๐๐				๐		๐	๐

ตารางที่ ๒๐ ตารางแสดง ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน
 ด้านความสามารถในการทักษะชีวิต
 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ข้อ ๔ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๒๓	๑๕	๖๕.๒๑	๘	๓๔.๗๘	๐	๐	๐	๐
ป.๒	๑๖	๑๓	๘๑.๒๕	๓	๑๘.๗๕	๐	๐	๐	๐
ป.๓	๒๕	๒๕	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๔	๑๗	๖	๓๕.๒๙	๑๑	๖๔.๗๑	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๑๘	๑๖	๘๘.๘๙	๒	๑๑.๑๑	๐	๐	๐	๐
ป.๖	๑๘	๑๒	๖๖.๖๖	๖	๓๓.๓๓	๐	๐	๐	๐
รวม	๑๑๗	๘๗	๗๔.๓๕	๓๐	๒๕.๖๔	๐	๐	๐	๐
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ดีขึ้นไป		๑๐๐				๐		๐	๐

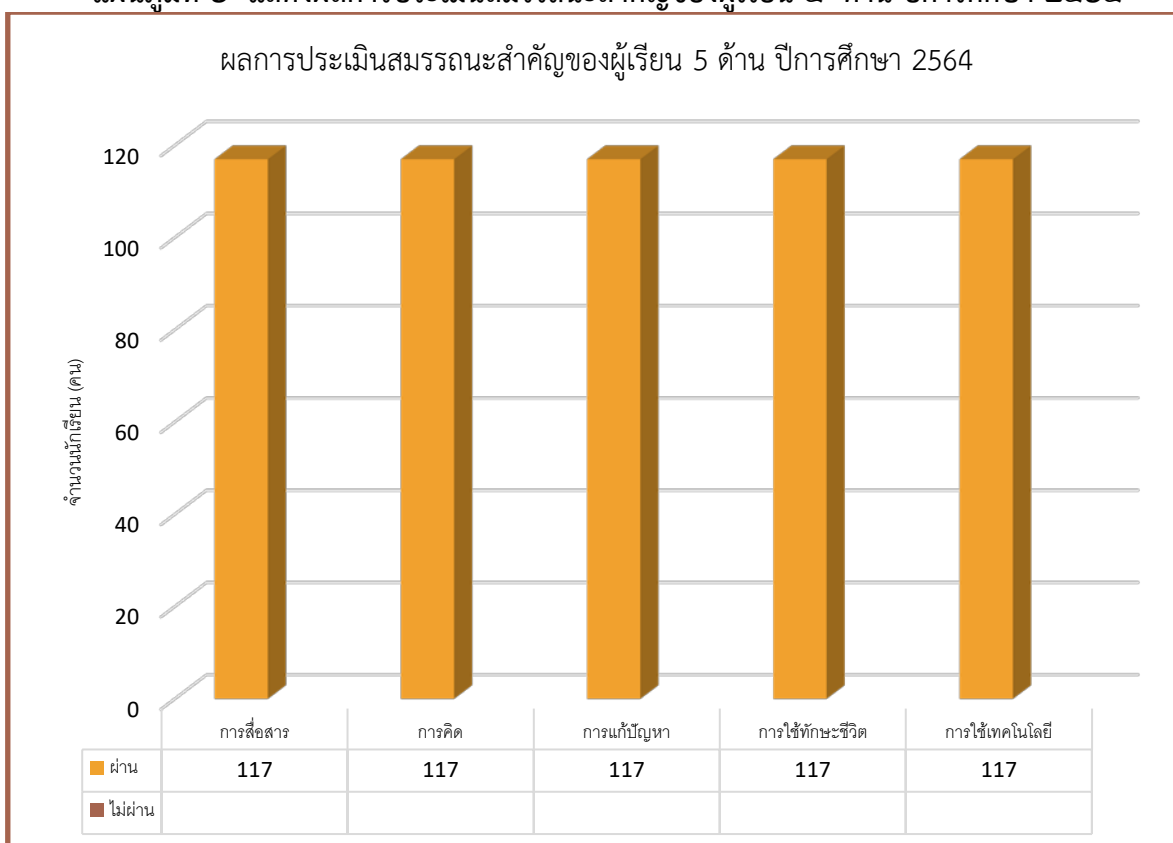
ตารางที่ ๒๑ ตารางแสดง ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน
ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ ข้อ ๕ ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๒๓	๑๕	๖๕.๒๑	๘	๓๔.๗๘	๐	๐	๐	๐
ป.๒	๑๖	๑๓	๘๑.๒๕	๓	๑๘.๗๕	๐	๐	๐	๐
ป.๓	๒๕	๒๑	๘๔	๔	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๔	๑๗	๑๗	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๑๘	๑๘	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๖	๑๘	๑๘	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
รวม	๑๑๗	๑๐๒	๘๗.๑๗	๑๕	๑๒.๘๒	๐	๐	๐	๐
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป		๑๐๐				๐		๐	๐

ตารางที่ ๒๒ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
ภาพรวมของโรงเรียน ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะ	ผลการประเมิน				ระดับ ผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	-	๖	๒๓	๘๘	๑๑๗	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	-	๐	๔๖	๗๑	๑๑๗	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	๐	๔๙	๖๘	๑๑๗	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	๐	๓๐	๘๗	๑๑๗	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	๐	๑๕	๑๐๒	๑๑๗	๑๐๐
จำนวนรวม	-	๖	๑๖๓	๔๑๖	๕๘๕	๑๐๐
รวมร้อยละ	-	๑.๐๓	๒๗.๘๖	๗๑.๑๑	๑๐๐	๑๐๐

แผนภูมิที่ ๖ แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

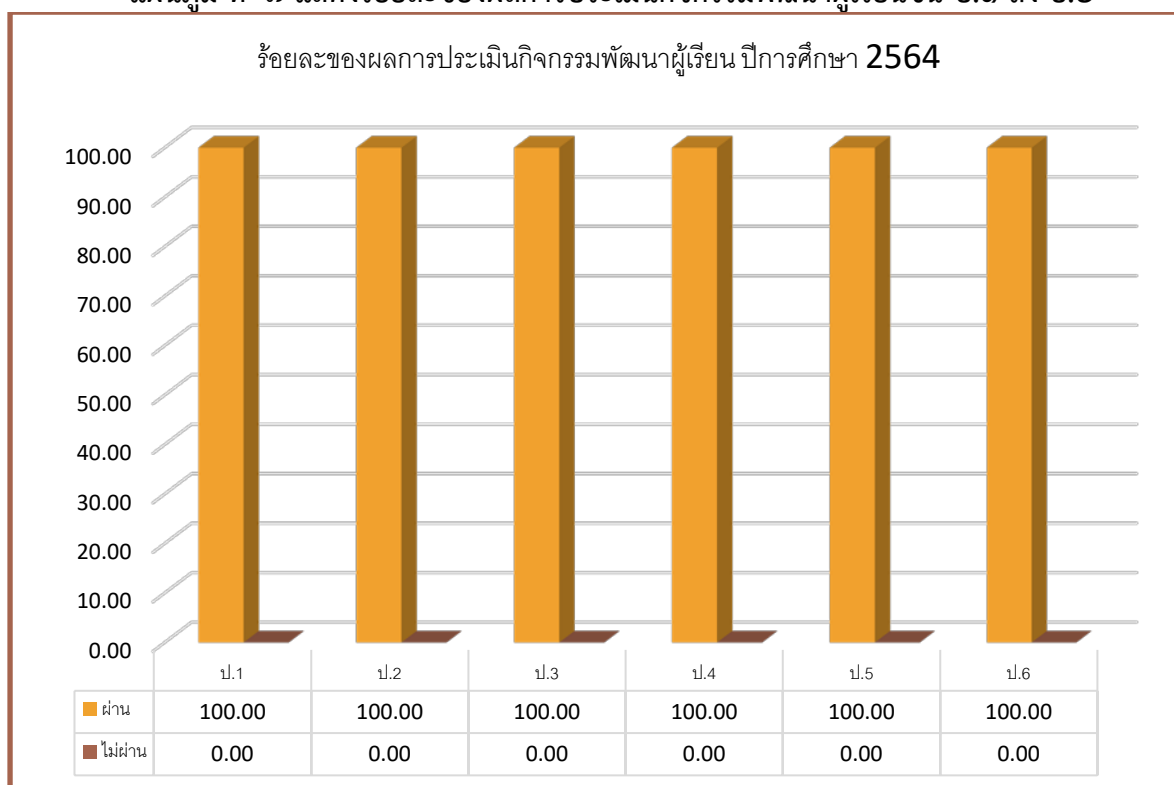


๖) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางที่ ๒๓ ตารางแสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน		ร้อยละ
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ป.๑	๒๓	๒๓	-	๑๐๐
ป.๒	๑๖	๑๖	-	๑๐๐
ป.๓	๒๕	๒๕	-	๑๐๐
ป.๔	๑๗	๑๗	-	๑๐๐
ป.๕	๑๘	๑๘	-	๑๐๐
ป.๖	๑๘	๑๘	-	๑๐๐
รวม	๑๑๗	๑๑๗	-	๑๐๐

แผนภูมิ ที่ ๗ แสดงร้อยละของผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชั้น ป.๑ ถึง ป.๖



๒.๑๒ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

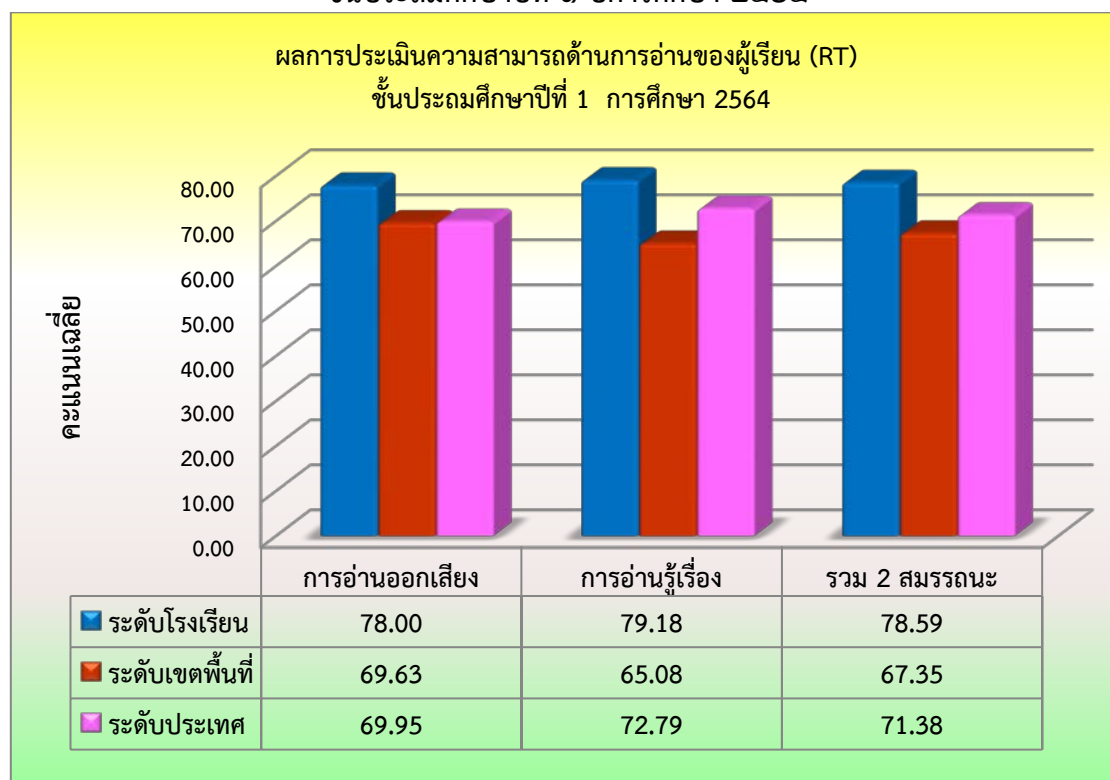
๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางที่ ๒๔ แสดงผลการประเมินความสามารถด้านอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		รวม ๒ สมรรถนะ
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	
ระดับโรงเรียน	๗๘.๐๐	๗๙.๑๘	๗๘.๕๙
ระดับเขตพื้นที่	๖๙.๖๓	๖๕.๐๘	๖๗.๓๕
ระดับประเทศ	๖๙.๙๕	๗๒.๗๙	๗๑.๓๘

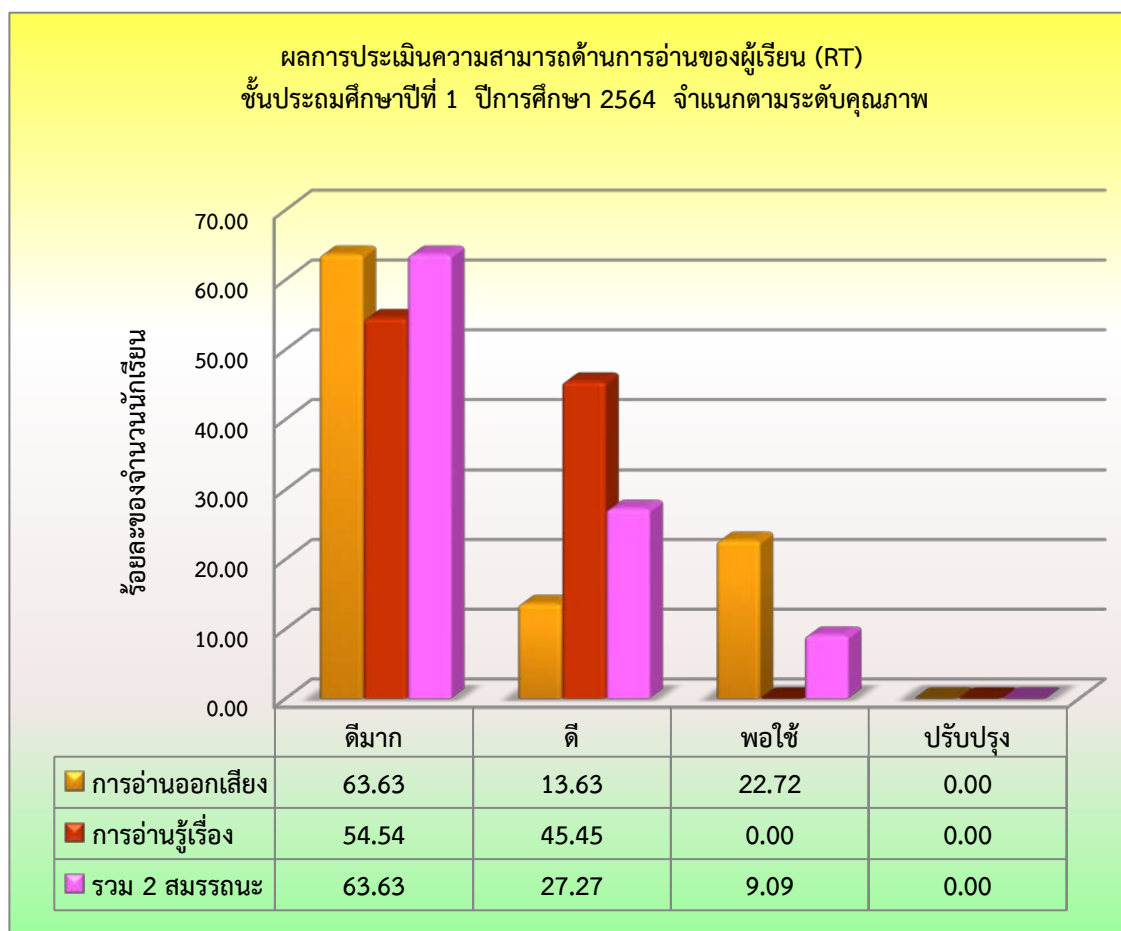
แผนภูมิที่ ๘ แสดงผลการประเมินความสามารถด้านอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ตารางที่ ๒๔ แสดงผลการประเมินความสามารถด้านอ่านของผู้เรียน (Reading Test:RT) ชั้น
 ประถมศึกษาปีที่ ๑ จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	สมรรถนะ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๓				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๔			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	การอ่านออกเสียง	๑๒.๐๐	๑.๐๐	๐.๐๐	๓.๐๐	๖๓.๖๓	๑๓.๖๓	๒๒.๗๒	๐.๐๐
๒	การอ่านรู้เรื่อง	๗.๐๐	๖.๐๐	๐.๐๐	๓.๐๐	๕๔.๕๔	๔๕.๔๕	๐.๐๐	๐.๐๐
	รวม ๒ สมรรถนะ	๑๑.๐๐	๒.๐๐	๐.๐๐	๓.๐๐	๖๓.๖๓	๒๗.๒๗	๙.๐๙	๐.๐๐

แผนภูมิที่ ๙ ผลการประเมินความสามารถด้านอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๒.๑๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

๑) เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

ตารางที่ ๒๕ ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๓๙.๓๓	๕๐.๓๗	+๑๑.๐๔
การอ่านรู้เรื่อง	๕๖.๙๓	๕๗.๔๘	+๐.๕๕
รวม ๒ สมรรถนะ	๔๘.๑๓	๕๓.๙๒	+๕.๗๙

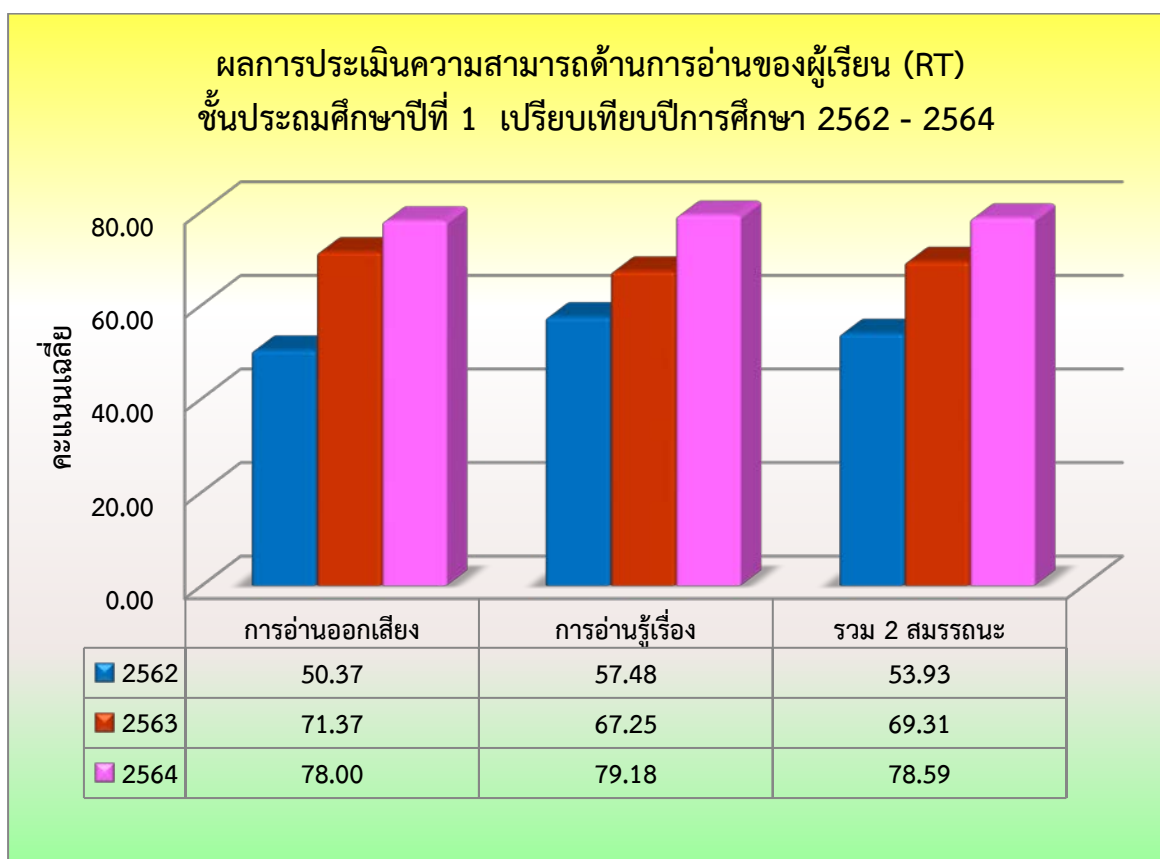
๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑.๑.คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ เปรียบเทียบระดับต่างๆ

ตารางที่ ๒๖ ตารางแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ เปรียบเทียบระดับต่างๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวม ๒ สมรรถนะ		
		การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง					
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๑	ระดับโรงเรียน	๕๐.๓๗	๗๑.๓๗	๗๘.๐๐	๕๗.๔๘	๖๗.๒๕	๗๙.๑๘	๕๓.๙๓	๖๙.๓๑	๗๘.๕๙
๒	ระดับเขตพื้นที่	๖๖.๗๔	๗๖.๐๙	๖๙.๖๓	๗๐.๙๐	๖๘.๑๒	๖๕.๐๘	๖๘.๘๒	๗๒.๑๑	๖๗.๓๕
๓	ระดับประเทศ	๖๘.๕๐	๗๔.๑๔	๖๙.๙๕	๗๒.๘๑	๗๑.๘๖	๗๒.๗๙	๗๐.๖๖	๗๓.๐๒	๗๑.๓๘

แผนภูมิที่ ๙ แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



๑ ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ

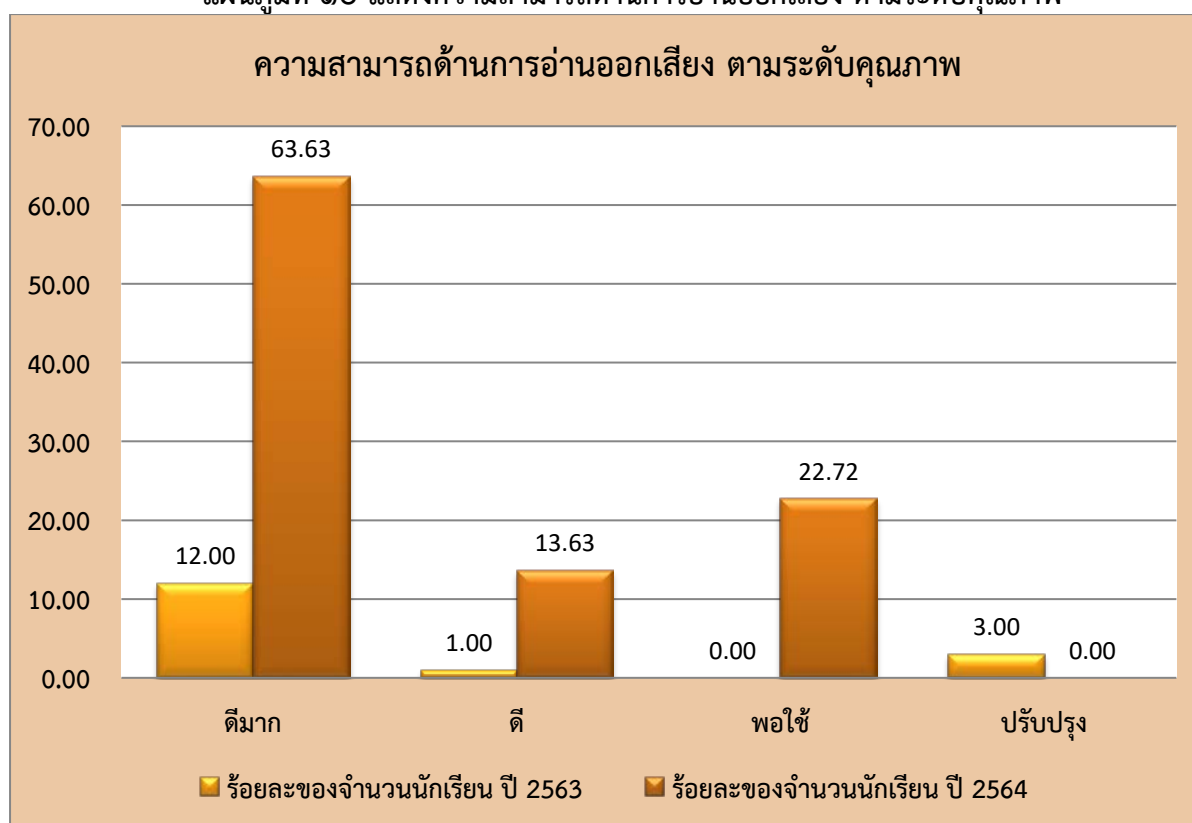
๑.๒. ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ตารางที่ ๒๗ ตารางแสดง ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

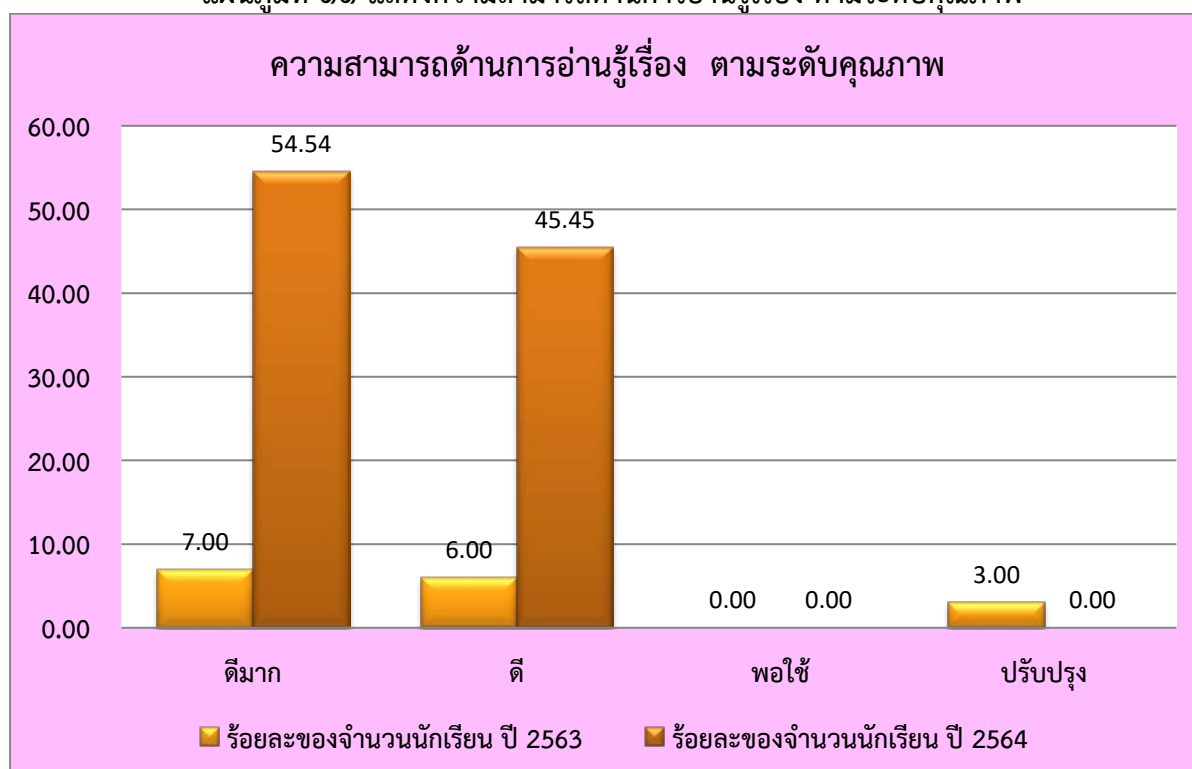
จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	สมรรถนะ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๓				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๔			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	การอ่านออกเสียง	๑๒.๐	๑.๐๐	๐.๐๐	๓.๐๐	๖๓.๖๓	๑๓.๖๓	๒๒.๗๒	๐.๐๐
๒	การอ่านรู้เรื่อง	๗.๐๐	๖.๐๐	๐.๐๐	๓.๐๐	๕๔.๕๔	๔๕.๔๕	๐.๐๐	๐.๐๐
	รวม ๒ สมรรถนะ	๑๑.๐๐	๒.๐๐	๐.๐๐	๓.๐๐	๖๓.๖๓	๒๗.๒๗	๙.๐๙	๐.๐๐

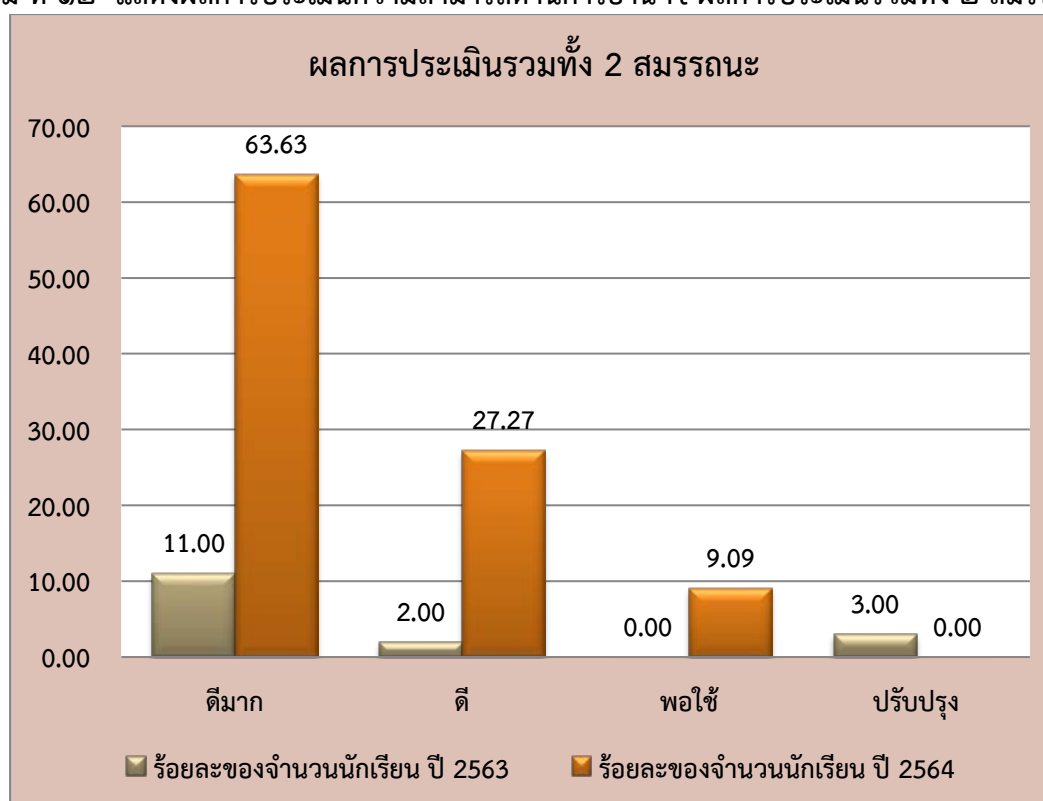
แผนภูมิที่ ๑๐ แสดงความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ตามระดับคุณภาพ



แผนภูมิที่ ๑๑ แสดงความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง ตามระดับคุณภาพ



แผนภูมิ ที่ ๑๒ แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน rt ผลการประเมินรวมทั้ง ๒ สมรรถนะ



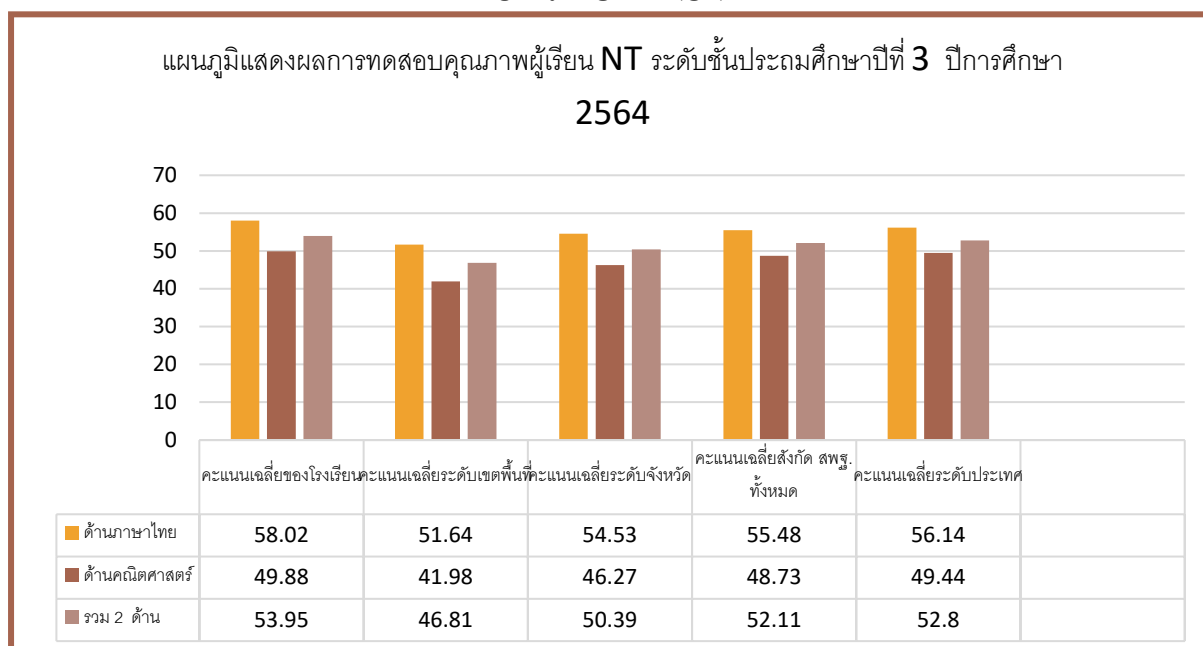
๒.๑๔ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางที่ ๒๘ ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับ/รายวิชา	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	รวม ๒ ด้าน
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๘.๐๒	๔๙.๘๘	๕๓.๙๕
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	๕๑.๖๔	๔๑.๙๘	๔๖.๘๑
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๔.๕๓	๔๖.๒๗	๕๐.๓๙
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๕๕.๔๘	๔๘.๗๓	๕๒.๑๑
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๖.๑๔	๔๙.๔๔	๕๒.๘๐

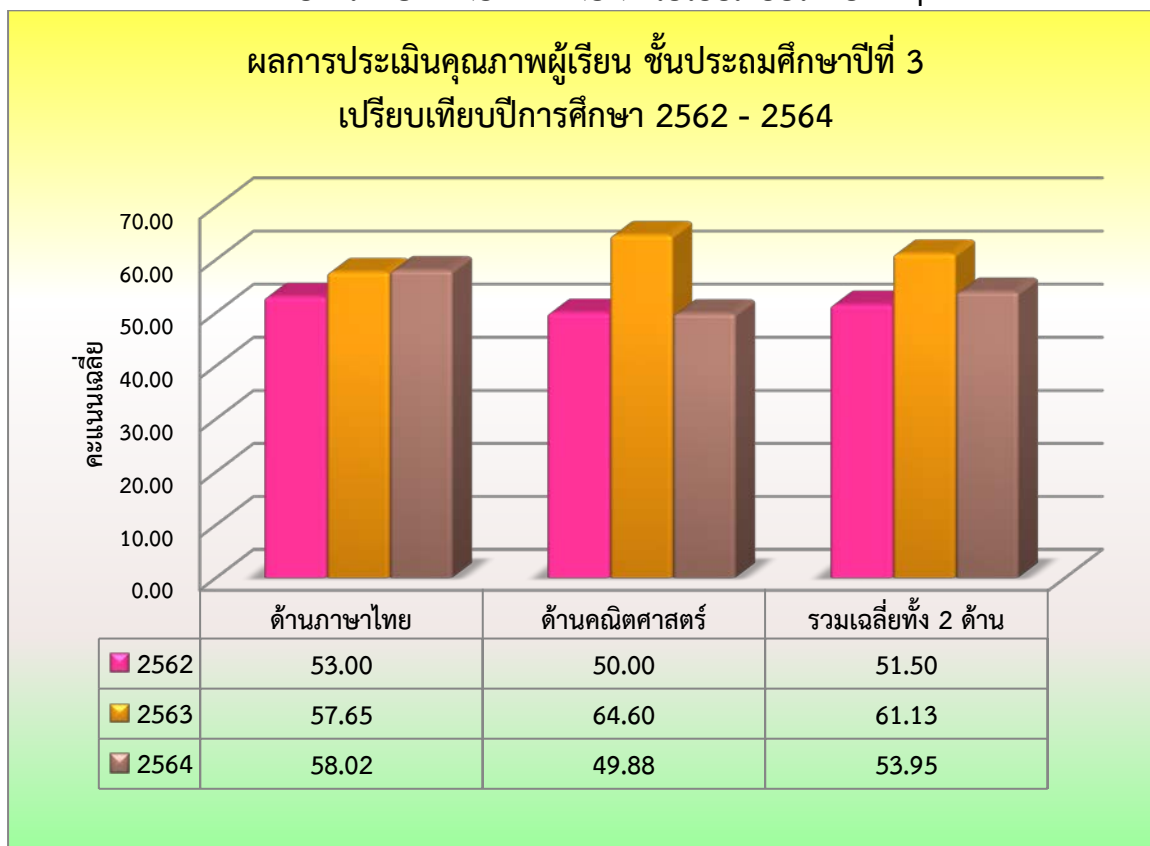
แผนภูมิที่ ๑๓ แสดงผลการทดสอบคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๑.๑.คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ เปรียบเทียบระดับต่างๆ
ตารางที่ ๒๙ แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละแสดงผลการทดสอบคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ เปรียบเทียบระดับต่างๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวมเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน		
		ด้านภาษาไทย			ด้านคณิตศาสตร์					
		2562	2563	2564	2562	2563	2564	2562	2563	2564
1	ระดับโรงเรียน	53.00	57.65	58.02	50.00	64.60	49.88	51.50	61.13	53.95
2	ระดับเขตพื้นที่	52.11	50.00	51.64	45.29	49.28	41.98	48.70	49.64	46.81
3	ระดับประเทศ	45.68	47.36	56.14	47.36	45.68	49.44	46.52	46.52	52.80

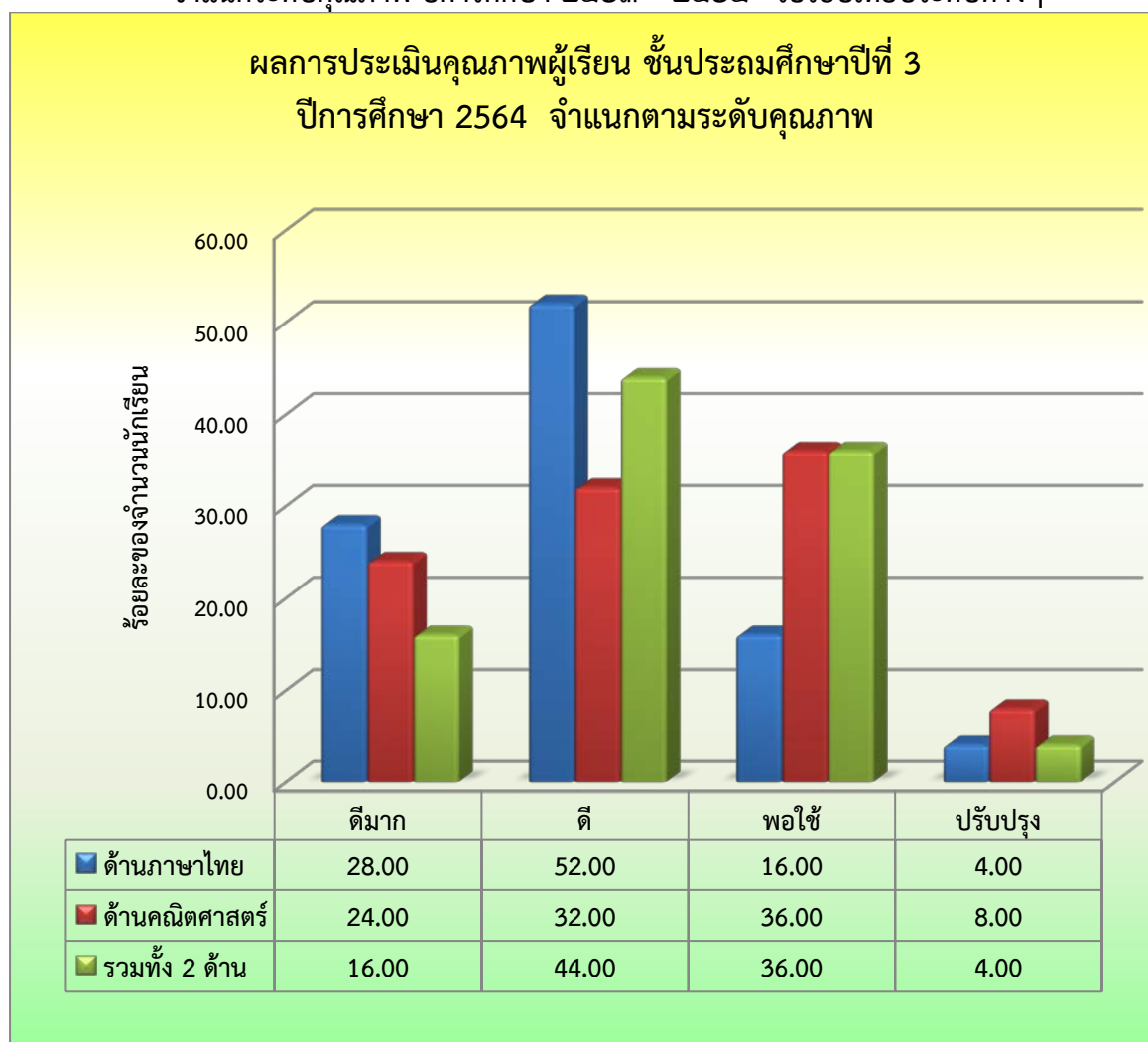
แผนภูมิที่ ๑๔ แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละแสดงผลการทดสอบคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ เปรียบเทียบระดับต่างๆ



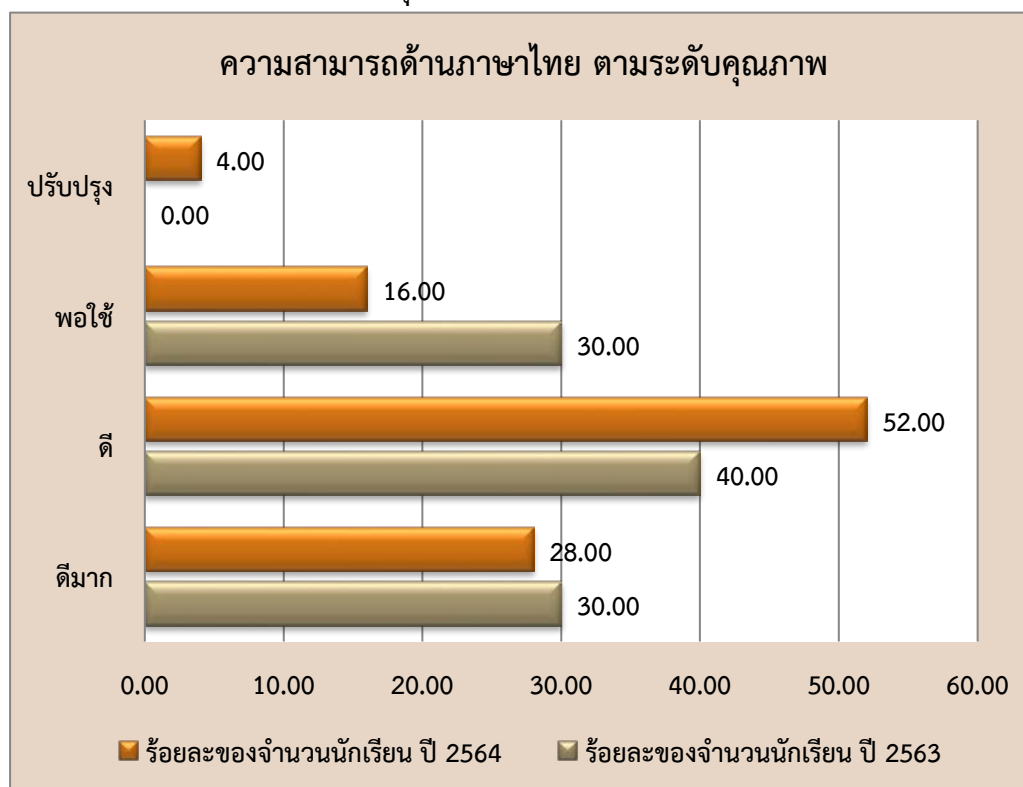
๑.๒. ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ -๒๕๖๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ ตารางที่ ๓๐ แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละแสดงผลการทดสอบคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ เปรียบเทียบระดับต่างๆ

ที่	ความสามารถ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2563				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2564			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	ด้านภาษาไทย	30.00	40.00	30.00	0.00	28.00	52.00	16.00	4.00
2	ด้านคณิตศาสตร์	60.00	10.00	20.00	10.00	24.00	32.00	36.00	8.00
	รวมทั้ง 2 ด้าน	40.00	30.00	30.00	0.00	16.00	44.00	36.00	4.00

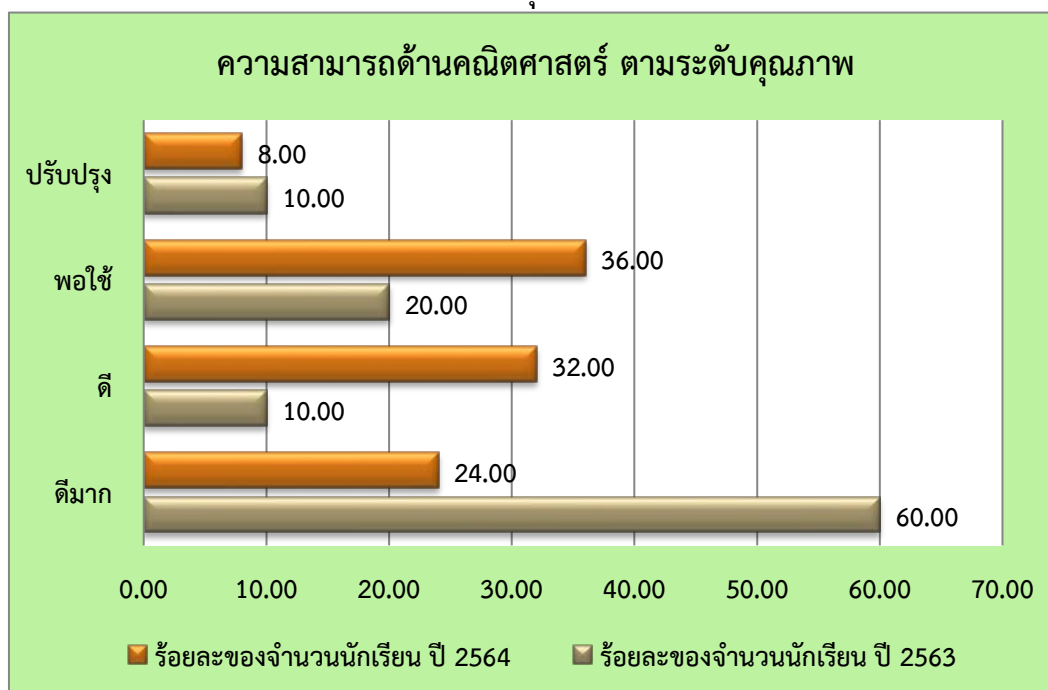
แผนภูมิที่ ๑๕ แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละแสดงผลการทดสอบคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
จำแนกระดับคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ เปรียบเทียบระดับต่างๆ



แผนภูมิที่ ๑๖ แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละแสดงผลการทดสอบคุณภาพผู้เรียน (NT) ความสามารถด้านภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำแนกระดับคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ เปรียบเทียบระดับต่างๆ



แผนภูมิที่ ๑๗ แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละแสดงผลการทดสอบคุณภาพผู้เรียน (NT) ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำแนกระดับคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ เปรียบเทียบ



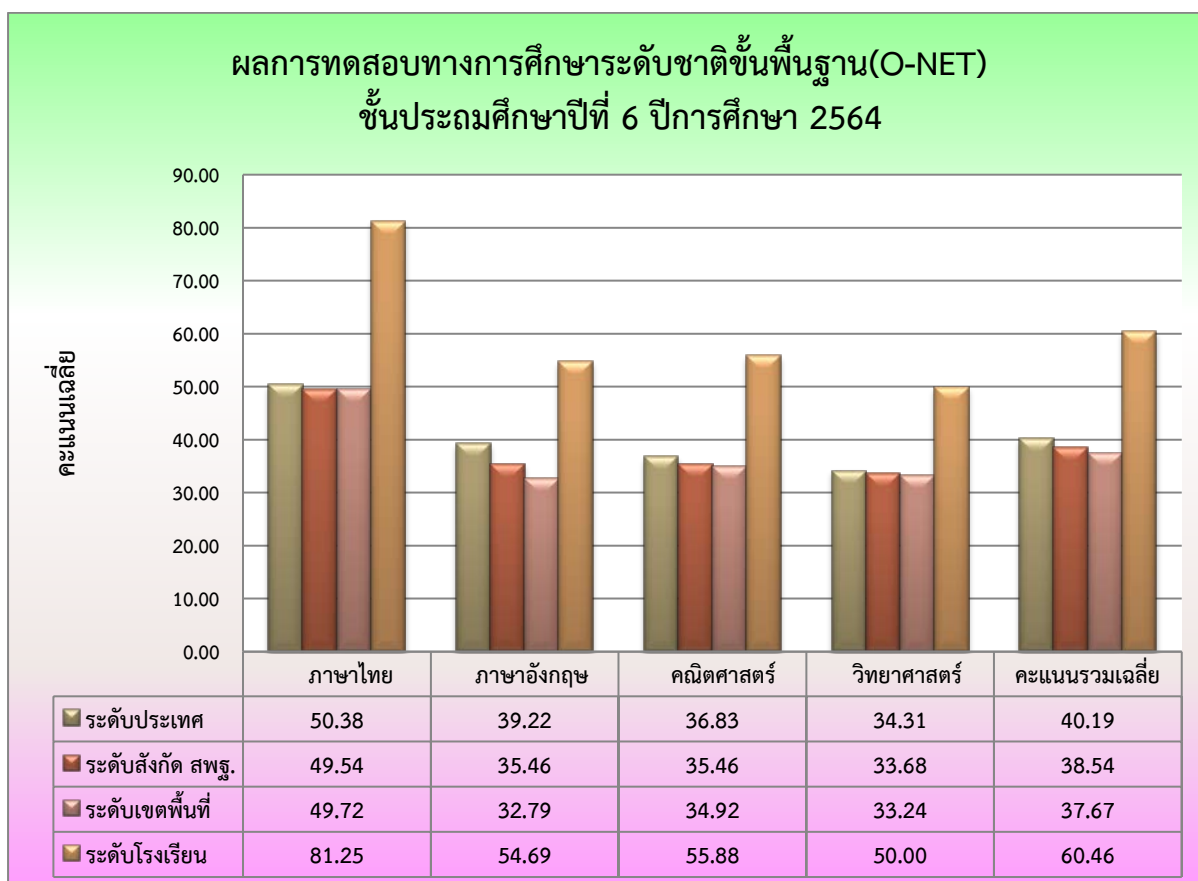
๒.๑๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตารางที่ ๓๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๘๑.๒๕	๕๕.๘๘	๕๐	๕๔.๖๙
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	๔๙.๗๒	๓๔.๙๒	๓๓.๒๔	๓๒.๗๙
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๓.๑๘	๓๗.๙๕	๓๕.๑๓	๓๗.๖๐
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๔๙.๕๔	๓๕.๘๕	๓๓.๖๘	๓๕.๔๖
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๐.๓๘	๓๖.๘๓	๓๔.๓๑	๓๙.๒๒

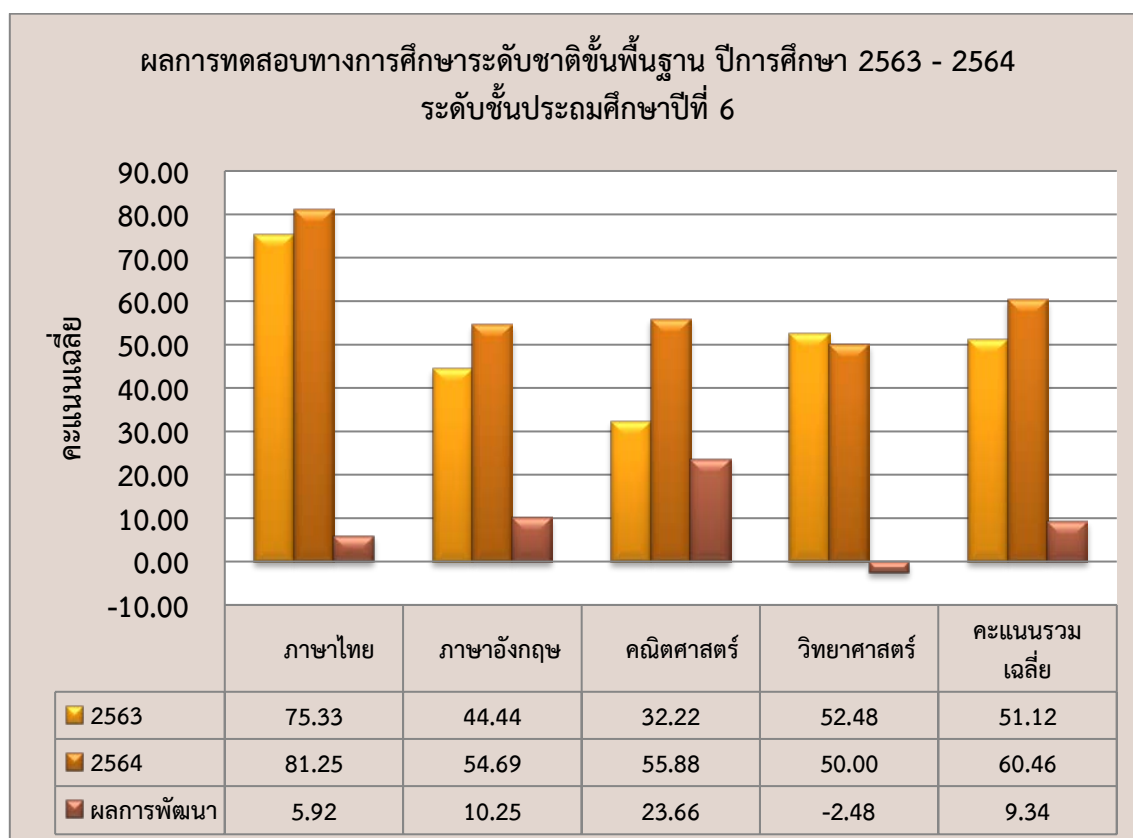
แผนภูมิที่ ๑๘ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



ตารางที่ ๓๒ ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย		ผลการพัฒนา	ภาษาอังกฤษ		ผลการพัฒนา	คณิตศาสตร์		ผลการพัฒนา	วิทยาศาสตร์		ผลการพัฒนา	คะแนนรวมเฉลี่ย		ผลพัฒนา
	๒๕๖๓	๒๕๖๔		๒๕๖๓	๒๕๖๔		๒๕๖๓	๒๕๖๔		๒๕๖๓	๒๕๖๔		๒๕๖๓	๒๕๖๔	
ระดับประเทศ	56.20	50.38	-5.82	43.55	39.22	-4.33	29.99	36.83	6.84	38.78	34.31	-4.47	42.13	40.19	-1.95
ระดับสังกัด สทศ.	54.96	49.54	-5.42	38.87	35.46	-3.41	28.59	35.46	6.87	37.64	33.68	-3.96	40.02	38.54	-1.48
ระดับเขตพื้นที่	57.56	49.72	-7.84	35.66	32.79	-2.87	26.96	34.92	7.96	37.20	33.24	-3.96	39.35	37.67	-1.68
ระดับโรงเรียน	75.33	81.25	5.92	44.44	54.69	10.25	32.22	55.88	23.66	52.48	50.00	-2.48	51.12	60.46	9.34

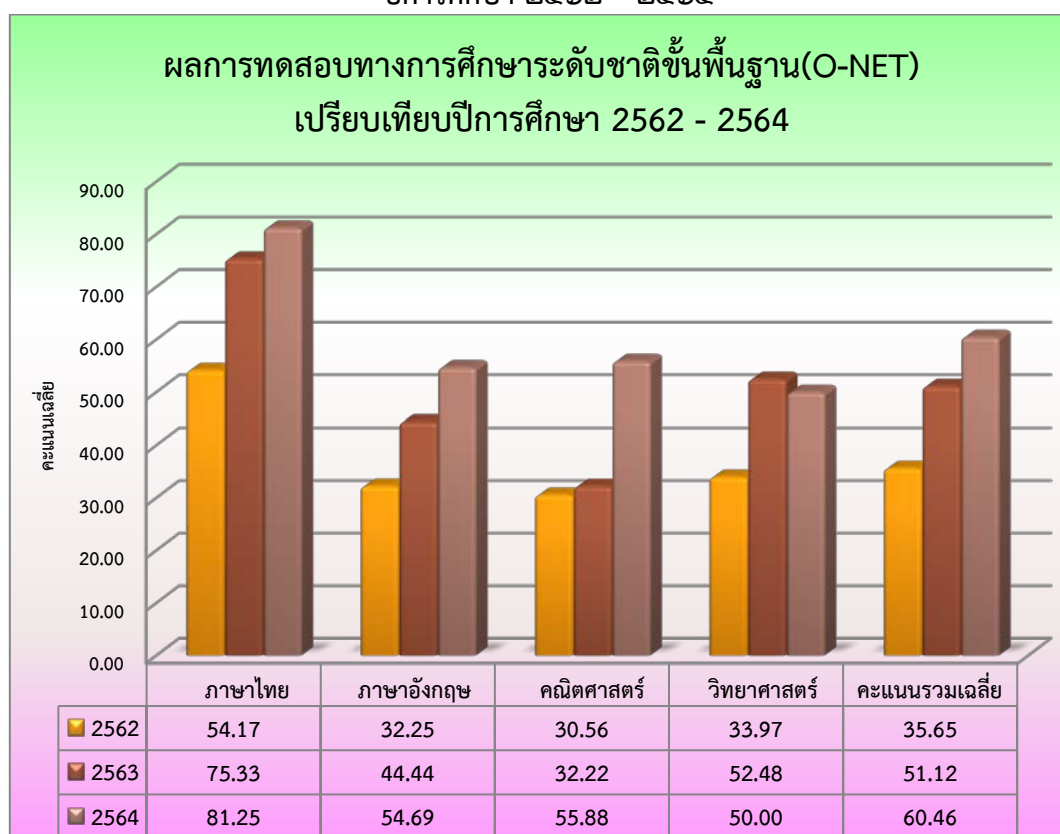
แผนภูมิที่ ๑๙ แสดงการ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔



ตารางที่ ๓๓ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			คะแนนรวมเฉลี่ย		
	2562	2563	2564	2562	2563	2564	2562	2563	2564	2562	2563	2564	2562	2563	2564
ระดับประเทศ	49.07	56.20	50.38	39.24	43.55	39.22	32.90	29.99	36.83	35.55	38.78	34.31	37.99	42.13	40.19
ระดับสังกัด สพฐ.	48.18	54.96	49.54	35.47	38.87	35.46	33.13	28.59	35.46	35.68	37.64	33.68	37.91	40.02	38.54
ระดับเขตพื้นที่	47.86	57.56	49.72	32.65	35.66	32.79	32.33	26.96	34.92	34.01	37.20	33.24	35.73	38.49	37.67
ระดับโรงเรียน	54.17	75.33	81.25	32.25	44.44	54.69	30.56	32.22	55.88	33.97	52.48	50.00	35.65	51.12	60.46

แผนภูมิที่ ๒๐ แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



๓. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๔๘ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๑,๒๐๐ เล่ม

การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ OBEC Library Automation System ของ สพฐ.

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๗๐ คน ต่อ วันคิดเป็นร้อยละ

๕๙.๘๒ ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

- ห้องคอมพิวเตอร์	จำนวน	๑	ห้อง
- ห้องสมุด	จำนวน	๑	ห้อง
- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	๑	ห้อง
- ห้องสำนักงาน/ห้องพักครู	จำนวน	๑	ห้อง
- ห้องประชุม	จำนวน	๑	ห้อง
- ห้องนิทรรศการ/ห้องเกียรติยศ	จำนวน	๑	ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก จำนวน ๑๒๐ เครื่อง คอมพิวเตอร์ ตั้งโต๊ะ จำนวน ๑๙ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๑๓๙ เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๑๓๙ เครื่อง

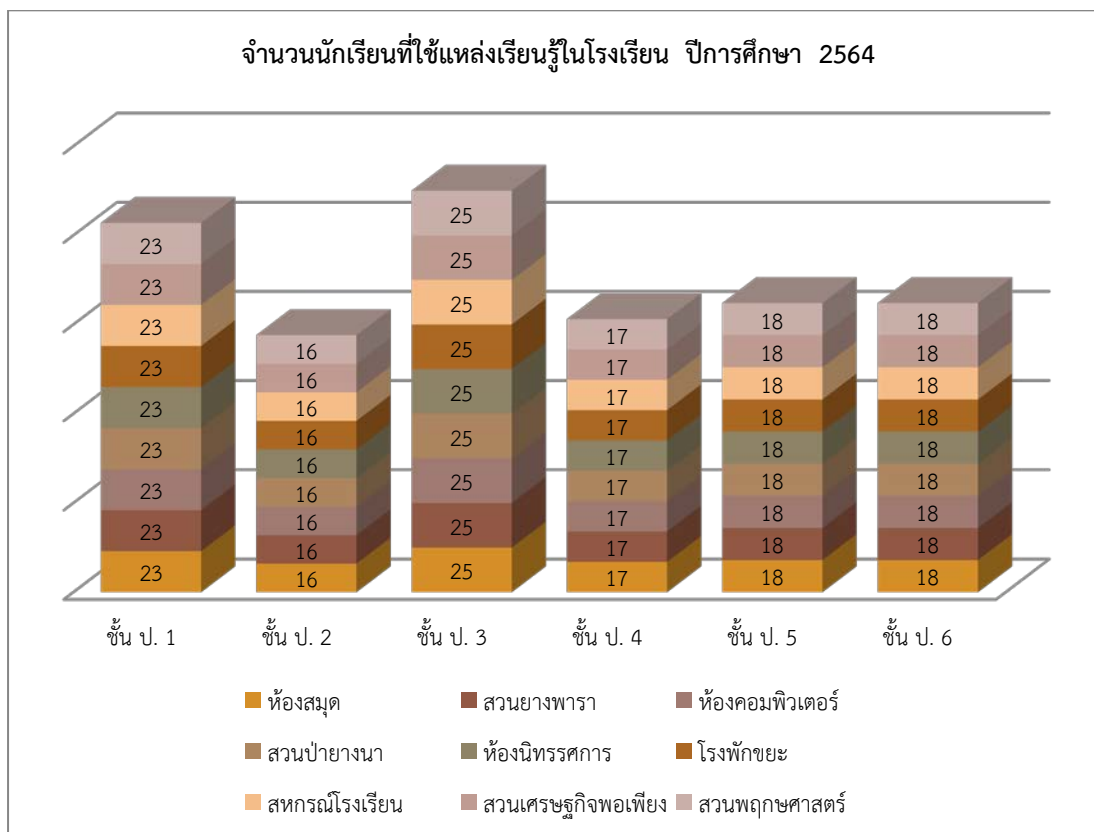
จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๙๔ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๓๔ ของนักเรียนทั้งหมด ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๕ เครื่อง

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ตารางที่ ๓๔ แสดงผลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ระดับชั้น ป. ๑ ถึง ป.๖

แหล่งเรียนรู้	ชั้น ป. ๑	ชั้น ป. ๒	ชั้น ป. ๓	ชั้น ป. ๔	ชั้น ป.๕	ชั้น ป. ๖
ห้องสมุด	๒๓	๑๖	๒๕	๑๗	๑๘	๑๘
สวนยางพารา	๒๓	๑๖	๒๕	๑๗	๑๘	๑๘
ห้องคอมพิวเตอร์	๒๓	๑๖	๒๕	๑๗	๑๘	๑๘
สวนป่ายางนา	๒๓	๑๖	๒๕	๑๗	๑๘	๑๘
ห้องนิทรรศการ	๒๓	๑๖	๒๕	๑๗	๑๘	๑๘
โรงพักขยะ	๒๓	๑๖	๒๕	๑๗	๑๘	๑๘
สหกรณ์โรงเรียน	๒๓	๑๖	๒๕	๑๗	๑๘	๑๘
สวนเศรษฐกิจพอเพียง	๒๓	๑๖	๒๕	๑๗	๑๘	๑๘
สวนพฤกษศาสตร์	๒๓	๑๖	๒๕	๑๗	๑๘	๑๘

แผนภูมิที่ ๒๑ แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

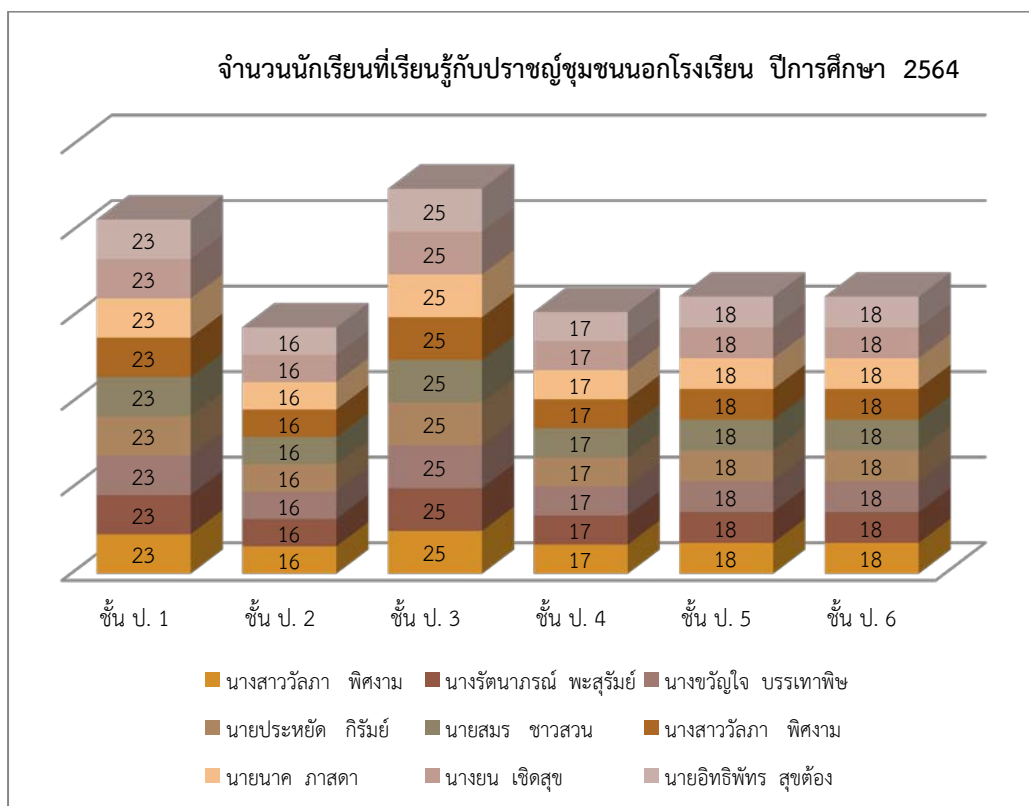


๕) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางที่ ๓๕ แสดงประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ชื่อ สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	ครั้ง/ปี
๑	นางสาววัลภา พิศงาม	การทอเสื่อ	๒
๒	นางรัตนภรณ์ พะสุรัมย์	การทำขนมไทย / ช่างตัดผม	๒
๓	นางขวัญใจ บรรเทาพิษ	การสานกระจูด	๒
๔	นายประยัด กิรัมย์	หมอยาประจำหมู่บ้าน	
๕	นายสมร ขาวสวน	หมอยาสมุนไพร	
๖	นางสาววัลภา พิศงาม	การทำขนมพื้นบ้าน	๒
๗	นายนาถ ภาสตา	การทำส้มไม้	
๘	นางยณ เชิดสุข	การทำบายศรี จักรสานใบมะพร้าว	
๙	นายอิทธิพัทร สุขต้อง	การจับผ้า	
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน			๘

แผนภูมิที่ ๒๒ แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนที่เรียนรู้กับปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔



๖. ข้อมูลงบประมาณ

ตารางที่ ๓๖ แสดงข้อมูลงบประมาณรายรับรายจ่ายของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	โครงการฝ่าย	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	งานวิชาการ	๖๔,๐๐๐	ตลอดปีงบประมาณ	นางสำรวย รื่นรัมย์
๒	งานบุคลากร	๒๘๖,๐๐๐	ตลอดปีงบประมาณ	นายสงคราม รื่นรัมย์
๓	งานงบประมาณ	๓๕๘,๐๔๘	ตลอดปีงบประมาณ	นายประชุม อุดหนุน
๔	งานบริหารทั่วไป	๘๓๖,๐๐๐	ตลอดปีงบประมาณ	นายเจริญทรัพย์ บอกระโคน

๗. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับประถมศึกษา

ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้ (รายวิชาพื้นฐาน)						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
English Genius	๘๐	๘๐	๘๐	๔๐	๔๐	๔๐
หน้าที่พลเมือง	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
คอมพิวเตอร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
วิทยาการคำนวณ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
● กิจกรรมเพิ่มเวลารู้	บูรณาการ			บูรณาการ		
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๑๖๐	๑,๑๖๐	๑,๑๖๐	๑,๑๖๐	๑,๑๖๐	๑,๑๖๐

๘. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน (SAR)

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา มีผลการประเมิน ดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ (รอบที่ ๕ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๔)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในศตวรรษที่ ๒๑

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีการระบุข้อมูลเป้าหมายการดำเนินงานแต่ละส่วนได้อย่างชัดเจน ควรเพิ่มเติมข้อมูลในการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องโดยระบุข้อมูลในการรายงานในด้านมาตรฐานคุณภาพ ผู้เรียนให้ชัดเจน เช่น นำเสนอข้อมูลต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกนำโครงการกิจกรรมที่ประสบ ความสำเร็จในการพัฒนาเกินเป้าหมายสูงสุด มารายงานเป็นกระบวนการ/วิธีการ เครื่องมือ การวัด และ ประเมินผล ตลอดจนการสะท้อนกลับ ควรมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องโดยระบุ ข้อมูลในการรายงานในด้านมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจน เช่น มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ต่อผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับที่เกี่ยวข้อง โดยการประชุม ผู้ปกครอง กิจกรรมของทางสถานศึกษา นิทรรศการวิชาการ จัดหมายข่าว ประกาศ เว็บไซต์ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้ระบบคุณภาพ PDCA

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุแผนงานการบริหารจัดการตามรูปแบบ Smart School , Smart Teacher ให้ชัดเจน ยิ่งขึ้น เช่น วิธีดำเนินการ การนิเทศติดตาม การประเมินผล และเกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียนมากขึ้น เพียงใด ด้านการ พัฒนาหลักสูตร ที่สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียน ชุมชน โดยการมีส่วนร่วมจากฝ่ายต่าง ๆ จะเป็นหลักสูตรที่ เน้นวิชาการ กระบวนการคิด ค่านิยม หลักสูตรที่เน้นทางด้านภาษา หรือหลักสูตรวิชาชีพ แล้วกำหนดค่าเป้าหมาย กิจกรรมต่าง ๆ มีการ นำหลักสูตรไปใช้ มีการประเมินผู้เรียน ประเมินผลการใช้หลักสูตร แล้วนำผลการประเมินมา ปรับปรุงพัฒนาต่อไป ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษาอาจจะสำรวจ ความต้องการของครูและบุคลากรว่ามีความต้องการที่จะพัฒนาตนให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพในการสอนด้านใด แล้ววางแผน พัฒนาครูและบุคลากรด้วยวิธีการต่าง ๆ จนมีความเชี่ยวชาญสามารถนำไปใช้จัดการเรียนรู้ได้ดี จัดให้มีการนิเทศติดตาม ประเมินผล และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและบุคลากรด้วยกัน (PLC) เพื่อสร้าง โรงเรียนให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน Active Learning โดยเน้นการปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีการรายงานเรื่องการบริหารจัดการเรียนรู้ แต่ยังไม่พบการรายงานว่ามีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปีหรือไม่ การรายงานการดำเนินการป้อนกลับข้อมูลเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็นผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานทางการศึกษา มีการรวบรวมข้อมูลเพื่อเป็นสารสนเทศในการพัฒนาต่อไป ควรมีการระบุวิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผลและผลการดำเนินงานให้ชัดเจนและมีการรายงานผลตามแผนการดำเนินงาน ควรมีการประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมี การแสดงขั้นตอนการใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เช่น มีการแสดงข้อมูลเชิงพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล การประเมินผลในภาพรวมของ ทุกรายวิชา เป็นต้น

ส่วนที่ ๒

กฎหมายและนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะเวลา ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ของโรงเรียนบ้านภูมินิคมพัฒนา ได้นำกรอบแนวคิดและนโยบายที่เกี่ยวข้องมาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้

๑. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ได้มีพระบรมราโชบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาว่า การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ดังนี้

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- ๑.๒ ยึดมั่นในศาสนา
- ๑.๓ มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- ๑.๔ มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

- ๒.๑ รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ / ชั่ว - ตี
- ๒.๒ ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- ๒.๓ ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
- ๒.๔ ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ - มีอาชีพ

๓.๑ การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งานทำงานสำเร็จ

๓.๒ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด

๓.๓ ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

๔.๑ การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน

๔.๒ ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี

๔.๓ การเป็นพลเมืองดีคือ "เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ" เช่น งานอาสาสมัครงานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

๒. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับที่ ๒๐ หลังจากรัฐประหารในประเทศไทย พ.ศ. ๒๕๕๗ เป็นผลให้มีประกาศยกเลิกรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงลงพระปรมาภิไธยใน

ร่างรัฐธรรมนูญ เมื่อวันที่ ๖ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐ ในราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๔ ตอนที่ ๔๐ ก ซึ่งมีรายละเอียดเกี่ยวกับการศึกษาภาคบังคับในมาตรา ๕๔ ว่า

มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อย ต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุนหรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษีรวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

๓. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี(พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) ที่คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการ ยกร่างตามแนวทางที่คณะรัฐมนตรีกำหนด เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาในระยะ ๒๐ ปี สาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์และเป้าหมายของชาติที่คนไทยทุกคนต้องการบรรลุร่วมกัน รวมทั้งนโยบายแห่งชาติและมาตรการเฉพาะ ซึ่งเป็นแนวทาง ทิศทางและวิธีการที่ทุกองค์กร และคนไทยทุกคนต้องมุ่งดำเนินการไปพร้อมกันอย่างประสาน สอดคล้อง เพื่อให้บรรลุซึ่งสิ่งที่คนไทยทุกคนต้องการ คือ ประเทศไทยมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในทุกสาขาของกำลัง อำนาจแห่งชาติอันได้แก่ การเมืองภายในประเทศ การเมืองต่างประเทศ เศรษฐกิจ สังคมจิตวิทยา การทหาร วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีการพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ซึ่งวิสัยทัศน์ดังกล่าว จะนำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขและตอบสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์ แห่งชาติในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูง เป็นประเทศพัฒนาแล้ว และสร้างความสุขของคนไทย สังคมมีความมั่นคง เสมอภาค และเป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจ

* ความมั่นคง

การมีความมั่นคงปลอดภัย จากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

*ประเทศ มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็งเป็น ศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหาร ประเทศที่ ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

*สังคม มีความปรองดองและความสามัคคีสามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความ เข้มแข็ง ครอบครัว มีความอบอุ่น

ประชาชน มีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยและความ ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

*ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

* ความมั่งคั่ง

ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกกระดับเป็นประเทศในกลุ่มประเทศรายได้ สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง

สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ สร้าง ฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำ ธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและ การค้าอย่างมีพลัง

ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ทุนทางปัญญาทุนทาง การเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

* ความยั่งยืน

การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็น การเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดีไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม จน เกิน ความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลกซึ่ง เป็นที่ ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความ รับผิดชอบต่อ สังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชนทุกภาคส่วน เพื่อการพัฒนา ในทุกระดับอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคม ยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกรอบแนวทางที่สำคัญ ของยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี มีดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

- ๑) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข
- ๒) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง ขจัดคอร์รัปชันสร้างความเชื่อมั่นใน กระบวนการยุติธรรม
- ๓) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคง ชายแดนและชายฝั่งทะเล
- ๔) การพัฒนาระบบกลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาคุณภาพ ความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงรูปแบบใหม่
- ๕) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการผนึกกำลังป้องกันประเทศ การรักษาความสงบเรียบร้อย ภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ
- ๖) การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติรักษาความมั่นคงของฐาน ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม
- ๗) การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวดิ่งสู่แนวระนาบมากขึ้น

๒. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- ๑) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติดการค้า
- ๒) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็ง ยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรราย ย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๓) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการ ยกกระดับผลิตภาพแรงงานและ พัฒนา SMEs สู่สากล
- ๔) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และพัฒนาระบบเมือง ศูนย์กลางความเจริญ
- ๕) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ และการวิจัยและพัฒนา
- ๖) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา กับนานาประเทศ ส่งเสริม ให้ไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจ ฯลฯ

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

- ๑) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ๒) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง
- ๓) ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

- ๔) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี
- ๕) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

๔. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

- ๑) สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม
- ๒) พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ
- ๓) มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย
- ๔) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทูทางวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของชุมชน
- ๕) พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

๕. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- ๑) จัดระบบอนุรักษ์ฟื้นฟูและป้องกันการทลายทรัพยากรธรรมชาติ
- ๒) วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง ๒๕ ลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการอุทกภัย อย่างบูรณาการ
- ๓) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๔) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๕) การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- ๖) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

๖. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- ๑) การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม
- ๒) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
- ๓) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
- ๔) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ๕) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ
- ๖) ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล
- ๗) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
- ๘) ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

๔. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

จากสถานะของประเทศและบริบทการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่ประเทศกำลังประสบอยู่ ทำให้การกำหนด วิสัยทัศน์แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ ยังคงต่อเนื่องจากวิสัยทัศน์แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๑ และกรอบหลักการของการวางแผนที่น้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม การพัฒนาที่ยึดหลักสมดุลยั่งยืน โดยวิสัยทัศน์ของ การพัฒนาในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ ต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดทิศทางการ พัฒนาที่มุ่งสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศไทย จากประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง มีความมั่นคง และยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ระยะยาว “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ของ ประเทศ

ยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ ประกอบด้วย ๑๐ ยุทธศาสตร์สรุปได้ ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ พัฒนาคนทุกช่วงวัย เพื่อให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีระเบียบวินัย และมีคุณภาพชีวิตที่ดีโดยการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การป้องกันและควบคุมปัจจัยทางสังคม รวมทั้ง การเสริมสร้างบทบาทของสถาบันทางสังคม และทุนทางวัฒนธรรมในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสังคม

๒. ยุทธศาสตร์การสร้างความเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม มุ่งเน้นการลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติเพื่อสร้างความปรองดองในสังคม การสร้างโอกาสให้ทุกคนในสังคมไทย สามารถเข้าถึงทรัพยากรแหล่งทุนใน การประกอบอาชีพ เพื่อยกระดับรายได้และขับเคลื่อนเศรษฐกิจฐานราก การเข้าถึงบริการทางสังคมของรัฐอย่างมี คุณภาพทั่วถึงและเป็นธรรม

๓. ยุทธศาสตร์การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน ให้ความสำคัญกับการบริหาร จัดการนโยบายการเงินและนโยบายการคลัง โดยรวมถึงการปฏิรูปภาษีทั้งระบบ เพื่อรักษาเสถียรภาพ และเพิ่ม ประสิทธิภาพของระบบเศรษฐกิจ พร้อมทั้งวางรากฐานการพัฒนาทุนมนุษย์องค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม พัฒนาปัจจัยพื้นฐานเชิงยุทธศาสตร์ทั้งทุนมนุษย์โครงสร้างพื้นฐาน การพัฒนาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและนวัตกรรม การบริหารจัดการ

๔. ยุทธศาสตร์ด้านการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน มุ่งอนุรักษ์ฟื้นฟู สร้าง ความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์อย่าง ยั่งยืนและเป็นธรรม บริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพ ภายใต้ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการทรัพยากรน้ำ แก้ไข ปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อม โดยเร่งรัดแก้ไขปัญหการจัดการขยะ ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกลงร้อยละ ๒๐ ตาม เป้าหมายระยะยาว พัฒนาการผลิตให้มีประสิทธิภาพ ลดการใช้พลังงานเพื่อปรับตัวไปสู่รูปแบบของการผลิตและการ บริโภคคาร์บอนต่ำ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมากขึ้น

๕. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ให้ความสำคัญกับความมั่นคงที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาในทุกมิติ ทั้งมิติ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ตลอดจนการพัฒนาศักยภาพให้ประเทศสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่ จะเกิดขึ้นในอนาคต

๖. ยุทธศาสตร์ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพ และธรรมาภิบาลในภาครัฐ เพื่อให้การบริหารจัดการภาครัฐ มีความ โปร่งใส มีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบและตรวจสอบได้อย่างเป็นธรรม รวมทั้งประชาชนมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ

๗. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน และ ระบบโลจิสติกส์ในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ จะมุ่งเน้นการพัฒนากายภาพ โครงสร้าง พื้นฐานด้านการคมนาคมขนส่ง การเชื่อมโยงเครือข่ายโทรคมนาคมและการบริหารจัดการโครงสร้าง พื้นฐาน เพื่อ สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ พื้นที่เมือง การเชื่อมโยงการเดินทางและขนส่งสินค้าระหว่างประเทศที่ได้มาตรฐาน

๘. ยุทธศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรม ให้ความสำคัญกับการขับเคลื่อน การพัฒนา วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีวิจัยและนวัตกรรมต่อเนื่องจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๑ ทั้งการ เพิ่มการลงทุน วิจัยและพัฒนา และการปรับปรุงสภาพแวดล้อมของการพัฒนาวิทยาศาสตร์ทั้ง

ด้านบุคลากร วิจัย โครงสร้างพื้นฐาน และการบริหารจัดการ เพื่อมุ่งให้วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีวิจัยและนวัตกรรมเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาในมิติต่าง ๆ

๙. ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาคเมืองและพื้นที่เศรษฐกิจ กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาภาคเมืองและพื้นที่เศรษฐกิจสำคัญให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ศักยภาพ โอกาสและข้อจำกัดของพื้นที่ รวมทั้งความ ต้องการของภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้อง เพื่อรักษาสถานเศรษฐกิจเดิมให้เข้มแข็ง โดยมีคุณภาพสิ่งแวดล้อมตาม มาตรฐานสากล สร้างฐานเศรษฐกิจใหม่รองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เพื่อกระจายกิจกรรมทาง เศรษฐกิจและความเจริญสู่ภูมิภาค พัฒนาเมืองศูนย์กลางความเจริญในภูมิภาคให้เป็นเมืองนำอยู่และปลอดภัย สนับสนุนการเชื่อมโยงในภูมิภาคเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของพื้นที่ และสร้างความอยู่ดีมีสุขให้แก่ ประชาชนอย่างทั่วถึง

๑๐. ยุทธศาสตร์ด้านการต่างประเทศ ประเทศเพื่อนบ้าน และภูมิภาค กำหนดยุทธศาสตร์การต่างประเทศ ประเทศเพื่อนบ้าน ภูมิภาค ให้เกิดการประสานงานและพัฒนาความร่วมมือกันระหว่างประเทศ ทั้งในเชิงรุกและรับ อย่างสร้างสรรค์โดยมุ่งเน้นการดูแลการดำเนินงานตามข้อผูกพันและพันธกรณีตลอดจน มาตรฐานต่าง ๆ ที่ไทยมี ความเกี่ยวข้องในฐานะประเทศสมาชิกทั้งในเวทีระดับโลก ระดับภูมิภาค และระดับ อนุภูมิภาค

๕. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

วิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติกำหนดไว้ดังนี้

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการ คือ

- ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดีมีคุณลักษณะที่ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
- ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือ ผนึก กำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ ลดลง เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษา ดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้ วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือเป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มี คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

❖ ๓Rs ได้แก่การอ่านออก (Reading) การเขียนได้(Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic)

❖ ๘Cs ได้แก่

- ๑) ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา
- ๒) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม
- ๓) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์
- ๔) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ
- ๕) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ

๖) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๗) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้

๘) ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

โดยมี ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติมีเป้าหมาย ดังนี้

๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศมีเป้าหมาย ดังนี้

๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีเป้าหมาย ดังนี้

๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๓.๔ แหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถ เข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๓.๖ ระบบการผลิตครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

๓.๗ ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน

เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมีเป้าหมาย ดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

๖.๑ โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา รองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมสร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

๖. ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ ดังนี้

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”

มียุทธศาสตร์เป้าหมายที่ตอบสนองการพัฒนาที่สำคัญในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอนการวัดและประเมินผล ที่มุ่งหวังให้ คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรมมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต ซึ่งตอบสนองการ พัฒนาในด้านคุณภาพและด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์ผลิตพัฒนาครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ที่มุ่งหวังให้มีการผลิตครูได้ สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภทและมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพสามารถใช้ ศักยภาพในการสอนได้อย่างเต็มที่ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนาากำลังคนรวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศที่มุ่งหวังให้กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศและมี องค์ความรู้เทคโนโลยีนวัตกรรมสนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพและ ด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่มุ่งหวังให้การบริการการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกวัย ในระดับที่เหมาะสมกับสภาพบริบทและสภาพพื้นที่ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านการเข้าถึงการให้บริการและด้านความเท่าเทียม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาที่มุ่งหวังให้คนไทย ได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านการ เข้าถึงการให้บริการด้านความเท่าเทียมและด้านประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ ๖ ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่มุ่งหวังให้มีการใช้ทรัพยากรทั้งด้านงบประมาณและบุคลากรได้อย่างคุ้มค่า ไม่เกิดการสูญเปล่าและมีความคล่องตัว ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านประสิทธิภาพ

๗. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

จุดเน้นที่ ๑ เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ โดย เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๒ เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาส ทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ ค้นพบจากการปิดกั้นบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๕ จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๗ ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ ๘ มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๙ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๘. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงานทางการศึกษา อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษาตาม พระราชบัญญัติ

การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ (แก้ไขเพิ่มเติม) รวมทั้งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกอบกับรัฐบาลได้ประกาศใช้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑- ๒๕๘๐) กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา ซึ่งมีนโยบายจุดเน้น ๖ ยุทธศาสตร์ เพื่อให้การปฏิรูปการศึกษานำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยการนำของ นายทวีสิทธิ์ มั่นจิต ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ จึงได้กำหนดนโยบายในการบริหารจัดการศึกษา ๓ ส คือ ๑ส : สะอาด ๒ส : สนับสนุน ๓ส : ส่งเสริม โดยนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ดังนี้ ด้านที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานหลักสูตร มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต มีผลงานตามจุดเด่นของตนเอง ด้านที่ ๒ คุณภาพวิชาการ ครู มีความรู้เรื่องหลักสูตร จัดการเรียนรู้คู่คุณธรรม ออกแบบการจัดการเรียนรู้ แบบ Active learning วัดผลประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้นักเรียน และประเมินตามสภาพจริง (AAL / AFL / AOL) จัดสภาพบริบทให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน พัฒนตนเองในเรื่องความรู้ ความสามารถด้านภาษาไทย ด้านภาษาอังกฤษ และมีผลงาน ตามหลักคิดคุณภาพครูสู่คุณภาพผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษา บริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล เป็นผู้บริหารมืออาชีพ และ เน้นการนิเทศภายใน ตามหลักคิดคุณภาพอยู่ที่ห้องเรียน โรงเรียน มีจุดเด่น มีเอกลักษณ์ มีหนึ่งผลงาน หนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม ด้านที่ ๓ คุณภาพชีวิต โรงเรียนมีความสะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ดี บริหารอย่างมืออาชีพ ครู เป็นผู้จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร มีจิตใจสะอาด มีความเมตตา กรุณาต่อผู้เรียน ผู้เรียน เป็นผู้ที่มีทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต “สะอาด สนับสนุน ส่งเสริม” คือ หลักการในการบริหารตามนโยบาย ๓ ส ของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ที่คาดหวังว่าทุกภาคส่วน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา จะได้ร่วมด้วยช่วยกันก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียนต่อไป



ภาพ 4 : แสดงนโยบายการบริหารงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ เป็นองค์กรสำคัญในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และ กลยุทธ์ ในระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ดังนี้

วิสัยทัศน์ “องค์กรคุณภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล สู่มาตรฐานการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
๒. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษา ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษา และผู้รับบริการ
๓. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๔. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๕. สร้างโอกาสความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๖. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการบริหาร การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสู่มีอาชีพ ตามบริบทสถานศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
๗. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
๘. ส่งเสริมกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลสู่ห้องเรียนคุณภาพ
๙. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา และการจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital technology) ตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มีความรัก และความภูมิใจในความเป็นไทย
 ๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัย จากภัยทุกรูปแบบ
 ๓. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ เต็มตามศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
 ๔. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
 ๕. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค ทั่วถึง และเท่าเทียม
 ๖. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และจรรยาบรรณวิชาชีพตามมาตรฐานตำแหน่ง
 ๗. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
 ๘. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สู่ห้องเรียนคุณภาพ
 ๙. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยี ดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท กลยุทธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ มีกลยุทธ์ในการดำเนินการ ดังนี้
- กลยุทธ์ที่ ๑** ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม มีความปลอดภัยจาก ภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๒** เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม มีความปลอดภัยจาก ภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัย จากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

๓. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัว ต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๔. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อ ความปลอดภัยของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค อย่างทั่วถึง และเท่าเทียม จนจบการศึกษาภาคบังคับ

๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๕. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับความช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณ ความเป็นครู

กลยุทธ์ที่ ๔ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ มีพัฒนาการ สมวัย
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับ ศักยภาพ ให้เป็นผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ เต็มตามศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๔. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยี ดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะ อัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
๖. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สู่ห้องเรียนคุณภาพ

ส่วนที่ ๓

สรุปผลการวิเคราะห์ผลสภาพแวดล้อม (SWOT)

และการประเมินสถานภาพความพร้อมของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านภูมินิมพัฒนา ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis โดยการวิเคราะห์สถานภาพแวดล้อมภายนอก และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ๔ ด้านคือ

๑. สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง (Strength : S) หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายในหน่วยงานที่เป็นจุดแข็ง ข้อดี หรือข้อเด่นที่จะทำให้หน่วยงานประสบผลสำเร็จ

๒. สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses : W) หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายในหน่วยงานที่เป็นจุดอ่อน ข้อด้อย หรือจุดที่ควรพัฒนาส่งผลเสียต่อการดำเนินงานของหน่วยงานที่ยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์

๓. สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส (Opportunities : O) หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายนอกหน่วยงานที่เป็นโอกาส เอื้ออำนวย หรือสนับสนุนหน่วยงานให้ประสบผลสำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์

๔. สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นอุปสรรค (Threats : T) หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายนอกหน่วยงานที่เป็นอุปสรรค ภัยคุกคาม หรือข้อจำกัดที่จะทำให้การดำเนินงานของหน่วยงานไม่ประสบผลสำเร็จหรือยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์

รูปแบบการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม โดยใช้หลักการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินงานต่อองค์กร อาศัยปัจจัยหลัก ๖ ด้านในการวิเคราะห์ ที่เรียกว่า “๒S๔M” คือ

๒S ด้านโครงสร้าง (Structure)

ด้านผลิตผลและบริการ (Service)

๔M ด้านบุคลากร (Man)

ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money)

ด้านวัสดุ อุปกรณ์ (Materials)

ด้านการบริหารจัดการ (Management)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก อาศัยปัจจัยหลัก ๔ ด้านในการวิเคราะห์ที่เรียกว่า “STEP” คือ

ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-Cultural Factors : S)

ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)

ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E)

ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors : P)

การวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน จากการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนพบว่า สภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพแวดล้อมด้านปัจจัยภายในโรงเรียนที่เป็นปัจจัยเอื้อหรือเป็นโอกาสในการพัฒนาการจัดการศึกษาของ โรงเรียนที่เอื้อให้โรงเรียนสามารถดำเนินการพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้จัดการศึกษาของ โรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบในด้านผลิตผลและการบริการ โรงเรียนประสบความสำเร็จในการส่งนักเรียนเข้าแข่งขันศักยภาพทางวิชาการระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และระดับประเทศ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนอยู่ในเกณฑ์ดีเลิศ โรงเรียนบ้านภูมินิมพัฒนา จึงเป็นโรงเรียนที่มีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่เอื้อและเป็นโอกาสต่อการพัฒนาคุณภาพการจัด

การศึกษาให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา ได้ดำเนินการวางแผน กำหนดกรอบยุทธศาสตร์แนวทางการปฏิบัติงาน ที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายโดยดำเนินการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (SWOT Analysis) ประกอบด้วย การวิเคราะห์สภาพภายใน (จุดแข็ง / จุดเด่น . จุดอ่อน / จุดที่ควรพัฒนา) และภายนอกสถานศึกษา (โอกาสและอุปสรรค) เพื่อนำผลการวิเคราะห์ ศาสตร์การพัฒนาคูณภาพด้านการศึกษาอย่างครอบคลุม ครอบคลุมตรงตามความต้องการและบริบทของ สถานศึกษา ซึ่งผลการวิเคราะห์ปรากฏ ดังนี้

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร สภาพแวดล้อมภายนอก

ปัจจัยด้านสังคม วัฒนธรรม (Social - cultural factors) (s)

ภาวะคุกคาม	โอกาส
๑. การแพร่ระบาดของวัฒนธรรมที่ไม่เหมาะสม ผ่านสื่อ ออนไลน์และ social Application ส่งผล ต่อการ เลียนแบบของนักเรียน	๑.บ้าน วัด โรงเรียน มีความสัมพันธ์ที่ดีเป็น อันหนึ่งอันเดียวกัน ๒.โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชน และสังคมเป็นอย่างดี ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่น ศรัทธา และ ค่านิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนที่ โรงเรียน ผู้ปกครองนิยมให้ลูกเรียนในโรงเรียนใกล้ บ้าน ๓.มีหน่วยงาน องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชนเป็น เครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งและหลากหลายให้ การ สนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน ๔.สภาพสังคมมีเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่ เด่นชัด คือ พูดได้หลายภาษา ๕.สภาพสังคมเป็นสังคมแบบชนบท มีปฏิสัมพันธ์ที่ ดีต่อกัน มีความเอื้ออาทรต่อกัน ๖.มีชาวกัมพูชาเข้ามาขายแรงงานในพื้นที่ ใกล้เคียงชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ ๗.มีความหลากหลายในชาติพันธุ์ คือ ไทย ส่วย ลาว และเขมร ๘.สถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ เหมาะสมและเป็นแหล่งบริการให้กับชุมชน ๙.การระดมทรัพยากรของโรงเรียนเป็นไปตาม เป้าหมาย

ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factors) (T)

ภาวะคุกคาม	โอกาส
๑. นักเรียนบางส่วนนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด ๒. การใช้โปรแกรมเทคโนโลยีของครูและนักเรียนขาดประสิทธิภาพ ๓. การให้บริการสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้เพื่อการสืบค้นข้อมูล ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน	๑. มีแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้ฐานวัฒนธรรมและ เทคโนโลยีที่หลากหลาย โรงเรียน เป็นแหล่งเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลทางวิชาการ ผ่านระบบเครือข่ายที่ทันสมัย ๒. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีช่วยส่งเสริมสนับสนุน การเรียนการสอน ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของครูและนักเรียน ตลอดจนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการใน โรงเรียน ๓. นักเรียนสามารถนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการ กระบวนการเรียนรู้ได้คล่องแคล่ว ๔. แนวทางพัฒนาผู้เรียนไปสู่ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๕. มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย อุปกรณ์การสอน ห้องปฏิบัติการ ครบครัน

ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors) (E)

ภาวะคุกคาม	โอกาส
๑. ประชาชนส่วนใหญ่มีฐานะยากจนมีอาชีพไม่มั่นคง ค่าตอบแทนต่ำ รายได้น้อย ค่าใช้จ่ายสูงกว่ารายได้ ๒. สถานประกอบการในชุมชนมีน้อยมากสภาพเศรษฐกิจของชุมชนไม่ดีในชุมชนมีการจ้างงานน้อยมาก ๓. ภาวะเศรษฐกิจถดถอยทำให้ผู้ประกอบการจำนวนหนึ่งไม่ สามารถสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนได้ เช่น ผู้ปกครองที่ย้ายถิ่นฐานมาจากต่างจังหวัด	๑. ชุมชนพร้อมสนับสนุนและมีส่วนร่วมระดมทรัพยากร ในการพัฒนาโรงเรียน ๒. มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้มากขึ้น ๓. มูลนิธิสมาคม เครือข่ายต่างๆ และหน่วยงานและองค์การภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน

ปัจจัยด้านการเมือง กฎหมายและนโยบาย (Political and legal factors) (P)

ภาวะคุกคาม	โอกาส
๑.การจัดสรรงบประมาณของรัฐบาล บางครั้งมีความล่าช้าต่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน ๒.ขาดความมั่นคงทางการเมือง - มีการเปลี่ยนรัฐบาลบ่อย - มีการเปลี่ยนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการบ่อย - นักการเมืองแตกความสามัคคี - นโยบายทางการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อย ตามตัวรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ - มีการแตกความสามัคคี ไม่ปรองดองสามัคคีกันของคนในชาติ	๑.นโยบายปฏิรูปการศึกษาทำให้นักเรียนมีโอกาสได้รับการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ ๒.นโยบายรัฐให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น ๓.พระราชบัญญัติการศึกษาให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ๔.ระดับท้องถิ่น เช่น อบต.ให้ความสำคัญกับการศึกษาและสนับสนุนสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน อุปกรณ์กีฬาและงบประมาณให้กับสถานศึกษามากขึ้น ๕.ระดับชาติ มีนโยบายต่างๆที่จะสนับสนุนให้การศึกษามีคุณภาพมากขึ้น เช่น การเตรียมคนให้พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เป็นต้น

สภาพแวดล้อมภายใน

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
กลยุทธ์	- มีกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจนและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน โดยเน้นการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากำหนดเป็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน - โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายได้ชัดเจนโดยมุ่งเน้นคุณภาพและคุณธรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา - คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมมือกับองค์กรที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนเพื่อการพัฒนา	- กลยุทธ์บางกลยุทธ์ซึ่งโรงเรียนล้ามาจากต้นสังกัดดำเนินการได้บางส่วนเนื่องจากเป็นกลยุทธ์ที่เกินอำนาจของโรงเรียน
โครงสร้าง องค์กร การบริหารงาน	- มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน - มีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบตามโครงสร้างการบริหาร - ภาระงานตามโครงสร้างการบริหารมีความเหมาะสมกับภารกิจของโรงเรียน - กำหนดโครงสร้างการบริหารแบบกระจายอำนาจเป็นหลักประชุมวางแผน นิเทศการดำเนินงานกิจกรรม มีความสามัคคี เสริมแรง แรงจูงใจ สวัสดิการ	- โครงสร้างการบริหารขาดความยืดหยุ่น
ระบบองค์กร	- มีรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ มีเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ - มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง - มีวัฒนธรรมองค์กรที่ดี ทำให้องค์กรเข้มแข็ง - องค์กรมีขนาดเล็กสามารถขับเคลื่อนได้ง่ายและเร็วกว่าองค์กรขนาดใหญ่ - องค์กรมีการพัฒนา (OD) อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง และยั่งยืน - องค์กรมีสถานภาพเป็นนิติบุคคล มีเอกภาพ	- ระบบการติดตามประเมินผลยังขาดความชัดเจนการมีส่วนร่วมในการดำเนินการ

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน (Internal analysis)(ต่อ)

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
ทักษะของบุคลากร	- บุคลากรเป็นผู้มีประสบการณ์ ความรู้ ความสามารถ ในวิชาชีพ - บุคลากรมีความสามารถ ด้านเทคโนโลยี - บุคลากรมีความสามารถด้านภาษาอังกฤษ - บุคลากรมีความสามารถด้านกีฬา - บุคลากรส่วนใหญ่มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์	- ขาดครูวิชาเอกบรรณารักษ์ - ขาดครูวิชาเอกศิลปะ - ขาดครูที่มีความสามารถด้านนาฏศิลป์ - ขาดครูวิชาเอกดนตรี - ขาดครูเอกพลศึกษา
บุคลากร	- กำลังใจเกินร้อย ความเสียสละ ความทุ่มเทเต็มความสามารถ พร้อมให้บริการ - ความสมัครใจทำงานร่วมกัน ความเตรียมพร้อมและรับปัญหาพร้อมกับแก้ไขร่วมกัน ความรับผิดชอบ - บุคลากรมีความพร้อม ความเสียสละ ตั้งใจทำงาน มีความรับผิดชอบในหน้าที่ ในการทำงานร่วมกัน -บุคลากรมีโอกาสดำเนินการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและครอบคลุม -เป็นแบบอย่างที่ดีต่อกันนักเรียนและองค์กร	- บุคลากรมีอายุเฉลี่ยน้อย
ความพร้อมของอาคารสถานที่ สื่อ การสอน และเทคโนโลยีที่จำเป็น	- ภูมิทัศน์ของโรงเรียนมีความร่มรื่น สวยงาม - มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน - มีสื่อการสอนที่ทันสมัย - มีขนาดพื้นที่ของโรงเรียน	- อาคารเรียนมีอายุการใช้งานมานานแล้ว - ห้องที่จะจัดเป็นห้องพิเศษต่างๆ มีจำกัดต้องแบ่งห้องเรียนทำเป็นห้องพิเศษบ้าง

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
	พอเหมาะดูแลรักษาง่าย -วัสดุ-อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอน มีความพร้อมและเพียงพอ - จัดหลักสูตรที่หลากหลายและครอบคลุม	-การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน -บุคลากรด้านโสตทัศนูปกรณ์ที่มีความสามารถเฉพาะทางและเพียงพอ
รูปแบบการนำองค์กร	- มีรูปแบบและแบบแผนที่ชัดเจนโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการบริหารโรงเรียน - ทำงานเป็นระบบ - มีการวางแผนในการทำงานได้ชัดเจน - มีการจัดทำแผนงานไว้เป็นระบบ - มีความร่วมมือ ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมชื่นชมในความสำเร็จ	- การกระจายอำนาจยังดำเนินการได้ไม่มาก เนื่องจากกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับต่างๆ
งบประมาณ	- ได้รับการสนับสนุนจากวัด ชุมชน และหน่วยงานต่างๆ - ได้รับเงินอุดหนุนตามโครงการของรัฐ - โรงเรียนมีสภาพคล่องในการเบิกจ่ายเงินภายใต้ความถูกต้อง ถูกกฎหมาย - ระเบียบการใช้จ่ายเงินอุดหนุนมีความยืดหยุ่นมากขึ้น - มีการบริหารจัดการงบประมาณโดยยึดหลักธรรมาภิบาล (Goodgovernance)	- ได้รับเงินอุดหนุนรายหัวยังไม่เพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพ

การวิเคราะห์สภาพภายนอก แบ่งเป็น ๕ ด้าน ใช้รูปแบบ (c-pest) คือ

๑. ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behaviors : C) โรงเรียนมีโอกาสนี้ คือ ผู้ปกครอง ทั้งในและนอกเขตพื้นที่บริการบางส่วน ต้องการส่งบุตรหลานเข้าเรียนที่โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา
๒. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal : P) โรงเรียนมีโอกาสนี้ คือ เป็นชุมชนที่มีความใส่ใจใน การเมืองทุกระดับ มีความรู้ ความเข้าใจในระเบียบ กฎหมาย กฎเกณฑ์ของสังคมเป็นอย่างดีและนโยบาย การปฏิรูป การศึกษา ทำให้นักเรียนได้รับโอกาสในการศึกษามากขึ้น
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economics factor : E) โรงเรียนมีโอกาสนี้ คือ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ ถึงแม้ว่ามีฐานะทางเศรษฐกิจ อยู่ในระดับไม่ดี แต่ผู้ปกครองบางส่วนยังให้การสนับสนุนการระดมทรัพยากรของทางโรงเรียน อย่างเต็มกำลังความสามารถ
๔. ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-cultural : S) โรงเรียนมีโอกาสนี้ คือ ชุมชนในเขตพื้นที่บริการ ของโรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา เป็นสังคม ชุมชนที่เก่าแก่ มีวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามและ หลากหลายและ ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ใช้หลักศาสนายึดเหนี่ยวจิตใจแต่เยาวชนรุ่น ใหม่ขาดความรู้ ความตระหนักและความเอาใจใส่ต่อวัฒนธรรมอันดีงามของชุมชนรวมทั้งสถาบันครอบครัวมีการเปลี่ยนแปลงการ อบรมเลี้ยงดูบุตรหลาน ส่งผลให้นักเรียนขาดความรับผิดชอบ และความกระตือรือร้น
๕. ด้านเทคโนโลยี (Technological : T) โรงเรียนมีโอกาสนี้ คือ โรงเรียนมีความพร้อมด้านสื่อและ เทคโนโลยี ที่ทันสมัยแต่การใช้และบริโภคสื่อ เทคโนโลยี ยังไม่เหมาะสม

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน แบ่งเป็น ๖ ด้าน ใช้รูปแบบ ๒s ๔m คือ

๑. ด้านโครงสร้างและนโยบายขององค์กร (Structure and Policy : s๑) โรงเรียนมีจุดแข็ง คือ โรงเรียนมี การแบ่งโครงสร้างการบริหารงาน กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานตามโครงสร้าง จัดบุคลากรเข้าสู่งานที่ชัดเจน แต่ บุคลากรบางคนปฏิบัติหน้าที่หลายฝ่าย/งาน รวมทั้งบางฝ่าย/งานมีบุคลากรไม่เพียงพอ
๒. ผลผลิตและการบริการ (Service and Products : s๒) โรงเรียนมีจุดแข็ง คือ หลักสูตรของ โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา มีความหลากหลายสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน มีกิจกรรม ส่งเสริมหลักสูตรที่ หลากหลายและปรับปรุงให้ทันสมัยอยู่เสมอ
๓. บุคลากร (Man : M๑) โรงเรียนมีจุดแข็ง คือ ครูมีความรู้ความสามารถในสาขาที่สอนและครูมี ศักยภาพ ในการส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศรวมทั้งโรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ แต่บุคลากรไม่ เพียงพอในบางกลุ่มสาระฯ
๔. การเงิน (Money : M๒) โรงเรียนมีจุดแข็ง คือ โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการงบประมาณที่มี ประสิทธิภาพ มีการระดมทรัพยากรจากผู้ปกครองนักเรียนแต่งบประมาณที่ได้รับยังไม่เพียงพอกับโครงการ และ กิจกรรมที่จะดำเนินการในแต่ละปี
๕. วัสดุอุปกรณ์ (Material : M๓) โรงเรียนมีจุดแข็ง คือ โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน ที่ ทันสมัยแต่ค่าบำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์บางชนิดค่อนข้างสูง

๖. การบริหารจัดการ (Management : M๔) โรงเรียนมีจุดแข็ง คือ โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็น ระบบ อาศัยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคน มีสายการบังคับบัญชาที่ชัดเจน มีคณะกรรมการบริหารงานของงาน/ ฝ่ายที่มีประสิทธิภาพแต่การปลูกฝังและพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะยังไม่ชัดเจน

ส่วนที่ ๔

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา มุ่งเน้นจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยปฏิบัติตามแนวทางแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ โดยมีภารกิจที่จะต้องรับผิดชอบดำเนินการ ดังนี้

๑) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนบริบทและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

๒) จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา

๓) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของ นักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น

๔) จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสม และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕) ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่าง ๆ ตามที่กฎหมายกำหนด

๖) กำกับ ติดตาม ประเมินผลงานตามแผนงาน โครงการและประเมิน ผลการปฏิบัติงานตลอดจนการพิจารณา ความดีความชอบ การพัฒนา และการด าเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากร ทางการศึกษาในสถานศึกษาตามกฎหมายกำหนด

๗) ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษารวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของ สถานศึกษา

๘) จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้ง การรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) การพัฒนาประเทศไทย ไปสู่อนาคตรัฐบาลได้มีการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาของประเทศให้เป็นไปในทิศทาง เดียวกัน ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการ พัฒนาตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการกำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์สำคัญคือการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศการสร้างความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน การสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม การเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการปรับสมดุลการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ นอกจากนี้ ยังมีการกำหนดแนวทางในการพัฒนาประเทศภายใต้แนวคิด “Thailand ๔.๐” ซึ่งเป็นอีกหนึ่งนโยบายของการวางรากฐานการพัฒนาประเทศในระยะยาวตามวิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศ ที่จะผลักดันการปฏิรูปโครงสร้างทางเศรษฐกิจการวิจัยและพัฒนาการปฏิรูปการศึกษาไปพร้อม ๆ กัน โดยเฉพาะนโยบาย ด้านการศึกษาของรัฐบาล นายกรัฐมนตรีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งให้มีการดำเนินงานภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปีและเพื่อให้เป็นรูปธรรมใน ระยะเวลาที่กำหนด เช่น ด้านความมั่นคง ส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตร

กระบวนการเรียนการสอน โดยใช้รูปแบบ Active Learning ด้านการผลิต พัฒนากำลังคนและสร้างความสามารถในการแข่งขัน ที่มุ่งผลิต พัฒนากำลังคน และงานวิจัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศโดยการยกระดับมาตรฐาน การพัฒนาหลักสูตร สื่อ และครูด้านภาษา พัฒนาวิชาภาษาอังกฤษในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอนการวัดผล ประเมินผล การผลิตพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาส่งเสริมโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตประชาชน ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ที่ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอนการสร้างความรู้ความเข้าใจ ตระหนักในการเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อม รวมถึงด้านการพัฒนาระบบและการบริหารจัดการ เช่น การประสานงาน การขับเคลื่อนนโยบาย ระดับสถานศึกษากับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การกำกับติดตาม การนำจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ไปสู่การปฏิบัติ ต้องมีความพร้อมในการบริหารจัดการ มีการบริหารการเปลี่ยนแปลงในองค์กร อย่างมีประสิทธิภาพ มีการสร้างวัฒนธรรม ค่านิยมในการทำงานที่เน้นผลผลิตผลลัพธ์เพื่อประชาชน จากวิสัยทัศน์ประเทศไทย นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล นายกรัฐมนตรีว่ากระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการศึกษาดังกล่าว โรงเรียนบ้านภูมินิมพัฒนา จึงกำหนดกรอบนโยบาย และแนวทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษา และการพัฒนาของโรงเรียน การศึกษาไปสู่เป้าหมายทั้งด้านการบริหารจัดการการพัฒนางานองค์กร การสร้างและการพัฒนาระบบคุณภาพ โดยการน้อมนำแนวพระราชดำริสืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร และพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ มาขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษาให้เห็นผลอย่างเป็นรูปธรรม โรงเรียนบ้านภูมินิมพัฒนา ยังปฏิบัติการกิจหลักในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปในทิศทางที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์และเป้าประสงค์เพื่อเป็นทิศทางการพัฒนาการศึกษา ดังนี้

วิสัยทัศน์และแนวทางการพัฒนาโรงเรียนบ้านภูมินิมพัฒนา

วิสัยทัศน์

“ภายในปี ๒๕๗๐ ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ”

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและมีคุณลักษณะเป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานความเป็นไทย มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดีและมีวิถีชีวิตพอเพียง
๒. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้ รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๔. พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม และทุกภาคส่วนเข้ามามีผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าประสงค์หลัก (Goals)

๑. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและมีคุณลักษณะเป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานความเป็นไทย มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาพที่ดีและมีวิถีชีวิตพอเพียง

๒. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรเสริมกระบวนการจัดการ เรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริงและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้ รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับ ของชุมชนสังคม และทุกภาคส่วนเข้ามามีผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการ ตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนานองค์กรแห่งการเรียนรู้และเครือข่ายความร่วมมือ

ส่วนที่ ๕

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ /มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด (ร้อยละ)					กลยุทธ์
		ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนา คุณภาพผู้เรียนให้ได้รับ การศึกษาที่มีคุณภาพตาม มาตรฐาน มีทักษะการ เรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การ สื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	
	๑.๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การ เขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	
	๑.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ใน ระดับดี	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	
	๑.๓ นักเรียนมีความสามารถการสื่อสาร การ นำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ /มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด (ร้อยละ)					กลยุทธ์
		ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑.๔ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนา คุณภาพผู้เรียนให้ได้รับ การศึกษาที่มีคุณภาพตาม มาตรฐาน มีทักษะการ เรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑
	๑.๕ นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	
	๒.๑ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะ ความสามารถ การอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ใน ระดับ ดี	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	
	๒.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะความสามารถ การ คิดอย่างมีวิจารณญาณอยู่ใน ระดับ ดี	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	
	๒.๓ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะความสามารถใน การแก้ปัญหาในระดับดี	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ /มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด (ร้อยละ)					กลยุทธ์
		ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๕	๗๕	๗๕	๗๕	๗๕	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนา คุณภาพผู้เรียนให้ได้รับ การศึกษาที่มีคุณภาพตาม มาตรฐาน มีทักษะการ เรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑
	๓.๑ นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้าง นวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	
	๓.๒ นักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงงาน/ชิ้นงานและ สามารถอธิบายหลักการแนวคิดขั้นตอน การทำงาน และ ปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	
	๓.๓ นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	
	๓.๔ นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไป ใช้ และมีการเผยแพร่	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	
	๔.๑ นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิง แหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ /มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด (ร้อยละ)					กลยุทธ์
		ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๔.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนา คุณภาพผู้เรียนให้ได้รับ การศึกษาที่มีคุณภาพตาม มาตรฐาน มีทักษะการ เรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑
	๔.๓ นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	
	๕.๑.๑ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	
	๕.๑.๒ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	
	๕.๑.๓ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	
	๕.๑.๔ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	
	๕.๑.๕ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา รายวิชาประวัติศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ /มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด (ร้อยละ)					กลยุทธ์
		ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๕.๑.๖ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนา คุณภาพผู้เรียนให้ได้รับ การศึกษาที่มีคุณภาพตาม มาตรฐาน มีทักษะการ เรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑
	๕.๑.๗ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	
	๕.๑.๘ นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงาน อาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	
	๕.๑.๙ นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	
	๕.๑.๑๐ นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ รายวิชาเพิ่มเติม English genius ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	
	๕.๑.๑๑ นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีรายวิชาเพิ่มเติม วิทยาการ คำนวณ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ /มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด (ร้อยละ)					กลยุทธ์
		ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๕.๑.๑๒ นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณ รายวิชาเพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนา คุณภาพผู้เรียนให้ได้รับ การศึกษาที่มีคุณภาพตาม มาตรฐาน มีทักษะการ เรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑
	๕.๑.๑๓ นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชา เพิ่มเติม การ ป้องกันการทุจริต ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	
	๕.๑.๑๔ นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่ พลเมือง ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	
	๖.๑ นักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่อ งานอาชีพ	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	
	๖.๒ นักเรียนมี Portfolio เพื่อการศึกษาต่อ	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	
	๖.๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมที่ศึกษา ต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ /มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด (ร้อยละ)					กลยุทธ์
		ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนา คุณภาพผู้เรียนให้ได้รับ การศึกษาที่มีคุณภาพตาม มาตรฐาน มีทักษะการ เรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑
	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	
	๑.๑ นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	
	๑.๒ นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิต อาสา	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	
	๑.๓ นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็น แบบอย่างได้	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	
	๒.๑ นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และ ท้องถิ่น	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	
	๒.๒ นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบัน หลักของชาติ	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ /มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด (ร้อยละ)					กลยุทธ์
		ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒.๓ นักเรียนยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑
	๒.๔ นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	
	๒.๕ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	
	๒.๖ นักเรียนร่วมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	
	๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	
	๔.๑ นักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	
	๔.๒ นักเรียน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ /มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด (ร้อยละ)					กลยุทธ์
		ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๔.๓ นักเรียน มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	
	๔.๔ นักเรียน หลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การ ทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด						
	๔.๕ นักเรียน มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัย คุกคามรูปแบบใหม่						
	๔.๖ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ						

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ /มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด (ร้อยละ)					กลยุทธ์
		ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการ จัดการ	๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติ ได้จริง	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	
	๒.๑.๑ สถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย ด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ถูกต้องตามหลักวิชาการ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของ ชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาชาติ เป็นไปได้ใน การปฏิบัติ มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สะท้อน คุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม ทันท่วง การเปลี่ยนแปลง โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนา ประสิทธิภาพของระบบ บริหารจัดการ ตามหลัก ธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ /มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด (ร้อยละ)					กลยุทธ์
		ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒.๑.๒ สถานศึกษา มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐาน การศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงอย่างครบถ้วน กำหนดผู้รับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ จนนำไปสู่การประกาศใช้ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนา ประสิทธิภาพของระบบ บริหารจัดการ ตามหลัก ธรรมาภิบาล
	๒.๑.๓ สถานศึกษา มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ ของทุกมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายในประเด็นการ พิจารณา เช่น การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฯลฯ อย่างเหมาะสมโดยผ่านการ พิจารณาจากทุกฝ่ายอย่างครบถ้วนตามบริบทของ สถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ /มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด (ร้อยละ)					กลยุทธ์
		ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒.๑.๔ สถานศึกษาจัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้รับทราบด้วยวิธีการหลากหลาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการ ตามหลักธรรมาภิบาล
	๒.๑.๕ สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาชาติ/ ยุทธศาสตร์ชาติ/นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย / มีการนำแผนไปปฏิบัติ/มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาและเป็นแบบอย่างได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ /มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด (ร้อยละ)					กลยุทธ์
		ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้						กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการ ตามหลักธรรมาภิบาล
	๒.๒.๑ สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจนครอบคลุมทั้ง ๔ งานหลักของสถานศึกษา และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
	๒.๒.๒ สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
	๒.๒.๓ สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
	๒.๒.๔ สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
	๒.๒.๕ สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ /มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด (ร้อยละ)					กลยุทธ์
		ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒.๒.๖ สถานศึกษามีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิควิธีที่หลากหลาย ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัย ทั้งจากแหล่งข้อมูล เอกสาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนา ประสิทธิภาพของระบบ บริหารจัดการ ตามหลัก ธรรมาภิบาล
	๒.๒.๗ สถานศึกษากำหนดวิธีการดำเนินงาน ทุกกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการทำงานที่มีระบบสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและดำเนินการในทุกกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ /มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด (ร้อยละ)					กลยุทธ์
		ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒.๒.๘ สถานศึกษามีแผนการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ และเวลาอย่างประหยัดและคุ้มค่า ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของทุกโครงการและ กิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพมีการเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการ ตามหลักธรรมาภิบาล
	๒.๒.๙ สถานศึกษามีการทบทวนและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยทุกแผนงาน โครงการ กิจกรรมครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พร้อมทั้งปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
	๒.๒.๑๐ สถานศึกษาเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ /มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด (ร้อยละ)					กลยุทธ์
		ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการ จัดการ	๒.๒.๑๑ สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของ สถานศึกษา กระบวนการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนา ประสิทธิภาพของระบบ บริหารจัดการ ตามหลัก ธรรมาภิบาล
	๒.๒.๑๒ สถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่ที่มอบหมายให้ บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพ การศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงาน บุคลากรของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของผู้เรียนไว้ อย่างชัดเจน มีการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และ เป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
	๒.๒.๑๓ สถานศึกษามีการกำหนดปฏิทิน และแผนกำกับ ติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปี มีการ ระบุผู้รับผิดชอบ ผู้กำกับติดตามการดำเนินงานชัดเจน ครบถ้วนในทุกโครงการ กิจกรรม โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ /มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด (ร้อยละ)					กลยุทธ์
		ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการ จัดการ	๒.๒.๑๔ สถานศึกษามีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ครบถ้วน เกินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของจำนวนโครงการ กิจกรรม ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนด โดยร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของโครงการ กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ่มค่า และผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป พึงพอใจการดำเนินงาน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนา ประสิทธิภาพของระบบ บริหารจัดการ ตามหลัก ธรรมาภิบาล
	๒.๒.๑๕ สถานศึกษา มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และมีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการประเมิน ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา มอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ ร่วมกันวางแผน กำหนดภารกิจปฏิทินการติดตามตรวจสอบ และมีการประสานงานอย่างเป็นระบบ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ /มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด (ร้อยละ)					กลยุทธ์
		ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการ จัดการ	๒.๒.๑๖ สถานศึกษาศูนย์ศึกษามีการประเมินและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับ สถานศึกษาที่แสดงผลการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยมีวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม และมีการจัดทำ รายงานตามหลักวิชาการ เป็นปัจจุบัน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนา ประสิทธิภาพของระบบ บริหารจัดการ ตามหลัก ธรรมาภิบาล
	๒.๒.๑๗ สถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อ พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้วย รูปแบบที่หลากหลายถูกต้องตามหลักวิชาการเป็น แบบอย่าง ที่ดี และนำผลการติดตามตรวจสอบไปใช้ วางแผนดำเนินงาน ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน ของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
	๒.๒.๑๘ สถานศึกษามีการวางแผนและกำหนดกรอบแนวทางการ ประเมินคุณภาพภายในที่ชัดเจนถูกต้องตามหลักวิชาการ มี เครื่องมือประเมินคุณภาพภายในที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาทุกระดับการศึกษา โดยทุกมาตรฐานและทุก ประเด็นพิจารณา ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ /มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด (ร้อยละ)					กลยุทธ์
		ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒.๒.๑๙ สถานศึกษাজัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการประเมินการประเมินแบบองค์รวม (Holistic rubrics) การตัดสินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (Expert judgment) การประเมินจากหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence based assessment) โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการ ตามหลักธรรมาภิบาล
	๒.๒.๒๐ สถานศึกษามีการตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพของรายงานให้มีความชัดเจนและสมบูรณ์ แล้วจึงเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบอย่างเป็นระบบ ตามช่วงเวลาที่กำหนด และนำข้อเสนอแนะมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ /มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด (ร้อยละ)					กลยุทธ์
		ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการ จัดการ	๒.๒.๒๑ สถานศึกษามีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน พร้อมก็นำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่ และนำไปใช้สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีระบบ เป็นไปอย่างต่อเนื่อง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนา ประสิทธิภาพของระบบ บริหารจัดการ ตามหลัก ธรรมาภิบาล
	๒.๒.๒๒ สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ต่อเนื่อง และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานปกติของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
	๒.๒.๒๓ สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและข้อเสนอแนะของหน่วยงาน ต้นสังกัดต่างๆ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ /มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด (ร้อยละ)					กลยุทธ์
		ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการ จัดการ	๒.๒.๒๔ สถานศึกษา มีการเตรียมรับการติดตาม ประเมิน คุณภาพอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม น่าเชื่อถือ และให้ความร่วมมือในการประเมิน คุณภาพเพื่อนำผลประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และ หน่วยงานภายนอก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนา ประสิทธิภาพของระบบ บริหารจัดการ ตามหลัก ธรรมาภิบาล
	๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน อย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
	๒.๓.๑ สถานศึกษามีการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียน ผู้ที่มี ส่วนเกี่ยวข้องและความทันต่อทิศทางการศึกษาในอนาคต						
	๒.๓.๒ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็น ชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบ ได้						

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ /มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด (ร้อยละ)					กลยุทธ์
		ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒.๓.๓ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและท้องถิ่นและเป็นแบบอย่างได้ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการ ตามหลักธรรมาภิบาล
	๒.๓.๔ สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามศักยภาพและประเภทของความพิการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
	๒.๓.๕ สถานศึกษามีการรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
	๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
	๒.๔.๑ ครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการสนับสนุนส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนตนเองในด้านวิชาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ /มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด (ร้อยละ)					กลยุทธ์
		ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒.๔.๒ ครูจัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ในทุกกลุ่มงาน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษา ละ ๑๐ ครั้ง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนา ประสิทธิภาพของระบบ บริหารจัดการ ตามหลัก ธรรมาภิบาล
	๒.๔.๓ ครูทุกคน ได้รับการพัฒนา ให้สามารถจัดการเรียน การสอนโดยใช้เทคโนโลยี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
	๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ						
	๒.๕.๑ ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวก ในการจัดการเรียนการสอน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
	๒.๕.๒ จำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้ มาตรฐาน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
	๒.๕.๓ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มี แหล่งพักผ่อนเพียงพอสำหรับนักเรียน และมีแหล่งสืบค้น ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ /มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด (ร้อยละ)					กลยุทธ์
		ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒.๕.๔ สถานศึกษามีห้องหนังสือ(ห้องสมุด) ห้องปฏิบัติการเพียงพอ ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และจัดเวทีทางวิชาการให้นักเรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน อย่างน้อย ๒ ครั้งต่อ ๑ ปีการศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการ ตามหลักธรรมาภิบาล
	๒.๕.๕ สถานศึกษามีการตรวจสอบ ปรับปรุง และรักษาความปลอดภัยของอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม						
	๒.๕.๖ สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ใช้และดูแลรักษา ทรัพยากรอย่างเต็มประสิทธิภาพ						
	๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
	๒.๖.๑ สถานศึกษามีระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา						

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ /มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด (ร้อยละ)					กลยุทธ์
		ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการ จัดการ	๒.๖.๒ สถานศึกษามีแผนในการพัฒนาระบบและการ บริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนา ประสิทธิภาพของระบบ บริหารจัดการ ตามหลัก ธรรมาภิบาล
	๒.๖.๓ สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอ และใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
	๒.๖.๔ สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ /มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด (ร้อยละ)					กลยุทธ์
		ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนา คุณภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษามีสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑
	๓.๑.๑ ครูร้อยละ ๑๐๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ และนำไปจัดทำรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสร้างองค์ความรู้ใหม่ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนท้องถิ่น และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	
	๓.๑.๒ ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ธรรมชาติของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น ที่มีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบ ที่หน่วยงาน การศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัดกำหนดและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ /มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด (ร้อยละ)					กลยุทธ์
		ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๓.๑.๓ ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด ด้วยวิธีการปฏิบัติ ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาอย่างหลากหลายมีกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
	๓.๑.๔ ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีกิจกรรม การเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สร้างสรรค์อย่างหลากหลายสอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้และผู้เรียน	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	
	๓.๑.๕ ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีบันทึกหลังการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้และนำผลมาปรับประยุกต์แผนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ /มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด (ร้อยละ)					กลยุทธ์
		ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๓.๑.๖ ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประเมินผล การใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบ การใช้หน่วยการเรียนรู้ กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้และนำผลการประเมินมา ปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนา คุณภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษามีสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑
	๓.๑.๗ ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นวัตกรรมในการ จัดการเรียนรู้ แบบ ActiveLearning	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	
	๓.๑.๘ ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการเผยแพร่ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	
	๓.๑.๙ ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้นำ เป็นพี่เลี้ยง และเป็นที่ปรึกษาด้านหลักสูตร ด้าน การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และด้านการจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ /มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด (ร้อยละ)					กลยุทธ์
		ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนา คุณภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษามีสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑
	๓.๒.๑ ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการที่เน้นการปฏิบัติมีความหลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและ ประเมินผล ตามแผนการ จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ จุดประสงค์ การเรียนรู้และสอดคล้อง กับธรรมชาติของผู้เรียนและสาระ การเรียนรู้	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ /มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด (ร้อยละ)					กลยุทธ์
		ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๓.๒.๒ ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา, application ต่างๆ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้อง กับเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือ ผลการ เรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนา คุณภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษามีสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑
	๓.๒.๓ ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายใน และภายนอกโรงเรียนภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการ ในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึก ปฏิบัติจริง	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	
	๓.๒.๔ ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียน การสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษา ทางไกล รูปแบบ Online ใบสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา๒๐๑๙ (COVID-๑๙)	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	
	๓.๒.๕ ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ และ นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ /มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด (ร้อยละ)					กลยุทธ์
		ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนา คุณภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษามีสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑
	๓.๓.๑ ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรัก การเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัยและมีความสุข	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	
	๓.๓.๒ ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียน เกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน และมี วินัยเชิงบวก	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	
	๓.๓.๓ ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อบรมบ่มนิสัยให้ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลุกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีการเสริมแรง ให้ผู้เรียนมี ความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ เกิดแรง บันดาลใจในการเรียนรู้	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ /มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด (ร้อยละ)					กลยุทธ์
		ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๓.๓.๔ ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำข้อมูล สารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียน หรือ ประจำวิชา อย่างเป็นระบบ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน โดยรวบรวมข้อมูล และ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และมีการใช้สารสนเทศในการ เสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียน	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนา คุณภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษามีสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑
	๓.๓.๕ ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน โครงการและจัดกิจกรรม เชิงสร้างสรรค์ ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ส่งเสริม ป้องกันและแก้ปัญหาผู้เรียน อย่างเป็นระบบ	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	
	๓.๓.๖ ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้คำปรึกษาแก่ครู ในสถานศึกษา และเป็นแบบอย่างที่ดี ด้านการบริหาร จัดการชั้นเรียน	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ /มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด (ร้อยละ)					กลยุทธ์
		ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนา คุณภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษามีสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑
	๓.๔.๑ ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการประเมินตาม สภาพจริง	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	
	๓.๔.๒ ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประเมิน คุณภาพของเครื่องมือ วัดและประเมินผล การเรียนรู้ และ นำผลการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้ปรับปรุงพัฒนา ให้มีคุณภาพสูงขึ้น	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	
	๓.๔.๓ ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผล มาพัฒนาผู้เรียน	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ /มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด (ร้อยละ)					กลยุทธ์
		ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๓.๔.๕ ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้กระบวนการวิจัย หรือทำการวิจัยในการสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อแก้ปัญหา และหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่ถูกต้อง ต้องและเหมาะสมกับ สภาพปัญหาและความต้องการ จำเป็น	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนา คุณภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษามีสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑
	๓.๔.๖ ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำผลการแก้ปัญหา หรือการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนหรือผลการวิจัยไปใช้	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	
	๓.๔.๗ ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นผู้นำและให้ คำแนะนำในการใช้กระบวนการวิจัย หรือดำเนินการวิจัยใน การสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อแก้ปัญหาและหรือพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียน	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	
	๓.๔.๘ ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้นำ เป็นพี่เลี้ยงและให้คำปรึกษาด้านการวัดและ ประเมินผล	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ /มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด (ร้อยละ)					กลยุทธ์
		ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนา คุณภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษามีสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑
	๓.๕.๑ ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	
	๓.๕.๒ ครูร้อยละ ๘๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำ แผนพัฒนาตนเอง ที่สอดคล้องกับสภาพการ ปฏิบัติงานความต้องการจำเป็นหรือตามแผนกลยุทธ์ของ หน่วยงานการศึกษา หรือส่วนราชการต้นสังกัด	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	
	๓.๕.๓ ครูร้อยละ ๑๐๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนา ตนเองตามแผนพัฒนาตนเอง นำความรู้ ความสามารถและทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมา พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ /มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด (ร้อยละ)					กลยุทธ์
		ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนา คุณภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษามีสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑
	๓.๕.๔ ครูร้อยละ ๑๐๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยวิธีการต่างๆที่ทำให้เกิดความรู้และทักษะเพิ่มขึ้นใน ๔ รายการ ดังนี้	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	
	๓.๕.๕ ครูร้อยละ ๑๐๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการพัฒนาตนเองนำองค์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	
	๓.๕.๖ ครูร้อยละ ๑๐๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สร้างวัฒนธรรมทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	
	๓.๕.๗ ครูร้อยละ ๑๐๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมที่ได้จากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ /มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด (ร้อยละ)					กลยุทธ์
		ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนา คุณภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษามีสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑
	๓.๕.๘ ครูร้อยละ ๑๐๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็น ผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อวงวิชาชีพ เป็นแบบอย่าง ที่ดี	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	
	๓.๕.๙ ครูร้อยละ ๘๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การ ประมวลความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ เป็น เอกสารทางวิชาการ ๖ เรื่องต่อปี และนำไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน/ปรับพฤติกรรม/แก้ปัญหาการจัดการ เรียนการสอน ครบ ทั้ง ๖ เรื่อง ต่อปี	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	

ส่วนที่ ๖
การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ระยะ ๕ ปี

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ /มาตรฐานการศึกษา	โครงการ	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด (ร้อยละ)					ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ผู้เรียน	โครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้มี ประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษา	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	วิชาการ
	๑.๑.๑ กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมความสามารถในการ อ่าน การเขียนภาษาไทย	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	วิชาการ
	๑.๑.๒ กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมความสามารถในการ อ่าน การเขียน ภาษาอังกฤษ	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	วิชาการ
	๑.๑.๓ กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระชั้นป.๑ - ป.๖	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	วิชาการ
	๑.๑.๔ กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมเพิ่มพูนสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	วิชาการ
	๑.๑.๕ กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความ	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	วิชาการ
	๑.๑.๖ กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมความสามารถในการคิด คำนวณ	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	วิชาการ
	๑.๑.๗ กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมสมรรถนะสำคัญผู้เรียน	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	วิชาการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ /มาตรฐานการศึกษา	โครงการ	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด (ร้อยละ)					ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ผู้เรียน	โครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้มี ประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษา	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	วิชาการ
	๑.๑.๘ กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมความสามารถในการ วิเคราะห์ วิวิจารณ์ ข่าว บทความ สถานการณ์ อย่าง สร้างสรรค์	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	วิชาการ
	๑.๑.๙ กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมความสามารถในการ สร้างสรรค์ผลงานที่เกิดจากการคิดและสร้างสรรค์	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	วิชาการ
	๑.๑.๑๐ กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมเพิ่มพูนความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรม ผลงาน ชิ้นงานอย่างสร้างสรรค์	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	วิชาการ
	๑.๑.๑๑ กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	วิชาการ
	๑.๑.๑๒ กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมทักษะด้าน Digital Literacy	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	วิชาการ
	๑.๑.๑๓ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา***	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	วิชาการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ /มาตรฐานการศึกษา	โครงการ	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด (ร้อยละ)					ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ผู้เรียน	โครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้มี ประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษา	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	วิชาการ
	๑.๑.๑๔ กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมทักษะพื้นฐานและเจ คติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	วิชาการ
	๑.๑.๑๕ กิจกรรมสอนซ่อมเสริม	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	วิชาการ
	๑.๑.๑๖ กิจกรรมสอนซ่อมเด็กอ่อนเสริมเด็กเก่ง	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	วิชาการ
	๑.๑.๑๗ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยภูมิปัญญาท้องถิ่น	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	วิชาการ
	๑.๑.๑๘ กิจกรรมการกิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	วิชาการ
	๑.๑.๑๙ กิจกรรมการจัดซื้อ ผัก สอน สอบ	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	วิชาการ
	๑.๑.๒๐ กิจกรรมทัศนศึกษาทั้งในและนอกสถานที่***	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	วิชาการ
	๑.๑.๒๑ กิจกรรมการจัดซื้อ หนังสือเสริมความรู้ หนังสือ ห้องสมุด	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	วิชาการ
	๑.๑.๒๒ กิจกรรมการวัดและประเมินผล	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	วิชาการ
	๑.๑.๒๓ กิจกรรมการทดสอบระดับชาติ (NT)	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	วิชาการ
	๑.๑.๒๔ กิจกรรมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O- NET)	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	วิชาการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ /มาตรฐานการศึกษา	โครงการ	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด (ร้อยละ)					กลยุทธ์
		ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ผู้เรียน	โครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้มี ประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษา	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	วิชาการ
	๑.๑.๒๕ กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาเทคโนโลยีและ สารสนเทศ	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	วิชาการ
	๑.๑.๒๖ กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	วิชาการ
	๑.๑.๒๗ กิจกรรม pre basic	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	วิชาการ
	๑.๑.๒๘ กิจกรรม สัญญาณเริ่มเติมความรู้	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	วิชาการ
	๑.๑.๒๙ กิจกรรม true on air	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	วิชาการ
	๑.๑.๓๐ ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	วิชาการ
	๑.๑.๓๑ กิจกรรมอ่านออกเขียนได้อ่านคล่องเขียนคล่อง	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	วิชาการ
	๑.๑.๓๒ กิจกรรมการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	วิชาการ
	๑.๑.๓๐ ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	วิชาการ
	๑.๑.๓๑ กิจกรรมอ่านออกเขียนได้อ่านคล่องเขียนคล่อง	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	วิชาการ
	๑.๑.๓๒ กิจกรรมการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	วิชาการ
	๑.๑.๓๓ กิจกรรมเพิ่มขีดเคลื่อนสมรรถนะการเรียนรู้ของ ผู้เรียนด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	วิชาการ
	๑.๑.๓๔ กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	วิชาการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ /มาตรฐานการศึกษา	โครงการ	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด (ร้อยละ)					ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ผู้เรียน	โครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้มี ประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษา	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	วิชาการ
	๑.๑.๓๕ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านห้องสมุด	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	วิชาการ
	๑.๑.๓๖ กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	วิชาการ
	๑.๒ กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	บริหารทั่วไป
	๑.๒.๑ กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และ ค่านิยมที่ดี	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	บริหารทั่วไป
	๑.๒.๒ กิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็น ไทย	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	บริหารทั่วไป
	๑.๒.๓ กิจกรรมอาหารเสริม(นม)	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	บริหารทั่วไป
	๑.๒.๔ กิจกรรมงานอนามัย	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	บริหารทั่วไป
	๑.๒.๕ กิจกรรมด้านดนตรีและศิลปะ	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	วิชาการ
	๑.๒.๖ กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	บริหารทั่วไป
	๑.๒.๗ กิจกรรมส่งเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	บริหารทั่วไป
	๑.๒.๘ กิจกรรมแนะแนว	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	วิชาการ
	๑.๒.๙ กิจกรรมงานประกันภัยนักเรียน	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	บริหารทั่วไป

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ /มาตรฐานการศึกษา	โครงการ	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด (ร้อยละ)					ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ผู้เรียน	โครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้มี ประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษา	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	วิชาการ
	๑.๒.๑๐ กิจกรรมจิตอาสาและบำเพ็ญสาธารณประโยชน์	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	บริหารทั่วไป
	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	วิชาการ
	โครงการ การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	วิชาการ
	โครงการการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตาม วิสัยทัศน์ ปรัชญาอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ที่กำหนดขึ้น	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	วิชาการ
	โครงการส่งเสริมการบริหารและจัดการในโรงเรียน	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	บุคคล
	โครงการบริหารงบประมาณการเงินอย่างมีประสิทธิภาพ	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	งบประมาณ
	โครงการงานบริหารบัญชี	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	งบประมาณ
	โครงการบริหารพัสดุ	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	งบประมาณ
	โครงการบริหารจัดการสาธารณูปโภคภายในสถานศึกษา	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	งบประมาณ
	โครงการจัดซื้อวัสดุการศึกษาประถมศึกษา	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	บริหารทั่วไป
	โครงการส่งเสริมสุขภาวนักเรียน	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	บริหารทั่วไป

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ /มาตรฐานการศึกษา	โครงการ	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด (ร้อยละ)					ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ผู้เรียน	โครงการเรียนฟรี เรียนดี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	งบประมาณ
	โครงการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้นักเรียนมีความ รับผิดชอบ มีวินัย ความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสาธารณะ และ ค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์ของพระราชา กับการพัฒนาที่ยั่งยืน	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	บริหารทั่วไป
	โครงการอาหารกลางวัน	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	บริหารทั่วไป
	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	บริหารทั่วไป
	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่อาชีพวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	บริหารทั่วไป
	โครงการส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญ	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	บริหารทั่วไป
	โครงการการแข่งขันกีฬา – กรีฑา ประจำปีการศึกษา	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	บริหารทั่วไป
	โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	บริหารทั่วไป
	โครงการความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน องค์กรและชุมชน	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	บริหารทั่วไป
	โครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี***	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	บริหารทั่วไป
	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและสร้างเสริมวินัยและ จิตสำนึก ความเป็นไทยเพื่อพัฒนาเด็กไทยอย่างยั่งยืนใน โรงเรียน***	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	บริหารทั่วไป

ส่วนที่ ๗

การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

๑.แนวทางทางบริหารแผน

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของโรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ จัดทำขึ้นตามกรอบทิศทางแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ และใช้เป็นกรอบทิศทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล ตอบสนองความเปลี่ยนแปลงโดยมีเป้าหมายในปี พ.ศ.๒๕๗๐ โดยเชื่อมโยงสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๔ และเพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุด ที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา จึงเสนอแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับครูและบุคลากรในหน่วยงาน ในความเป็นมาและความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของโรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่น ๆ เพื่อให้เกิดการรับรู้และ เข้าใจในทิศทางเดียวกัน

๒. เน้นย้ำให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) โรงเรียน เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดนโยบาย แผนและกรอบแนวทางในการ ดำเนินงานของสถานศึกษา

๓. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา เพื่อนำไปสู่การกำหนดนโยบาย มาตรการและโครงการที่เป็นรูปธรรม สำหรับการดำเนินงานในแต่ละ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

๔. กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงาน โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามแผนที่ เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับนี้ ได้กำหนดเป้าหมายภาพรวมและตัวชี้วัดปลายทาง ในปี ๒๕๗๐ มีจำนวนตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย ที่กลุ่มงานในโรงเรียนนำไปกำหนดแผนปฏิบัติการในการ ขับเคลื่อนให้เหมาะสมในแต่ละปี และสามารถนำแนวทางที่กำหนดไว้ไปเลือกใช้ตามบริบทของกลุ่มงาน เพื่อให้บรรลุค่าเป้าหมายภายในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ต่อไป

๒. การกำกับติดตาม

โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา กำหนดแนวทางการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหาร แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ โดยยึดหลัก PDCA : DEMING CYCLE (วงจรคุณภาพ) โดย Dr.Edward W. Deming ดังนี้

๑) P : PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ

- วัตถุประสงค์เหมาะสม และสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
 - มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
 - ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
 - งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
 - มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

๒) D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร
- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

๓) C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
- มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
- ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- ข้อดี/จุดแข็ง ของการดำเนินการมีหรือไม่

๔) A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหาคือจุดอ่อนที่ค้นพบ
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
- มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้ วางแผน

จัดทำโครงการในครั้งต่อไป

- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

๓.ระบบการติดตามประเมินผล

โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ดังนี้

- ๑) มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
- ๒) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
- ๓) จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
- ๔) ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล

๕) รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น ๒ ระยะ คือ

๕.๑) ระยะที่ ๑ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ

๕.๒) ระยะที่ ๒ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการ

เสร็จสิ้นแล้ว

๖. นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง ๒ ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผล

การศึกษาวเคราะห์ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา

ที่ ๑๗๗ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖
ของโรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓

ตามพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ หมวด ๓ มาตรา ๙ (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจ ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (๒) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (๑) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ นั้น

เพื่อให้การจัดทำแผนดังกล่าวของโรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา มีแนวทางในการดำเนินงานที่ชัดเจน สามารถตอบสนอง สอดคล้องและขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ รวมถึงความต้องการจำเป็นของหน่วยงานและสถานศึกษาให้เกิดผลสำเร็จเป็นรูปธรรมและเป็น การเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการดำเนินการจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ ของโรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ดังนี้

คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๗๐
และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

๑. นายก่อเทพ ตุ่มทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา	ประธานคณะกรรมการ
๒. นายประชุม อุดหนุน	ครู โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา	คณะกรรมการ
๓. นายสงคราม รื่นรัมย์	ครู โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา	คณะกรรมการ
๔. นางสาววย รื่นรัมย์	ครู โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา	คณะกรรมการ
๕. นายเจริญทรัพย์ บอกระโคน	ครู โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา	คณะกรรมการ

คณะกรรมการและเลขานุการ

๑.นายประชุม อุดหนุน	ครู คศ.๓ โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา	ประธานคณะกรรมการ
๒.นางสาววย รื่นรัมย์	ครู คศ.๓ โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา	คณะกรรมการ
๓.นายเจริญทรัพย์ บอกระโคน	ครู คศ.๑ โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา	คณะกรรมการ
๔.นางสาวพนิตนาฏ แก้วมูล	ครู คศ.๑ โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา	คณะกรรมการ
๕. นางสาววิสลิสา สงวนดี	ครู คศ.๑ โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา	คณะกรรมการ

๖.นางสาวศวดี ศรีมารักษ์	ครู คศ.๑ โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา	คณะทำงาน
๗.นางสาวอินธอร สนั่นเอื้อ	ครู คศ.๑ โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา	คณะทำงาน
๘.นางสาวกุสุมา ณะเดิม	ครู คศ.๑ โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา	คณะทำงาน
๙.นางสาวพัชรินทร์ ไฉหนึ่ง	ครู ผู้ช่วย โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา	คณะทำงาน
๑๐.นายมงคล สมัญญา	ครู ผู้ช่วย โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา	คณะทำงาน
๑๑.นางศุภนิดา สุขสกล	เจ้าหน้าที่ ICT Talent	คณะทำงาน
๑๒.นายสงคราม รื่นรมย์	ครู คศ.๓ โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา	คณะทำงาน

และเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วิเคราะห์ข้อมูล ศึกษาสภาพของหน่วยงาน กำหนดทิศทางของหน่วยงานการกำหนดกลยุทธ์ ตลอดจนกำหนดสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๖๙ และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ จนแล้วเสร็จ

๒. กำหนดนโยบาย แนวทางการดำเนินงานและแผนงานโครงการที่จะดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ ของโรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายก้องเทพ ตุ่มทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา



คำสั่งโรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา

ที่ ๑๗๘ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ ของโรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา

ตามพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๕๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ หมวด ๓ มาตรา ๙ (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจ ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (๒) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (๑) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ นั้น

เพื่อให้การจัดทำแผนดังกล่าว มีแนวทางในการดำเนินงานที่ชัดเจน สามารถตอบสนองและขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ รวมถึงความต้องกรจำเป็นของหน่วยงานและสถานศึกษาให้เกิดผลสำเร็จเป็นรูปธรรมและเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการดำเนินการ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ของโรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ดังนี้

๑.นายก่อเทพ ต้มทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา	ประธานคณะทำงาน
๒. นายประชุม อุดหนุน	ครู คศ.๓ โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา	คณะทำงาน
๓. นางสาวราย รื่นรมย์	ครู คศ.๓ โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา	คณะทำงาน
๔. นายมงคล สมัญญา	ครู ผู้ช่วย โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา	คณะทำงาน
๕. นายเจริญทรัพย์ บอกระโคน	ครู คศ.๑ โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา	คณะทำงาน
๖. นางสาวพนิตนาฏ แก้วมูล	ครู คศ.๑ โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา	คณะทำงาน
๗. นางสาวกุสุมา พะเดิม	ครู คศ.๑ โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา	คณะทำงาน
๘. นางสาววลิกา สงวนดี	ครู คศ.๑ โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา	คณะทำงาน
๙. นางสาวศวดี ศรีมารักษ์	ครู คศ.๑ โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา	คณะทำงาน
๑๐. นางสาวอินธอร สนั่นเอื้อ	ครู คศ.๑ โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา	คณะทำงาน
๑๑. นางสาวพัชรินทร์ ใจหนึ่ง	ครู ผู้ช่วย โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา	คณะทำงาน
๑๒. นางสุนิดา สุขสกล	เจ้าหน้าที่ ICT Talent	คณะทำงาน
๑๓.นายสงคราม รื่นรมย์	ครู คศ.๓ โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา	คณะทำงานและ เลขานุการ

มีหน้าที่ มีหน้าที่ตรวจสอบและวิเคราะห์โครงการให้มีความสอดคล้อง รองรับกับยุทธศาสตร์/นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไขในส่วนที่เกี่ยวข้อง แล้วส่งให้คณะกรรมการกลั่นกรองโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๖ ดำเนินการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายก้องเทพ ตุ่มทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา



คำสั่งโรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา
ที่ ๑๗๙ / ๒๕๖๕
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี
พ.ศ.๒๕๖๖ ของ โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓

ตามพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๕๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ หมวด ๓ มาตรา ๙ (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจ ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (๒) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (๑) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษา ในคราวประชุมครั้งที่/๒๕๖๕ เมื่อวันที่เดือน.....พ.ศ. ๒๕๖๕ มีมติเห็นชอบให้กำหนดปฏิทินการเสนอแผนปฏิบัติราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

เพื่อให้การจัดทำแผนดังกล่าว มีแนวทางในการดำเนินงานที่ชัดเจน สามารถตอบสนองและขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ “รวมถึงความต้องการจำเป็นของหน่วยงานและสถานศึกษาให้เกิดผลสำเร็จเป็นรูปธรรมและเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการดำเนินการ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ ของโรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ดังนี้

๑.นายก่อเทพ ตุ่มทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา	ประธานคณะทำงาน
๒. นายประชุม อุดหนุน	ครู คศ.๓ โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา	คณะทำงาน
๓.นางสำรวย รื่นรมย์	ครู คศ.๓ โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา	คณะทำงาน
๔.นายมงคล สมัญญา	ครู ผู้ช่วย โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา	คณะทำงาน
๕.นายเจริญทรัพย์ บอกระโคน	ครู คศ.๑ โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา	คณะทำงาน
๖.นางสาวพนิตนาฏ แก้วมูล	ครู คศ.๑ โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา	คณะทำงาน
๗.นางสาวกุสุมา ณะเดิม	ครู คศ.๑ โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา	คณะทำงาน
๘.นางสาววัลลิกา สงวนดี	ครู คศ.๑ โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา	คณะทำงาน
๙.นางสาวยศวดี ศรีมารักษ์	ครู คศ.๑ โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา	คณะทำงาน
๑๐.นางสาวอินธอร สนั่นเอื้อ	ครู คศ.๑ โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา	คณะทำงาน
๑๑.นางสาวพัชรินทร์ ใจหนึ่ง	ครู ผู้ช่วย โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา	คณะทำงาน

๑๒.นางศุภนิดา สุขสกล

เจ้าหน้าที่ ICT Talent

คณะทำงาน

๑๓.นายสงคราม รื่นรมย์

ครู คศ.๓ โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา

คณะทำงานและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของโรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ตลอดจนให้คำแนะนำข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงแก้ไขการดำเนินโครงการให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในปีต่อ ๆ ไป

คณะกรรมการสรุปผล และจัดทำเอกสารรายงานการประเมินผลโครงการแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖

- | | | |
|----------------------------|------------------------------------|------------------------|
| ๑. นางสาววัย รื่นรมย์ | ครู คศ.๓ โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา | หัวหน้างานวิชาการ |
| ๒. นายสงคราม รื่นรมย์ | ครู คศ.๓ โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา | หัวหน้างานบุคคล |
| ๓. นายประชุม อุดหนุน | ครู คศ.๓ โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา | หัวหน้างานงบประมาณ |
| ๔. นายเจริญทรัพย์ บอกระโคน | ครู คศ.๓ โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา | หัวหน้างานบริหารทั่วไป |

มีหน้าที่ ประสานงานครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมย่อย ได้รายงานผลการดำเนินงานทุกกิจกรรมเป็นรูปเล่ม นำผลการประเมินโครงการมาวิเคราะห์ สรุปผลและจัดทำเอกสารรายงานการประเมินผลโครงการแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ของแต่ละฝ่าย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายก่อเทพ ตุ่มทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา

คณะที่ปรึกษา

นายธนาวุฒิ เกษแก้ว
นายประมวล ภาสตา
นายทัย เฉลิรัมย์
นายสมถวิล นาคาธร
นายขาว ขาวสวน
นายประสพ อยู่ปูน
นายนเรศ บุคดงาม

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
กรรมการสถานศึกษา
กรรมการสถานศึกษา
กรรมการสถานศึกษา
กรรมการสถานศึกษา
กรรมการสถานศึกษา
กรรมการสถานศึกษา

คณะผู้จัดทำ

ประธานคณะทำงาน

นายก้องเทพ ตุ่มทอง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา

เลขานุการคณะทำงาน

นายสงคราม รื่นรัมย์

ครู คศ.3 โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา

คณะทำงาน

นายประชุม อุดหนุน
นายสงคราม รื่นรัมย์
นางสำรวย รื่นรัมย์
นายเจริญทรัพย์ บอกประโคน
นางสาวพนิตนาฏ แก้วมูล
นางสาววัลลิกา สงวนดี
นางสาวยศวดี ศรีมารักษ์
นางสาวอินธูร สนั่นเอื้อ
นางสาวกุสุมา ณะเดิม
นายมงคล สมัญญา
นางสาวพัชรินทร์ ใจหนึ่ง
นางศุภนิดา สุขสกล

ครู คศ.3 โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา
ครู คศ.3 โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา
ครู คศ.3 โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา
ครู คศ.1 โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา
ครู คศ.1 โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา
ครู คศ.1 โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา
ครู คศ.1 โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา
ครู คศ.1 โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา
ครู คศ.1 โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา
ครู ผู้ช่วย โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา
ครู ผู้ช่วย โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา
เจ้าหน้าที่ ICT Talent

การให้ความเห็นชอบ
แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖
ของโรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓

.....

คำเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ของโรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา ตามที่ผู้อำนวยการโรงเรียนได้อนุมัติใช้แล้ว ขอให้การดำเนินงานในโครงการต่างๆ ตามแผนกลยุทธ์ระดับต่างๆที่เกี่ยวข้อง ตามแผนการในงบประมาณนี้ ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ในการบริหารและการพัฒนาการศึกษาที่กำหนดไว้ในนามของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขอแสดงความชื่นชมต่อผู้บริหารและ คณะครู โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา ที่ได้มีความวิริยะ อุตสาหะจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ อย่างละเอียดรอบคอบ ทั้งนี้โดยคำนึงถึงมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่มุ่งเน้นให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างมีคุณภาพและการเรียนรู้

(ลงชื่อ)

(นายธนวุฒิ เกษแก้ว)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา

คำรับรอง

ตามที่โรงเรียนบ้านภูนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ เพื่อรองรับการบริหารงาน การจัดสรรงบประมาณการปฏิบัติงานการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยเน้นประโยชน์สูงสุด นำไปสู่การปฏิรูปการศึกษา และเน้นเครื่องมือบริหารงานการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้วย

จากการที่ได้ศึกษาแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ของโรงเรียนบ้านภูนิคมพัฒนาแล้ว คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นว่า แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านภูนิคมพัฒนา จัดทำได้ครอบคลุมทุกงาน และมีมาตรฐานโดยเน้นงานวิชาการอันเป็นหัวใจของการจัดการศึกษาสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง เห็นควรรับรองให้ใช้แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ในโรงเรียนบ้านภูนิคมพัฒนาได้

ขอขอบคุณผู้บริหารโรงเรียนและคณะครูทุกท่านที่ได้ตั้งใจจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ดังที่ปรากฏเป็นประจักษ์และหวังอย่างยิ่งว่าจะเป็นเครื่องมือในการบริหารงานจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานต่อไป

(ลงชื่อ)



(นายณาวุฒิ เกษแก้ว)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านภูนิคมพัฒนา