



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2561-2565



โรงเรียนบ้านภูมินิคมพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาชาติมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย สถานศึกษาต้องดำเนินจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา นั้นหมายถึง การศึกษาสภาพของสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมภายนอกและปัจจัยภายในของสถานศึกษา เพื่อให้ทราบว่าสถานศึกษามีโอกาส (Opportunities) อุปสรรค (Threats) จุดแข็ง (Strength) จุดอ่อน (Weakness) อย่างไรบ้าง ข้อมูล สารสนเทศที่ได้ จะนำไปใช้ประโยชน์ในการกำหนดทิศทางสำหรับการพัฒนาสถานศึกษา

กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านภูมินิมพัฒนา ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาสภาพสถานศึกษา การกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา และการกำหนดกลยุทธ์ระดับสถานศึกษา สำหรับแผนกลยุทธ์ (Strategic Planning) ของโรงเรียนบ้านภูมินิมพัฒนาเป็นแผนระยะเวลา 5 ปี ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561- 2565 เป็นแผนกลยุทธ์ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ด้วยความคาดหวังที่จะทำให้คุณภาพของผู้เรียน เป็นคนดี คนเก่ง สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และภาคภูมิใจในความเป็นไทย ตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอขอบคุณคณะครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการที่ปรึกษาโรงเรียนบ้านภูมินิมพัฒนาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ได้ร่วมกันวิเคราะห์ สังเคราะห์ จนทำให้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านภูมินิมพัฒนาสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ขั้นตอนต่อไปจึงอยู่ที่พลังในการขับเคลื่อน ที่ทุกฝ่ายต้องผนึกกำลังขับเคลื่อนให้ไปสู่เป้าหมายเต็มศักยภาพ

สารบัญ

คำนำ	หน้า
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 สภาพปัจจุบันของโรงเรียนบ้านภูมินิคมพัฒนา	1
ข้อมูลทั่วไป	2
ข้อมูลด้านการบริหาร	4
ข้อมูลด้านบุคลากร	7
ข้อมูลนักเรียน	8
ระบบโครงสร้างการบริหาร	9
โครงสร้างหลักสูตร	11
สภาพชุมชนโดยรวม	31
ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์ปัจจัยภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน	37
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	37
การวิเคราะห์ปัจจัยภายในโรงเรียน	39
ส่วนที่ 3 ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ในการพัฒนา	43
นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาระทรวงศึกษาธิการ	44
แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ สพป.สุรินทร์ เขต 3	49
ทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา	51
ส่วนที่ 4 ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	
ส่วนที่ 5 กลยุทธ์ โครงการ และเป้าหมายความสำเร็จ	56
กลยุทธ์ โครงการ และเป้าหมายความสำเร็จ	56
ส่วนที่ 6 แนวทางการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	69

ส่วนที่ 1

สภาพปัจจุบันของโรงเรียนบ้านภูนิคมพัฒนา

บทที่ 1 บทนำ

โรงเรียนบ้านภูนิคมพัฒนา ตำบลตาตุม อำเภอสังขะ จังหวัดสุรินทร์ เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

1. อำนาจหน้าที่ของสถานศึกษา

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตลอดจนบริบทและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
2. จัดตั้งงบประมาณและรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา
3. พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความต้องการของนักเรียน ชุมชนและท้องถิ่น
4. จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสมและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
5. ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และแนวปฏิบัติต่างๆ ตามที่กฎหมายกำหนด
6. กำกับ ติดตาม ประเมินผลงานตามแผนงานโครงการและประเมินผลการปฏิบัติงานตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนาและการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด
7. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษารวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้ และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา
8. จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกของสถานศึกษา รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
9. ส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษาอื่นในชุมชนและท้องถิ่น
10. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในสถานศึกษา หรือตามที่ได้รับมอบหมาย และตามที่กฎหมายกำหนดอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
11. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในสถานศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของผู้ใดโดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

ภารกิจเสริม

1. เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เช่น ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ดนตรี กีฬา งานอาชีพ เป็นต้น
2. มีแผนพัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม ชัดเจน
3. ประสานความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน และหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน
4. ประชาสัมพันธ์การดำเนินกิจกรรมของโรงเรียนให้ทันต่อเหตุการณ์และต่อเนื่อง
5. ร่วมสืบสานและร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมในท้องถิ่น และร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
6. นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2. ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของโรงเรียน

2.1 ที่ตั้งของโรงเรียน

ตั้งอยู่หมู่ที่ 10 บ้านภูมินิยม ตำบลตาตุม อำเภอสังขะ จังหวัดสุรินทร์ 32150
หมายเลขโทรศัพท์ 0-4406-9929 e-mail : phumniyom@gmail.com

2.2 ประวัติการก่อตั้งโรงเรียน

โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา เปิดทำการสอนในระดับก่อนประถมศึกษา และชั้นประถมศึกษาปัจจุบัน มีนักเรียนทั้งสิ้น 150 คน นักเรียนชาย 81 คน นักเรียนหญิง 69 คน มีครูทำการสอน (จ.18) ทั้งหมด 9 คน ชาย 4 คน หญิง 5 คน ครูวิฤต 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน ช่างไม้ระดับ 4 จำนวน 1 คน ผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน บุคลากรสนับสนุนด้านอื่น ๆ 1 คน รวมทั้งสิ้น 14 คน อาชีพของชุมชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา มีความต้องการที่จะให้บุตรหลานของตนมีการศึกษาดี การช่วยเหลือของชุมชนดี

โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ตั้งอยู่หมู่ที่ 10 ตำบลตาตุม อำเภอสังขะ จังหวัดสุรินทร์ รหัสไปรษณีย์ 32150 มีพื้นที่ 30 ไร่ - งาน ตารางวา หมู่บ้านในเขตบริการได้แก่ บ้านภูมินิยม หมู่ที่ 10 ตำบลตาตุม อำเภอสังขะ จังหวัดสุรินทร์ ห่างจากโรงเรียนประมาณ 0.7 กิโลเมตร การคมนาคมสะดวกพื้นผิวถนนเป็นถนนลาดยางจากโรงเรียนถึงชุมชนบางส่วน

โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนาเป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตชายแดนประเทศไทย - กัมพูชา ทุรกันดารเสี่ยงภัย ทางทิศเหนือติดกับบ้านทัพดัด ทิศใต้ติดกับป่าชุมชนจนถึงเขตชายแดนประเทศไทย - กัมพูชา ทิศตะวันตกติดกับ บ้านโนนสว่าง ทิศตะวันออกติดกับบ้านตาแตรว ตำบลเทพรักษา

โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนาได้ก่อตั้งเมื่อวันที่ 1 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.2521 ตั้งอยู่หมู่ที่ 10 ตำบลตาตุม อำเภอ สังขะ จังหวัดสุรินทร์ ตั้งอยู่ทางทิศเหนือของหมู่บ้านภูมินิยม ๗๐๐ เมตร ในที่ดิน

สาธารณะประโยชน์ เดิมมีเนื้อที่ 5 ไร่ เป็นป่าทึบ ก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว จำนวน 2 ห้องเรียน กว้าง 9 เมตร ยาว 18 เมตร โดยประชาชนเป็นผู้ ริเริ่ม และไม่มีเงินงบประมาณ มีนายเขียน ภาสดา ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้านเป็นผู้นำ พร้อมด้วยนายสม ทัดศรี นายอำเภอสังขะ และนายจรูญ ทองประสาส์น รักษาการแทนหัวหน้าหมวดการศึกษาอำเภอสังขะ เป็นผู้ให้การสนับสนุนการก่อสร้างและจัดตั้งโรงเรียน

ทางราชการได้แต่งตั้ง นายทองเย็น สิริไสย ครู 4 โรงเรียนตมวิทยาคาร มาเป็นรักษาการในตำแหน่งครูใหญ่เป็นคนแรก โดยเปิดทำการสอนวันที่ 6 มิถุนายน พ.ศ.2521 รับนักเรียนได้จำนวน 56 คน ชาย 31 คน หญิง 25 คน เข้าเรียนใน ชั้น ป.1 แบ่งเป็น 2 ห้องเรียน นายทอย หวังสม เป็นผู้ช่วยครูโรงเรียนสตรีวิทยาสมาคม (โรงเรียนบ้านขयोग) มาเป็นครูช่วยราชการ

ทางโรงเรียนได้จัดให้มีพิธีเปิดป้ายชื่อโรงเรียน เมื่อวันที่ 28 มิถุนายน พ.ศ.2521 ชื่อว่าโรงเรียนบ้านภูมินิมพัฒนา โดยมีนายสุชีพ แข่งขัน ตัวแทนนายอำเภอสังขะ (เจ้าพนักงานปกครอง 5) เป็นประธานในพิธีเปิด

ต่อมาเมื่อ วันที่ 22 มิถุนายน พ.ศ.2522 ทางโรงเรียนได้ขยายเนื้อที่ออกทั้ง 4 ด้าน กว้าง 5 เส้น ยาว 6 เส้น รวมเป็น 30 ไร่ ในปี พ.ศ.2525 ทางราชการได้จัดสรรงบประมาณเพื่อสร้างอาคารเรียนถาวร จำนวน 354,000 บาท แบบ ป.1 ฉ จำนวน 2 ห้องเรียน ใต้ถุนสูงต่อเติมชั้นล่าง ราคา 25,000 บาท สร้างบนที่ดินหมายเลข สร.1191 ในปี พ.ศ.2527 ทางราชการจัดสรรงบประมาณต่อเติมอาคารเรียน จำนวน 270,000 บาท จำนวน 1 ห้องเรียนชั้นบน และชั้นล่าง 3 ห้องเรียน ตามหนังสือที่ ศธ. 1473.10/2385 สปอ.สังขะ ลงวันที่ 5 พฤศจิกายน พ.ศ.2530 และคำสั่ง สปจ.สุรินทร์ ที่ 530/2530 ลงวันที่ 30 ตุลาคม 2530 แต่งตั้งให้นายสนอง พรหมมิสา ดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านภูมินิมพัฒนา และในปีการศึกษา 2545 เลื่อนให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านภูมินิมพัฒนา

ในปี พ.ศ. 2540 คณะผ้าป่าของเยาวชนบ้านภูมินิมได้มอบเงินให้ปรับปรุงสนามกีฬา โดยใช้รถปรับปรุงเนื้อที่ 9 ไร่เศษ และต่อมาได้รับเงินงบประมาณจาก สปช. จำนวน 64,322 บาท เพื่อปรับปรุงโรงเรียน

ในปี พ.ศ. 2553 คณะผ้าป่าบ้านภูมินิมได้มอบเงินให้ปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ จัดซื้อคอมพิวเตอร์ สร้างศาลาประดิษฐานพระพุทธรูปและจัดสร้างป้ายโรงเรียนใช้งบประมาณ 500,000 บาท

ในปี พ.ศ. 2554 บริษัท แพนโดรา จำกัด ได้มอบเงินให้ปรับปรุงอาคารเรียน อาคารเอนกประสงค์ และจัดทำระบบน้ำดื่มน้ำใช้ภายในโรงเรียน ใช้งบประมาณ 850,000 บาท

ในปี พ.ศ. 2557 กลุ่มบริษัททรู โดยโครงการทรูปลูกปัญญา ได้ติดตั้งชุดอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน พร้อมสนับสนุนงบประมาณจัดจ้างเจ้าหน้าที่ไอที ใช้งบประมาณ 690,000 บาท

ในปี พ.ศ. 2560 ได้รับงบประมาณจากทางราชการ ให้ทำการก่อสร้างอาคารเรียน สปช.102/26 ชั้นเดียว จำนวน 4 ห้องเรียน ใช้งบประมาณ 1,730,000 บาท

ในปี พ.ศ. 2561 ได้รับงบประมาณจากทางราชการ ให้ทำการก่อสร้างอาคาร สพฐ.4 (ห้องส้วม 4 ห้อง) ใช้งบประมาณ 387,000 บาท

ตามหนังสือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ที่ ศธ 04168/ว 7334 ลงวันที่ 12 พฤศจิกายน 2547 แต่งตั้งให้นายมานพ สุขเกษม มาดำรงตำแหน่งผู้รักษาการในตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนาและได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนาตามลำดับ

วันที่ 24 เมษายน พ.ศ.2549 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ได้มีหนังสือส่งตัวนายธรรมบุญ มีเสนา มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ได้มีหนังสือส่งตัวว่าที่ ร้อยเอกศิริพงษ์ ประดับเพชร มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา ในปีการศึกษา 2551

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ได้มีหนังสือส่งตัวนายวิสัย พิศโฉม มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา ในปีการศึกษา 2552

ตามหนังสือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ที่ ศธ 04168/2589 ลงวันที่ 23 มิถุนายน 2558 แต่งตั้งให้นายยุทธนา สัมฤทธิ์ผ่อง มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนจนถึงปัจจุบัน

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา

1.นายทองเย็น สิริไสย	ตำแหน่งครูใหญ่
2.นายแก่น บานชื่น	ตำแหน่งครูใหญ่
3.นายสนอง พรหมมิสา	ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
4.นายมานพ สุขเกษม	ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา
5.นายธรรมบุญ มีเสนา	ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา
6.ว่าที่ ร้อยเอก ศิริพงษ์ ประดับเพชร	ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา
7.นายวิสัย พิศโฉม	ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา
8.นายยุทธนา สัมฤทธิ์ผ่อง	ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

บ้านภูมินิยมเป็นหมู่บ้านชายแดน ห่างไกลทุรกันดาร และเสี่ยงภัย มีปัญหาทางด้านสังคม เศรษฐกิจที่รุนแรง ผู้ปกครองนักเรียนมีอาชีพทำไร่และรับจ้าง เป็นแรงงานที่ไร้ฝีมือจึงส่งผลทำให้มีรายได้ต่ำ การประกอบอาชีพของราษฎรอาศัยน้ำฝนอย่างเดียว ประชาชนไม่มีความรู้ในเรื่องการประกอบอาชีพที่ถูกต้อง ผลผลิตที่ได้รับไม่เพียงพอเลี้ยงครอบครัว ประชาชนที่มาอาศัยในพื้นที่มีหลายกลุ่ม เช่น ส่วย เขมร ลาว เป็นชุมชนที่อ่อนแอขาดความสามัคคี มีปัญหาการว่างงานและปัญหาการอพยพย้ายถิ่นอยู่ทำให้มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนโดยตรง

2.3 ปัจจุบันมีอาคารเรียน อาคารประกอบดังนี้

ประเภทอาคาร	ที่	รายการ	จำนวน	ที่มา
อาคารเรียน	1	แบบ ป 1.ฉ 2/6	1 หลัง 6 ห้องเรียน	เงินงบประมาณ
	2	สร้างเอง	1 หลัง 3 ห้องเรียน	เงินบริจาค
	3	แบบ สปช.102/26	1 หลัง 4 ห้องเรียน	เงินงบประมาณ
อาคารประกอบ	1	อาคารเอนกประสงค์	1 หลัง	เงินงบประมาณ
	2	ห้องส้วม แบบ 601/26	1 หลัง 4 ที่	เงินงบประมาณ
	3	อาคาร สพฐ.4 (ห้องส้วม 4 ห้อง)	1 หลัง 4 ที่	เงินงบประมาณ
	4	บ้านพักนักร้อง	1 หลัง	เงินบริจาค
	5	ศาลาประดิษฐานพระพุทธรูป	1 หลัง	เงินบริจาค
	6	อาคารโรงอาหาร	1 หลัง	เงินบริจาค
สนามเด็กเล่น และสนามกีฬา	1	สนามเด็กเล่น	1 สนาม	เงินบริจาค
	2	สนามวอลเลย์บอล	1 สนาม	เงินบริจาค
	3	สนามเซปักตะกร้อ	1 สนาม	เงินบริจาค
	4	สนามฟุตบอล	1 สนาม	เงินบริจาค

2.4 หมู่บ้านในเขตบริการ

มีจำนวน 1 หมู่บ้าน คือ บ้านภูมินิมม บริการตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.5 สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน

2.5.1 พุทธศาสนสุภาษิตของโรงเรียน (คติพจน์)

ปญญา โลกสฺมิ ปชโชโต (ปัญญา เป็นแสงสว่างในโลก)

2.5.2 คำขวัญของโรงเรียนบ้านภูมินิมมพัฒนา

“ศึกษาดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม นำกีฬา พัฒนาสิ่งแวดล้อม พร้อมร่วมชุมชน”

2.5.3 สีประจำโรงเรียนบ้านภูมินิมมพัฒนา

เขียว หมายถึง ความสดใส ความสดชื่น ความสามัคคี
ส้ม หมายถึง ความสว่างและมีปัญญา ความร่าเริง

2.5.4 ปรัชญาของโรงเรียนบ้านภูมินิมมพัฒนา

ปัญญา นรานังรัตนัง หมายความว่า “ปัญญา ประดุจดังอาวุธ ”

2.5.5 อัตลักษณ์ของโรงเรียนบ้านภูมินิมมพัฒนา

วิชาการเด่น เน้นคุณธรรม ก้าวนำเทคโนโลยี ตามวิถีพอเพียง

2.5.6 เอกลักษณ์ของโรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา

โรงเรียนต้นแบบทฤษฎีปัญญา ความรู้คู่คุณธรรม

2.5.7 อักษรย่อของโรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา

ขภน.

2.5.8 ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



อักษรย่อ ขภน. ความหมาย โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา (ขภน.)

บ่งบอกถึงความสว่างไสว เจริญรุ่งเรือง ซึ่งล้อมด้วยความ ฉลาดและหลัก
แหลม โดยมีปัญญา เป็นเครื่องชี้ทาง

2.6 การติดต่อสื่อสาร

โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา เป็นโรงเรียนเน้นการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา โดยมีเว็บไซต์หลัก คือ www.phumniyom.ac.th สำหรับหมายเลขโทรศัพท์ที่ใช้ในการติดต่อ มีดังนี้

- หมายเลขโทรศัพท์ในการติดต่อ คือ 044 – 069929
- e-mail: phumniyom@gmail.com

2.7 เส้นทางคมนาคม

มีเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์ที่สำคัญ ดังนี้

ถนนโชคชัย-เดชอุดม (ทางหลวงแผ่นดิน หมายเลข 24) ผ่านเขตพื้นที่บริการเป็นระยะทางประมาณ 12 กิโลเมตร และอยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร ประมาณ 463 กิโลเมตร

2.8 แผนที่จังหวัดสุรินทร์



แผนที่โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา



2.9 ขนาดของโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียน
ขนาดกลาง	150

2.10 ข้อมูลนักเรียนที่ได้รับการจัดสรร ปัจจัยพื้นฐานยากจน ข้อมูล 10 มิถุนายน 2560

จำนวนนักเรียนยากจน / ด้อยโอกาส (คน)	
ระดับก่อนประถมศึกษา	57
ระดับประถมศึกษา	42
รวมทุกระดับ	99

2.11 ข้อมูลจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง	จำนวน		รวม
	ชาย	หญิง	
ผู้อำนวยการโรงเรียน	1	-	1
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	-
ครู คศ. 3	2	2	4
ครู คศ. 2	1	-	1
ครู คศ. 1	-	-	-
ครูผู้ช่วย	1	3	4
รวมข้าราชการครู	5	5	10
บุคลากรทางการศึกษา			
ครูจ้างvikฤติ	-	1	1
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	-	-
เจ้าหน้าที่ธุรการ	1	-	1
ช่างไม้ระดับ ข.๔	1	-	1
เจ้าหน้าที่ไอที	1	-	1
รวมบุคลากรทางการศึกษา	3	1	4
รวมทั้งสิ้น	9	5	14

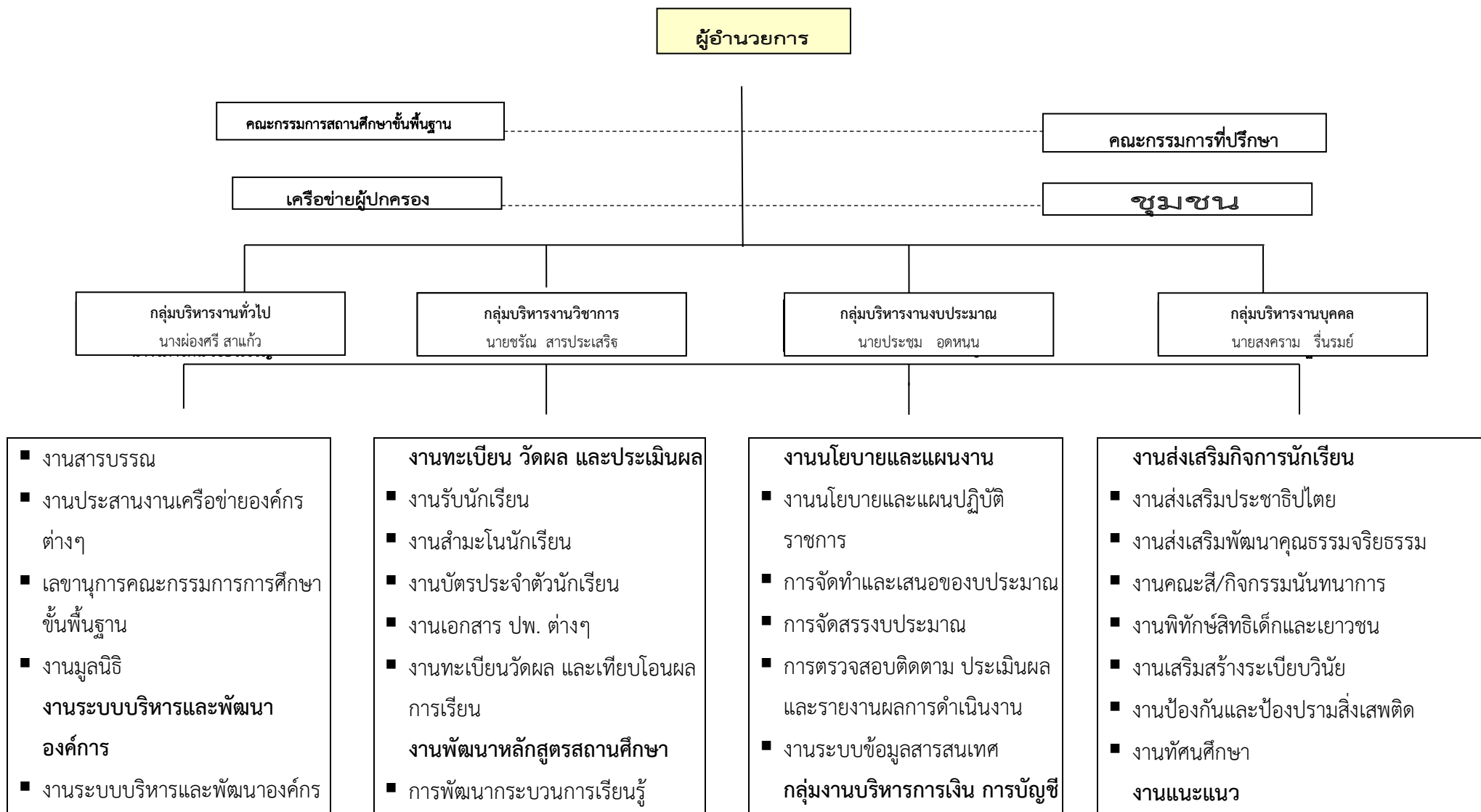
2.12 ตาราง แสดงจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียนจำแนกตามรายชั้นและเพศ
ปีการศึกษา 2560 (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2560)

ชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล 1	1	9	7	16
อนุบาล 2	1	12	10	22
อนุบาล 3	1	11	8	19
รวม	3	32	25	57
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1	10	10	20
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	1	10	7	17
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	1	6	9	15
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	1	6	4	10
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	1	13	8	21
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	1	4	6	10
รวมประถมศึกษา	6	44	49	93
รวมทั้งสิ้น	9	81	69	150

2.13 คณะกรรมการสถานศึกษา

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
1	นายธนาวุฒิ เกษแก้ว	ประธานคณะกรรมการ
2	นายสมถวิล นาคาธร	กรรมการ
3	นายอิทธิพัทธ์ สุขต้อง	กรรมการ
4	นายนเรศ บุคดางาม	กรรมการ
5	นายประมวล ภาสตา	กรรมการ
6	นายแสวง ภาสตา	กรรมการ
7	นายป๋อง ศรีलगาม	กรรมการ
8	นางผ่องศรี สาแก้ว	กรรมการ
9	นายยุทธนา สัมฤทธิ์ผ่อง	เลขานุการ

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา



- งานประชาสัมพันธ์
- งานอาคารสถานที่ และ
สาธารณูปโภค
- งานอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
- งานพัฒนาระบบเครือข่าย
เทคโนโลยีสารสนเทศ
- งานสวัสดิการ / บริการ
- งานโภชนาการ
- งานอนามัยโรงเรียน
- งานโสตทัศนศึกษา
- งานสวัสดิการร้านค้า

- การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ
เทคโนโลยีทางการศึกษา
- การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- การนิเทศการศึกษา
- การคัดเลือกหนังสือแบบเรียน
- งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา และการวิจัย
เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- กลุ่มงานการจัดการเรียนการสอนใน
สถานศึกษา
- งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม
สาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- งานส่งเสริมความเป็นเลิศทาง
วิชาการ/ตารางสอน
- งานห้องสมุด

- งานการเงินและบัญชี
- งานระดมทรัพยากรและการลงทุน
เพื่อการศึกษา
- งานจัดระบบควบคุมภายใน
- งานจัดหาผลประโยชน์จาก
ทรัพย์สิน
- กลุ่มงานบริหารพัสดุ และ
สินทรัพย์
- งานพัสดุ และสินทรัพย์
- งานยานพาหนะ

- งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- งานเครือข่ายผู้ปกครอง
- กลุ่มงานรักษาความปลอดภัย
- งานรักษาปลอดภัย และจราจร
- กลุ่มงานเสริมสร้างประสิทธิภาพ
- งานวางแผนอัตรากำลัง ปริมาณครู
- งานวินัยและพัฒนาบุคลากร
- งานเสริมสร้างประสิทธิภาพบุคลากรในการ
ปฏิบัติราชการ
- งานพัฒนาครูสู่มาตรฐานวิชาชีพและ
มาตรฐานการปฏิบัติงาน

3. ข้อมูลด้านคุณภาพ

3.1 ตารางแสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2560

ความสามารถ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพป.สุรินทร์ เขต 3	ระดับโรงเรียน	ผลต่างคะแนนเฉลี่ยร้อยละ (สพฐ.)
ด้านภาษา	51.94	52.49	59.59	+7.65
ด้านคำนวณ	38.38	39.35	50.81	+12.43
ด้านเหตุผล	44.98	45.75	50.81	+5.83
รวม	45.10	45.86	53.74	+8.64

3.2 ตารางแสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2559

ความสามารถ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพป.สุรินทร์ เขต 3	ระดับโรงเรียน	ผลต่างคะแนนเฉลี่ยร้อยละ(สพฐ.)
ด้านภาษา	50.29	50.46	48.92	- 1.37
ด้านคำนวณ	37.35	38.13	43.92	+ 6.57
ด้านเหตุผล	52.62	54.19	52.85	- 0.23
รวม	46.75	47.59	48.57	+ 1.82

3.3 ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2558 กับปีการศึกษา 2559
ของโรงเรียนบ้านภูมินิคมพัฒนา จำแนกตามความสามารถ

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2559	ผลต่างคะแนนเฉลี่ยร้อยละ
ด้านภาษา	55.65	48.92	- 6.73
ด้านคำนวณ	53.06	43.92	- 9.14
ด้านเหตุผล	53.88	52.85	- 1.03
รวม	54.19	48.57	- 5.62

3.4 ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2559 กับปีการศึกษา 2560
ของโรงเรียนบ้านภูมินิคมพัฒนา จำแนกตามความสามารถ

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560	ผลต่างคะแนนเฉลี่ยร้อยละ
ด้านภาษา	48.92	59.59	+ 10.67
ด้านคำนวณ	43.92	50.81	+ 6.89
ด้านเหตุผล	52.85	50.81	- 2.04
รวม	48.57	53.74	- 5.17

3.5 ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา พ.ศ. 2557 – 2560 (O-NET) ระดับโรงเรียน

กลุ่มสาระ	ประถมศึกษาปีที่ 6			
	2557	2558	2559	2560
ภาษาไทย	45.47	51.88	60.44	56.43
คณิตศาสตร์	40.33	50.00	52.22	42.00
วิทยาศาสตร์	41.73	50.06	44.78	48.30
อังกฤษ	28.00	43.44	30.56	43.25
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	54.00	54.50	55.00	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	53.33	-	-	-
ศิลปะ	47.00	-	-	-
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	62.67	-	-	-

3.6 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินภาพรวมในระดับเขตพื้นที่การศึกษาระดับประเทศ ปีการศึกษา 2557 (O-NET)

ชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลการประเมิน			
		ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ	ผลต่าง
ป.6	ภาษาไทย	45.47	44.03	44.88	+ 0.59
ป.6	คณิตศาสตร์	40.33	36.77	38.06	+ 3.56
ป.6	วิทยาศาสตร์	41.73	40.97	42.13	- 0.40

ชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลการประเมิน			
		ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ	ผลต่าง
ป.6	อังกฤษ	28.00	32.88	36.02	- 8.02
ป.6	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	54.00	49.03	50.67	+ 4.67
ป.6	สุขศึกษาและพลศึกษา	53.33	50.77	52.20	+ 1.13
ป.6	ศิลปะ	47.00	44.24	45.61	+ 1.35
ป.6	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	62.67	55.24	56.32	+ 6.35
ป.6	รวมเฉลี่ย	46.56	44.24	45.73	+ 0.83

3.7 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินภาพรวมในระดับเขตพื้นที่การศึกษาระดับประเทศ ปีการศึกษา 2558 (O-NET)

ชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลการประเมิน			
		ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ	ผลต่าง
ป.6	ภาษาไทย	51.88	48.39	49.33	+ 2.55
ป.6	คณิตศาสตร์	50.00	41.76	43.47	+ 6.53
ป.6	วิทยาศาสตร์	50.06	41.55	42.59	+ 7.47
ป.6	อังกฤษ	43.44	36.16	40.31	- 3.13
ป.6	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	54.50	47.64	49.18	+ 5.32
ป.6	รวมเฉลี่ย	49.98	43.10	44.98	+ 5.00

3.8 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินภาพรวมในระดับเขตพื้นที่การศึกษาระดับประเทศ ปีการศึกษา 2559 (O-NET)

ชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลการประเมิน			
		ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ	ผลต่าง
ป.6	ภาษาไทย	60.44	51.88	52.98	+ 7.46
ป.6	คณิตศาสตร์	52.22	38.76	40.47	+ 11.75
ป.6	วิทยาศาสตร์	44.78	40.27	41.22	+ 3.56
ป.6	อังกฤษ	30.56	31.11	34.59	- 4.03
ป.6	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	55.00	45.08	46.68	+ 8.32
ป.6	รวมเฉลี่ย	48.60	41.42	43.18	+ 5.42

3.9 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินภาพรวมในระดับเขตพื้นที่การศึกษาระดับประเทศ ปีการศึกษา 2560 (O-NET)

ชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลการประเมิน			
		ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ	ผลต่าง
ป.6	ภาษาไทย	56.43	45.29	46.58	+ 9.85
ป.6	คณิตศาสตร์	42.00	35.55	37.12	+ 4.88
ป.6	วิทยาศาสตร์	48.30	38.13	39.12	+ 9.18
ป.6	อังกฤษ	43.25	37.73	36.34	+ 6.91
ป.6	รวมเฉลี่ย	47.50	39.18	39.79	+ 7.71

ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2560

ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เหรียญ	ประเภท	ระดับชั้น	ชื่อ
สังคมศึกษา	ทอง	สวดมนต์หมู่สรภัญญะ	ป.1 – ม.3	ด.ญ.ปรภาณี ยิงรัมย์
				ด.ญ.พรพนา คำเวียงคำ
				ด.ญ.จิรนนท์ เงามาม
				ด.ญ.ทิวทัศน์ นิพนธ์รัมย์
				ด.ญ.รัชดาภรณ์ ชาวสวน
				ด.ญ.ภัทราพร เสริมจันทร์
				ด.ญ.จิระนันท์ ชาวสวน
				ด.ญ.สุนันทา เอี่ยมสะอาด
				ด.ญ.ปัทมรา สรรพจารย์
				ด.ญ.วัชรภรณ์ เหมาะใจ

ระดับเขตพื้นที่

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เหรียญ	ประเภท	ระดับชั้น	ชื่อ
สังคมศึกษา	ทอง	โครงการคุณธรรม	ป.1 – ป.3	ด.ญ.เบญจวรรณ อยู่ปูน
				ด.ญ.กัญญา แปลงไร่
				ด.ญ.วรรณพร อุ่มพิมาย
				ด.ญ.ศศิวรรณ ลักขร
				ด.ญ.ศิรินทรา จิตรเย็น

4. โครงสร้างหลักสูตรโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านภูมินิคมพัฒนา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านภูมินิคมพัฒนา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้ (รายวิชาพื้นฐาน)						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● รายวิชาเพิ่มเติม						
English Genius	80	80	80			
หน้าที่พลเมือง				40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	80	80	80	40	40	40
● กิจกรรมเพิ่มเวลารู้	บูรณาการ			บูรณาการ		
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุม	30	30	30	30	30	30
กิจกรรมสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า 1,000 ชั่วโมง/ปี					

หมายเหตุ

- กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ จัดกิจกรรมบูรณาการกับ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

- วิชาหน้าที่พลเมือง ระดับ ป.1 – 3 บูรณาการลงสู่กิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการอยู่แล้ว คือ กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมกีฬา กิจกรรมประเพณี กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี บูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

5. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

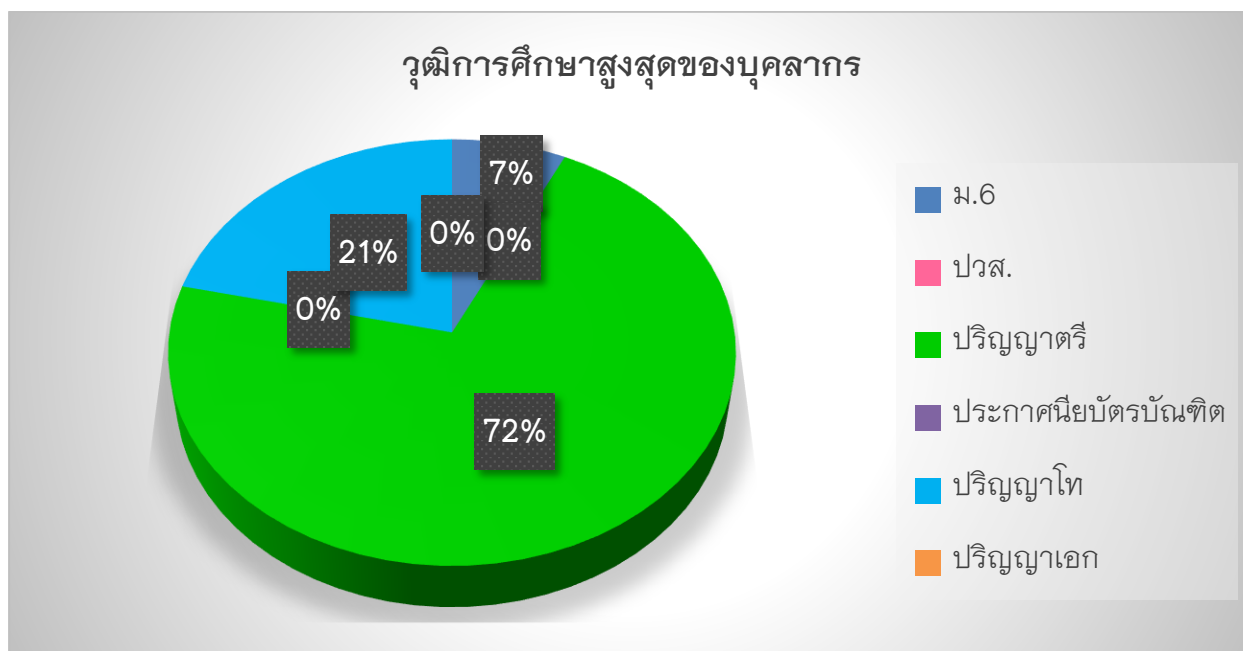
5.1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	ลูกจ้างประจำ	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ
ปีการศึกษา 2560	1	9	0	1	1	2



5.2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ม.6	ปวส.	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตร บัณฑิต	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
จำนวน	1	0	10	-	3	0



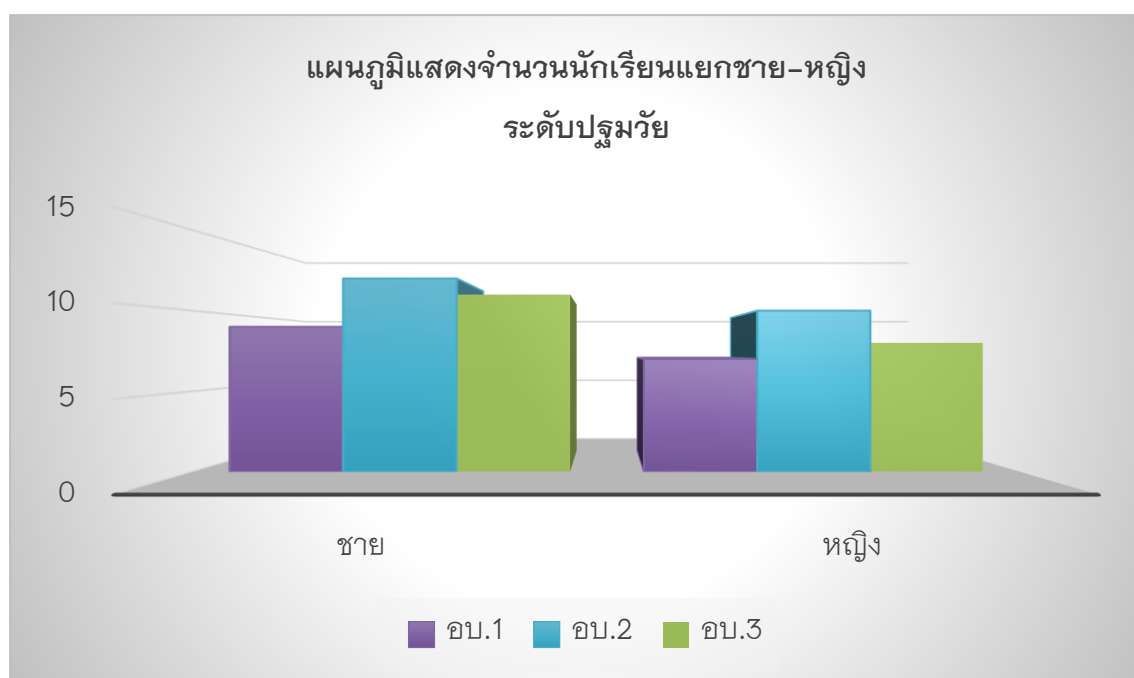
5.3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

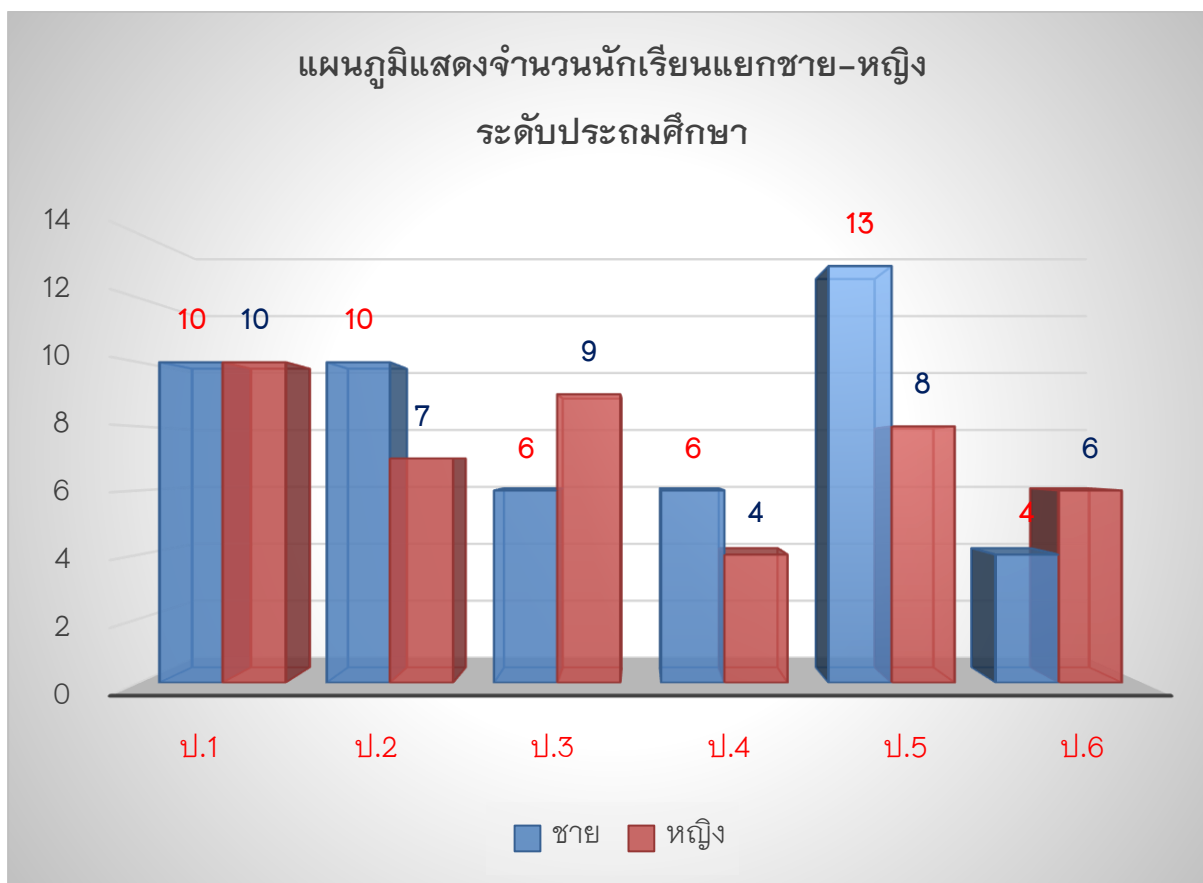
ที่	สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระการสอนเฉลี่ยของครู 1 คน (ชม./สัปดาห์)
1	บริหารการศึกษา	1	30
2	คณิตศาสตร์	1	30
3	วิทยาศาสตร์	1	30
4	ภาษาไทย	1	21
5	ภาษาอังกฤษ	1	21
6	สังคมศึกษา	1	30
7	ประถมศึกษา	2	21
8	ปฐมวัย	2	21
9	ศิลปศึกษา	0	0
	รวม	10	

6. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2560 รวม 150 คน (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2560)

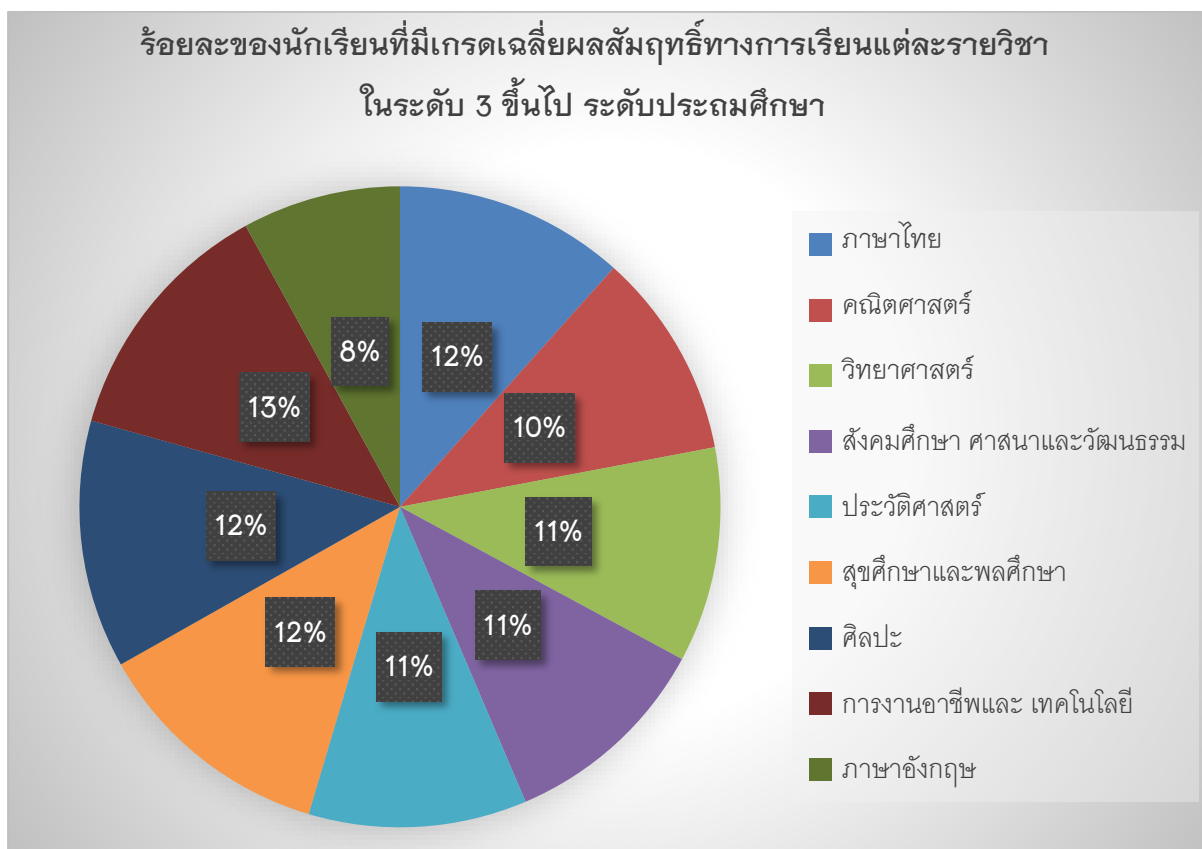
ชั้น	ชาย	หญิง	รวม
อบ.1	9	7	16
อบ.2	12	10	22
อบ.3	11	8	19
รวมอนุบาล	32	25	57
ป.1	10	10	20
ป.2	10	7	17
ป.3	6	9	15
ป.4	6	4	10
ป.5	13	8	21
ป.6	4	6	10
รวมประถมศึกษา	49	44	93
รวมทั้งหมด	81	69	150





7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาระดับประถมศึกษา

จำนวนนักเรียนทั้งหมดแต่ละชั้น	19	17	15	10	21	10	92
วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป						ร้อยละ
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	
ภาษาไทย	18	15	10	7	17	10	83.70%
คณิตศาสตร์	18	10	9	6	19	7	75.00%
วิทยาศาสตร์	18	16	10	5	15	8	78.26%
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	18	8	9	6	20	10	77.17%
ประวัติศาสตร์	18	12	10	7	17	9	79.35%
สุขศึกษาและพลศึกษา	18	11	15	7	20	10	88.04%
ศิลปะ	19	11	13	10	20	10	90.22%
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	18	12	15	10	19	10	91.30%
ภาษาอังกฤษ	18	13	9	0	8	5	57.61%



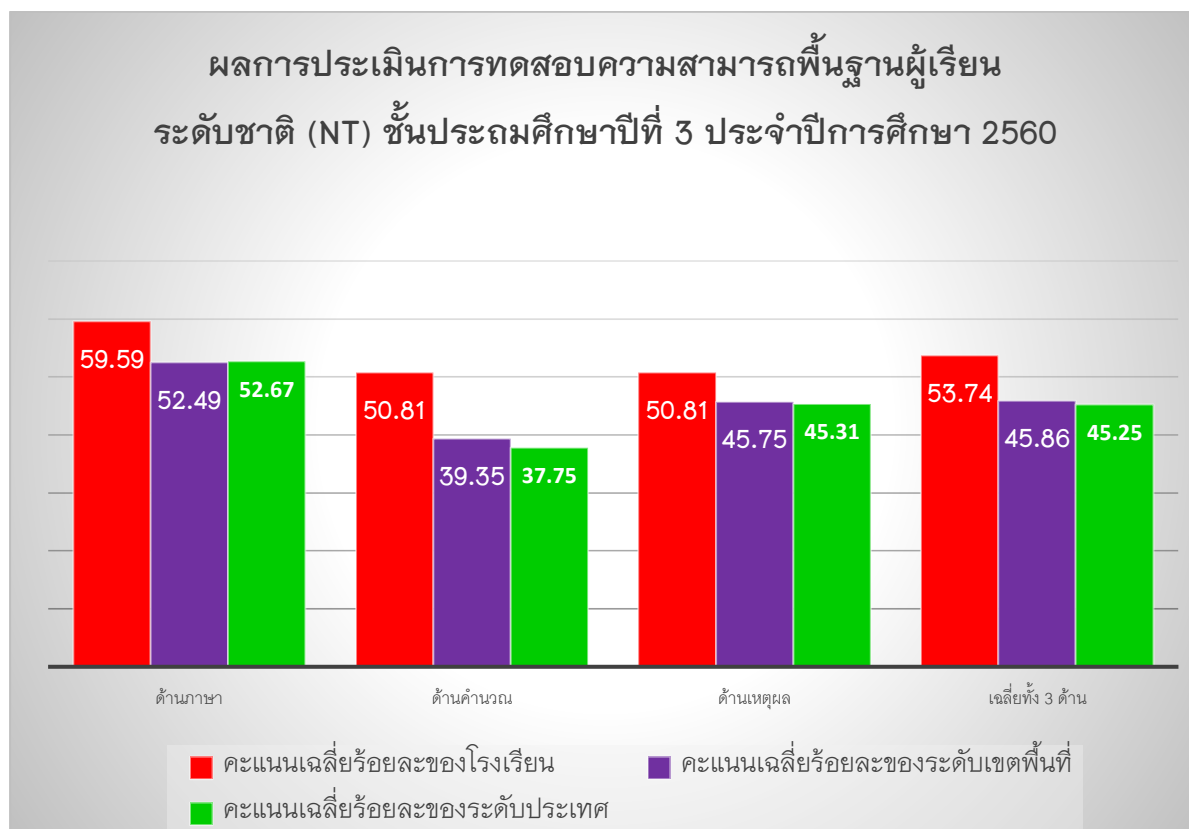
8. ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

1) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ประจำปีการศึกษา 2560

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2560

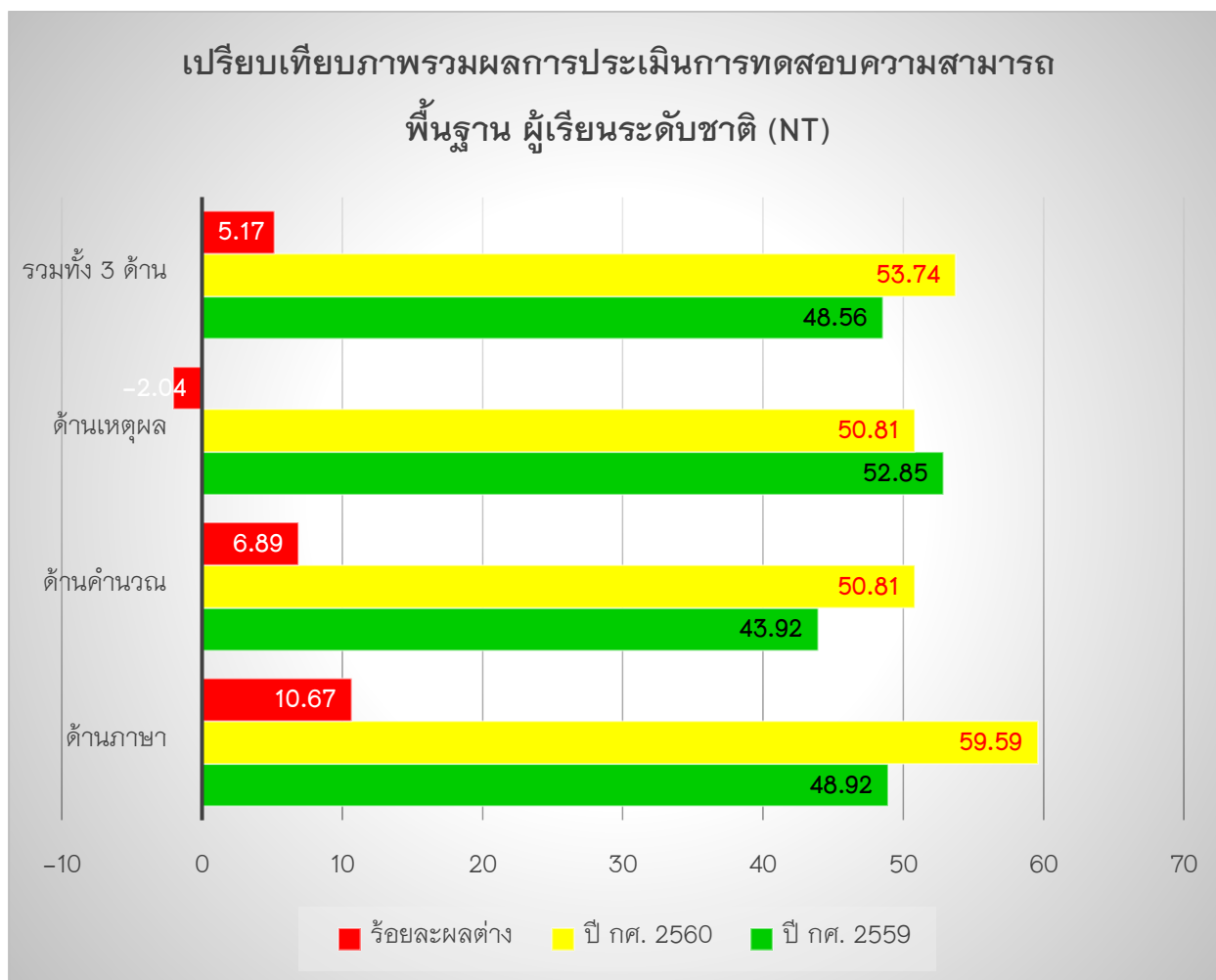
ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของระดับเขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของระดับประเทศ
ด้านภาษา	59.59	52.49	52.67
ด้านคำนวณ	50.81	39.35	37.75
ด้านเหตุผล	50.81	45.75	45.31
เฉลี่ยทั้ง 3 ด้าน	53.74	45.86	45.25



2) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา 2559 – 2560

2.1) เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2559 – 2560

ความสามารถ	ปี กศ.2559	ปี กศ. 2560	ร้อยละผลต่าง
ด้านภาษา	48.92	59.59	+10.67
ด้านจำนวน	43.92	50.81	+6.89
ด้านเหตุผล	52.85	50.81	-2.04
รวมทั้ง 3 ด้าน	48.56	53.74	+5.17

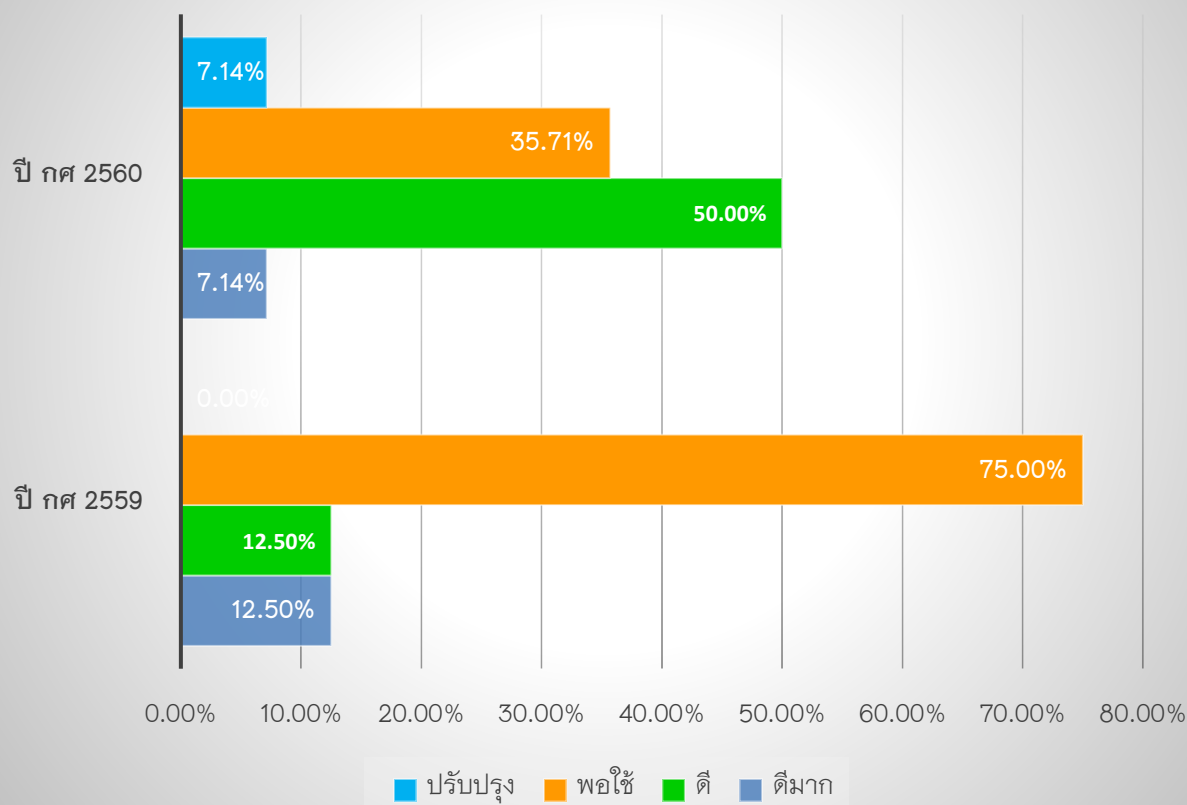


2.2) เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2560 จำแนกตามร้อยละของระดับตามคุณภาพ"

ความสามารถด้านภาษา (Literacy)					
จำนวนนักเรียนทั้งหมด	คุณภาพ	จำนวน นร.		ร้อยละ	
		ปี กศ 2559	ปี กศ 2560	ปี กศ 2559	ปี กศ 2560
2559	ดีมาก	1	1	12.50%	7.14%
2560	ดี	1	7	12.50%	50.00%
	พอใช้	6	5	75.00%	35.71%
	ปรับปรุง	0	1	0.00%	7.14%

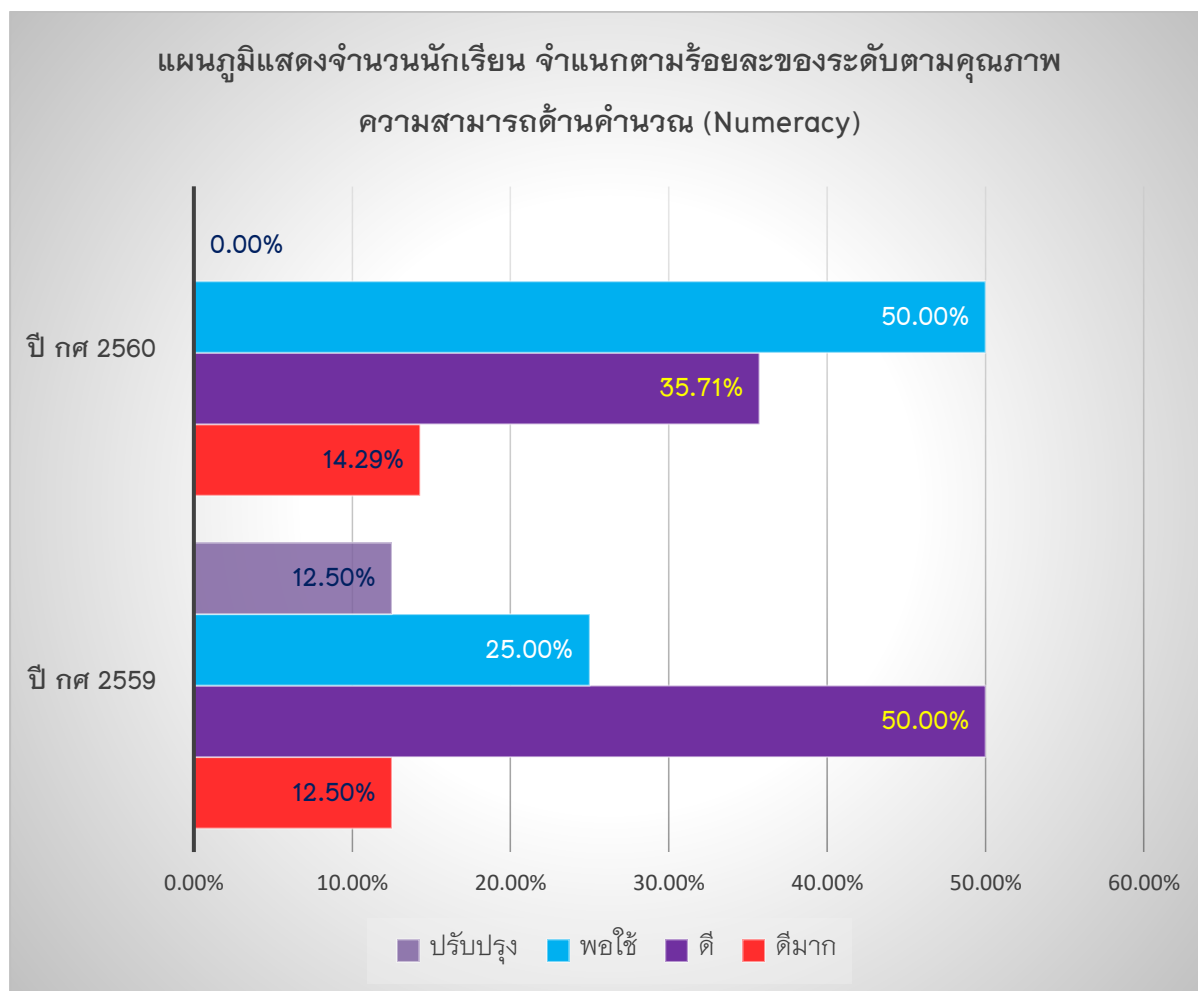
แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียน จำแนกตามร้อยละของระดับตามคุณภาพ

ความสามารถด้านภาษา (Literacy)



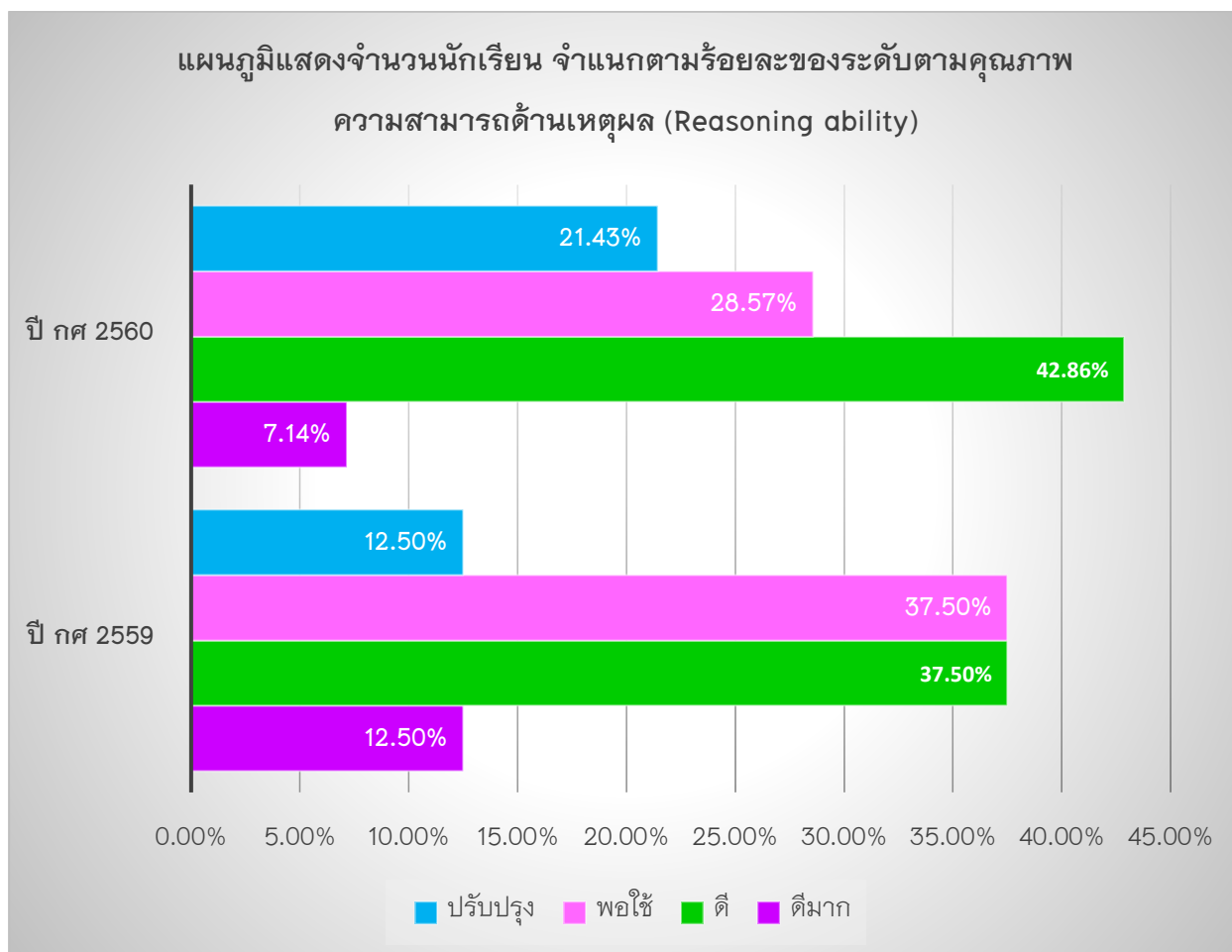
ความสามารถด้านคำนวณ (Numeracy)

ความสามารถด้านคำนวณ (Numeracy)						
		คุณภาพ	จำนวน นร.		ร้อยละ	
จำนวนนักเรียนทั้งหมด			ปี กศ 2559	ปี กศ 2560	ปี กศ 2559	ปี กศ 2560
2559	8	ดีมาก	1	2	12.50%	14.29%
2560	14	ดี	4	5	50.00%	35.71%
		พอใช้	2	7	25.00%	50.00%
		ปรับปรุง	1	0	12.50%	0.00%



ความสามารถด้านเหตุผล (Reasoning ability)

ความสามารถด้านเหตุผล (Reasoning ability)						
		คุณภาพ	จำนวน นร.		ร้อยละ	
จำนวนนักเรียนทั้งหมด			ปี กศ 2559	ปี กศ 2560	ปี กศ 2559	ปี กศ 2560
2559	8	ดีมาก	1	1	12.50%	7.14%
2560	14	ดี	3	6	37.50%	42.86%
		พอใช้	3	4	37.50%	28.57%
		ปรับปรุง	1	3	12.50%	21.43%

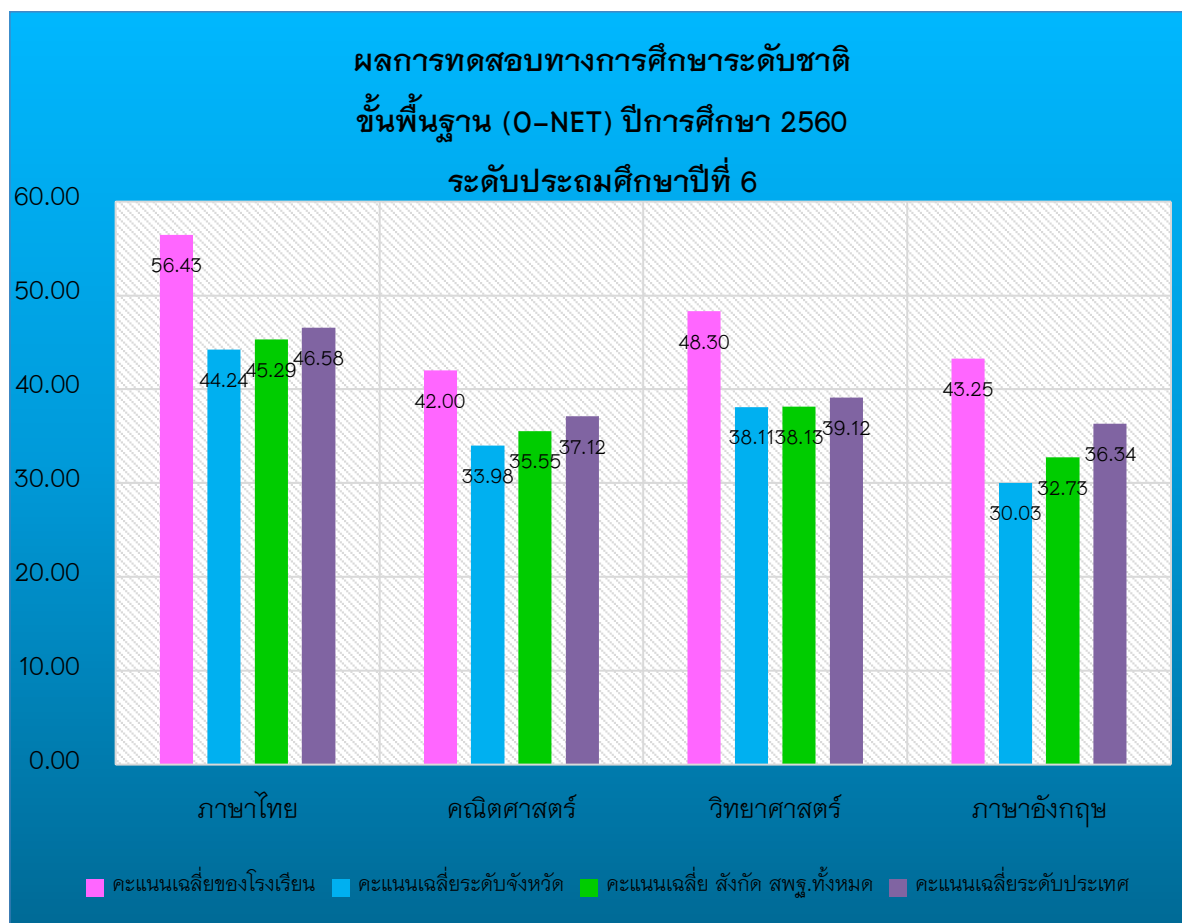


3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

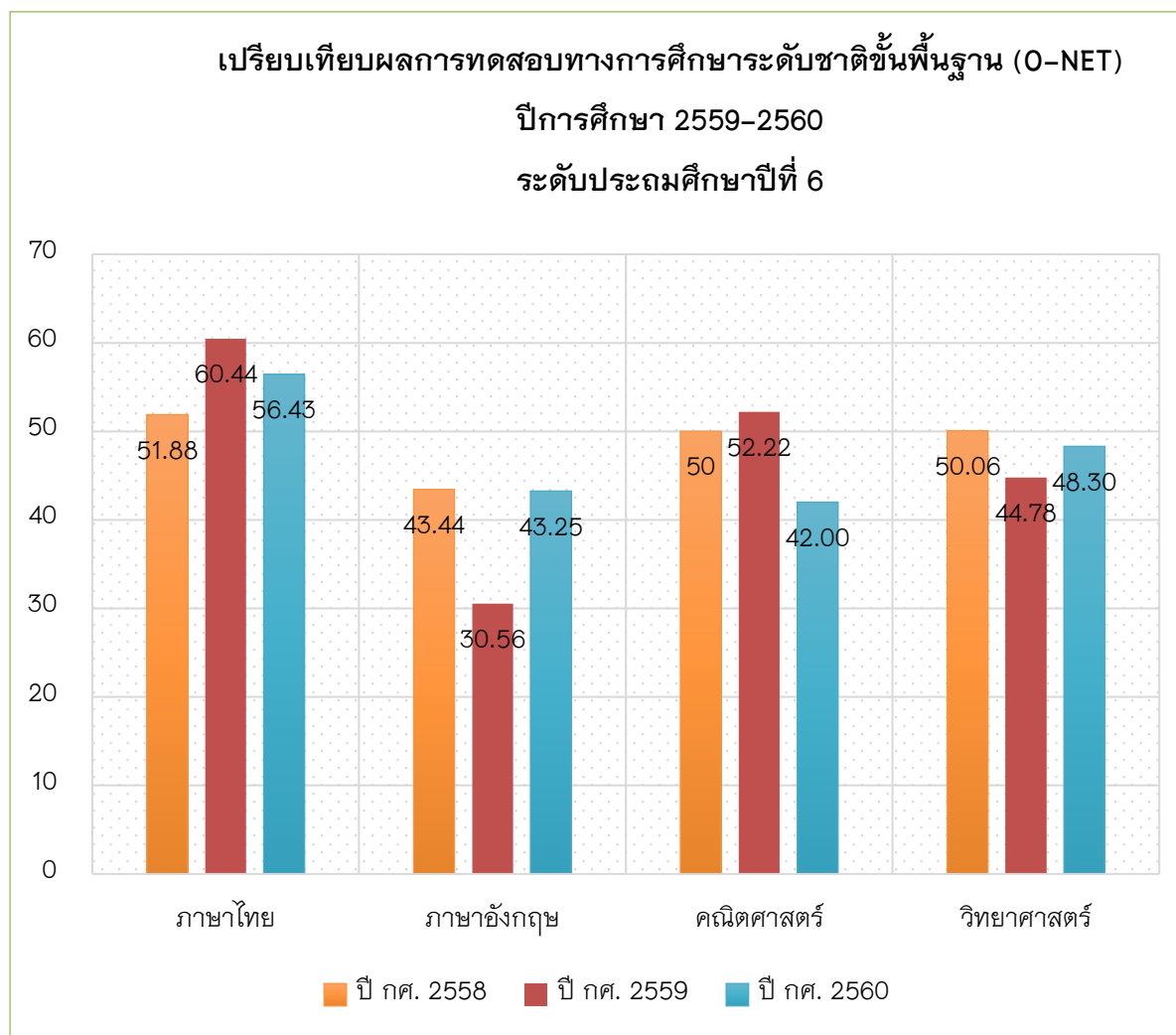
ปีการศึกษา 2560 ระดับประถมศึกษาปีที่ 6

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	56.43	42.00	48.30	43.25
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	44.24	33.98	38.11	30.03
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	45.29	35.55	38.13	32.73
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	46.58	37.12	39.12	36.34



2) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา 2559 – 2560 ระดับประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	ปี กศ. 2558	ปี กศ. 2559	ผลต่าง 2558-2559	ปี กศ. 2560	ผลต่าง 2559-2560
ภาษาไทย	51.88	60.44	8.56	56.43	-4.01
ภาษาอังกฤษ	43.44	30.56	-12.88	43.25	12.69
คณิตศาสตร์	50	52.22	2.22	42.00	-10.22
วิทยาศาสตร์	50.06	44.78	-5.28	48.30	3.52
รวมเฉลี่ย	48.85	47.00	-1.85	47.50	0.50

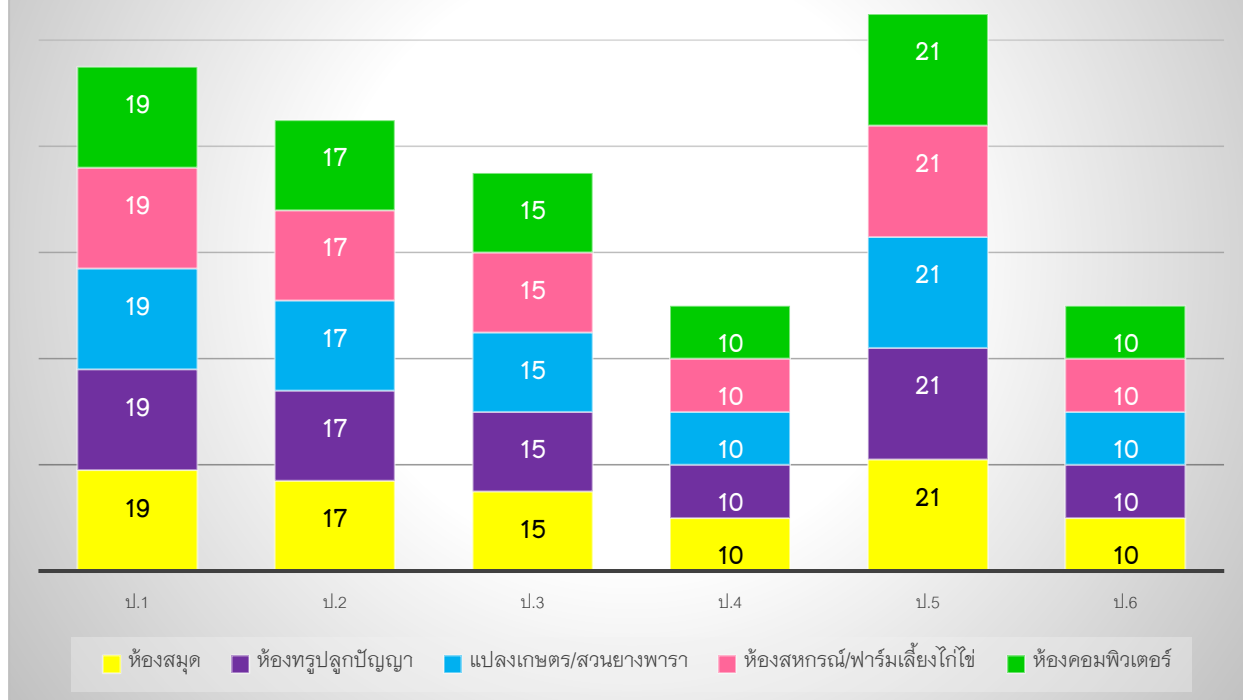


9. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2560

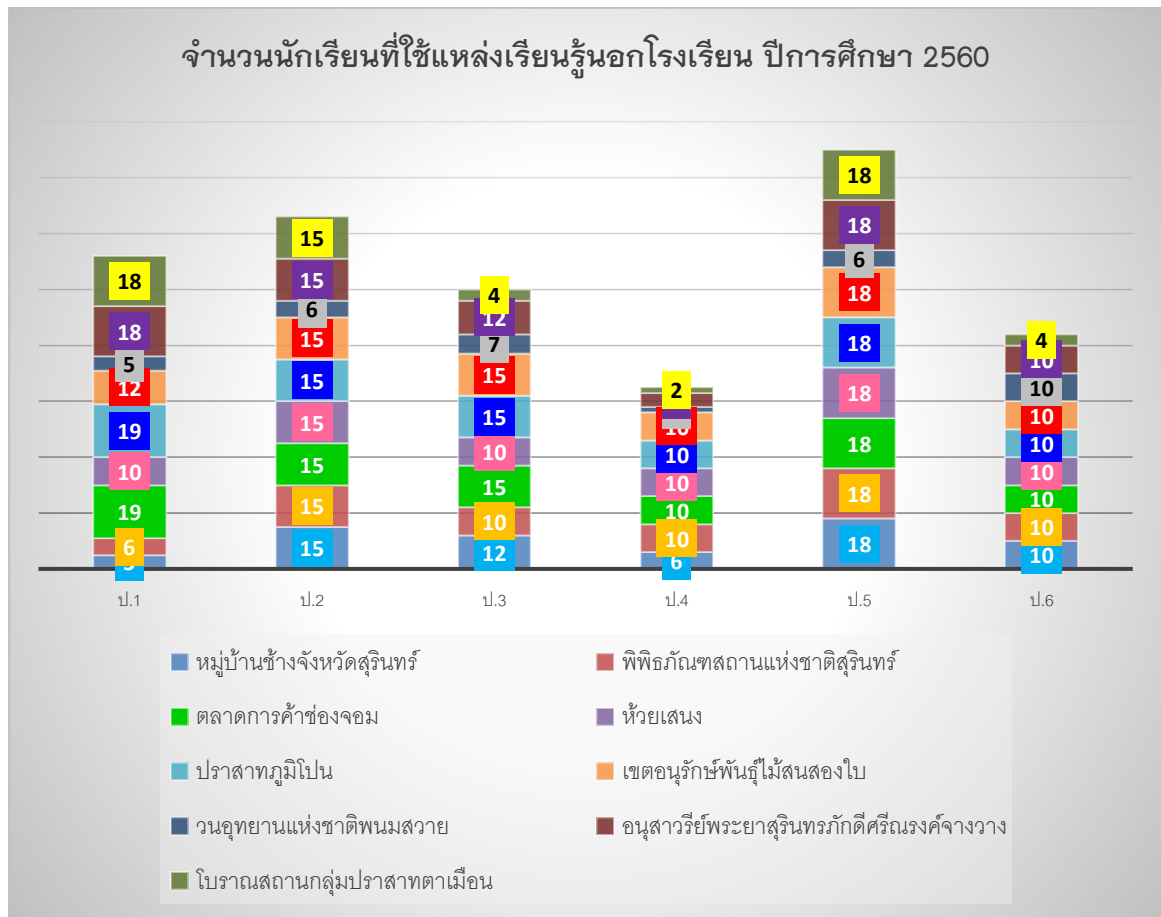
แหล่งเรียนรู้/ชั้น	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
ห้องสมุด	19	17	17	10	21	10
ห้องทบทวนปัญหา	19	17	17	10	21	10
แปลงเกษตร/สวนยางพารา	19	17	17	10	21	10
ห้องสหกรณ์/ฟาร์มเลี้ยงไก่ไข่	19	17	17	10	21	10
ห้องคอมพิวเตอร์	19	17	17	10	21	10

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2560



จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2560

แหล่งเรียนรู้/ชั้น	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
หมู่บ้านช้างจังหวัดสุรินทร์	5	15	12	6	18	10
พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติสุรินทร์	6	15	10	10	18	10
ตลาดการค้าช่องจอม	19	15	15	10	18	10
ห้วยเสนง	10	15	10	10	18	10
ปราสาทภูมิโปน	19	15	15	10	18	10
เขตอนุรักษ์พันธุ์ไม้สนสองใบ	12	15	15	10	18	10
วนอุทยานแห่งชาติพนมสวาย	5	6	7	2	6	10
อนุสาวรีย์พระยาสุรินทรภักดีศรีณรงค์จางวาง	18	15	12	5	18	10
โบราณสถานกลุ่มปราสาทตาเมือน	18	15	4	2	18	4



10. ข้อมูลงบประมาณ ปี 2560

งบ	รายรับ	รายจ่าย
เงินงบประมาณ	434,704.40	434,000
เงินนอกงบประมาณ	-	-
เงินอื่นๆ (ระบุ)	-	-
รวมรายรับ	434,704.40	รวมรายจ่าย 434,000

งบดำเนินการ/เงินเดือนเงินค่าจ้างคิดเป็นร้อยละ 15 ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 85 ของรายรับ

11. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1. บ้านภูมินิยมเป็นหมู่บ้านชายแดน ห่างไกลทุรกันดาร และเสี่ยงภัย มีปัญหาทางด้านสังคม เศรษฐกิจ ที่รุนแรง ผู้ปกครองนักเรียนมีอาชีพทำไร่และรับจ้าง เป็นแรงงานที่ไร้ฝีมือจึงส่งผลทำให้มีรายได้ต่ำ การประกอบอาชีพของราษฎรอาศัยน้ำฝนอย่างเดียว ประชาชนไม่มีความรู้ในเรื่องการประกอบอาชีพที่ถูกต้อง ผลผลิตที่ได้รับไม่เพียงพอเลี้ยงครอบครัว ประชาชนที่มาจากอาศัยในพื้นที่มีหลายกลุ่ม เช่น ส่วย เขมร ลาว เป็นชุมชนที่อ่อนแอ ขาดความสามัคคี มีปัญหาการว่างงานและปัญหาการอพยพย้ายถิ่นอยู่ทำให้มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของนักเรียนโดยตรง

2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ต่ำกว่าปริญญาตรี อาชีพหลักของผู้ปกครอง คือ การเกษตรและรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครัวเรือน ต่อปี 2,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครัวเรือน 5-8 คน

3. โอกาสและข้อจำกัดของสถานศึกษา

โอกาส

สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากวัด ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น เอกชนในด้านนโยบายและการเงินผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้ปกครองมีความศรัทธาและทัศนคติที่ดีต่อสถานศึกษา

ข้อจำกัด

ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ไม่สามารถจุนเจือด้วยกำลังทรัพย์ให้กับสถานศึกษาได้

12. สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

1.ด้านผลการจัดการศึกษา

1. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมการทำโครงการในรูปแบบการประดิษฐ์และการทดลองให้มากขึ้นและควรได้รับการพัฒนาสมรรถนะกระบวนการคิด เช่น แผนผังความคิด โดยการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมได้แสดงความคิดเห็น ชักถาม และวิพากษ์วิจารณ์ เพื่อสร้างความคิดอย่างหลากหลาย เป็นต้น

2. ผู้เรียนควรได้รับการปรับการเรียนรู้โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผลการเรียนอยู่ในระดับต้องปรับปรุง และต้องปรับปรุงเร่งด่วน ด้วยการช่วยผู้เรียนสรุปเนื้อหาจากการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียมจากโรงเรียนวังไกลกังวล และควรจัดให้มีการเสริมประสบการณ์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อาจใช้เวลาตอนพักกลางวันหรือหลังเลิกเรียน เป็นต้น

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1. สถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความเกี่ยวข้องมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ร่วมกันบริหารจัดการเป็นที่ยอมรับ จึงควรรักษามาตรฐานการดำเนินงานให้ครอบคลุมทุกงานโดยเฉพาะการพัฒนากระบวนการประเมินงานด้านทั่วไปให้มีความชัดเจนและควรประเมินอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่องทุกปีและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนจากการพัฒนาสถานศึกษาให้เจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้น

2. การดำเนินงานพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา โดยการร่วมมือจาก ครู คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน ได้เห็นความสำคัญและให้ความร่วมมือในการร่วมกัน พัฒนาสถานศึกษาเป็นที่พึงพอใจของทุกฝ่าย แต่สถานศึกษาควรเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยการขับเคลื่อน หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ที่สอดคล้องกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา จัดทำ ฐานข้อมูลผู้เรียน สถานศึกษา ตามจุดเน้น ศึกษาบริบทภายในภายนอกสถานศึกษาเพื่อจัดทำแหล่งการเรียนรู้ เช่น สถานที่ บุคคล ปรับและออกแบบตารางเรียน จัดการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น ให้ความสำคัญการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจัดทำรายงานความก้าวหน้าของผู้เรียนตามจุดเน้นอย่างต่อเนื่อง

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรมีการประเมินแบบวัดแบบทดสอบของครูทุกคนทุกภาคการศึกษา และควร สนับสนุนส่งเสริมให้ครูมีการจัดเตรียมการใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมมา ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

กิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาดำเนินการได้อยู่แล้วขอให้ดำเนินต่อไป แต่เพื่อสร้างความโดดเด่นของ สถานศึกษาและผู้เรียน สถานศึกษาควรกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษาเพิ่มขึ้น เพื่อประโยชน์ในการพัฒนางาน ติดตามความก้าวหน้าของงาน และควรรวบรวมผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมไว้ในแหล่งเดียวกัน เพื่อสะดวก ในการใช้สารสนเทศในการตัดสินใจ รวมถึงการพัฒนาระบบการประเมินงานบริหารทั่วไปให้มีความชัดเจน ประเมินผลอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

อำนาจหน้าที่ของสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 มาตรา 39 กำหนดให้ สถานศึกษาและส่วนราชการตามมาตรา 34 (2) คือ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือส่วนราชการที่ เรียกชื่ออย่างอื่น มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

- (1) บริหารกิจการของสถานศึกษาหรือส่วนราชการให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎ ระเบียบข้อบังคับของทาง ราชการและของสถานศึกษาหรือราชการ รวมทั้งนโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาหรือส่วน ราชการ รวมทั้งนโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาหรือส่วนราชการ
- (2) ประสานการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งควบคุมดูแลบุคคล การเงิน การพัสดุสถานที่และ ทรัพย์สินอื่นของสถานศึกษาหรือส่วนราชการให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบและข้อบังคับของราชการ
- (3) เป็นผู้แทนของสถานศึกษาหรือส่วนราชการในกิจการทั่วไป รวมทั้งการจัดทำนิติกรรมสัญญาในราชการของ สถานศึกษาหรือส่วนราชการตามวงเงินงบประมาณที่สถานศึกษาหรือส่วนราชการได้รับตามที่ได้รับมอบอำนาจ
- (4) จัดทำรายงานประจำปีเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษาหรือส่วนราชการเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการเขตพื้นที่ การศึกษา
- (5) อำนาจหน้าที่ในการอนุมัติประกาศนียบัตรและวุฒิบัตรของสถานศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบที่ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
- (6) ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ปลัดกระทรวง

เลขาธิการสภาการศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการ
อุดมศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการอาชีวศึกษา และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารวมทั้งงานอื่นที่
กระทรวงมอบหมาย

นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้ออกระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการบริหารจัดการและขอบเขตการ
ปฏิบัติหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคลในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2546 สรุปได้ดังนี้

- 1) ให้สถานศึกษามีวัตถุประสงค์และอำนาจหน้าที่ เพื่อจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษา
แห่งชาติ และกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ
- 2) ในกิจการทั่วไปของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับบุคคลภายนอก ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้แทนนิติบุคคล
สถานศึกษา
- 3) ให้สถานศึกษามีอำนาจปกครองดูแล บำรุงรักษาใช้และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินที่มีผู้อุทิศให้แก่
สถานศึกษา เว้นแต่การจำหน่ายอสังหาริมทรัพย์ที่มีผู้อุทิศให้สถานศึกษา ต้องได้รับความเห็นชอบจาก
คณะกรรมการ และเมื่อจำหน่ายอสังหาริมทรัพย์แล้ว ให้สถานศึกษารายงานให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาทราบโดยเร็ว
- 4) ในกรณีที่จะต้องมีการจดทะเบียนสิทธิขึ้นทะเบียนหรือดำเนินการทางทะเบียนใดๆ เกี่ยวกับทรัพย์สินที่มีผู้อุทิศ
ให้แก่สถานศึกษา ให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการทางทะเบียนดังกล่าวได้ในนามนิติบุคคลสถานศึกษา
- 5) ในกรณีนิติบุคคลสถานศึกษาถูกฟ้องคดี ให้สถานศึกษารายงานให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อแจ้งให้
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ เพื่อดำเนินการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบดำเนินคดีโดยเร็ว
- 6) สถานศึกษาจะมีอิสระในการบริหารงบประมาณในส่วนของที่ตั้งไว้สำหรับสถานศึกษาตามที่ได้รับกำหนด
วงเงิน และได้รับมอบอำนาจจากเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดยกเว้นงบประมาณในหมวด
เงินเดือน
- 7) สถานศึกษามีอิสระในการบริหารจัดการเกี่ยวกับการพัสดุในส่วนที่อยู่ในความดูแลรับผิดชอบ หรืออยู่ใน
วงเงินงบประมาณที่ได้รับมอบหมาย ทั้งนี้ตามหลักเกณฑ์ที่เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
- 8) การรับบริจาคเงินหรือทรัพย์สินที่มีผู้อุทิศให้แก่สถานศึกษา ให้สถานศึกษาบริจาคตามระเบียบ
กระทรวงการคลังว่าด้วยการรับเงินหรือทรัพย์สินที่มีผู้บริจาคให้ทางราชการ และตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
- 9) การบริหารจัดการเกี่ยวกับการเงิน และบัญชีของสถานศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบที่เลขาธิการ
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
- 10) ให้สถานศึกษาจัดทำบัญชีแสดงรายการรับจ่ายเงินและทรัพย์สินที่มีผู้อุทิศให้เป็นหลักฐานและรายงาน
ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทราบทุกสิ้นปีงบประมาณ
- 11) การบริหารงานบุคคลของสถานศึกษาให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในกฎหมายว่าด้วยระเบียบ
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 39
กำหนดให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงาน
บุคคลและการบริหารทั่วไปไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่

โดยตรง การกระจายอำนาจดังกล่าวจะทำให้สถานศึกษามีความคล่องตัว มีอิสระในการบริหารจัดการ ตามหลักของการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM) ซึ่งคาดหวังว่าจะเป็นการสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐานและสามารถพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จากหลักการดังกล่าวจึงกำหนดให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคลโดยได้บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ในมาตรา 35 ว่าสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรา 34 (2) เฉพาะที่เป็นโรงเรียนมีฐานะเป็นนิติบุคคล และเมื่อมีการยุบเลิกสถานศึกษาตามวรรคหนึ่งให้ความเป็นนิติบุคคลสิ้นสุดลง

อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กำกับการดำเนินการของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
2. ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินการกิจการด้านต่างๆของสถานศึกษา
3. มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ตามที่กฎหมายว่าด้วย ระเบียบข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษากำหนด
4. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บทบาทกรรมการสถานศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้มีทุกโรงเรียน โดยให้มีจำนวนแตกต่างกันไปตามขนาดที่นับจากจำนวนนักเรียนในโรงเรียนนั้น และกำหนดให้มีการประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อกำกับและส่งเสริมกิจกรรมของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทหน้าที่ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2543 ดังนี้

หน้าที่ข้อ 1 กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษามีแนวปฏิบัติดังต่อไปนี้

1. ศึกษาและทำความเข้าใจในความมุ่งหมายหลักการของบริหารจัดการศึกษาตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
2. ศึกษาและทำความเข้าใจข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของชุมชน/ท้องถิ่น ที่ตั้งของสถานศึกษา
3. กำหนดนโยบาย เป้าหมาย และทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
4. กำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษา ด้านวิชาการ บุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ กิจกรรม
5. กำหนดให้สถานศึกษา จัดทำธรรมนูญโรงเรียน

หน้าที่ ข้อ 2 ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา มีแนวปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

1. ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
2. พิจารณาความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปี กับแผนพัฒนาของสถานศึกษา
3. พิจารณาถึงความเป็นไปได้และความเหมาะสมเกี่ยวกับวิธีการหรือ ยุทธศาสตร์การดำเนินงานของ

กิจกรรม งาน/โครงการที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา

4. ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา

หน้าที่ ข้อ 3 ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น มีแนวปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

1. ศึกษาหลักการ จุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. พิจารณาความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้กับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. พิจารณาความถูกต้องความสมบูรณ์ของสาระการเรียนรู้และความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

4. ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระการเรียนรู้ของสถานศึกษา

หน้าที่ ข้อ 4 กำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา มีแนวปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

1. กำหนดแผนการกำกับและติดตามร่วมกับสถานศึกษา ได้แก่ วิธีการ ระยะเวลา
2. ดำเนินการกำกับติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาตามแผนที่กำหนดไว้ โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย

3. ให้ข้อมูลป้อนกลับแก่สถานศึกษาและให้ความช่วยเหลือสนับสนุนและขวัญกำลังใจ

ในการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนและมีวิธีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

หน้าที่ ข้อ 5 ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและได้มาตรฐาน มีแนวปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

1. สถานศึกษาจัดทำข้อมูล สารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับจำนวนผู้เรียนการคมนาคม สภาพทางเศรษฐกิจ
2. สนับสนุนและจัดหาที่เรียนให้แก่เด็กในพื้นที่บริการได้เข้าเรียนในสถานศึกษาให้มากที่สุด
3. จัดหาทุนการศึกษาอุปกรณ์การศึกษาและสิ่งจำเป็นอื่น ๆ แก่ผู้เรียนที่ขาดแคลน

หน้าที่ ข้อ 6 พิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ มีแนวปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

1. สนับสนุนให้เด็กพิการ ได้มีการเรียนร่วมกับเด็กปกติ
2. สอดส่อง ดูแลเด็กที่ได้รับการทูลเกล้าฯ ถวายทุนการศึกษา ใช้แรงงานเด็ก กักขัง ฯลฯ ให้ได้รับความช่วยเหลือและส่งไปขอรับบริการที่เหมาะสม
3. สอดส่อง ดูแลเด็กที่มีความบกพร่อง ทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง
4. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาให้แก่เด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเป็นรายบุคคลให้มากที่สุด
5. สนับสนุน ส่งเสริมการทำงานร่วมกับ องค์กรการพิทักษ์สิทธิเด็ก

หน้าที่ ข้อ 7 เสนอแนะและมีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา มีแนวปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

การบริหารจัดการด้านวิชาการ

1. มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานวิชาการของศึกษา
2. มีส่วนร่วมในการจัดหาหลักสูตรเพื่อพัฒนาการเรียน

การบริหารจัดการด้านงบประมาณ

1. มีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการบริหารใช้งบประมาณของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพ
2. มีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการตรวจสอบติดตามและประเมินผล

การบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคล

1. มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาครูและบุคลากรอื่นในสถานศึกษาและส่งเสริมให้มีการพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง
2. ให้ขวัญกำลังใจและยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ครูและบุคลากรอื่นในสถานศึกษา

หน้าที่ข้อ 8 ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิชาวิทยาการภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสื่อสารจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ มีแนวปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

1. ทหารายได้ทรัพย์สินและทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ เพื่อสนับสนุนจัดการเรียนการสอน
2. ส่งเสริมและกำกับติดตามการใช้วิทยาการและภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. ส่งเสริมและกำกับติดตามเพื่อให้สถานศึกษากิจกรรมที่ศึกษาจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ พร้อมทั้งการยกย่องเชิดชูเกียรติภูมิปัญญาท้องถิ่นตามความเหมาะสมและโอกาสอันสมควร

หน้าที่ข้อที่ 9 เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นมีแนวปฏิบัติดังต่อไปนี้

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาร่วมกับชุมชน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่น
2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการและให้บริการด้านต่างๆ แก่ชุมชน

หน้าที่ข้อ 10 ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน มีแนวปฏิบัติดังต่อไปนี้

1. ให้สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี
2. เสนอแนะในการปรับปรุงรายงานผลการดำเนินงานประจำปี
3. ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาก่อนเผยแพร่ของสาธารณชน

หน้าที่ ข้อ 11 แต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะอนุกรรมการ เพื่อดำเนินงานตามระเบียบนี้ ตามที่เห็นสมควร มีแนวปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

ประธานกรรมการสถานศึกษาแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะอนุกรรมการตามความเหมาะสมและความจำเป็นในแต่ละกรณี

ส่วนที่ 2

การวิเคราะห์ปัจจัยภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา
สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสถานภาพความพร้อมของโรงเรียน

การวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน จากการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนพบว่า สภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพแวดล้อมด้านปัจจัยภายในโรงเรียนที่เป็นปัจจัยเอื้อหรือเป็นโอกาสในการพัฒนาการจัดการศึกษาของ โรงเรียน ที่เอื้อให้โรงเรียนสามารถดำเนินการพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้จัดการศึกษาของ โรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบในด้านผลผลิตและการบริการ โรงเรียนประสบความสำเร็จในการส่งนักเรียนเข้าแข่งขันศักยภาพทางวิชาการระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และระดับประเทศ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา จึงเป็นโรงเรียนที่มีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่เอื้อและเป็นโอกาสต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา ได้ดำเนินการวางแผนกำหนดกรอบยุทธศาสตร์แนวทางการปฏิบัติงาน ที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายโดยดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (SWOT Analysis) ประกอบด้วย การวิเคราะห์สภาพภายใน (จุดแข็ง / จุดเด่น . จุดอ่อน / จุดที่ควรพัฒนา) และภายนอกสถานศึกษา (โอกาสและอุปสรรค) เพื่อนำผลการวิเคราะห์ศาสตร์การพัฒนาคุณภาพด้านการศึกษาอย่างครอบคลุม ครบถ้วนตรงตามความต้องการและบริบทของสถานศึกษา ซึ่งผลการวิเคราะห์ปรากฏ ดังนี้

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร สภาพแวดล้อมภายนอก
ปัจจัยด้านสังคม วัฒนธรรม (Social - cultural factors) (s)

ภาวะคุกคาม	โอกาส
1. การแพร่ระบาดของวัฒนธรรมที่ไม่เหมาะสมผ่านสื่อ ออนไลน์และ social Application ส่งผลต่อการเรียนแบบของนักเรียน	1.บ้าน วัด โรงเรียน มีความสัมพันธ์ที่ดีเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน 2.โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชนและสังคมเป็นอย่างดี ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่น ศรัทธา และ ค่านิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนที่โรงเรียนผู้ปกครองนิยมให้ลูกเรียนในโรงเรียนใกล้บ้าน 3.มีหน่วยงาน องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชนเป็นเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งและหลากหลายให้การ สนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน 4.สภาพสังคมมีเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่เด่นชัด คือ พูดได้หลายภาษา 5.สภาพสังคมเป็นสังคมแบบชนบท มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีความเอื้ออาทรต่อกัน

ภาวะคุกคาม	โอกาส
	6.มีชาวกัมพูชาเข้ามาขายแรงงานในพื้นที่ใกล้เคียงชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ 7.มีความหลากหลายในชาติพันธุ์ คือ ไทย ส่วย ลาว และเขมร

ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factors) (T)

ภาวะคุกคาม	โอกาส
1. นักเรียนบางส่วนนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด	1.มีแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้นวัตกรรมและ เทคโนโลยี ที่หลากหลาย โรงเรียน เป็นแหล่งเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลทางวิชาการ ผ่านระบบเครือข่ายที่ทันสมัย 2.ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีช่วยส่งเสริมสนับสนุน การเรียนการสอน ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของครูและนักเรียน ตลอดจนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการใน โรงเรียน 3.นักเรียนสามารถนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการ กระบวนการเรียนรู้ได้คล่องแคล่ว

ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors) (E)

ภาวะคุกคาม	โอกาส
1.ประชาชนส่วนใหญ่มีฐานะยากจนมี อาชีพไม่มั่นคง ค่าตอบแทนต่ำ รายได้น้อย ค่าใช้จ่ายสูงกว่ารายได้ 2.สถานประกอบการในชุมชนมีน้อยมาก สภาพเศรษฐกิจของชุมชนไม่ดีในชุมชน มีการจ้างงานน้อยมาก 3. ภาวะเศรษฐกิจถดถอยทำให้ ผู้ปกครองจำนวนหนึ่งไม่ สามารถ สนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนได้ เช่น ผู้ปกครองที่ย้ายถิ่นฐานมาจาก ต่างจังหวัด	1.ชุมชนพร้อมสนับสนุนและมีส่วนร่วมระดมทรัพยากร ในการ พัฒนาโรงเรียน 2.มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมา ประยุกต์ใช้มากขึ้น

ปัจจัยด้านการเมือง กฎหมายและนโยบาย (Political and legal factors) (P)

ภาวะคุกคาม	โอกาส
1.การจัดสรรงบประมาณของรัฐบาล บางครั้งมีความล่าช้าต่อการบริหารจัดการ ภายในโรงเรียน 2.ขาดความมั่นคงทางการเมือง - มีการเปลี่ยนรัฐบาลบ่อย - มีการเปลี่ยนรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการบ่อย - นักการเมืองแตกความสามัคคี - นโยบายทางการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อย ตามตัวรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ - มีการแตกความสามัคคี ไม่ปรองดอง สามัคคีกันของคนในชาติ	1.นโยบายปฏิรูปการศึกษาทำให้นักเรียนมีโอกาสได้รับ การพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ 2.นโยบายรัฐให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความ ต้องการของท้องถิ่น 3.พระราชบัญญัติการศึกษาให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล 4.ระดับท้องถิ่น เช่น อบต.ให้ความสำคัญกับการศึกษา และสนับสนุนสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน อุปกรณ์กีฬา และงบประมาณให้กับสถานศึกษามากขึ้น 5.ระดับชาติ มีนโยบายต่างๆที่จะสนับสนุนให้การศึกษา มีคุณภาพมากขึ้น เช่น การเตรียมคนให้พร้อมเข้าสู่ ประชาคมอาเซียน ในปี พ.ศ.2558 เป็นต้น

สภาพแวดล้อมภายใน

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
กลยุทธ์	- มีกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาที่ชัดเจนและเหมาะสมกับบริบทของ โรงเรียน โดยเน้นการน้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมากำหนดเป็นยุทธศาสตร์ใน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	- กลยุทธ์บางกลยุทธ์ซึ่งโรงเรียน ล้อมมาจากต้นสังกัดดำเนินการได้ บางส่วน เนื่องจากเป็นกลยุทธ์ที่เกินอำนาจของ โรงเรียน
โครงสร้าง องค์กร การบริหารงาน	- มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน - มีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบตาม โครงสร้างการบริหาร - ภาระงานตามโครงสร้างการบริหารมีความ เหมาะสมกับภารกิจของโรงเรียน	-โครงสร้างการบริหารขาดความ ยืดหยุ่น
ระบบองค์กร	- มีรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาที่น้อม นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมา ประยุกต์ใช้ - มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง - มีวัฒนธรรมองค์กรที่ดี ทำให้องค์กรเข้มแข็ง	- ระบบการติดตามประเมินผลยัง ขาดความชัดเจนการมีส่วนร่วมในการ ดำเนินการ

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
	- องค์กรมีขนาดเล็กสามารถขับเคลื่อนได้ง่ายและเร็วกว่าองค์กรขนาดใหญ่ - องค์กรมีการพัฒนา (OD) อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง และยั่งยืน - องค์กรมีสถานภาพเป็นนิติบุคคล - องค์กรมีความเป็นเอกภาพ - องค์กรมีเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ที่ชัดเจน	

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน (Internal analysis)(ต่อ)

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
ทักษะของบุคลากร	- บุคลากรเป็นผู้มีประสบการณ์ ความรู้ ความสามารถ ในวิชาชีพ - บุคลากรมีความสามารถ ด้าน เทคโนโลยี - บุคลากรมีความสามารถด้าน ภาษาอังกฤษ - บุคลากรมีความสามารถด้านกีฬา - บุคลากรส่วนใหญ่มีทักษะการใช้ คอมพิวเตอร์	- ขาดครูวิชาเอกบรรณารักษ์ - ขาดครูวิชาเอกศิลปะ - ขาดครูที่มีความสามารถด้าน นาฏศิลป์ - ขาดครูวิชาเอกดนตรี - ขาดครูเอกพลศึกษา
	- กำลังใจเกินร้อย ความเสียสละ ความทุ่มเทเต็มความสามารถ พร้อม ให้บริการ - ความสมัครใจทำงานร่วมกัน ความ เติร์มพร้อมและรับปัญหาพร้อมกับ แก้ไขร่วมกัน ความรับผิดชอบ - บุคลากรมีความพร้อม ความ เสียสละ ตั้งใจทำงาน มีความ รับผิดชอบในหน้าที่ ในการทำงาน ร่วมกัน	- ครูสอนไม่ตรงเอกการศึกษาที่จบ เป็นส่วนใหญ่ - บุคลากรมีอายุเฉลี่ยปานกลาง
ความพร้อมของอาคารสถานที่ สื่อ การสอน และเทคโนโลยีที่ จำเป็น	- ภูมิทัศน์ของโรงเรียนมีความร่มรื่น สวยงาม - มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน - มีสื่อการสอนที่ทันสมัย - มีขนาดพื้นที่ของโรงเรียนที่ พอเหมาะดูแลรักษาง่าย	- อาคารเรียนมีอายุการใช้งานมา นานแล้ว - ห้องที่จะจัดเป็นห้องพิเศษต่างๆมี จำกัดต้องแบ่งห้องเรียนทำเป็น ห้องพิเศษบ้าง
รูปแบบการนำองค์กร	- มีรูปแบบและแบบแผนที่ชัดเจน โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการบริหาร โรงเรียน - ทำงานเป็นระบบ	- การกระจายอำนาจยัง ดำเนินการได้ไม่มาก เนื่องจาก กฎหมาย ระเบียบข้อบังคับต่างๆ

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
	- มีการวางแผนในการทำงานได้ชัดเจน - มีการจัดทำแผนงานไว้เป็นระบบ - มีความร่วมมือ ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมชื่นชมในความสำเร็จ	
งบประมาณ	- ได้รับการสนับสนุนจากวัด ชุมชน และหน่วยงานต่างๆ - ได้รับเงินอุดหนุนตามโครงการของรัฐ - ได้รับเงินอุดหนุนเพิ่มเติมจากปกติ เนื่องจากอยู่ในเกณฑ์โรงเรียนขนาดเล็ก - ระเบียบการใช้เงินอุดหนุนมีความยืดหยุ่นมากขึ้น - มีการบริหารจัดการงบประมาณโดยยึดหลักธรรมาภิบาล (Goodgovernance)	- ได้รับเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียนน้อย เนื่องจากจำนวนนักเรียนมีน้อย

การวิเคราะห์สภาพภายนอก แบ่งเป็น 5 ด้าน ใช้รูปแบบ (c-pest) คือ

1. ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behaviors : C) (ผู้มีส่วนได้เสีย) โรงเรียนมีโอกาสดังนี้ คือ ผู้ปกครองทั้งในและนอกเขตพื้นที่บริการบางส่วน ต้องการส่งบุตรหลานเข้าเรียนที่โรงเรียนบ้านภูมินิมพัฒนา
2. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal : P) โรงเรียนมีโอกาสดังนี้ คือ เป็นชุมชนที่มีความใส่ใจในการเมืองทุกระดับ มีความรู้ ความเข้าใจในระเบียบ กฎหมาย กฎเกณฑ์ของสังคมเป็นอย่างดีและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ทำให้นักเรียนได้รับโอกาสในการศึกษามากขึ้น
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economics factor : E) โรงเรียนมีโอกาสดังนี้ คือ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ ถึงแม้ว่ามีฐานะทางเศรษฐกิจ อยู่ในระดับไม่ดี แต่ผู้ปกครองบางส่วนยังให้การสนับสนุนการระดมทรัพยากรของทางโรงเรียนอย่างเต็มกำลังความสามารถ
4. ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-cultural : S) โรงเรียนมีโอกาสดังนี้ คือ ชุมชนในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนบ้านภูมินิมพัฒนา เป็นสังคม ชุมชนที่เก่าแก่ มีวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามและหลากหลายและ ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ใช้หลักศาสนายึดเหนี่ยวจิตใจแต่เยาวชนรุ่นใหม่ขาดความรู้ ความตระหนักและความเอาใจใส่ต่อวัฒนธรรมอันดีงามของชุมชนรวมทั้งสถาบันครอบครัวมีการปรับเปลี่ยนการอบรมเลี้ยงดูบุตรหลาน ส่งผลให้นักเรียนขาดความรับผิดชอบ และความกระตือรือร้น

5. ด้านเทคโนโลยี (Technological : T) โรงเรียนมีโอกาศ คือ โรงเรียนมีความพร้อมด้านสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยแต่การใช้และบริโภคสื่อ เทคโนโลยี ยังไม่เหมาะสม

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน แบ่งเป็น 6 ด้าน ใช้รูปแบบ 2s 4m คือ

1. ด้านโครงสร้างและนโยบายขององค์กร (Structure and Policy : s1) โรงเรียนมีจุดแข็ง คือ โรงเรียนมีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงาน กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานตามโครงสร้าง จัดบุคลากรเข้าสู่งานที่ชัดเจน แต่บุคลากรบางคนปฏิบัติหน้าที่หลายฝ่าย/งาน รวมทั้งบางฝ่าย/งานมีบุคลากรไม่เพียงพอ
2. ผลผลิตและการบริการ (Service and Products : s2) โรงเรียนมีจุดแข็ง คือ หลักสูตรของโรงเรียนบ้านภูมินิยมนพัฒนา มีความหลากหลายสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน มีกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรที่หลากหลายและปรับปรุงให้ทันสมัยอยู่เสมอ
3. บุคลากร (Man : M1) โรงเรียนมีจุดแข็ง คือ ครูมีความรู้ความสามารถในสาขาที่สอนและครูมีศักยภาพในการส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศรวมทั้งโรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพแต่บุคลากรไม่เพียงพอในบางกลุ่มสาระฯ
4. การเงิน (Money : M2) โรงเรียนมีจุดแข็ง คือ โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ มีการระดมทรัพยากรจากผู้ปกครองนักเรียนแต่งบประมาณที่ได้รับยังไม่เพียงพอกับโครงการและกิจกรรมที่จะดำเนินการในแต่ละปี
5. วัสดุอุปกรณ์ (Material : M3) โรงเรียนมีจุดแข็ง คือ โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน ที่ทันสมัยแต่ค่าบำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์บางชนิดค่อนข้างสูง
6. การบริหารจัดการ (Management : M4) โรงเรียนมีจุดแข็ง คือ โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ อาศัยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคน มีสายการบังคับบัญชาที่ชัดเจน มีคณะกรรมการบริหารงานของงาน/ฝ่ายที่มีประสิทธิภาพแต่การปลูกฝังและพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะยังไม่ชัดเจน

บทที่ 3

ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ในการพัฒนา

1. นโยบายนายกรัฐมนตรี

นโยบายด้านการศึกษา ข้อที่ 4 การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสร้างสังคมให้เข้มแข็งอย่างมีคุณภาพ และคุณธรรมควบคู่กัน และนโยบายด้านวิจัย ข้อที่ 8 การพัฒนาและส่งเสริมในการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม จากนโยบายรัฐบาล 11 ด้าน คือ

- 1) การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- 2) การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ
- 3) การลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ
- 4) การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
- 5) การยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน
- 6) การเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ
- 7) การส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน
- 8) การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนาและนวัตกรรม
- 9) การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน
- 10) การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่ธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ
- 11) การปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

นโยบายด้านการศึกษา ข้อที่ 4 การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม เพื่อสร้างสังคมให้เข้มแข็งอย่างมีคุณภาพ และคุณธรรมควบคู่กัน ดังนี้

- นโยบายที่ 4.1 จัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ ทั้งในระบบ และการศึกษาทางเลือกไปพร้อมกัน
- นโยบายที่ 4.2 ปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณและการเรียนรู้ สนับสนุนการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียน และลักษณะของพื้นที่ของโรงเรียน ปรับปรุง และบูรณาการระบบการกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
- นโยบายที่ 4.3 ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนทั่วไป มีโอกาสร่วมจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ทัวถึง และร่วมปฏิรูปการศึกษาและเรียนรู้ กระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- นโยบายที่ 4.4 พัฒนาคนในทุกช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความรู้และทักษะใหม่ที่สามารถประกอบอาชีพได้หลากหลาย รองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต
- นโยบายที่ 4.5 ส่งเสริมอาชีวศึกษา และการศึกษาระดับวิทยาลัยชุมชน เพื่อสร้างแรงงานที่มีทักษะตรงตามความต้องการท้องถิ่น และตลาดแรงงาน

นโยบายที่ 4.6 พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นครู ส่งเสริมให้ครูมีวุฒิตามวิชาที่สอน ให้สามารถนำเทคโนโลยีและเครื่องมือมาใช้เป็นเครื่องมือช่วยครูหรือเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง

นโยบายที่ 4.7 ทะนุบำรุงและอุปถัมภ์พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่นๆ สนับสนุน

ให้ทุกองค์กรมีบทบาทในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และพัฒนาคุณภาพชีวิต

นโยบายที่ 4.8 อนุรักษ์ฟื้นฟูและเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรมของประเทศเพื่อน

บ้าน และวัฒนธรรมสากล และการสร้างสรรค์งานศิลปะและวัฒนธรรมที่เป็นสากล เพื่อเข้าสู่เสาหลักวัฒนธรรมของอาเซียนและประชาคมโลก

นโยบายที่ 4.9 ปลูกฝังค่านิยม และจิตสำนึกที่ดี รวมทั้งสนับสนุนการผลิตสื่อ

คุณภาพเปิดพื้นที่สาธารณะให้เยาวชนและประชาชนได้มีโอกาสแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

นโยบายด้านการศึกษา ข้อที่ 8 การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรมเพื่อนำไปสู่การผลิตและบริการที่ทันสมัย ดังนี้

นโยบายที่ 8.1 สนับสนุนการเพิ่มค่าใช้จ่ายในการวิจัยและพัฒนาของประเทศ เพื่อมุ่งไปสู่เป้าหมายให้ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 1 ของรายได้ประชาชาติและมีสัดส่วนรัฐต่อเอกชน 30 : 70 เพื่อให้ประเทศสามารถแข่งขันและก้าวหน้าทัดเทียมประเทศอื่น

นโยบายที่ 8.2 เร่งเสริมสร้างสังคมนวัตกรรม โดยส่งเสริมระบบการเรียนการสอน

ที่เชื่อมโยงระหว่างวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ผลักกำลังคนในสาขาที่ขาดแคลน เชื่อมโยงระหว่างการเรียนรู้กับการท่องเที่ยว อุตสาหกรรมขนาดกลางและขนาดย่อม มีช่องทางในการใช้เทคโนโลยีระหว่างหน่วยงานและสถานศึกษา

นโยบายที่ 8.3 การปฏิรูประบบให้สิ่งจูงใจ ระเบียบและกฎหมายที่เป็นอุปสรรคต่อ

การทำงานวิจัยและพัฒนาไปต่อยอดหรือใช้ประโยชน์ ส่งเสริมการจัดทำแผนพัฒนาการวิจัยและพัฒนาในระดับภาค หรือกลุ่มจังหวัดให้สอดคล้องความต้องการของท้องถิ่น และนำไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ได้

นโยบายที่ 8.4 ส่งเสริมให้โครงการลงทุนขนาดใหญ่ของประเทศ ใช้ประโยชน์จาก

ผลการศึกษาวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรมของไทยตามความเหมาะสม โดยมีนโยบายจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐที่เอื้ออำนวย สร้างโอกาสการพัฒนาเทคโนโลยีของประเทศ

นโยบายที่ 8.5 ปรับปรุงและจัดเตรียมให้มีโครงสร้างพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์และ

เทคโนโลยีด้านการวิจัยและพัฒนา และด้านนวัตกรรมซึ่งเป็นโครงสร้างพื้นฐานทางปัญญาในการต่อยอดสู่การใช้เชิงพาณิชย์ของภาคอุตสาหกรรม

2. นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษากระทรวงศึกษาธิการ

จุดเน้นนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)

ด้วยราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 16 ธันวาคม 2559 สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งให้ นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ เป็นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งใน

วันที่ 20 ธันวาคม 2559 นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการทั้งสองท่าน พลเอก สุรเชษฐ์ ชัยวงศ์ และนายอุดม คชินทร ได้มอบนโยบายและจุดเน้นเชิงนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีสาระสำคัญ

1. น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร มาขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาให้เกิดเป็นรูปธรรม เพราะพระราชปณิธานของพระองค์ท่านถือเป็นพรอันสูงสุด และมอบเป็นนโยบาย เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติแก่หน่วยงานในสังกัด ดังนี้

1.1 พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร มีความสำคัญว่า

“การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนใน 2 ด้าน คือ ส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้อง การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานชีวิตหรืออุปนิสัยที่มั่นคงเข้มแข็ง อาทิ การสร้างบุคลิกและอุปนิสัยที่ดีงาม (Character Education)”

1.2 สืบสานราชปณิธานด้านการศึกษาของ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชที่ทรงมีแนวพระราชกระแสฯ ทรงพระราชทานในวโรกาสต่าง ๆ เกี่ยวกับนักเรียน ครู และการศึกษา

1.2.1 นักเรียน

“ครูต้องสอนให้เด็กนักเรียนมีน้ำใจ เช่น คนเรียนเก่งช่วยติวเพื่อนที่เรียนล้าหลัง มิใช่สอนให้เด็กคิดแต่จะแข่งขัน (Compete) กับเพื่อน เพื่อให้คนเก่งได้ลำดับดี ๆ เช่น สอบได้ที่หนึ่งของชั้นแต่ต้องให้เด็กแข่งขันทัดกับตนเอง” (11 มิ.ย.2555)

“ครูไม่จำเป็นต้องมีความรู้ทางเทคโนโลยีมาก แต่ต้องมุ่งปลูกฝังความดีให้นักเรียนขั้นต้น ต้องอบรมบ่มนิสัยให้เป็นพลเมืองดี เด็กโตก็ต้องทำเช่นกัน” (6 มิ.ย.2555)

“เราต้องฝึกหัดให้นักเรียนรู้จักทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเป็นหมู่คณะมากขึ้น จะได้มีความสามัคคี รู้จักดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ความรู้และประสบการณ์แก่กัน” (5 ก.ค.2555)

“ทำเป็นตัวอย่างให้นักเรียนเป็นคนดี นักเรียนรักครู ครูรักนักเรียน” (9 ก.ค. 2555)

1.2.2 ครู

“เรื่องครูมีความสำคัญไม่น้อยกว่านักเรียน ปัญหาหนึ่ง คือ การขาดครูเพราะ จำนวนไม่พอและครูย้ายบ่อย ดังนั้น ก่อนคัดเลือกเด็กที่จะพัฒนาต้องพัฒนาครูก่อน ให้พร้อมที่จะสอนเด็กให้ได้ผลตามที่ต้องการ จึงจะต้องคัดเลือกครูและพัฒนาครู ต้องตั้งฐานะในสังคมของครูให้เหมาะสม และปลูกจิตสำนึกโดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิธีการคือ การให้ทุนและอบรม กล่าวคือ ต้องมีความรู้ทางวิชาการในสาขาที่เหมาะสมที่จะสอน ต้องอบรมวิธีการสอนให้มีประสิทธิภาพ ความเป็นครูที่แท้จริง คือ มีความรักความเมตตาต่อเด็ก ควรเป็นครูที่อยู่ที่เพื่อจะได้มีความผูกพันและคิดที่จะพัฒนาท้องถิ่นที่เกิดของตน ไม่คิดย้ายไปย้ายมา” (11 มิ.ย. 2555)

“ต้องปรับปรุงครู ครูจะอายุ 40-50 ปี ก็ต้องเรียนใหม่ ต้องปฏิวัติครูอย่างจริงจัง” (6 มิ.ย. 2555)

“ปัญหาปัจจุบันคือ ครูมุ่งเขียนงานวิทยานิพนธ์ เขียนตำราส่งผู้บริหารเพื่อให้ได้

ตำแหน่งและเงินเดือนสูงขึ้น แล้วบางทีก็ย้ายไปที่ใหม่ ส่วนครูที่มุ่งการสอนหนังสือกลับไม่ได้อะไรตอบแทนระบบไม่ยุติธรรม เราต้องเปลี่ยนระเบียบตรงจุดนี้ การสอนหนังสือต้องถือว่าเป็นความดีความชอบ หากคนใดสอนดีซึ่งส่วนมาก คือ มีคุณภาพและปริมาณ ต้องมี reward” (5 ก.ค. 2555)

“ครูบางส่วนเวลาสอนนักเรียนจะสอนไม่หมดแต่เก็บไว้บางส่วน หากนักเรียนต้องการรู้ทั้งหมดวิชา ก็ต้องเสียเงินไปสมัครเรียนพิเศษกับครูท่านนั้น จะเป็นการสอนในโรงเรียนหรือส่วนตัวก็ตาม” (5 ก.ค.2555)

3. การดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

กระทรวงศึกษาธิการจะดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี

(พ.ศ.2560 - 2579) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งได้กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญฯ โดยยึดยุทธศาสตร์ชาติเป็นจุดเน้นด้านการศึกษาที่จะดำเนินการ 6 ด้าน คือ

- 1) ยุทธศาสตร์ความมั่นคง
- 2) ยุทธศาสตร์การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 3) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
- 4) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม
- 5) ยุทธศาสตร์การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6) ยุทธศาสตร์การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

4. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) โดยได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) โดยกำหนดสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
2. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึงเท่าเทียม
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาการศึกษา

1. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต
2. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
3. มุ่งองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
4. คนไทยได้รับโอกาสในเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพ และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัดตามเป้าหมายหลัก

1. ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชา
2. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการทดสอบระดับชาติ
3. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม
4. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีความเป็นพลเมืองและพลโลก
5. สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ
6. ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้างผู้ประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษาที่ทำงานให้
7. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาได้งานทำ หรือ ประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี
8. ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์
9. ร้อยละขององค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์ หรือแก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่น
10. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ 15 - 59 ปี
11. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป
12. ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อายุ 15 -17 ปี
13. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน
14. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนาและส่งเสริมการศึกษา

ยุทธศาสตร์ 6 ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ด้านการผลิตพัฒนากำลังคน และสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตประชาชนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบ และการบริหารจัดการ

5. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2561

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจหลักในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปในทิศทางที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560- 2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ดังนี้

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

นโยบายที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีด

ความสามารถในการแข่งขัน

นโยบายที่ 3 ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ 4 ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ 6 ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม การบูรณาการการจัดการศึกษา และเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษามีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจ และความรับผิดชอบต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
6. พื้นที่พิเศษได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
7. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร

จัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

8. หน่วยงานทุกระดับ มีงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์

1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
5. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดกลยุทธ์

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 จำนวน 15 กลยุทธ์ ดังต่อไปนี้

- กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
- กลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ ด้วยการปรับหลักสูตรการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ 6 สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 8 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย
- กลยุทธ์ที่ 9 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- กลยุทธ์ที่ 10 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ 11 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 12 จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต
- กลยุทธ์ที่ 13 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
- กลยุทธ์ที่ 14 สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
- กลยุทธ์ที่ 15 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ผลผลิต

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการดำเนินงาน 6 ผลผลิต ดังนี้

- 1) ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา
- 2) ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ
- 3) ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 4) เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ
- 5) เด็กด้อยโอกาสและเด็กขาดโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 6) ผู้ที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ

6.แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

วิสัยทัศน์

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 เป็นองค์กรชั้นนำ คุณธรรมเป็นเลิศ บนพื้นฐานความเป็นสุรินทร์สู่สากล

พันธกิจ

- 1.บริหารจัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนในพื้นที่อำเภอปราสาท อำเภอสังขะ อำเภอกาบเชิง อำเภอบัวเขต อำเภอศรีณรงค์ และอำเภอพนมดงรัก ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และมีคุณลักษณะคนดีศรีสุรินทร์
- 2.พัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีธรรมาภิบาลเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาสู่มาตรฐานสากล

ค่านิยม

“บริหารโปร่งใส เต็มใจบริการ ทำงานเป็นระบบ”

หลักการทำงาน

“งานได้ผล คนมีความสุข”

เป้าประสงค์

- 1.ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีพัฒนาการเต็มศักยภาพ มีคุณภาพและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค
- 3.ครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
- 4.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษากระจายอำนาจและความรับผิดชอบสู่สถานศึกษา
- 6.พื้นที่พิเศษได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
- 7.หน่วยงานทุกระดับพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

8.หน่วยงานทุกระดับ มีงานวิจัยที่สามารถนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเต็มศักยภาพ มีคุณภาพและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์

1. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
3. พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์ที่ 2 ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค

กลยุทธ์

1. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ ด้วยการปรับหลักสูตรการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม
2. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้
3. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. ส่งเสริมสนับสนุนทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 3 ครู และบุคลากรทางการศึกษาอื่น มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

กลยุทธ์

1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย
2. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

เป้าประสงค์ที่ 4 ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพ เสมอภาค มีภูมิคุ้มกันทางสังคม และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์

1. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ที่ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหาร

จัดการที่มีประสิทธิภาพ ขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์ที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจและความรับผิดชอบสู่สถานศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 7 พื้นที่พิเศษได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

เป้าประสงค์ที่ 8 หน่วยงานทุกระดับพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ที่ 9 หน่วยงานทุกระดับ มีงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

กลยุทธ์

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
2. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

ทิศทางของสถานศึกษา

ทิศทางการจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2561 – 2565 ของโรงเรียนบ้านภูมินิมพัฒนาเป็นจุดมุ่งปลายทางที่โรงเรียนต้องการก้าวไปสู่ความสำเร็จประกอบด้วย วิสัยทัศน์ ค่านิยม พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ดังรายละเอียด ต่อไปนี้

วิสัยทัศน์โรงเรียนบ้านภูมินิมพัฒนา (Vision)

“โรงเรียนบ้านภูมินิมพัฒนา มุ่งจัดการศึกษา พัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม
ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่สากล ภายในปี 2565”

คำอธิบาย

1. มุ่งจัดการศึกษาพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ หมายถึง เป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถเท่าเทียมนานาชาติ

- 1.1 การประกันคุณภาพภายใน
- 1.2 ICT ทันสมัย
- 1.3 ผ่านเกณฑ์การประเมินภายนอก

1.4 แหล่งเรียนรู้ บรรยายภาค อาคารสถานที่ สื่อพร้อม

2. คุณธรรม หมายถึง

นักเรียนเป็นคนดี คิดดี และประพฤติดี ไม่เบียดเบียนตนเอง และผู้อื่นในสังคม และมีเมตตา กรุณา ตนเอง และผู้อื่น เป็นคนใฝ่รู้ อยู่เสมอ รู้จักตนเอง เสียสละเพื่อส่วนรวม มองการณ์ไกล ไม่ประมาท และมีศีลธรรม

3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่สากล หมายถึง

3.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มสูงขึ้น

- O - NET ป.6 สูงกว่าระดับประเทศ
- ผลสอบ NT สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
- นักเรียนชั้น ป.6 ศึกษาต่อ สอบเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในระดับต้น

3.2 ความสามารถทางวิชาการเป็นที่ประจักษ์ ในระดับจังหวัด เขตพื้นที่ ประเทศ และ

นานาชาติ

- ผลสำเร็จของนักเรียน

3.3 ทักษะสำคัญของนักเรียนในศตวรรษที่ 21

- ICT เพื่อการเรียนรู้
- ทักษะการสื่อสารอย่างน้อย 2 ภาษา
- ทักษะการคิด

พันธกิจโรงเรียนบ้านภูมินิคมพัฒนา (Mission)

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารอย่างน้อยได้ 2 ภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคม ตามมาตรฐานการศึกษาและรักความเป็นไทย

2. ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

3. พัฒนาการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานการศึกษาสากล

4. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ที่ทันสมัย ครบวงจรและเอื้อต่อการเรียนรู้

5. เสริมสร้างศักยภาพครูให้มีความสามารถจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล

6. พัฒนาระบบบริหารและการจัดการที่ดี

7. เสริมสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านภูมินิคมพัฒนา มุ่งเน้นจัดการศึกษา โดยปฏิบัติตามแนวทางแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 โดยมีภารกิจที่จะต้องรับผิดชอบดำเนินการ ดังนี้

1. ส่งเสริมการประสานความร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนเข้ารับการศึกษาในแต่ละระดับชั้นอย่างทั่วถึงและครบทุกคน

2. เร่งรัดปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น เน้นทักษะทางภาษาอังกฤษและภาษาที่สองที่ใช้ในการสื่อสารในสังคมอาเซียน
3. เร่งรัดพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาความรู้ควบคู่ไปกับคุณธรรมและคุณภาพของผู้เรียน ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา
4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหาร
5. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ
6. ส่งเสริมการจัดสภาพบริบท และบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
7. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชนทุกระดับให้เห็นความสำคัญและสนับสนุนการจัดการศึกษา
8. ส่งเสริมและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย และสิ่งแวดล้อม
9. จัดหาสื่อและเทคโนโลยีช่วยสอน
10. จัดระบบสารสนเทศของโรงเรียน เพื่อให้อำนวยความสะดวกในการจัดหาข้อมูลเพื่อประกอบงานทั้ง 4 ด้าน ได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว และแม่นยำ
11. สร้างโรงเรียนชั้นดีบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพเป็นผู้นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารและจัดการเรียนการสอน
12. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพ มีขวัญกำลังใจ ผ่านการประเมินในระดับชาติ
13. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล
14. พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) มีลักษณะเป็นเลิศทางวิชาการด้านสื่อสาร 2 ภาษา ด้านล้าหน้าทางความคิด ด้านผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก
15. พัฒนาโรงเรียนให้มีภาคีเครือข่ายการจัดการเรียนรู้และร่วมพัฒนากับสถานศึกษาองค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน ระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และระหว่างประเทศ

เป้าประสงค์โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา (Goal)

1. ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีอัตลักษณ์ "วิชาการเด่น เน้นคุณธรรม ก้าวนำเทคโนโลยี ตามวิถีความพอเพียง" คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
3. มีหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานระดับสากล มีแหล่งเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ที่ทันสมัย ครบวงจรและเอื้อต่อการเรียนรู้ ตามเอกลักษณ์ “โรงเรียนต้นแบบทรุ ความรู้คู่ความดี”
4. ครูมีทักษะการใช้สื่อ ICT ในการจัดการเรียนรู้และสามารถจัดการเรียนรู้ เทียบเคียงมาตรฐานระดับสากล
5. มีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพระดับมาตรฐานสากล
6. ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และมีเครือข่ายการเรียนรู้ระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และระดับต่างประเทศ

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“วิชาการเด่น เน้นคุณธรรม ก้าวนำเทคโนโลยี ตามวิถีความพอเพียง”

คำอธิบายอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

1. **วิชาการเด่น** หมายถึง นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานสากล ดังต่อไปนี้
 - O - NET ป.6 สูงกว่าระดับประเทศ
 - ผลสอบ NT สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
 - นักเรียนชั้น ป.6 ศึกษาต่อ สอบเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในระดับต้น
2. **เน้นคุณธรรม** หมายถึง นักเรียนมีคุณลักษณะงามกาย งามใจ ดังต่อไปนี้
 - นักเรียนเป็นคนดี คิดดี และประพฤติดี ไม่เบียดเบียนตนเอง และผู้อื่นในสังคม และมีเมตตา กรุณาตนเอง และผู้อื่น เป็นคนใฝ่รู้ อยู่เสมอ รู้จักตนเอง เสียสละเพื่อส่วนรวม มองการณ์ไกล ไม่ประมาท และมีศีลธรรม
3. **ก้าวหน้าเทคโนโลยี** หมายถึง นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการศึกษาหาความรู้ และรู้เท่าทันเทคโนโลยี
 - การใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้
 - การใช้สื่อทบทวนปัญหา เพื่อการเพิ่มพูนความรู้
4. **ตามวิถีพอเพียง** หมายถึง นักเรียนมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกัน ในด้านต่อไปนี้
 - ความพอประมาณ
 - ความมีเหตุผล
 - ภูมิคุ้มกัน

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“โรงเรียนต้นแบบทูล ความรู้คู่ความดี”

หลักการทำงาน

“งานได้ผล คนมีความสุข”

กลยุทธ์โรงเรียนบ้านภูมินิคมพัฒนา (Strategies)

1. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
2. ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุม ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และลดอัตราการออกกลางคัน
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

6. ส่งเสริม สร้างเสริมศักยภาพผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ให้มีแนวคิด ทักษะวิชาชีพ สามารถจัดกระบวนการจัดการเรียนและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
7. เพิ่มสมรรถนะของโรงเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้และบริหารจัดการให้เกิดประโยชน์สูงสุด
8. ส่งเสริมพัฒนาภาคีเครือข่ายความร่วมมือการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา

จุดเน้นโรงเรียนบ้านภูมินิคมพัฒนา

1. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทุกคน อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง และมีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน
3. นักเรียนทุกคนมีความสำนึกในความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม
4. นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์อย่างน้อย 1 ภาษา มีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
5. ประชากรวัยเรียนทุกคนมีโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาด้วยทางเลือกที่หลากหลาย เพื่อลดอัตราเด็กตกหล่น ออกกลางคัน ส่งเสริมการเรียนรู้ต่อหรือประกอบอาชีพ
6. นักเรียนได้รับคัดเลือกเข้าแข่งขันทักษะงานศิลปะหัตถกรรมระดับภาค อย่างน้อย 1 รายการ
7. พัฒนาและส่งเสริมนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถพิเศษในทุกด้านอย่างเต็มที่
8. ครู บุคลากร ปฏิบัติหน้าที่เต็มความรู้ความสามารถ เต็มที่และเต็มเวลา และมีผลการประเมินผลการทำงานในระดับ ดีและดีเด่น ทุกคน
9. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง
10. โรงเรียนบริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วน
11. มุ่งเน้นนโยบายหลัก 4 ป. คือ
 - 11.1 ปลอดภัย
 - 1) สร้างจิตสำนึก
 - 2) สร้างความรับผิดชอบ
 - 3) มีจิตสาธารณะหรือจิตอาสา
 - 11.2 ปลอดภัย
 - 1) คัดกรองนักเรียนทุกคน
 - 2) ส่งต่อหรือบำบัดรักษานักเรียนที่เกี่ยวข้องกับสารเสพติดทุกระดับ ทุกประเภท
 - 1) ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่รับผิดชอบในการป้องกันสารเสพติดทุกประเภท
 - 11.3 ปลอดภัย
 - 1) นักเรียนทุกคนมีการประกันอุบัติเหตุตลอด 24 ชั่วโมง

- 2) กวดขันการใช้รถ ใช้ถนน ให้ปฏิบัติตามกฎจราจรอย่างเคร่งครัด
 - 3) ป้องกันการทะเลาะวิวาททั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
- 11.4 ประสานบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการพัฒนาโรงเรียน
- 1) สพป. สุรินทร์ เขต3
 - 2) ส่วนราชการ/ท้องถิ่น
 - 3) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน/ครูโรงเรียน/เครือข่ายผู้ปกครอง
ชุมชน

กลยุทธ์(Strategies)

ปีการศึกษา 2561– 2565

1. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
2. ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุม ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และลดอัตราการออกกลางคัน
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ
5. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
6. ส่งเสริม สร้างเสริมศักยภาพผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ให้มีแนวคิด ทักษะวิชาชีพ สามารถจัดกระบวนการจัดการเรียน และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
7. เพิ่มสมรรถนะของโรงเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้และบริหารจัดการให้เกิดประโยชน์สูงสุด
8. ระดมสรรพกำลัง สร้างระบบเครือข่ายอุปถัมภ์ที่เข้มแข็ง อันเกิดจากพลังการมีส่วนร่วมของชุมชน องค์กรประชาสังคมในรูปแบบอุปถัมภ์และผู้ร่วมคิดร่วมปฏิบัติร่วมพัฒนา

ส่วนที่ 5

กลยุทธ์ โครงการและเป้าหมายความสำเร็จ

ในปีการศึกษา 2561 โรงเรียนจะดำเนินการขับเคลื่อนใน 8 กลยุทธ์ ทั้งระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.ระดับการศึกษาปฐมวัย กลยุทธ์และโครงการ/กิจกรรม จะดำเนินการบูรณาการร่วมกับระดับ ประถมศึกษา และมีกิจกรรมส่วนหนึ่งดำเนินการเป็นเอกเทศตามจุดเน้นของโรงเรียน และ ความต้องการของชุมชน ดังนี้

กลยุทธ์	กิจกรรม	เป้าหมายความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาทุก ระดับตามหลักสูตร และส่งเสริม ความสามารถทาง เทคโนโลยีเพื่อเป็น เครื่องมือในการเรียนรู้	1.การสอนแบบ โครงงาน 2. อ่าน เขียน พยัญชนะไทยได้ ถูกต้อง 3.บวกลบเลขได้ไม่ เกินสิบ	1.ผู้เรียนชั้นอนุบาล 3 ร้อยละ 100 มีทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ 2.ผู้เรียนชั้นอนุบาล 3 ร้อยละ 100 สามารถอ่าน เขียน พยัญชนะไทย ได้ถูกต้อง 3.ผู้เรียนชั้นอนุบาล 3 ร้อยละ 100 สามารถบวกลบเลขได้ไม่เกินสิบ	นางสาววัลลิกา สงวนดี
	4.การสร้างภาพปะ ติดด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ	1.ผู้เรียนร้อยละ 100 ชื่นชมศิลปะ และรักธรรมชาติ	นางสาวสุภาพร แสนสารคิด นางสาวรัตติยา ทองเทียม

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์	โครงการ	เป้าหมายความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริม ความสามารถทาง เทคโนโลยีเพื่อเป็น เครื่องมือในการเรียนรู้	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1.นักเรียนโรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา ร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่สูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3 2.นักเรียนโรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา ร้อยละ 90 ได้รับความรู้และประสบการณ์ตามวัตถุประสงค์ 3. ร้อยละ 60 ของนักเรียนโรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่สูงขึ้นเมื่อนำมาเทียบเคียงกับการประเมินผลในระดับชาติ	นางสำร่าย รื่นรมย์
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริม ความสามารถทาง เทคโนโลยีเพื่อเป็น เครื่องมือในการเรียนรู้	ส่งเสริมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1.นักเรียน 91 ได้เข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจ 100 % 2.นักเรียน 91 คน ผ่านทุกกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3.นักเรียนเห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ 4.นักเรียนมีทักษะในการจัดการ การทำงาน สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ เป็น อย่างดี 5.นักเรียนเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม และปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม 6.นักเรียนมีจิตสำนึก จิตอาสา และปฏิบัติตามวิถีทางแห่งประชาธิปไตย 7.นักเรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์ เป็นคนดี เก่ง และมีความสุขได้ด้วยกิจกรรม	นางสำร่าย รื่นรมย์

กลยุทธ์	โครงการ	เป้าหมายความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาทุก ระดับตามหลักสูตร และส่งเสริม ความสามารถทาง เทคโนโลยีเพื่อเป็น เครื่องมือในการเรียนรู้	จัดซื้อวัสดุการศึกษา ประถมศึกษา	1. ห้องเรียนจำนวน 6 ห้องมีสื่อและ วัสดุอุปกรณ์ประจำห้องเรียนเพียงพอ ต่อการจัดการศึกษา 2. นักเรียนเรียนหนังสืออย่างมี ความสุข ร้อยละ 100 3. ครูและนักเรียนได้ใช้วัสดุ สื่อการ เรียนการสอนและอุปกรณ์ในห้องเรียน เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม 4. ห้องเรียนทุกห้องมีสื่อและวัสดุ อุปกรณ์ประจำห้องเรียนเพียงพอต่อ การจัดการศึกษา	นายสงคราม รื่นรัมย์
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาทุก ระดับตามหลักสูตร และส่งเสริม ความสามารถทาง เทคโนโลยีเพื่อเป็น เครื่องมือในการเรียนรู้	ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาชั้น พื้นฐานตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	1. ครูจำนวน 12 คน มีความรู้ ความ เข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนา หลักสูตรและสามารถ จัดทำหลักสูตร ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ครบทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและ สอดคล้องกับท้องถิ่น 2. สถานศึกษามีหลักสูตรที่ปรับปรุง ตามประกาศกระทรวง จำนวน 12 เล่ม 3. ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการพัฒนา หลักสูตรและสามารถนำไปใช้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 4. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนได้ อย่างมีคุณภาพตามหลักสูตร สถานศึกษา 5. ครูมี ความรู้ ความเข้าใจ มี ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอนด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่	

กลยุทธ์	โครงการ	เป้าหมายความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
		หลากหลายตอบสนองความต้องการ ของผู้เรียนและชุมชนได้อย่างมีคุณภาพ	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาทุก ระดับตามหลักสูตร และส่งเสริม ความสามารถทาง เทคโนโลยีเพื่อเป็น เครื่องมือในการเรียนรู้	โครงการพัฒนาระบบงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	1. กลุ่มบริหารงานวิชาการมีความพร้อมให้บริการ ด้านเอกสาร แบบพิมพ์ต่างๆ ที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอน อย่างครบถ้วน 100 % 2. กลุ่มบริหารงานวิชาการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ แดละเกิดผลต่อการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับ	นางสาวพนิตนาฏ แก้วมูล
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาทุก ระดับตามหลักสูตร และส่งเสริม ความสามารถทาง เทคโนโลยีเพื่อเป็น เครื่องมือในการเรียนรู้	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	1.นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง (ร้อยละ 100 ของนักเรียนเข้าร่วม 10 กิจกรรม) 2.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	นายสงคราม รื่นรัมย์
กลยุทธ์ที่ 1			

กลยุทธ์	โครงการ	เป้าหมายความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	โครงการส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา นิเทศภายใน	1. ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ 75 ขึ้นไป 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกชั้นเรียนระดับสถานศึกษามีระดับผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 75 ขึ้นไปและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการมีความพึงพอใจในระดับมาก 3. ครูผู้สอนสามารถนำแนวคิดคำแนะนำจากผู้นิเทศมาพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และมีความตระหนักในวิชาชีพครู	นางสำรวย รื่นรัมย์
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	โครงการส่งเสริมนิสัยรักอ่านพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้มีชีวิต	1. นักเรียนร้อยละ 80 มีนิสัยรักการอ่าน การเขียนและการฟัง รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล 2. นักเรียนร้อยละ 80 รู้จักแสวงหาความรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆทั้งในและนอกสถานศึกษา 3. นักเรียนร้อยละ 80 มีวิธีการเรียนรู้ของตนเองและเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ สนุกกับการเรียนและชอบมาโรงเรียน 4. ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 80 มีความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการของโรงเรียน 5. ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 80 มีความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการของโรงเรียน	นางสาวพนิตนาฏ แก้วมูล

กลยุทธ์	โครงการ	เป้าหมายความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	โครงการพัฒนศึกษา	6. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้ และ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 1.นักเรียนชั้นอนุบาล 1 ประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าร่วมโครงการพัฒนศึกษาแหล่งเรียนรู้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 98 2.นักเรียนได้ประสบการณ์จากการเรียนรู้นอกสถานที่ และมีความรู้เพิ่มมากขึ้น	นางผ่องศรี สาแก้ว
กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	โรงเรียนปลอดบุหรี่	1. นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษางดสูบบุหรี่ในโรงเรียน 100 % 2.โรงเรียนเป็นโรงเรียนปลอดบุหรี่ 100 % 3. นักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้ไม่สูบบุหรี่ 4. นักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษามีสุขภาพร่างกายแข็งแรง	นายสงคราม รินรัมย์
กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตาม	สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข	1. นักเรียนห่างไกลจากปัญหายาเสพติด 100% 2. นักเรียนห่างไกลจากการพนัน 100%	

กลยุทธ์	โครงการ	เป้าหมายความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	โครงการส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญ	3. นักเรียนห่างไกลจากสื่อลามกอนาจาร 100% 4. นักเรียนไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาท 100% 1. นักเรียนร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดกิจกรรม 2. นักเรียนร้อยละ 80 มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่เหมาะสม 3. นักเรียนมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เป็นพฤติกรรมอันพึงประสงค์	นางผ่องศรี साแก้ว
กลยุทธ์ที่ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุม ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและลดอัตราการออกกลางคัน กลยุทธ์ที่ 3	โรงเรียนทรูปลูกปัญญา เปิดโลกกว้างแห่งการเรียนรู้ไปกับสื่อทรูปลูกปัญญา	1.นักเรียนชั้นอนุบาล 1 ประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการส่งเสริมและสร้างศักยภาพผู้เรียน ให้มีนิสัยในการสืบค้นคว้าหาความรู้และการสร้างสรรค์ผลงานจากการเรียนรู้จากสื่อทรูปลูกปัญญาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการคิด คิดอย่างสร้างสรรค์ นำสู่กระบวนการบูรณาการ สร้างสรรค์ผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ด้วยสื่อทรูปลูกปัญญาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	นายสงคราม รื่นรัมย์

กลยุทธ์	โครงการ	เป้าหมายความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุม ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและลดอัตราการออกกลางคัน	พัฒนาระบบงานธุรการและงานสารบรรณ	1.โรงเรียนมีห้องธุรการ และข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน 1 ห้องเรียน 2.โรงเรียนจัดเอกสารงานธุรการ เป็นระบบ หมวดหมู่ สามารถค้นหาได้รวดเร็วขึ้น 3.ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ	นางสำรวย รื่นรัมย์
กลยุทธ์ที่ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุม ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและลดอัตราการออกกลางคัน	ช่วยเหลือนักเรียนด้อยโอกาสโดยใช้กระบวนการแนะแนวและเยี่ยมบ้าน	1.นักเรียนในโรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการแนะแนวให้คำปรึกษาในกรณีเมื่อเกิดปัญหา 2. มีบุคลากรที่รับผิดชอบงานแนะแนว 3. มีการรวบรวมข้อมูลด้านต่างๆของนักเรียน ครูผู้สอนจะได้ทราบข้อมูลเบื้องต้นของเด็กนักเรียน 4. นักเรียนที่มีปัญหาด้านต่างๆได้รับการแก้ไขและการช่วยเหลือ	นางสำรวย รื่นรัมย์

กลยุทธ์	โครงการ	เป้าหมายความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ	โครงการพัฒนาระบบบริหารและการจัดการ	1. มีการวางแผนพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ ร้อยละ 90 2. มีการพัฒนาระบบสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 80 3. มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศด้านการบริหารอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ 4. มีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอต่อการบริหารจัดการ ผู้รับบริการเกิดความพึงพอใจ	นายสงคราม รื่นรัมย์
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ การศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน	สานสัมพันธ์ชุมชน เสริมสร้างความร่วมมือและพัฒนาบทบาท คณะกรรมการสถานศึกษาและ ผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงาน	1. เพื่อประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานด้านการจัดการศึกษาของโรงเรียน 2. เพื่อร่วมกิจกรรมวันสำคัญของโรงเรียนและชุมชน 3. โรงเรียนดำเนินการประกันคุณภาพภายในและภายนอก 4. ส่งเสริมความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	นางผ่องศรี สาแก้ว
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ การศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน	โครงการบริหารการเงิน/งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ	1. ครูจำนวน 3 คน สามารถการบริหารจัดการระบบการบริหารการเงินของโรงเรียนมีประสิทธิภาพเป็นไปตามหลักการบริหารงบประมาณ และระเบียบของทางราชการ 2. โรงเรียนสามารถบริหารงบประมาณได้อย่างคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ จำนวน 37 โครงการ 3. โรงเรียนสามารถบริหารจัดการระบบการเงินของโรงเรียนมีประสิทธิภาพเป็นไปตามหลักการบริหารงบประมาณ และระเบียบของทางราชการ	นายประชุม อุดหนุน

กลยุทธ์	โครงการ	เป้าหมายความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
ส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน		จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ 4. สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน สะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีความปลอดภัย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	

กลยุทธ์	โครงการ	เป้าหมายความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ การศึกษา เน้นการมี ส่วนร่วมจากทุกภาค ส่วน	โครงการงานบริหารบัญชี	1.ครูจำนวน 1 คน สามารถ บริหารงานการเงิน การบัญชี ของ โรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพเป็นไป ตามหลักการบริหารงบประมาณ และระเบียบของทางราชการ 2. โรงเรียนสามารถควบคุมการ เบิกจ่ายการเงิน การบัญชี ดำเนินไป ทันเวลา จำนวน 37 โครงการ 3.เจ้าหน้าที่การเงิน การบัญชี จัดทำ เอกสารเป็นไปตามระเบียบ ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน 4. โรงเรียนสามารถควบคุมการ เบิกจ่ายการเงิน การบัญชี ดำเนินไป ทันเวลาอย่างคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้	นายประชุม อุดหนุน
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ การศึกษา เน้นการมี ส่วนร่วมจากทุกภาค ส่วน	โครงการบริหารพัสดุ	1.ครูจำนวน 2 คน สามารถ บริหารงานพัสดุของโรงเรียนอย่าง ประสิทธิภาพเป็นไปตามหลักการ บริหารงบประมาณ และระเบียบของ ทางราชการ 2. โรงเรียนสามารถควบคุมการ บริหารงานพัสดุดำเนินไปทันเวลา จำนวน 37 โครงการ 3.เจ้าหน้าที่พัสดุ จัดทำเอกสาร เป็นไปตามระเบียบ ถูกต้องเป็น ปัจจุบัน 4.โรงเรียนสามารถควบคุมการจัดซื้อ จัดจ้างดำเนินการได้ทันเวลา อย่าง คล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้	นายสงคราม รื่นรัมย์

กลยุทธ์	โครงการ	เป้าหมายความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ การศึกษา เน้นการมี ส่วนร่วมจากทุกภาค ส่วน	โครงการงานบริหารบัญชี	1.ครูจำนวน 1 คน สามารถ บริหารงานการเงิน การบัญชี ของ โรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพเป็นไป ตามหลักการบริหารงบประมาณ และระเบียบของทางราชการ 2. โรงเรียนสามารถควบคุมการ เบิกจ่ายการเงิน การบัญชี ดำเนินไป ทันเวลา จำนวน 37 โครงการ 3.เจ้าหน้าที่การเงิน การบัญชี จัดทำ เอกสารเป็นไปตามระเบียบ ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน 4. โรงเรียนสามารถควบคุมการ เบิกจ่ายการเงิน การบัญชี ดำเนินไป ทันเวลาอย่างคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้	นายประชุม อุดหนุน
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ การศึกษา เน้นการมี ส่วนร่วมจากทุกภาค ส่วน	โครงการบริหารพัสดุ	1.ครูจำนวน 2 คน สามารถ บริหารงานพัสดุของโรงเรียนอย่าง ประสิทธิภาพเป็นไปตามหลักการ บริหารงบประมาณ และระเบียบของ ทางราชการ 2. โรงเรียนสามารถควบคุมการ บริหารงานพัสดุดำเนินไปทันเวลา จำนวน 37 โครงการ 3.เจ้าหน้าที่พัสดุ จัดทำเอกสาร เป็นไปตามระเบียบ ถูกต้องเป็น ปัจจุบัน 4.โรงเรียนสามารถควบคุมการจัดซื้อ จัดจ้างดำเนินการได้ทันเวลา อย่าง คล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้	นายสงคราม รื่นรัมย์

กลยุทธ์	โครงการ	เป้าหมายความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ การศึกษา เน้นการมี ส่วนร่วมจากทุกภาค ส่วน	โครงการบริหารจัดการ สาธารณูปโภคภายใน สถานศึกษา	1. โรงเรียนสามารถลดค่าใช้จ่ายใน ด้านสาธารณูปโภค ร้อยละ 1 ต่อปี 2. ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากร การศึกษา นักเรียนของโรงเรียน รู้จัก ประหยัดในด้านการใช้สาธารณูปโภค ร้อยละ 100 3. โรงเรียนสามารถบริหารจัดการ ดูแลรักษาในด้านการใช้ไฟฟ้าและน้ำ ในโรงเรียน อย่างประหยัดและคุ้มค่า	นายประชุม อุดหนุน
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ การศึกษา เน้นการมี ส่วนร่วมจากทุกภาค ส่วน	โครงการประหยัดการ ใช้ไฟฟ้า	1. นักเรียนโรงเรียนบ้านภูมินิยม พัฒนา จำนวน 150 คน 2. บุคลากรในโรงเรียน จำนวน 14 คน 3. ด้านคุณภาพนักเรียน บุคลากรใน โรงเรียน สมาชิกในครอบครัวของ นักเรียนมีพฤติกรรมการใช้ไฟฟ้า อย่างถูกวิธี มีปริมาณค่าใช้จ่ายใน การใช้ไฟฟ้าลดลง	นายประชุม อุดหนุน
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ การศึกษา เน้นการมี ส่วนร่วมจากทุกภาค ส่วน	พัฒนาระบบการ รายงานข้อมูลการเงิน ด้านการศึกษาของ สถานศึกษา (ระบบ บัญชีการศึกษาชั้น พื้นฐาน)	1. รายงานข้อมูลระบบงานการเงิน การบัญชี อย่างมีประสิทธิภาพ และ สามารถตรวจสอบได้ตรงตามแบบ รายงานผลตามระบบบัญชีการศึกษา ชั้นพื้นฐาน ร้อยละ 100 2. ด้านคุณภาพโรงเรียนมีระบบ รายงานด้านการเงิน การบัญชีได้ ถูกต้อง เป็นปัจจุบันมีประสิทธิภาพ และสามารถตรวจสอบได้ตรงตาม แบบรายงานผลตามระบบบัญชี การศึกษาชั้นพื้นฐาน	

กลยุทธ์	โครงการ	เป้าหมายความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ การศึกษา เน้นการมี ส่วนร่วมจากทุกภาค ส่วน	โครงการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	1. ครูร้อยละ 98 มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดทำมาตรฐานการศึกษาระดับ โรงเรียน ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐาน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง 2. ตรวจสอบและทบทวนมาตรฐาน คุณภาพภายในสถานศึกษา โดย คณะกรรมการ ประกันคุณภาพการศึกษา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง 3. คณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ให้ คำนะนำการพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพการศึกษา และการพัฒนา มาตรฐานโรงเรียน 4. คณะครูและบุคลากรร้อยละ 95 มีส่วน ร่วมในการประชุมเชิงปฏิบัติการการ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2560 1 ครั้ง 5. คณะครูและบุคลากรร้อยละ 95 มีส่วน ร่วมในการติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจาก หน่วยงานต้นสังกัดประจำปีการศึกษา 2560 1 ครั้ง 6. โรงเรียนมีรายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2560 จำนวน 3 เล่ม	นางสาววย รื่นรัมย์

กลยุทธ์ที่ 7 เพิ่มสมรรถนะของ โรงเรียนในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (ICT) เพื่อจัดกระบวนการ เรียนรู้และบริหาร จัดการให้เกิดประโยชน์ สูงสุด	โครงการส่งเสริมและ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาด้วยสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีทางการ ศึกษา	1.ครู ร้อยละ 80 สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี จัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพ 2นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่าง เป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล มีทักษะ ในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และใช้ ICT อย่าง สร้างสรรค์	นายสงคราม รื่นรมย์ นายธีรวงศ์ จุตพิ มาย
---	---	--	--

ส่วนที่ ๖

แนวทางการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๑. การบริหารแผน

โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา ใช้หลักธรรมาภิบาล “Good Governance” ในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ ๖ ประการดังนี้

๑) **หลักนิติธรรม** คือ การดำเนินการใดๆจะต้องถูกต้องตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน

๒) **หลักคุณธรรม** คือ การดำเนินการใดๆจะต้องคำนึงถึงความถูกต้องไม่ผิดศีลธรรมอันดี ไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน

๓) **หลักความโปร่งใส** คือ การดำเนินการใดๆจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน

๔) **หลักความมีส่วนร่วม** คือ การดำเนินการใดๆจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

๕) **หลักความรับผิดชอบ** คือ การดำเนินการใดๆจะมีผู้ได้รับมอบหมายและต้องมีความรับผิดชอบ พร้อมทั้งจะปรับปรุงและแก้ไขได้ต่อไป

๖) **หลักความคุ้มค่า** คือ การดำเนินการใดๆ ต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัด ดังนั้นในการบริหารจัดการจำเป็นต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. การกำกับติดตาม

โรงเรียนบ้านภูนิคมพัฒนา กำหนดแนวทางการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ โดยยึดหลัก PDCA : DEMING CYCLE (วงจรคุณภาพ) โดย Dr.Edward W. Deming ดังนี้

๑) P : PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ

- วัตถุประสงค์เหมาะสม และสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

๒) D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร
- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

๓) C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
- มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
- ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- ข้อดี/จุดแข็ง ของการดำเนินการมีหรือไม่

๔) A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
- มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้ วางแผนจัดทำโครงการใน

ครั้งต่อไป

- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

๓.ระบบการติดตามประเมินผล

โรงเรียนบ้านภูนิคมพัฒนา ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านภูนิคมพัฒนา พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ ดังนี้

- ๑) มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
- ๒) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
- ๓) จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
- ๔) ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
- ๕) รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น ๒ ระยะ คือ

๕.๑) ระยะที่ ๑ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ

๕.๒) ระยะที่ ๒ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว

๖. นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง ๒ ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผล
การศึกษาวเคราะห์ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้นต่อไป