



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2564



โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีนครินทร์ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2564

ระดับการศึกษาปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านภูมินิคมพัฒนา
ตำบลตาตุ่ม อำเภอสังขะ จังหวัดสุรินทร์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำปรารภ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยต้นสังกัดหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องรวมถึงครูบุคลากรในโรงเรียนบ้านภูมินิคมพัฒนา รวมถึงผู้ปกครอง นักเรียนและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เพื่อให้ผลการดำเนินงาน มีมาตรฐานและได้รับการยอมรับในระดับสูงจาก นักเรียน ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างยั่งยืน ในนามของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านภูมินิคมพัฒนา พิจารณาแล้ว เห็นชอบว่าเป็นรายงานประจำปีที่มีคุณภาพ สามารถสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จะขับเคลื่อนให้โรงเรียนพัฒนาไปสู่ความสำเร็จตามที่โรงเรียนได้ตั้งเป้าหมายไว้ และขอขอบคุณ คณะผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้เกี่ยวข้องทุกท่านมีความ ตั้งใจ เสียสละและทุ่มเททั้งกาย กำลังใจ ในการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านภูมินิคมพัฒนา ตลอดปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมาส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพในของโรงเรียนในระดับปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีเลิศ ผลการประเมินคุณภาพของโรงเรียนในระดับประถมศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับ ความร่วมแรงร่วมใจจากทุกท่านในการพัฒนาโรงเรียนในทุกๆด้านให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน และส่งผลให้การประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนในระดับปฐมวัยอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และในระดับประถมศึกษาคงระดับยอดเยี่ยม อย่างยั่งยืนต่อไป



(นายธนาวุฒิ เกษแก้ว)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านภูมินิคมพัฒนา

20 เมษายน 2565

**คำเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา**

ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา ได้รับทราบรายงานประจำปีของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนแล้ว เห็นว่าโรงเรียนได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของโรงเรียน มีโครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม มีความรู้ และเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม

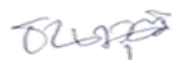
ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา มีความเห็นชอบการรายงานประจำปีของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา ขอให้ทางโรงเรียนได้นำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 นี้ ไปเป็นแนวทางในการประเมินและพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนในปีการศึกษา 2565 โดยคณะกรรมการได้พิจารณาแล้วเห็นว่าเป็นรายงานที่รายงานผลได้ครอบคลุมและสอดคล้องกับประเด็นดังนี้

- ☒ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ
- ☒ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ
- ☒ สอดคล้องกับกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561
- ☒ สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

ผลการพิจารณา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้พิจารณาและผ่านการเห็นชอบ รายงานประจำปีสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา ครั้งที่ 1 / 2565 วันที่ 15 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565 วาระที่ 4 เรื่อง เสนอให้ที่ประชุมพิจารณา

- ☒ เห็นชอบ รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา
- ☐ ไม่เห็นชอบ เพราะ



(นายธนาวุฒิ เกษแก้ว)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา

20 เมษายน 2565

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา ปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษา ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ต้นสังกัดหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแล และสาธารณชนได้รับทราบ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยโรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา ได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา ให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างน้อย 1 ระดับคุณภาพ อีกทั้งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับนี้ใช้เป็นข้อมูล แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) เอกสารรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2564 ของสถานศึกษา ฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของ ผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ภาคผนวก

ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงาน ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในปีการศึกษา 2565 ต่อไป

ลงชื่อ



(นายก้องเทพ ตุ่มทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา

20 เมษายน 2565

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำปรารภ	ก
คำเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษา	ข
คำนำ	ค
สารบัญ	ง
บทสรุปผู้บริหาร	10
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	28
ข้อมูลทั่วไป	28
ข้อมูลบุคลากร	31
ข้อมูลนักเรียน	24
โครงสร้างหลักสูตร	39
ข้อมูลอาคารสถานที่	41
ผลการประเมินพัฒนาการปฐมวัย	42
ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	43
ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก	69
ข้อมูลงบประมาณ	71
สภาพชุมชนโดยรวม	72
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	75
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	75
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	82
ภาคผนวก	134
QR CODE เอกสารประกอบการรายงาน	135

สารบัญตาราง

เรื่อง	หน้า
ตารางที่ 1 ตารางแสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาแยกตามตำแหน่ง	31
ตารางที่ 2 ตารางจำนวนบุคลากรแยกตามเพศ และวุฒิการศึกษาสูงสุด	32
ตารางที่ 3 ตารางแสดงข้อมูลบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2565)	33
ตารางที่ 4 ตารางแสดงข้อมูลบุคลากรแยกตามสาขาวิชาที่สอน	34
ตารางที่ 5 ตารางแสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2565)	34
ตารางที่ 6 ตารางแสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา	37
ตารางที่ 7 ตารางแสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนจำแนกตามข้อมูลการวิเคราะห์ผู้เรียน รายบุคคล จำนวนนักเรียนที่มีลักษณะพิเศษ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	37
ตารางที่ 8 ตารางแสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ปีการศึกษา 2564	38
ตารางที่ 9 ตารางแสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	39
ตารางที่ 10 ตารางแสดงข้อมูลอาคารสถานที่โรงเรียนบ้านภูมินิคมพัฒนา	41
ตารางที่ 11 ตารางแสดงข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3	42
ตารางที่ 12 ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป	43
ตารางที่ 13 ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป	43
ตารางที่ 14 ตารางแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียน ในระดับดีขึ้นไป	46
ตารางที่ 15 ตารางแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียน ในระดับดีขึ้นไป	46
ตารางที่ 16 ตารางแสดงผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน นักเรียนระดับชั้น ป.1 – ป.6	48
ตารางที่ 17 ตารางแสดงผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน นักเรียนในระดับดีขึ้นไป	48
ตารางที่ 18 ตารางผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร	50
ตารางที่ 19 ตารางแสดง ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด	51
ตารางที่ 20 ตารางแสดง ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	52
ตารางที่ 21 ตารางแสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	53

ด้านความสามารถในการทักษะชีวิต

ตารางที่ 22	ตารางแสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	54
ตารางที่ 23	ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2564 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ภาพรวมของ โรงเรียนในระดับผ่านขึ้นไป	54
ตารางที่ 24	ตารางแสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2564	55
ตารางที่ 25	ตารางแสดงผลการประเมินความสามารถด้านอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)56 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	56
ตารางที่ 26	ตารางแสดงเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) 58 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2563 – 2564	58
ตารางที่ 27	ตารางแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนคะแนน เฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2562 - 2564 เปรียบเทียบระดับต่างๆ	59
ตารางที่ 28	ตารางแสดง ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2563 -2564 จำแนกตามระดับคุณภาพ	60
ตารางที่ 29	ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564	62
ตารางที่ 30	แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละแสดงผลการทดสอบคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 – 2564 เปรียบเทียบระดับต่างๆ	63
ตารางที่ 31	แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละแสดงผลการทดสอบคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำแนกระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2563 – 2564 เปรียบเทียบระดับต่างๆ	64
ตารางที่ 32	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O – NET) ประจำปีการศึกษา 2564 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	66
ตารางที่ 33	ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2563 – 2564	67
ตารางที่ 34	เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2562 – 2564	68
ตารางที่ 35	แสดงผลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ระดับชั้น ป. 1 ถึง ป.6	69
ตารางที่ 36	แสดงปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษา เชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษา 2564	70
ตารางที่ 37	แสดงข้อมูลงบประมาณรายรับรายจ่ายของโรงเรียน ปีการศึกษา 2564	71

ตารางที่ 38 แสดงผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดและประเด็นพิจารณาทั้ง 3 มาตรฐาน	82
ตารางที่ 39 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	89
ตารางที่ 40 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	92
ตารางที่ 41 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ทั้ง 10 ประเด็นพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	94
ตารางที่ 42 ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564 กับค่าเป้าหมาย	96
ตารางที่ 43 ตารางเปรียบเทียบความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2562 – 2564	97
ตารางที่ 44 ตารางแสดงการเปรียบเทียบการอ่าน คิทธิวิเคราะห์ และเขียนระดับดีขึ้นไป กับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564	98
ตารางที่ 45 ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสาร ของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป กับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564	99
ตารางที่ 46 ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิดกับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	100
ตารางที่ 47 ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา กับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	101
ตารางที่ 48 ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ของนักเรียน กับค่าเป้าหมายระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปี	102
ตารางที่ 49 ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี กับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	103
ตารางที่ 50 ตารางผลการประเมินความสามารถด้านอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564	104
ตารางที่ 51 ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564	106
ตารางที่ 52 ตารางแสดงผลงาน/รางวัลนักเรียนที่เกิดจากการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	112
ตารางที่ 53 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	121
ตารางที่ 54 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2564	127

สารบัญแผนภูมิ

เรื่อง	หน้า
แผนภูมิที่ 1 แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาแยกตามตำแหน่ง	32
แผนภูมิที่ 2 แสดงจำนวนบุคลากรแยกตามเพศ และวุฒิการศึกษาสูงสุด	33
แผนภูมิที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนระดับชั้นอนุบาล	35
แผนภูมิที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา	35
แผนภูมิที่ 5 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนเปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2562 - 2564	36
แผนภูมิที่ 6 แสดงข้อมูล ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3	42
แผนภูมิที่ 7 แสดงข้อมูลแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป	44
แผนภูมิที่ 8 แผนภูมิเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา แต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไปภาพรวมของโรงเรียน ปีการศึกษา 2564	45
แผนภูมิที่ 9 แผนภูมิร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	47
แผนภูมิที่ 10 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	49
แผนภูมิที่ 11 แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ปีการศึกษา 2564	55
แผนภูมิ ที่ 12 แสดงร้อยละของผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชั้น ป.1 ถึง ป.6	56
แผนภูมิที่ 13 ผลการประเมินความสามารถด้านอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564	57
แผนภูมิที่ 14 ผลการประเมินความสามารถด้านอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2564	58
แผนภูมิที่ 15 แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	59
แผนภูมิที่ 16 แสดงความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ตามระดับคุณภาพ	60
แผนภูมิที่ 17 แสดงความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง ตามระดับคุณภาพ	61
แผนภูมิ ที่ 18 แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน rt ประเมินรวมทั้ง 2 สมรรถนะ	61
แผนภูมิที่ 19 แสดงผลการทดสอบคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	62
แผนภูมิที่ 20 แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละแสดงผลการทดสอบคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 – 2564 เปรียบเทียบระดับต่างๆ	63
แผนภูมิที่ 21 แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละแสดงผลการทดสอบคุณภาพผู้เรียน (NT)	64

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำแนกระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2563 – 2564

เปรียบเทียบระดับต่างๆ

แผนภูมิที่ 22	แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละแสดงผลการทดสอบคุณภาพผู้เรียน (NT) ความสามารถด้านภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำแนกระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2563 – 2564 เปรียบเทียบระดับต่างๆ	65
แผนภูมิที่ 23	แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละแสดงผลการทดสอบคุณภาพผู้เรียน (NT) ความสามารถด้าน คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำแนกระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2563 – 2564 เปรียบเทียบระดับต่างๆ	65
แผนภูมิที่ 24	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ประจำปีการศึกษา 2564 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	66
แผนภูมิที่ 25	แสดงการ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2563 – 2564	67
แผนภูมิที่ 26	แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2562 – 2564	68
แผนภูมิที่ 27	แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2564	70
แผนภูมิที่ 28	แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนที่เรียนรู้กับปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษา 2564	71

บทสรุปผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนบ้านภูมินิมพัฒนา หมู่ที่ 10 ตำบลตาตุม อำเภอสังขะ จังหวัดสุรินทร์

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นายก่อเทพ ตุ่มทอง เบอร์โทรศัพท์ 0850432717

E-mail : admin@phumnyom.ac.th

จำนวนข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 13 คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู 10 คน

ผู้บริหาร 1 คน เจ้าหน้าที่อื่น ๆ 1 คน ลูกจ้างประจำ 1 คน

จำนวนนักเรียน รวมทั้งหมด 184 คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย 67 คน ระดับประถมศึกษา 117 คน

โรงเรียนบ้านภูมินิมพัฒนา หมู่ 10 ตำบลตาตุม อำเภอสังขะ จังหวัดสุรินทร์ เป็นโรงเรียนขนาดกลาง จัดการเรียนการสอน 2 ระดับ คือ ระดับชั้นปฐมวัย และระดับประถมศึกษา มุ่งจัดการศึกษาเพื่อสร้างผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่งและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข แนวคิดการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาได้ดำเนินการโดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ควบคุมการกำกับ ติดตามตรวจสอบคุณภาพด้วยระบบวงจรคุณภาพ PDCA โดยโรงเรียนกำหนดมาตรฐาน การศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การ สื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการ วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การ สื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและ สังคม ความภูมิใจในท้องถิ่นรักความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จากการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆส่งผลให้สามารถจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินประเมิน คุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย อยู่ในระดับดีเลิศ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม แสดงในตารางสรุปผลได้ ดังนี้

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับ ปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ 4)
ผลการประเมินโดยรวม	ดีเลิศ (ระดับ 4)

โรงเรียนบ้านภูมินิยมนพัฒนา จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 รวม 67 คน ครูผู้สอน 3 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2564 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กระดับปฐมวัย 67 คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน 47 คน มีน้ำหนักส่วนสูงมากกว่าเกณฑ์จำนวน 7 คน และมีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์จำนวน 13 คน เด็กได้รับการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง โดยครูบันทึกข้อมูลทุกเดือนเพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการทางด้านร่างกายของเด็ก โครงการหุ่นน้อยสุขภาพดี กิจกรรมหุ่นน้อยแอโรบิกเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ 89.33 สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนบ้านภูมินิยมนพัฒนาได้พัฒนาเด็ก โดยการจัดกิจกรรมประจำวันตามตาราง เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง และจัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ ให้เด็กได้แสดงออกทางด้านกีฬาอย่างเต็มที่ในกิจกรรมกลางแจ้ง จากโครงการหุ่นน้อยสุขภาพดี กิจกรรมกีฬาหุ่นน้อย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านภูมินิยมนพัฒนา ร้อยละ 90.99 มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านภูมินิยมนพัฒนาทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทายกัน จากโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมระดับปฐมวัย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านภูมินิยมนพัฒนา ร้อยละ 87.37 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านภูมินิยมนพัฒนาทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ จากโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้เด็กระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านภูมินิยมนพัฒนา ร้อยละ 86.51 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตร โรงเรียนบ้านภูมินิยมนพัฒนามีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว

ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามพุทธศักราช 2560

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนาได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยให้ดำเนินงานตามโครงการพัฒนาบุคลากร ส่งครูเข้ารับการอบรม และเข้ารับการอบรมการผลิตสื่อ นวัตกรรมเพื่อใช้ในการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากโครงการพัฒนาครูและบุคลากรระดับปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนามีครูที่มีประสิทธิภาพครบชั้นเรียน

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนาได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกตและการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากรและบุคลากรระดับปฐมวัย กิจกรรมวิจัยเพื่อพัฒนา ส่งผลให้ครูโรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนามีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ด้านจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนามีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากโครงการปรับปรุงพัฒนาบริบทแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนามีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนามีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากโครงการสื่อเทคโนโลยีประจำห้องเรียนปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนามีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

ประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาล ส่งผลให้โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนาได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากโครงการก้าวสู่โลกกว้างแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนาได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา ได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียนและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนายังมีห้องเรียนที่มีบรรยากาศแจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน จากโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนาได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา มีกระบวนการการประเมินพัฒนาการของเด็ก

ปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน จากโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้โรงเรียนบ้านภูมินิมพัฒนาได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

1. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)

2. วิธีการพัฒนาคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

2.1 มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

2.1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านภูมินิมพัฒนา มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือ “โรงเรียนบ้านภูมินิมพัฒนา มุ่งจัดการศึกษา พัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่สากล ภายในปี 2565” มุ่งเน้นส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการด้วยการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและสารสนเทศเป็นฐาน ยึดโรงเรียนเป็นฐาน (SBM : School Based Management) ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้ง ผู้ปกครองและชุมชน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการสู่มาตรฐาน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น โดยจัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ คือ โครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษา โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ สู่อาชีพ วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียน นำความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการจัดทำโครงงาน พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ และการประกวด โครงงาน พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wi-Fi ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ ทุกที่ทุกเวลา โดยดำเนินการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงแบบไฟเบอร์ออฟติก (Fiber Optic) กระจาย สัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย (WIFI) ครอบคลุมพื้นที่

ของโรงเรียน พร้อมทั้งวางระบบการใช้งาน อินเทอร์เน็ตแบบ ยืนยันตัวตน (Log in) เพื่อสอดส่องดูแลการใช้งานอินเทอร์เน็ตของนักเรียนให้อยู่ในความเหมาะสมตาม พระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ และเพื่อความสะดวกในการบันทึก สถิติข้อมูล การใช้งาน และยังรองรับการเรียนการสอนแบบ Application for Education ได้แก่ Google Classroom เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถผลิตสื่อและบทเรียนออนไลน์ และจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด อีกทั้ง มีห้องสำหรับถ่ายทอดสดในการจัดการเรียนการสอนหรือการประชุมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมทั้งทุกห้องเรียนยังสามารถถ่ายทอดสดและจัดการ เรียนการสอนออนไลน์ได้ผ่าน Google Meet รวมทั้งมี โน้ตบุ๊ค สำหรับการเรียนการสอน ส่งเสริมการจัดการเรียน การสอนด้วยวิธีกลับด้าน (Flipped Classroom) นอกจากนี้นักเรียนยังมีแหล่งสืบค้นหาความรู้ด้วยตนเอง อย่าง หลากหลาย กว้างขวาง ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการ ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการ หลากหลาย นักเรียนมีกระบวนการทดสอบวัดและประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอ prt rt pre nt Pre O-net และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา และจัดกิจกรรม open house ส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการและพัฒนาอัจฉริยภาพของนักเรียน ให้เป็นคนเก่งสร้างสรรค์สื่อและ เทคโนโลยีทันสมัยกับศตวรรษที่ 4 สนับสนุนส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษให้สามารถพัฒนานตนเองได้ เต็ม ตามศักยภาพ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยระบบเทคโนโลยีส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความรู้ ความสามารถได้มีโอกาสประกวด แข่งขันทุกเวทีทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศ และยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน รวมทั้งการนำไปสู่การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ซึ่งมีผลการดำเนินงานตาม มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ในระดับยอดเยี่ยม ทุกประเด็นพิจารณา โดยมีผลงานที่ ประสบ ความสำเร็จเป็นที่ภาคภูมิใจและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน ส่งผลให้ผู้ปกครองมีความ เชื่อมั่น เชื่อถือและศรัทธาและมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งบุตรหลานมาเรียนทั้งในเขตบริการ และนอกเขตบริการ จำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น 5 ปีการศึกษาตลอดต่อเนื่อง จากโรงเรียนขนาดเล็ก สู่โรงเรียน ขนาดกลาง มีหลักฐานร่องรอยและข้อมูลที่สนับสนุนผลการประเมิน ดังนี้

2.1.2 ผลการดำเนินงาน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

นักเรียนโรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนาได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้าน วิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนานตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ใฝ่ เรียนรู้ ทำให้ผลการประเมินในแต่ละประเด็นต่างๆ มีผลดังนี้ โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการ อ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณร้อยละ 80.07 สูงกว่าค่าเป้าหมาย มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ร้อยละ 82.30 สูงกว่าค่า เป้าหมาย มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ 85.32 สูงกว่าค่าเป้าหมาย มีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ร้อยละ 95 สูงกว่าค่าเป้าหมาย ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาพื้นฐาน 9 วิชา ร้อยละ 82.64 สูงกว่าค่าเป้าหมาย จำนวน 8 รายวิชา ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป 9 กลุ่มสาระ ร้อยละ 83.09 สูงกว่าค่าเป้าหมาย ผู้เรียนมี ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ 100 สูงกว่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดทุก

ประเด็น ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมิน RT ด้านอ่านออกร้อยละ 78 อ่านรู้เรื่องร้อยละ 79.18 รวมผลการประเมิน RT สองด้าน ร้อยละ 78.59 สูงกว่าระดับประเทศทั้งสองด้าน สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ มีผู้เรียนที่ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนนจากการประเมินการอ่าน จำนวน 3 คน ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมิน NT ด้านภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 58.02 ด้านคณิตศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 49.88 รวมทั้งสอง ร้อยละ 53.95 สูงกว่าระดับประเทศ มีผู้เรียนที่ได้คะแนน 100 คะแนนเต็ม ในด้านคณิตศาสตร์ จำนวน 1 คน สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินระดับชาติ O-NET วิชาภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 81.25 วิชาคณิตศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 55.88 วิชาวิทยาศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 50 วิชาภาษาอังกฤษ สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 54.69 รวมสี่วิชาสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 60.46 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ มีนักเรียนได้คะแนนสูงสุด รายวิชาภาษาไทย 90 คะแนน จำนวน 1 คน สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ นักเรียนชั้นป.6 สอบเข้าศึกษาต่อใน โรงเรียนมัธยมประจำอำเภอสังขะ ได้ลำดับต้นๆ จำนวน 3 คน จากการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายส่งผลให้โรงเรียนจัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานและตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ส่งผลให้ สถานศึกษาได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS) ชนะเลิศระดับเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทประถมศึกษาขนาดกลาง ด้านบริหารจัดการ โครงการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 2563 อีกทั้งผู้ปกครอง ส่งบุตรหลานมาเรียน ทั้งเด็กในเขตบริการและเด็กนอกเขตบริการ จำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นตลอดต่อเนื่อง 5 ปีการศึกษา จากโรงเรียนขนาดเล็กเป็นโรงเรียนขนาดกลางเพราะชุมชน มีความเชื่อมั่น เชื่อถือ และศรัทธาและมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษามีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของโรงเรียน นำเสนอข้อมูลต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก ต่อผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับที่เกี่ยวข้อง เช่นการประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมของทางสถานศึกษา นิทรรศการวิชาการ จัดหมายข่าว ประกาศ เว็บไซต์ เมื่อสิ้นปีการศึกษา 31 มีนาคม 2565 โรงเรียนได้แจ้งผลการเรียน ปพ.6 ให้กับนักเรียนทุกคนเพื่อสะท้อนกลับผลการจัดการเรียนการสอนตลอดปีการศึกษา 2564 นำผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2564 มาร่วมประชุมวางแผนวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อพัฒนาการศึกษาในปีการศึกษา 2565 ต่อไป

2. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านภูมินิมิตพัฒนา ดำเนินกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สูงกว่าค่าเป้าหมายทุกประเด็นการพิจารณาที่กำหนดไว้ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่าน โครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษา (กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) โครงการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย ความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสาธารณะ และค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์ของพระราชา กับการพัฒนาที่ยั่งยืน โครงการส่งเสริมสุขภาวะนักเรียน โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โครงการ

ส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญ เพื่อให้นักเรียนดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงซึ่ง สอดคล้องกับ พันธกิจของโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามของไทย มีการจัดแบ่งเขตพื้นที่ให้นักเรียนทุกห้องดูแล รับผิดชอบรักษาความสะอาด ส่งเสริมภาวะผู้นำด้วยกิจกรรมสภานักเรียน คณะกรรมการนักเรียน จัดกิจกรรม ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย นำนักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม และวัน สำคัญต่าง ๆ จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมสุนทรียภาพของนักเรียนด้านดนตรี ด้านทัศนศิลป์ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาพทางร่างกาย ให้กับ ผู้เรียนที่มีภาวะพร่องทางโภชนาการทั้งขาดและเกิน ทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนตามเกณฑ์ มาตรฐาน ของกรมพลศึกษา นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมให้นักเรียนร่วมใจอนุรักษ์พลังงาน โดยมีนักเรียนจิตอาสา ดำเนินการตรวจ การใช้พลังงานไฟฟ้าในโรงเรียน และรณรงค์ให้นักเรียนทุกคนลดการใช้พลังงานไฟฟ้าทั้งใน โรงเรียนและที่บ้าน ของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนรู้จักการใช้พลังงานอย่างคุ้มค่าและประหยัดพลังงานไฟฟ้า อีกทั้งยังมีการรณรงค์การ ทิ้งขยะให้ถูกที่ รักษาความสะอาดของโรงเรียน และลดการใช้โฟม โรงเรียนจัดกิจกรรม ส่งเสริมประชาธิปไตยเพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองสู่การเป็นพลเมืองที่ดี คือ การให้นักเรียนเรียนรู้ เกี่ยวกับการเลือกตั้ง หน้าที่ของพลเมืองไทยทุกคน โดยเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักประชาธิปไตย การหา เสียง และการลงคะแนน เสียง ในการเลือกตั้งประธานนักเรียนและเลือกหัวหน้าห้อง รวมทั้งกิจกรรมส่งเสริม เด็ก และเยาวชนดีเด่น เป็นการ ช่วยสนับสนุนนักเรียนในการทำกิจกรรมต่างๆให้ประสบความสำเร็จ และ นำไปสู่รางวัลแห่งความภาคภูมิใจของ นักเรียน และกิจกรรมคนดีศรีม่วงขาวของโรงเรียนนครสวรรค์ เป็น กิจกรรมที่ช่วยสนับสนุนและพัฒนานักเรียน ด้วยการมอบรางวัลให้กับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนมีขวัญและ กำลังใจในการทำมาดี

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา มีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างหลากหลาย ทำให้นักเรียนมี คุณธรรม จริยธรรม การเป็นพลเมืองที่ดีและมีทักษะในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ โครงการ นักเรียน ด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม เรื่อง ขจัดขยะด้วย Mr.E รางวัลชนะเลิศ สื่อการเรียนรู้ผ่านคลิปวิดีโอ (Covid-19 กับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม) เรื่อง โรงเรียนนำอยู่สู้ภัยโควิด19 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 สื่อ สร้างสรรค์ด้านทุจริต เรื่อง โกงน้อย รางวัลชมเชย การประกวดสวนมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ นอกจากนี้ โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา ดำเนินกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยกำหนด โครงการ กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด มีหลักฐานร่องรอยและข้อมูลที่สนับสนุนผลการประเมิน ดังนี้ ผล การประเมินด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงงามตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 100 ผลการประเมินด้าน ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ ผลการประเมินด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่าง และหลากหลาย ร้อยละ 100 ผลการประเมินด้านมีสุขภาพทางร่างกาย จิตสังคม ผ่านตาม เกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย ร้อยละ 97.33 สูงกว่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดทุกประเด็นพิจารณา

2.2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่าง ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาตินโยบายของรัฐบาล และของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยได้ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อดำเนินงาน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการ สถานศึกษา ทำให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง อย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและ สถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ เน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นสำคัญ (RBM : Result Based Management) เป็นการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา จัดการ ประชุมระดมความคิดเห็น วางแผน กำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษาเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ให้ ความสำคัญกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพขององค์กร โดยดำเนินการนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีระบบ ในการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา มีกระบวนการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนอย่างสร้างสรรค์และต่อเนื่อง ใน 6 ด้าน คือ 1) การพัฒนาหลักสูตร, 2) การจัดการเรียนการสอน, 3) การใช้แหล่งเรียนรู้, 4) สื่อการเรียนรู้, 5) กิจกรรมเสริมความรู้ และ 6) การจัดทำวิจัย เพื่อสนองความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนได้อย่างเต็มศักยภาพ ทำให้นักเรียนมีผลงานทางวิชาการในระดับจังหวัด และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สร้างชื่อเสียง ความเชื่อมั่นที่ดี และได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวาง สำหรับกลุ่มบริหารงบประมาณ สินทรัพย์และบุคคล เป็นกระบวนการบริหารที่มีแนวปฏิบัติเพื่อขับเคลื่อน สนับสนุนให้การพัฒนานักเรียนสู่ความสำเร็จตามเป้าประสงค์ และกลุ่มบริหารทั่วไป การบริหารจัดการที่เน้นการบริการที่เป็นกันเองและมีระบบที่เข้าถึงง่าย เป็นกระบวนการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่มีแนวปฏิบัติเพื่อขับเคลื่อน สร้างเสริม และสนับสนุนให้นักเรียนมีความฉลาดอย่างสง่างาม เป็นที่ยอมรับ ผู้อำนวยการโรงเรียนมีนวัตกรรมบริหารที่ช่วยเสริมการบริหารจัดการของโรงเรียนคือ นวัตกรรม TEMPO MODEL คือ Technology Efficiency Management Participation Organize การบริหารจัดการโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ ได้แก่ Participation Performance Technique ที่จะสร้างเครือข่ายความร่วมมือ จัดโครงสร้างการบริหาร จัดการ พัฒนาระบบสารสนเทศ ขับเคลื่อนโดยระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วางกลยุทธ์การพัฒนา รวมทั้งเทคนิคการโค้ชและพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring) นอกจากนี้ นวัตกรรมบริหารของผู้บริหารที่มีคุณภาพ โรงเรียนมีกลไกการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาอย่างมี

ระบบ โดยมีการเก็บข้อมูลจากย่อยมาสู่หลักคือ มีการรายงานคุณภาพการศึกษาทุกภาคส่วนโดยเริ่มจาก (T-SAR Teacher-SAR) เป็นรายงานการประเมินตนเองของครูผู้สอนทุกคน เมื่อครูผู้สอน ดำเนินการทำ T-SAR แล้วจะรวมข้อมูลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อรวบรวมและสรุปข้อมูลในเรื่องเดียวกันและ จัดทำเป็น D-SAR (Department-SAR) เป็นรายงานการประเมินตนเองของกลุ่มงาน ทั้งหมด 4 กลุ่มงาน ข้อมูลทั้งหมดมาเป็น SAR โรงเรียน กลไกการประกันคุณภาพดังกล่าวเป็นการสะท้อนผลการ ดำเนินงาน และพัฒนางานทุกด้านในทุกภาคส่วนในโรงเรียน และทำให้ได้ข้อมูลที่เป็นจริง มีความถูกต้อง เพื่อนำไปพัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS) ชนะเลิศระดับเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทประถมศึกษาขนาดกลาง ด้านบริหารจัดการ โครงการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 2563

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีวิสัยทัศน์และมีภาวะผู้นำใน การบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาเกี่ยวกับงานวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนโดยใช้ระบบคุณภาพ ตามกระบวนการ PDCA และความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนโครงการกิจกรรมตามแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา 2561-2564 และแผนปฏิบัติการประจำปี 2564 ทำให้สามารถพัฒนาระบบ บริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนได้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนอย่างรอบด้าน สามารถเชื่อมโยงกับวิถีชุมชนและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของ โรงเรียนบ้านภูมินิคมพัฒนา ให้เป็นผู้อุทิศเวลาให้กับผู้เรียนอย่างเต็มที่ รักและดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างใกล้ชิด และเป็นผู้เชี่ยวชาญในมาตรฐานตำแหน่ง และสามารถนำไปพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาให้ โรงเรียนมีความพร้อมของสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ และมีความปลอดภัย โดยประเมินภาพความสำเร็จดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี

สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ คอมพิวเตอร์ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมมีผลงานที่ประสบผลสำเร็จ

โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจอย่างชัดเจน สามารถบริหารจัดการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้ง จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ บริหารจัดการโดยยึดหลักคุณธรรม นิติ ธรรม ความโปร่งใสตรวจสอบได้ การมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบ และความคุ้มค่า ได้เปิดโอกาสให้ ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศิษย์เก่าโรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา ผู้ปกครองนักเรียน และครูโรงเรียน บ้านภูมินิยมพัฒนา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของ โรงเรียน จัดระบบการนิเทศติดตาม ควบคุม สามารถตรวจสอบได้ จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน เพื่อเป็น หลักประกันคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา นำเทคโนโลยีและระบบงานที่ดี มาใช้ในการบริหารจัดการ พัฒนา ระบบงานสารสนเทศให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพต่อการใช้งาน จัดระบบการบริหารงบประมาณที่มุ่งเน้นผลงาน โปร่งใส ตรวจสอบได้ จัดบริการด้านอาคารสถานที่ อย่างถูกสุขลักษณะ จัดระบบสาธารณูปโภคและสิ่งอำนวยความสะดวก สะดวกอย่างเพียงพอและปลอดภัย

โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ออกเป็น 4 กลุ่ม ประกอบด้วยกลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงาน บุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป กำกับดูแลองค์กรและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ ยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการบริหารคน (Human Resource Management) และบริหารงานแบบมีโรงเรียน บ้านภูมินิยมพัฒนา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผล การศึกษาที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูล สารสนเทศ ผลการนิเทศติดตาม เพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนด เป้า - แผน - ผล ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อพัฒนา คุณภาพนักเรียน

โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่ม เป้าหมาย มีกระบวนการดำเนินการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านภูมินิยม พัฒนา ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้อง กับท้องถิ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) การดำเนินการจัดหลักสูตร ตอบสนองความต้องการขั้นพื้นฐานของ นักเรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีรายวิชาเพิ่มเติมที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในโลกยุคปัจจุบัน เช่น ภาษาอังกฤษ วิทยาการคำนวณ คอมพิวเตอร์ english geniues หน้าที่พลเมือง รวมทั้งด้านกีฬา จัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริม ตอบสนอง ความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เช่น กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด บำเพ็ญประโยชน์และกิจกรรมชุมนุมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ชั่วโมงจริยธรรม ให้นักเรียนได้แสดงความรู้ ทักษะ ความสามารถในการร่วมประกวดแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ ในวันสำคัญต่างๆ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใน วันสำคัญต่างๆ จัดกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ จัดกิจกรรมกีฬาที่ส่งเสริม คุณภาพผู้เรียนด้านการบริการ การจัดการ การวางแผน โดยกิจกรรม

ดังกล่าวเน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ โรงเรียนกำหนดให้มีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยกลุ่ม บริหารวิชาการนิเทศติดตาม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน กลุ่ม สารการเรียนรู้ ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา ผู้ปกครองสนับสนุน งบประมาณต่อทางโรงเรียน กลุ่ม เครือข่ายผู้ปกครองได้ร่วม ติดตามและดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมี ประสิทธิภาพและ ครอบคลุมถึงนักเรียน ทุกคน ส่งผลให้มีหลักสูตรสถานศึกษา ที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อให้มี ความเหมาะสมและสอดคล้อง กับท้องถิ่น โดยความเห็นชอบจากคณะครู ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา ผู้แทน ชุมชน ผู้ทรงคุณวุฒิ มีการจัดรายวิชา พื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน การบูรณาการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้จัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความ ต้องการ ความถนัดและ ความสนใจของผู้เรียน นักเรียน เข้า ร่วมกิจกรรมส่งเสริมวิชาการในวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อท้องถิ่นและสังคม ใช้วิจัยเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการศึกษา จัดระบบดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึง ผู้เรียนทุกคน

โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา มีกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ ข้อมูล สารสนเทศ วิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับผู้เรียนและชุมชน มีกลไกการจัดการ เรียน การสอนแบบบูรณาการโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่เรียนรู้ทุกรายวิชา เน้นการ พัฒนาทักษะ ชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีจิตสาธารณะเพื่อส่วนรวมและชุมชน โดยดำเนินการ แต่งตั้ง คณะกรรมการ วิเคราะห์ SWOT เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับศักยภาพ ความต้องการของผู้เรียน และ ชุมชน วางแผนการใช้ หลักสูตร และกลไกการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา ได้ดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน โดย สอบถามความพึงพอใจ ของนักเรียน และผู้ปกครอง นำผลประเมิน มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร การ จัดการ เรียนการสอน ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชน อย่างมี ประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดย จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จัด อบรม ประชุม สัมมนาศึกษาดูงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง จัดสรรงบประมาณเพื่อให้ครูและ บุคลากร พัฒนาตนเอง ตาม ID-PLAN แผนพัฒนาตนเองของแต่ละบุคคล การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ส่งเสริมให้ มีการพัฒนาตนเองในการศึกษาต่อ การจัดทำผลงานทางวิชาการ และเข้าร่วมประกวด ผลงาน รางวัลดีเด่นด้าน ต่างๆ จัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน เพื่อให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานแทนได้ และให้ บุคลากรใหม่ได้เรียนรู้และ สามารถสานต่อภาระงานให้บรรลุวิสัยทัศน์ของโรงเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการ ประเมินประสิทธิภาพ และ ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครู ภาควิชาเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติงาน จากรายงานการผลปฏิบัติงานของครูรายบุคคล เพื่อพิจารณาความดีความชอบ ให้รางวัล ยกย่องชมเชย สร้าง แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและ บุคลากรในภาพรวมส่งผลให้ครูและ บุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา ได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ด้วยโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม โครงการส่งเสริมนิสัยรักอ่านพัฒนา ห้องสมุด ให้เป็นแหล่งเรียนรู้มีชีวิต พัฒนาห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีอาคาร ประกอบ 4 หลัง มีอาคารโรงอาหาร มีหอประชุม ที่มีความพร้อม และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การจัด กิจกรรมต่างๆ มี ต้นไม้ร่มรื่น บริเวณทั่วไปสะอาด สวยงาม มีสวนหย่อมให้นักเรียนได้พักผ่อน มีที่นั่งพักผ่อน เพียงพอกับความ ต้องการของนักเรียน มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก แหล่งเรียนรู้ภายใน ได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียน ห้องสหกรณ์โรงเรียน ห้องทูลุปลูกปัญญา ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ สวนยางพารา สนาม กีฬา แหล่ง เรียนรู้ภายนอก ได้แก่ ปราชญ์ชาวบ้าน วัดดวงแก้วนิมมธรรม อ่างเก็บน้ำประจําหมู่บ้าน กองทุน หมู่บ้านภูมินิยม

โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ ด้วยโครงการพัฒนาระบบบริหารและการจัดการโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ด้วยสื่อนวัตกรรม และ เทคโนโลยีทางการศึกษา สารสนเทศสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ให้สูงขึ้น โครงการส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา โครงการโรงเรียนทูลุปลูกปัญญา เปิดโลกกว้างแห่งการเรียนรู้ ไปกับสื่อ ทูลุปลูกปัญญา พัฒนาระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตและ สัญญาณ Wifi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ในโรงเรียน โปรแกรมประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) โปรแกรมห้องสมุด โปรแกรมสหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียน ระบบบัญชีฝากเงินออมทรัพย์ออนไลน์ การรายงาน ข้อมูลทางการเงิน (e - budget) ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e - GP) พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กให้นักเรียนทุกคน วัสดุอุปกรณ์ สื่อทัศน ศึกษา สื่อดิจิทัล สื่อที่ได้รับ จากโครงการทูลุปลูกปัญญา และซอฟต์แวร์ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของกลุ่ม สาระการเรียนรู้

1. สถานศึกษาได้รับรางวัลเกียรติบัตรจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ป.3 และทดสอบ ทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ป.6

2. รางวัลชนะเลิศ สื่อการเรียนรู้ผ่านคลิปวิดีโอ (Covid-19 กับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม) เรื่อง โรงเรียน นำอยู่สู้ภัยโควิด19

3. รางวัลชนะเลิศ การทำคลิปสั้นการสอนทักษะสุขภาพในเด็กปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2563 เรื่อง วิธีการล้างมือ 7 ขั้นตอน

4. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 สื่อสร้างสรรค์ด้านทุจริต เรื่อง โกงน้อย

5. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็ง

6. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ

7. สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบการเรียน ที่แข็งแรง มั่นคง ปลอดภัย ห้องเรียนสะอาด มี สิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เช่นคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ สัญญาณอินเทอร์เน็ต เครื่องฉาย โปรเจคเตอร์ กระดาน active board เป็นต้น

8. สถานศึกษามีห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ เป็นแหล่งเรียนรู้ในการให้บริการผู้เรียน มีระบบสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต

9. สถานศึกษามีสนามกีฬากลางแจ้ง ในร่ม สนามเด็กเล่น เพื่อใช้สำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกาย

10. สถานศึกษามีสิ่งแวดล้อมที่ร่มรื่น มีต้นไม้หลากหลายพันธุ์ รอบบริเวณโรงเรียน มีสวนเกษตรพอเพียง สวนพฤกษศาสตร์ สวนยางพารา สหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน บ่อปลา สวนป่ายางนา เพื่อส่งเสริมผลผลิตเพื่อโครงการอาหารกลางวันนักเรียนและให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงและเป็นแหล่งเรียนรู้

11. ติดตั้งกล้องวงจรปิด 10 จุด เพื่อความปลอดภัย

12. ปฏิบัติตามมาตรการ ป้องกันการติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) 44 ข้ออย่างเคร่งครัด

2.3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้พัฒนา ครูผู้สอนให้มีประสิทธิภาพในกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนโดยการพัฒนา ครูให้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร ทักษะการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ การประเมินตรวจสอบอย่างเป็นระบบ การจัดอบรมผู้เรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรม โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพ และประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง โดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการ

จัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็ก กับครู ครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง/พัฒนาการจัดการเรียนรู้ จนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน ดังนี้

1. ครูผู้สอนได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอยู่เสมอและต่อเนื่อง
2. ครูผู้สอนได้รับรางวัลครูดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปี 2565
3. ครูผู้สอนได้รับโล่รางวัลจากหน่วยงานต่าง ๆ
4. รางวัลชนะเลิศการทำคลิปสั้น การสอนทักษะสุขภาพในเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2563

ผลการดำเนินงาน

จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูทุกคน ทำการวิเคราะห์หลักสูตร โดยจัดทำบันทึกข้อตกลงการพัฒนาคุณภาพการศึกษารายบุคคลระหว่างครูผู้สอนกับ หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ และ ผู้อำนวยการตามลำดับ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเมินได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ทุก รายวิชา มีการนิเทศการสอนคิดเป็นร้อยละ 100 ทั้งภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยสร้างความตระหนักและให้ความรู้ผ่านกระบวนการประชุมชี้แจงในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ เอกสารเผยแพร่ความรู้ รวมถึงการอบรมพัฒนาครูให้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีโครงสร้างและ องค์ประกอบครบตามที่สถานศึกษากำหนด ตามแบบวัดประเมินแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติจริง ในห้องเรียนโดยมีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อมัลติมีเดีย ICT การสืบค้นข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ต ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้และสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วย ตนเอง ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียน ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนครูผู้สอน ทุกคน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวกโดยให้กำลังใจนักเรียน สร้าง บรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอน มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป ครูได้รับรางวัลอื่น เป็นผลจากการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และสำหรับการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิด-19 (COVID-19) ปีการศึกษา 2564 เพื่อให้การจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ไม่สะดุดขาดช่วงการพัฒนา สถานศึกษาได้จัดการเรียนรู้ที่ใช้รูปแบบการเรียนรู้หลากหลาย เช่น เรียนออนไลน์ ใช้ระบบปฏิบัติการของ Google ในการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ Google Meet , Google Classroom ,Google site True VWord True Vlearn โดยเน้นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและมีการปรับกิจกรรมให้เหมาะสมในการเรียนรู้

3. จุดเด่น

3.1 มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนบ้านภูมินิมพัฒนามีการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถด้านวิชาการ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ เป็น พลเมืองที่ดีและมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา และการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน NT (National Test) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทั้งสองด้าน ผลการประเมินการอ่าน ระดับชั้น ป.1 RT สูงกว่าระดับประเทศทั้งสองด้าน นักเรียนทุกคนได้ใช้เทคโนโลยีในการศึกษาหาความรู้ มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง มีคอมพิวเตอร์และโน้ตบุ๊กสำหรับนักเรียน จำนวน 139 เครื่อง และ ผู้เรียนได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่หลายรายการ รวมทั้งรางวัลในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียนระดับจังหวัด

3.2 มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ผู้บริหารสถานศึกษา มีรางวัลระดับชาติรับรองคุณภาพการบริหาร เป็นผู้มีความรู้ความสามารถด้านการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยี ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ สถานศึกษาพัฒนา มีระบบกลไกการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบมีประสิทธิภาพและมี การบริหารจัดการของผู้บริหารมีนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพ โดยมีกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนา การศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัดทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการเน้น คุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นทั้ง คนเก่งและคนดี พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้สามารถสร้าง และพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

3.3 มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านภูมินิมพัฒนา มีสื่อ เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีความพร้อมทางด้าน การพัฒนาการเรียนการสอน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านภูมินิมพัฒนา มีความรู้ความสามารถและ มีความตั้งใจในการคิดและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตรายการการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในยุค Thailand 4.0 เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ รวมทั้งโรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครอง ครูและชุมชนองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาคเอกชนและภาครัฐได้เข้ามามีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้ให้ครบสมบูรณ์

4. จุดที่ควรพัฒนา

4.1 มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทักษะภาษาอังกฤษ พัฒนาระบบการคิด การฝึกทักษะด้านการแสดงความคิดเห็น การค้นหาวิธีการแก้ปัญหา จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และให้ความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม เพิ่มเติมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติ และพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการ

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และรวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาทางด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

4.2 มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้ มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน

4.3 มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนา ทักษะทางภาษาตามกรอบ CEFR และส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. แผนปฏิบัติการที่ 1 พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีต่างๆ
2. แผนปฏิบัติการที่ 2 พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
3. แผนปฏิบัติการที่ 3 เสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ตามกรอบ CEFR
4. แผนปฏิบัติการที่ 4 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษ
5. แผนปฏิบัติการที่ 5 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์
6. แผนปฏิบัติการที่ 6 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ มีการใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงาน และมีการสร้างเวทีให้ผู้เรียนเผยแพร่ ในช่องทางต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง
7. แผนปฏิบัติการที่ 7 พัฒนาให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดต่าง ๆ มากขึ้น โดยมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการประเมินความสามารถ ในการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. แผนปฏิบัติการที่ 8 พัฒนา ปรับปรุง ซ่อมแซม จัดหา เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้เพิ่มเติม
2. แผนปฏิบัติการที่ 9 พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้โรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน
3. แผนปฏิบัติการที่ 10 พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การนิเทศการสอนและงานวิจัย

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. แผนปฏิบัติการที่ 11 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองในการผลิตสื่อการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่าง ต่อเนื่อง

2. แผนปฏิบัติการที่ 12 พัฒนาครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3. แผนปฏิบัติการที่ 13 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นการอ่าน การเขียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารได้ดีขึ้น

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน	บ้านภูมินิยมนพัฒนา
ที่ตั้ง	หมู่ 10 ตำบลตาตุ่ม อำเภอสังขะ จังหวัดสุรินทร์
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3
โทร	044-069929 โทรสาร -
e-mail	admin@phumniyom.ac.th
website	http://phumniyom.ac.th
เปิดสอน	ระดับชั้น อนุบาล 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เนื้อที่	30 ไร่
เขตพื้นที่บริการ	1 หมู่บ้าน บ้านภูมินิยมน หมู่ 10



คำขวัญ

“ศึกษาดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม นำกีฬา พัฒนาสิ่งแวดล้อม พร้อมร่วมชุมชน”

ปรัชญาโรงเรียน

ปัญญา นรานุรักษ์ หมายความว่า “ ปัญญา ประดุจดังอาวุธ ”

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



อักษรย่อ ข.ภ.น. ความหมาย โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา บ่งบอกถึง
ความสว่างไสว เจริญรุ่งเรือง ซึ่งล้อมด้วยความ ฉลาดและหลักแหลม โดย
มีปัญญา เป็นเครื่องชี้ทาง

วิสัยทัศน์ (VISION)

“โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา มุ่งจัดการศึกษา พัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม
ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่สากล ภายในปี 2565”

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21 บนวิถีความพอเพียง
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารองรับกลุ่มศักยภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21
4. สนับสนุน ส่งเสริมการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
5. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้
ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
6. ปลูกฝังให้นักเรียนตระหนักในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
และมีความภูมิใจในความเป็นไทย
7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
8. สร้างเครือข่ายความร่วมมือภาคประชาชน สนับสนุน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิถีชุมชน
ที่น้อมนำศาสตร์พระราชาเป็นหลักการดำเนินชีวิต

เป้าประสงค์หลัก (Goals)

1. ผู้เรียนทุกคน มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและ
สร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตาม
วัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อ เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
2. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม มีทักษะชีวิตและการทำงาน มีทักษะวิเคราะห์สื่อ
เทคโนโลยี และประเมินสารสนเทศ ที่มีคุณลักษณะนิสัย ความรู้ และมีความเท่าทัน ปรับตัวได้ต่อการ
เปลี่ยนแปลงของสังคมโลกแห่งความเป็นศตวรรษที่ 21

3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีอัตลักษณ์ "วิชาการเด่น เน้นคุณธรรม ก้าวนำเทคโนโลยี ตามวิถีความพอเพียง" คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
4. ผู้เรียนเป็นผู้ดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของความพอเพียง และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและท้องถิ่น
5. มีหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล มีแหล่งเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ที่ทันสมัย ครบวงจรและเอื้อต่อการเรียนรู้ ตามเอกลักษณ์ “โรงเรียนต้นแบบทฤษฎีความรู้คู่ความดี”
6. ครูมีศักยภาพและจรรยาบรรณทางวิชาชีพครู มีทักษะการจัดกระบวนการ Active Learning และสะท้อนผลวัดประเมินผลตามสภาพจริงอย่างสมดุลเชิงคุณภาพ
7. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม พัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานตามศตวรรษที่ 21 และมีทักษะการใช้สื่อ ICT ในการจัดการเรียนรู้และสามารถจัดการเรียนรู้ และเป็นครูมืออาชีพ
8. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยระบบคุณภาพมาตรฐานสากล เน้นการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย
9. โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีที่มีคุณภาพและทันสมัย เพียงพอ และมีสภาพแวดล้อมที่ได้มาตรฐานเอื้อต่อการเรียนรู้
10. โรงเรียนมีแผนการเรียนรองรับกลุ่มศักยภาพผู้เรียน มีระบบการวางเส้นทางการศึกษาต่อสู่การประกอบอาชีพของผู้เรียน และมีแหล่งเรียนรู้ สถานที่ฝึกประสบการณ์ มีระบบสื่อเทคโนโลยีการเข้าถึงองค์ความรู้ รองรับการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
11. โรงเรียนมีผลการรับรองคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
12. โรงเรียนมีภาคี เครือข่าย ความร่วมมือ ของสถาบันการศึกษา และมีองค์กรชุมชนสถานประกอบการ อย่างมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน และดำรงไว้ซึ่งเอกลักษณ์ของความเป็นชาติไทย

เป้าหมาย (Target)

1. ร้อยละ 100 ของผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อ เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
2. ร้อยละ 100 ของผู้เรียน ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม มีทักษะชีวิตและการทำงาน มีทักษะวิเคราะห์สื่อเทคโนโลยี และประเมินสารสนเทศ ที่มีคุณลักษณะนิสัย ความรู้ และมีความเท่าทัน ปรับตัวได้ต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกแห่งความเป็นศตวรรษที่ 21
3. ร้อยละ 100 ของผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม มีอัตลักษณ์ "วิชาการเด่น เน้นคุณธรรม ก้าวนำเทคโนโลยี ตามวิถีความพอเพียง" คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

4. ร้อยละ 100 ของผู้เรียน เป็นผู้ดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของความพอเพียง และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและท้องถิ่น

5. โรงเรียนมีหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานระดับสากล มีแหล่งเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ที่ทันสมัย ครบวงจรและเอื้อต่อการเรียนรู้ ตามเอกลักษณ์ “โรงเรียนต้นแบบทูลุ ความรู้คู่ความดี”

6. ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีศักยภาพและจรรยาบรรณทางวิชาชีพครู มีทักษะการจัดการกระบวนการ Active Learning และสะท้อนผลวัดประเมินผลตามสภาพจริงอย่างสมดุลเชิงคุณภาพ

7. ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม พัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานตามศตวรรษที่ 21และมีทักษะการใช้สื่อ ICT ในการจัดการเรียนรู้ และสามารถจัดการเรียนรู้ และเป็นครูมืออาชีพ

8.โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยระบบคุณภาพมาตรฐานสากล เน้นการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

9. โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีที่มีคุณภาพและทันสมัย เพียงพอ และมีสภาพแวดล้อมที่ได้มาตรฐานเอื้อต่อการเรียนรู้

10. โรงเรียนมีแผนการเรียนรู้รองรับกลุ่มศักยภาพผู้เรียน มีระบบการวางเส้นทางการศึกษาต่อสู่การประกอบอาชีพของผู้เรียน และมีแหล่งเรียนรู้ สถานที่ฝึกประสบการณ์ มีระบบสื่อเทคโนโลยีการเข้าถึงองค์ความรู้ รองรับการพัฒนาคุณภาพกลุ่มศักยภาพของผู้เรียน

11. โรงเรียนมีผลการรับรองคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

12. โรงเรียนมีภาคี เครือข่าย ความร่วมมือ ของสถาบันการศึกษา และมีองค์กรชุมชนสถานประกอบการ อย่างมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน และดำรงไว้ซึ่งเอกลักษณ์ของความเป็นชาติไทย

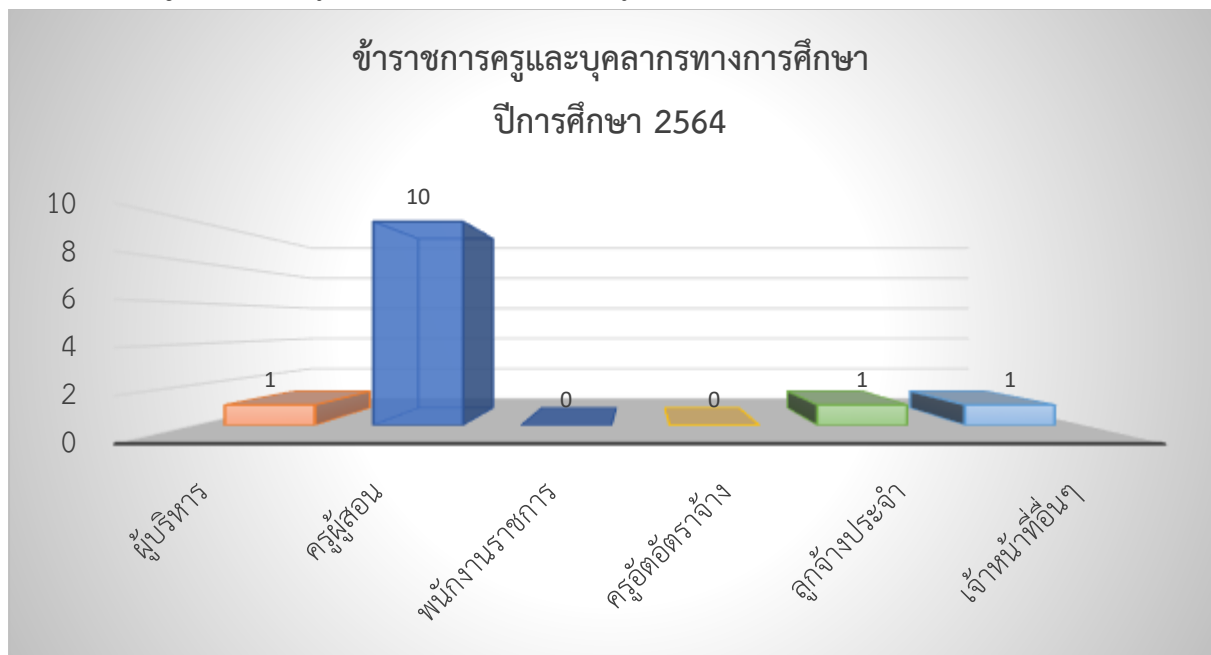
๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๒.๑ จำนวนบุคลากร

ตารางที่ 1 ตารางแสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาแยกตามตำแหน่ง

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	ลูกจ้างประจำ	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา 2564	1	10	0	๐	1	1

แผนภูมิที่ 1 แผนภูมิแสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาแยกตามตำแหน่ง

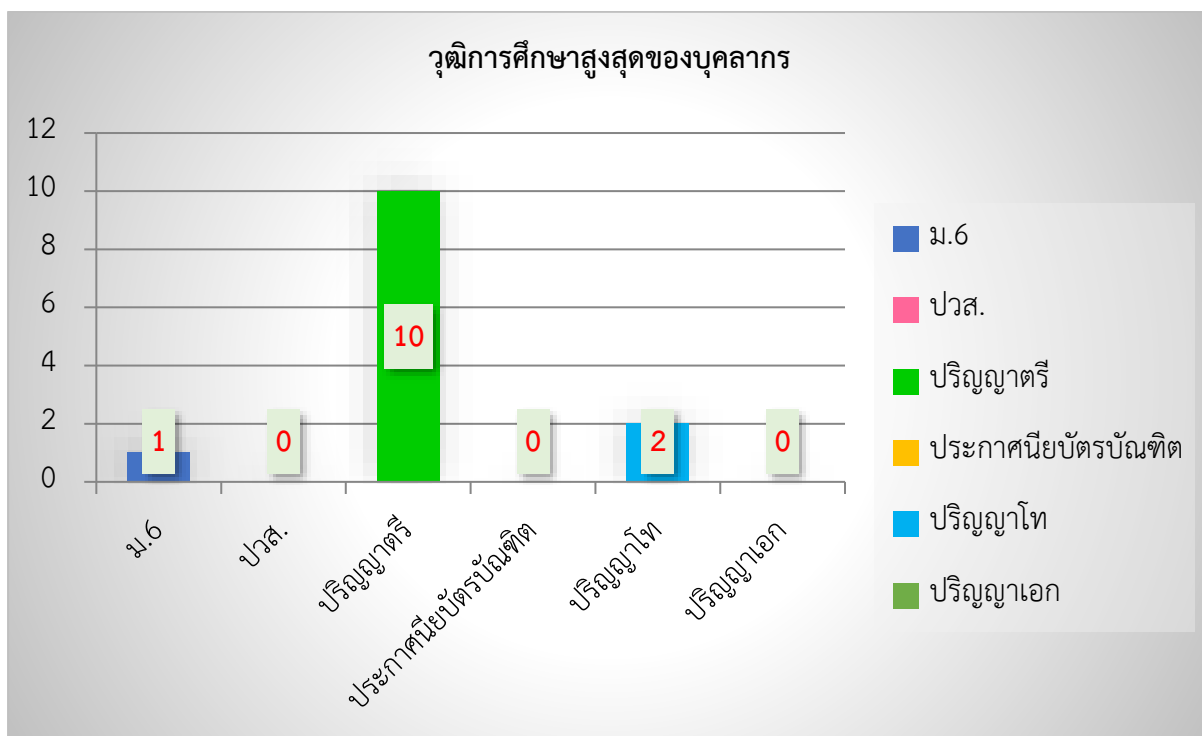


๒.๒ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ตารางที่ 2 จำนวนบุคลากรแยกตามเพศ และวุฒิการศึกษาสูงสุด

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
ผู้อำนวยการ	1		-	-	1
ข้าราชการครู	4	6	-	9	1
ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	-
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-
ลูกจ้างประจำ	1	-	1	-	-
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	-	-	-	-
เจ้าหน้าที่อื่นๆ	-	1	-	1	-
รวม	6	7	1	10	2
ร้อยละ	46.15	53.84	7.69	76.92	15.38

แผนภูมิที่ 2 จำนวนบุคลากรแยกตามเพศ และวุฒิการศึกษาสูงสุด



ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2565)

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา	ชั้น
1	นายก้องเทพ ตุ่มทอง	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.บริหารการศึกษา	ป.1 – 6
2	นายประชุม อุดหนุน	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.การประถมศึกษา	ป.4
3	นายสงคราม รื่นรัมย์	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ. คณิตศาสตร์	ป.6
4	นายชรัณ สารประเสริฐ	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.บริหารการศึกษา	E ป.1-6
5	นางสำรวย รื่นรัมย์	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.การประถมศึกษา	ป.3
6	นางสาวรัตติยา ทองเทียม	ครู	ค.บ.การศึกษาพิเศษ	ป.1
7	นายเจริญทรัพย์ บอกระโคน	ครู	พวธ.สังคมศึกษา	ป.2
8	นางสาวพนิตนาฏ แก้วมูล	ครู	ค.บ.วิทยาศาสตร์	ป.5
9	นางสาวศวดี ศรีมารักษ์	ครู	กศ.บ.คอมพิวเตอร์	อ.2
10	นางสาววลีภา สงวนดี	ครู	ค.บ.ปฐมวัย	อ.3
11	นางสาวอินธอร สนั่นเอื้อ	ครู	ค.บ.ปฐมวัย	อ.1
12	นางสาวศุภนิดา สุขสกล	เจ้าหน้าที่ ICT TALENT	วท.บ เทคโนโลยี	
13	นายดอน นานวล	ช่างไม้ระดับ ช 4	มศ.3	นักการ

2.3 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลบุคลากรแยกตามสาขาวิชาที่สอน (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2565)

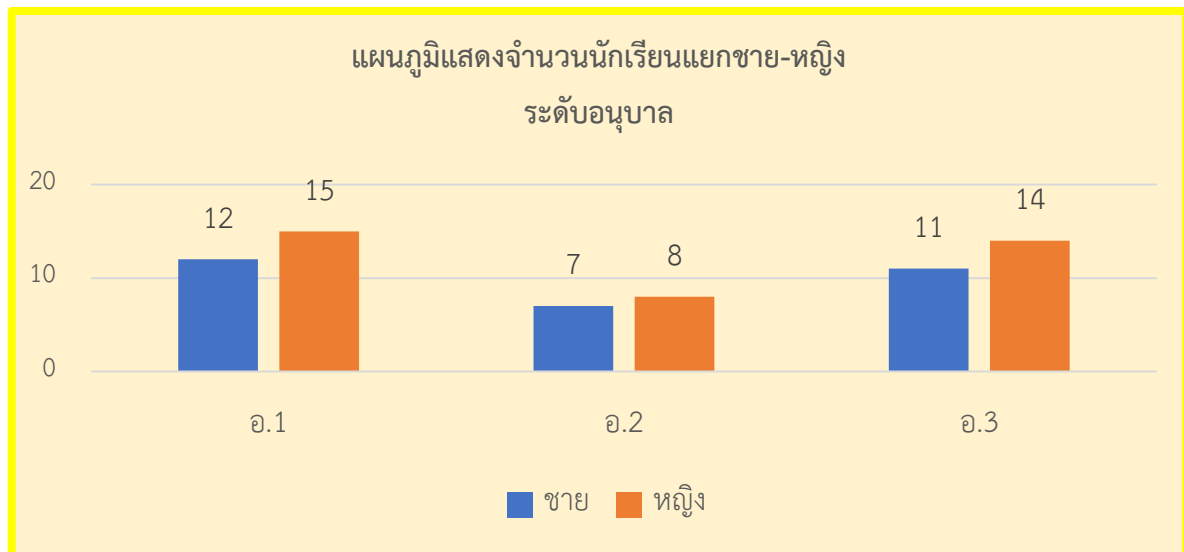
สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	1	5
2. คณิตศาสตร์	1	30
3. วิทยาศาสตร์	1	30
4. ภาษาไทย	1	30
5. ภาษาอังกฤษ	1	30
6. สังคมศึกษา	1	30
7. คอมพิวเตอร์	1	30
8. ศิลปะ	0	30
9. ปฐมวัย	2	30
10. การประถมศึกษา	2	30
รวม	11	23

2.4 ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2564) จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564 รวมทั้งสิ้น 184 คน

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2565)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อ.1	1	12	15	27	27
อ.2	1	7	8	15	15
อ.3	1	11	14	25	25
รวมอนุบาล	3	30	37	67	22
ป.1	1	8	15	23	23
ป.2	1	10	6	16	16
ป.3	1	13	12	25	25
ป.4	1	10	7	17	17
ป.5	1	8	10	18	18
ป.6	1	9	9	18	18
รวมประถม	6	58	59	117	20
รวมทั้งหมด	9	88	96	184	20

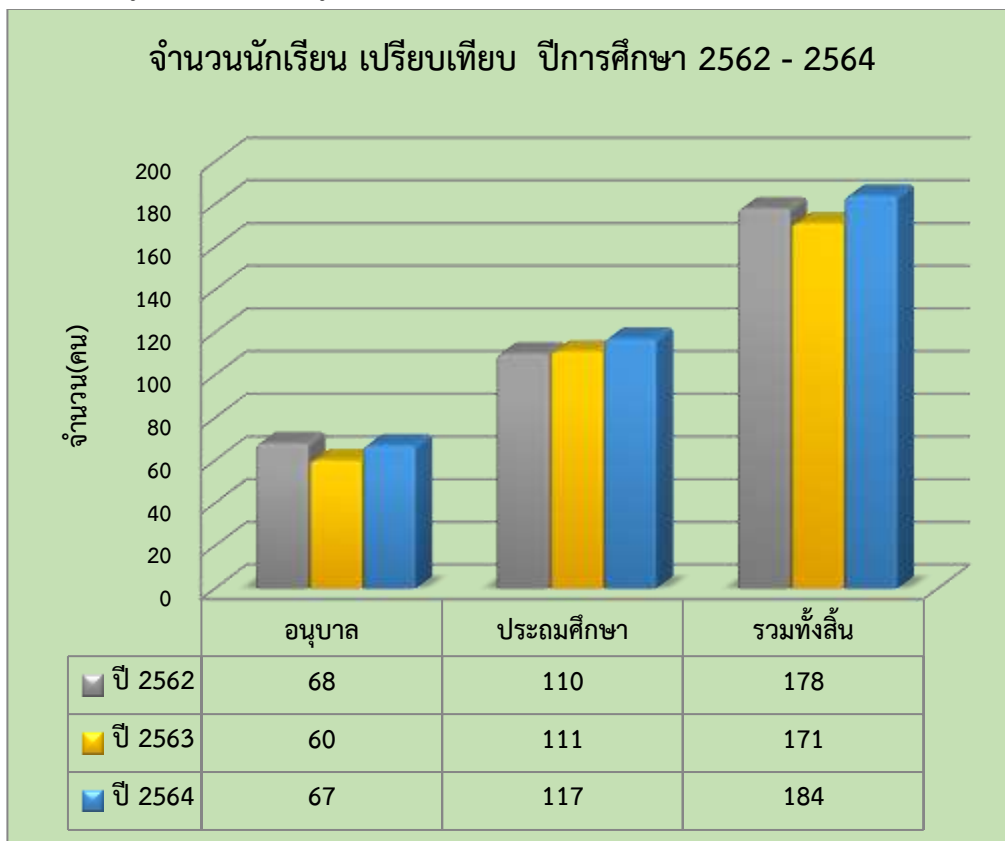
แผนภูมิที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนระดับชั้นอนุบาล (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2565)



แผนภูมิที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2565)



แผนภูมิที่ 5 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนเปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2562 - 2564



2.5 ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2565)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
อ.1	1	12	15	27
อ.2	1	7	8	15
อ.3	1	11	14	25
รวม	3	30	37	67
ป.1	1	8	15	23
ป.2	1	10	6	16
ป.3	1	13	12	25
ป.4	1	10	7	17
ป.5	1	8	10	18
ป.6	1	9	9	18
รวม	6	58	59	117
รวมทั้งหมด	9	88	96	184

2.6 แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามข้อมูลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จำนวนนักเรียนที่มีลักษณะพิเศษ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนจำแนกตามข้อมูลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จำนวนนักเรียนที่มีลักษณะพิเศษ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ ของนักเรียนทั้งหมด
1	นักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ สสส.	176	95.65
2	นักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	176	95.65
3	นักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม	2	2.12
4	นักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	8	4.35
5	นักเรียนปัญญาเลิศ	2	1.70
6	นักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	82	44.56
7	นักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน)	0	0
8	สถิติการขาดเรียน	0	0
9	นักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	0	0
10	นักเรียนที่จบหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	18	100
11	นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะตนตรีนานาชาติปวณคคีและ นันทนาการ	184	100
12	นักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ผู้ปกครอง	184	100
13	นักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน	184	100
14	นักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและ นอกสถานศึกษา	184	100
15	นักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจาก เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ	184	100
16	นักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่ กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	184	100
17	นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการ ปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดใน หลักสูตรสถานศึกษา	184	100

2.7 จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ปีการศึกษา 2564

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละของนักเรียนทั้งหมด
1	ปฐมวัย (อ.3)	25	100
2	ประถมศึกษา (ป.6)	18	100
รวม		43	100

2.8 ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน (หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านภูมินิคมพัฒนา พุทธศักราช 2564 ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) ได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตร สถานศึกษา เพื่อให้ผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษามีแนวปฏิบัติ ดังนี้

1) **หลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านภูมินิคมพัฒนา พุทธศักราช 2564 ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) จัดระดับการศึกษาระดับ ประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6) การศึกษาระดับนี้เป็น ช่วงแรกของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นทักษะ พื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิด พื้นฐาน การติดต่อสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทาง สังคม และพื้นฐานความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิต อย่างสมบูรณ์และสมดุล ทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และวัฒนธรรม โดยเน้นจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ

2) **การจัดเวลาเรียน** หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านภูมินิคมพัฒนา พุทธศักราช 2564 ตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) ได้จัดเวลา เรียนตามกลุ่มสาระ การเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยจัดให้เหมาะสมตามบริบท จุดเน้น ของโรงเรียน และ สภาพของผู้เรียน ดังนี้

ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6) จัดเวลาเรียนเป็นรายปี โดยมีเวลาเรียนวันละ 6 ชั่วโมง รวม 200 วัน/ปี

3) **โครงสร้างหลักสูตร** หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านภูมินิคมพัฒนา พุทธศักราช 2564 ตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับประถมศึกษา

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้ (รายวิชาพื้นฐาน)						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● รายวิชาเพิ่มเติม						
English Genius	80	80	80	40	40	40
หน้าที่พลเมือง	-	-	-	40	40	40
การป้องกันการทุจริต	40	40	40	40	40	40
คอมพิวเตอร์	40	40	40	40	40	40
วิทยาการคำนวณ	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	200	200	200	200	200	200
● กิจกรรมเพิ่มเวลารู้	บูรณาการ			บูรณาการ		
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุม	30	30	30	30	30	30
กิจกรรมสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,160	1,160	1,160	1,160	1,160	1,160

หมายเหตุ

- กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ จัดกิจกรรมบูรณาการกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้

- วิชาหน้าที่พลเมือง ระดับ ป.1 – 3 บูรณาการลงสู่กิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการอยู่แล้ว คือ กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมกีฬา กิจกรรมประเพณี กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนระดับประถมศึกษา (ป.1-ป.6) เรียนทั้งปี เท่ากับ 1,160 ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษา (ป.๔-ป.๖) เท่ากับ 1,160 ชั่วโมง แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ โดยทักษะภาษาไทย เพื่อพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ที่ดี มีประโยชน์ มีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน ทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยจัดการเรียนการสอนและวัดผลประเมินผลเป็นรายปี

- สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 นั้น จากการประเมินผลระดับโรงเรียน ระดับท้องถิ่นและระดับชาติ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติร่วมกันให้จัดทำโครงการเพิ่มพูนทักษะความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการ นักเรียนยุคใหม่ กับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพในการแข่งขันและดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในประชาคมโลกตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้สู่ โลกกว้าง โดยใช้เทคโนโลยี (ICT) จำนวนชั่วโมง 200 ชั่วโมง ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -6 โดยไม่นำคะแนนและระดับผลการเรียน ในรายวิชาสอนเสริมไปคิดรวมและตัดสินการเลื่อนชั้นของนักเรียน ในโครงสร้างของหลักสูตรโรงเรียนบ้านภูมินิคมพัฒนา พ.ศ. 2563 มีรายวิชาและจำนวนชั่วโมงดังนี้

- โครงการ เพิ่มพูนทักษะความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการ นักเรียนยุคใหม่ กับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพในการแข่งขันและดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในประชาคมโลกตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ชั้น ป.1-6 จำนวน 3 ชั่วโมง / สัปดาห์

1. วิชา ภาษาไทย	จำนวน	1	ชั่วโมง
2. วิชา คณิตศาสตร์	จำนวน	1	ชั่วโมง
3. วิชา ภาษาอังกฤษ	จำนวน	1	ชั่วโมง

- โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้สู่ โลกกว้าง โดยใช้เทคโนโลยี (ICT) เพื่อเพิ่มศักยภาพของผู้เรียน โดยใช้สื่อทรูปลูกปัญญา Truelookpanya , DLIT จำนวน 2 ชั่วโมง

2.9 ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา ตั้งอยู่บนพื้นที่ 30 ไร่ มีอาคารเรียนและอาคารประกอบ ทั้งหมดใช้เป็นห้องเรียนและห้องประกอบการเรียน รายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลอาคารสถานที่โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา

ที่	ประเภทอาคาร	รายการ	แบบ	จำนวน	ที่มา	การใช้ประโยชน์
1	อาคารเรียน	อาคารเรียน	ป 1 ฉ 2/6	1 หลัง 6 ห้อง	เงินงบประมาณ	ห้อง ป.1-3 ห้องประชุม
2	อาคารเรียน	อาคารเรียน	สปช.102/26	1 หลัง 4 ห้อง	เงินงบประมาณ	ห้อง ป.4-6 ห้องคอมพิวเตอร์
3	อาคารเรียน	อาคารเรียน	สร้างเอง	1 หลัง 3 ห้อง	เงินบริจาค	ห้อง อ.1-3
4	อาคารประกอบ	อาคารเอนกประสงค์		1 หลัง	เงินงบประมาณ	หอประชุม สหกรณ์ร้านค้า
5	อาคารประกอบ	ห้องส้วม	แบบ 601/26	1 หลัง 4 ที่	เงินงบประมาณ	ส้วม
6	อาคารประกอบ	อาคาร สพฐ.	สปฐ.4	1 หลัง 4 ที่	เงินงบประมาณ	ส้วม
7	อาคารประกอบ	ห้องสมุด		1 หลัง	เงินงบประมาณ	ห้องสมุด ห้อง TRUE ON AIR
8	อาคารประกอบ	โรงครัว	สร้างเอง	1 หลัง	เงินบริจาค	ประกอบอาหาร รับประทาน อาหารกลางวัน นักเรียน
9	อาคารประกอบ	ห้องส้วม	สร้างเอง	1 หลัง 4 ที่	เงินบริจาค	ส้วม
10	อาคารประกอบ	บ้านพัก นักการ	สร้างเอง	1 หลัง	เงินบริจาค	พักนอน
11	อาคารประกอบ	ศาลา ประดิษฐาน พระพุทธรูป	สร้างเอง	2 หลัง	เงินบริจาค	ประดิษฐาน พระพุทธรูป
12	สนาม	สนามเด็กเล่น	สร้างเอง	1 สนาม	เงินบริจาค	สนามเด็กเล่น
13	สนาม	สนามฟุตบอล	สร้างเอง	1 สนาม	เงินบริจาค	เล่นกีฬา
	สนาม	สนาม วอลเลย์บอล	สร้างเอง	1 สนาม	เงินบริจาค	เล่นกีฬา
14	สนาม	ตระกร้อ	สร้างเอง	1 สนาม	เงินบริจาค	เล่นกีฬา

2.10 ผลการประเมินพัฒนาการ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ที่เข้ารับการประเมิน จำนวน 25 คน

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ที่เข้ารับการประเมิน

พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	25	100	0	0.00	0	0.00
ด้านอารมณ์และจิตใจ	25	100	0	0.00	0	0.00
ด้านสติปัญญา	25	100	0	0.00	0	0.00
ด้านสังคม	25	100	0	0.00	0	0.00

แผนภูมิที่ 6 แสดงข้อมูล ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ที่เข้ารับการประเมิน



2.11 ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ข้อมูล ณ 31 มีนาคม 2565)

1) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

ตารางที่ 12 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564																	
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษา		ศิลปะ		การงานฯ		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	23	23	100.00	23	100.00	23	100.00	23	100.00	23	100.00	23	100.00	23	100.00	23	100.00	23	100.00
ป.2	16	12	75.00	12	75.00	12	75.00	12	75.00	9	56.25	10	62.50	10	62.50	10	62.50	8	50.00
ป.3	25	21	84.00	24	96.00	24	96.00	25	100.00	25	100.00	25	100.00	25	100.00	25	100.00	15	60.00
ป.4	17	13	76.47	12	70.59	10	58.82	15	88.24	12	70.59	15	88.24	15	88.24	16	94.12	6	35.29
ป.5	18	16	88.89	10	55.56	16	88.89	16	88.89	13	72.22	17	94.44	17	94.44	18	100.00	5	27.78
ป.6	18	9	50.00	9	50.00	18	100.00	15	83.33	13	72.22	18	100.00	18	100.00	16	88.89	6	33.33
รวม	117	94	80.34	90	76.92	103	88.03	106	90.60	95	81.20	108	92.31	108	92.31	108	92.31	63	53.85

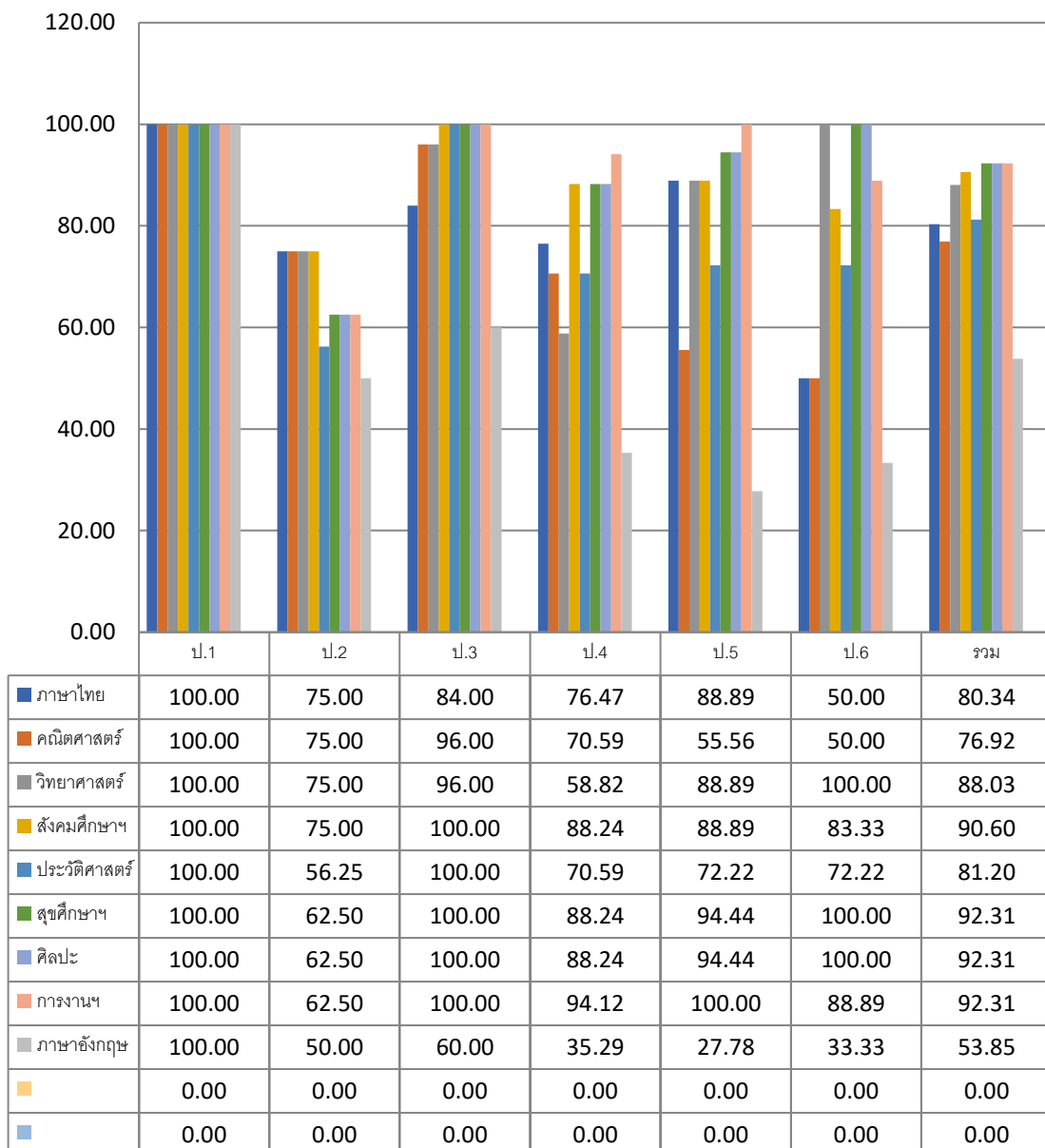
ตารางที่ 13 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564

จำนวนนักเรียนทั้งหมดแต่ละชั้น	23	16	25	17	18	18	117
วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป						ร้อยละ
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	
ภาษาไทย	23	12	21	13	16	9	80.34%
คณิตศาสตร์	23	12	24	12	10	9	76.92%
วิทยาศาสตร์	23	12	24	10	16	18	88.03%
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	23	12	25	15	16	15	90.60%
ประวัติศาสตร์	23	9	25	12	13	13	81.20%
สุขศึกษาและพลศึกษา	23	10	25	15	17	18	92.31%
ศิลปะ	23	10	25	15	17	18	92.31%
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	23	10	25	16	18	16	92.31%
ภาษาอังกฤษ	23	8	15	6	5	6	53.85%

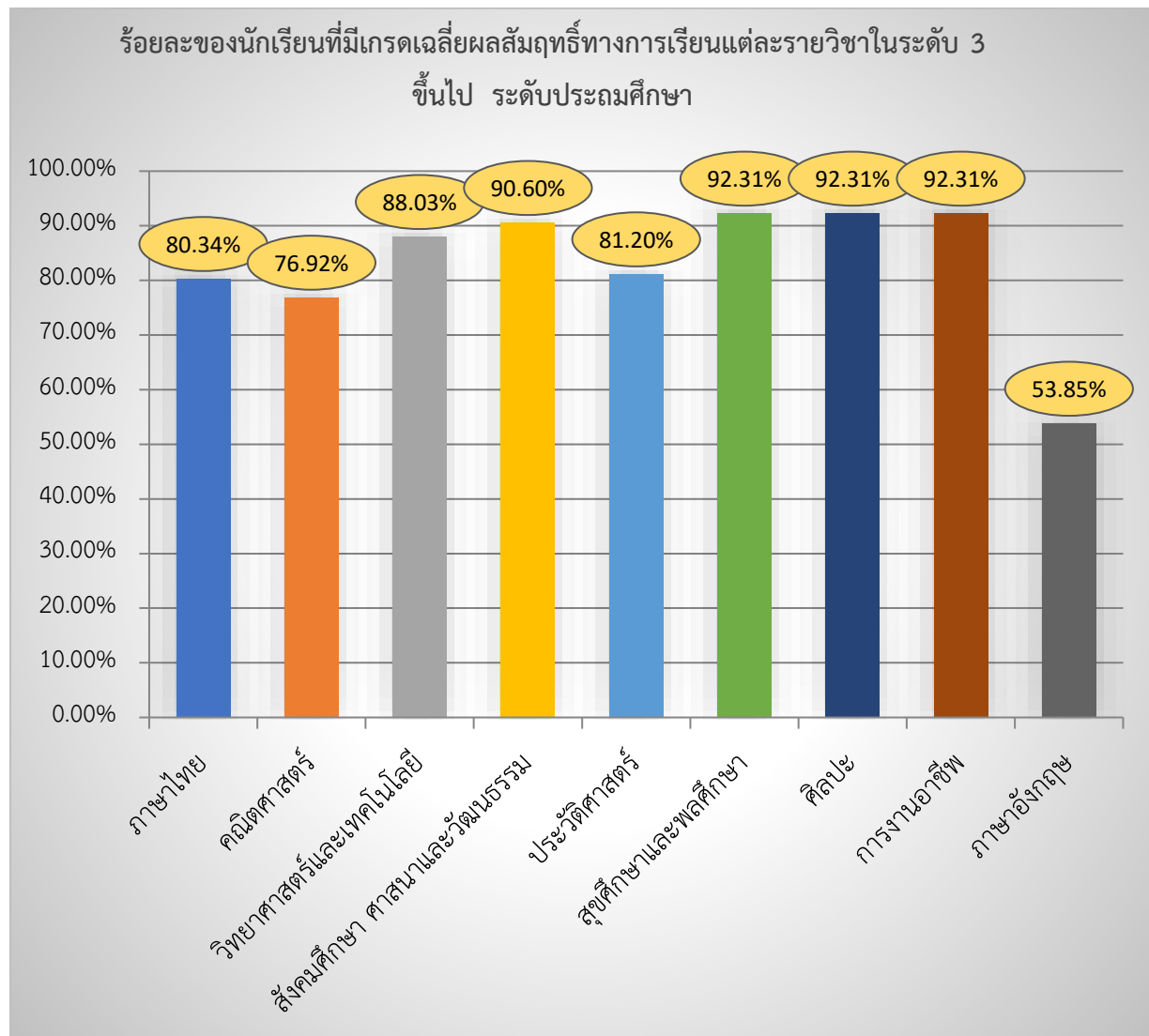
2) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564 (ข้อมูล ณ 31 มีนาคม 2565)

แผนภูมิที่ 7 แสดงข้อมูลแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2564



แผนภูมิที่ 8 แผนภูมิเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา แต่ละรายวิชาในระดับ 3
 ขึ้นไปภาพรวมของโรงเรียน ปีการศึกษา 2564 (ข้อมูล ณ 31 มีนาคม 2565)



3) ผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

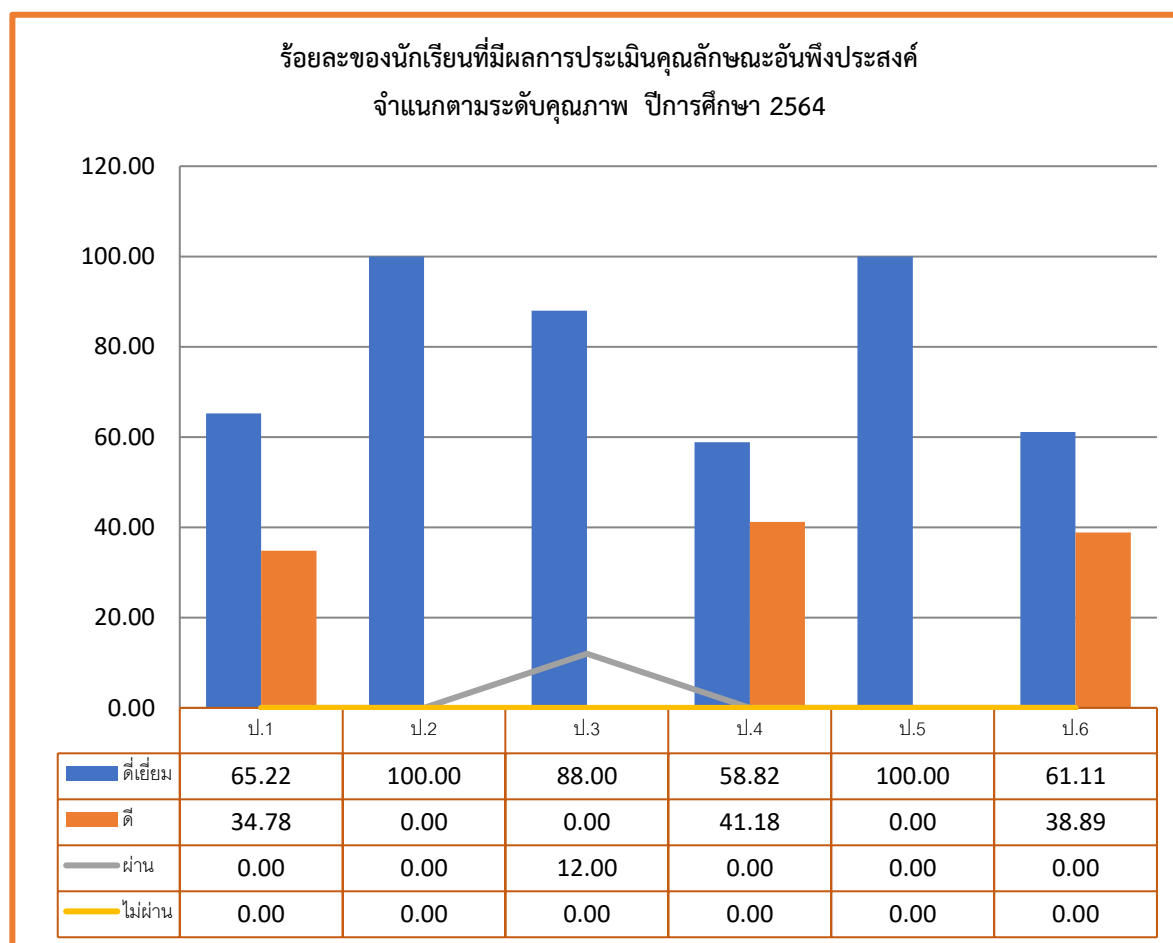
ตารางที่ 14 ตารางแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียนในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	16	15	65.22	8	34.78	0	0.00	0	0.00
ป.2	26	16	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.3	16	22	88.00	0	0.00	3	12.00	0	0.00
ป.4	19	10	58.82	7	41.18	0	0.00	0	0.00
ป.5	18	18	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.6	16	11	61.11	7	38.89	0	0.00	0	0.00
รวม	111	88	78.63	22	18.80	0	2.56	0	0.00
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป		100							

ตารางที่ 15 ตารางแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียนในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	23	-	-	8	15	23	100
ป.2	16	-	-	0	16	16	100
ป.3	25	-	3	0	22	22	97.43
ป.4	17	-	-	7	10	17	100
ป.5	18	-	-	0	18	18	100
ป.6	18	-	-	7	11	18	100
จำนวนรวม	117	-	3	22	92	114	99.57
รวมร้อยละ		-	2.56	18.80	78.63	97.44	99.57

แผนภูมิที่ 9 แผนภูมิร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564



4) ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้น ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

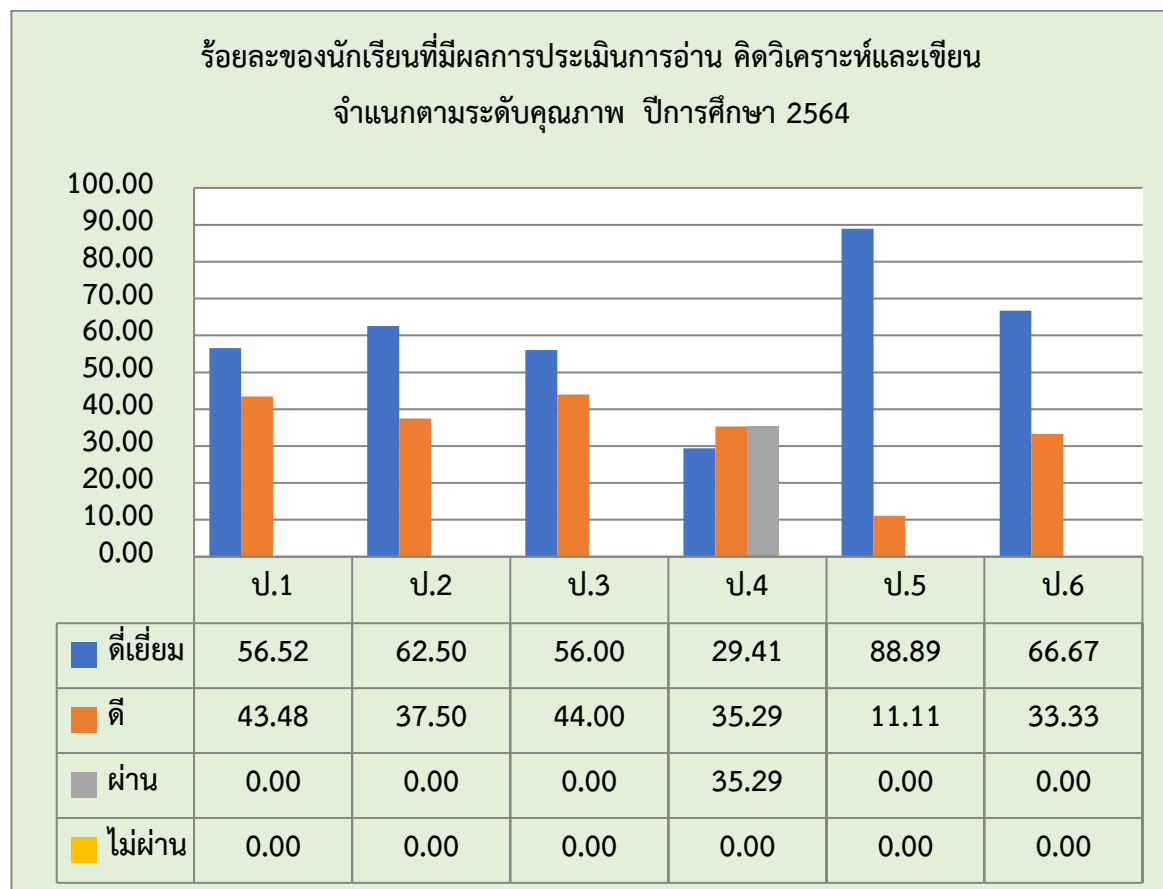
ตารางที่ 16 ตารางแสดงผลการประเมิน การอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน นักเรียนระดับชั้น ป.1 – ป.6

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	23	13	56.52	10	43.48	0	0.00	0	0.00
ป.2	16	10	62.50	6	37.50	0	0.00	0	0.00
ป.3	25	14	56.00	11	44.00	0	0.00	0	0.00
ป.4	17	5	29.41	6	35.29	6	35.29	0	0.00
ป.5	18	16	88.89	2	11.11	0	0.00	0	0.00
ป.6	18	12	66.67	6	33.33	0	0.00	0	0.00
รวม	117	70	59.83	41	35.04	6	5.13	0	0.00
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป		94.87				5.13		0	

ตารางที่ 17 ตารางแสดงผลการประเมิน การอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน นักเรียนในระดับดีขึ้น

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	23	-	0	10	13	23	100
ป.2	16	-	0	6	10	16	100
ป.3	25	-	0	11	14	25	100
ป.4	17	-	6	6	5	11	64.70
ป.5	18	-	0	2	16	18	100
ป.6	18	-	0	6	12	18	100
จำนวนรวม	117	-	6	41	70	111	94.11
รวมร้อยละ		-	5.13	35.04	59.83	94.87	94.87

แผนภูมิที่ 10 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564



5) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ปีการศึกษา 2564

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2564 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในระดับผ่านขึ้นไป

ตารางที่ 18 ตารางแสดง ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ด้านความสามารถในการสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ข้อ 1 ด้านความสามารถในการสื่อสาร)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	23	15	65.21	8	34.78	0	0	0	0
ป.2	16	13	81.25	3	18.75	0	0	0	0
ป.3	25	23	92	2	8	0	0	0	0
ป.4	17	10	58.82	1	5.88	6	35.29	0	0
ป.5	18	15	83.33	3	16.67	0	0	0	0
ป.6	18	12	66.66	6	33.33	0	0	0	0
รวม	117	88	75.21	23	19.65	6	0	0	0
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป		94.87				35.29		0	0

ตารางที่ 19 ตารางแสดง ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน
ด้านความสามารถในการคิด

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ข้อ 2 ด้านความสามารถในการคิด)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	23	15	65.21	8	34.78	0	0	0	0
ป.2	16	13	81.25	3	18.75	0	0	0	0
ป.3	25	15	60	10	40	0	0	0	0
ป.4	17	8	46.07	9	52.94	0	0	0	0
ป.5	18	8	44.44	10	55.56	0	0	0	0
ป.6	18	12	66.66	6	33.33	0	0	0	0
รวม	117	71	60.68	46	39.31	0	0	0	0
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป		100				0		0	0

ตารางที่ 20 ตารางแสดง ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ข้อ 3 ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	23	15	65.21	8	34.78	0	0	0	0
ป.2	16	13	81.25	3	18.75	0	0	0	0
ป.3	25	13	52	12	38	0	0	0	0
ป.4	17	8	46.07	9	52.94	0	0	0	0
ป.5	18	7	38.89	11	61.11	0	0	0	0
ป.6	18	12	66.66	6	33.33	0	0	0	0
รวม	117	68	58.11	49	41.88	0	0	0	0
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป		100				0		0	0

ตารางที่ 21 ตารางแสดง ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ด้านความสามารถในการทักษะชีวิต

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ข้อ 4 ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	23	15	65.21	8	34.78	0	0	0	0
ป.2	16	13	81.25	3	18.75	0	0	0	0
ป.3	25	25	100	0	0	0	0	0	0
ป.4	17	6	35.29	11	64.71	0	0	0	0
ป.5	18	16	88.89	2	11.11	0	0	0	0
ป.6	18	12	66.66	6	33.33	0	0	0	0
รวม	117	87	74.35	30	25.64	0	0	0	0
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป		100				0		0	0

ตารางที่ 22 ตารางแสดง ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

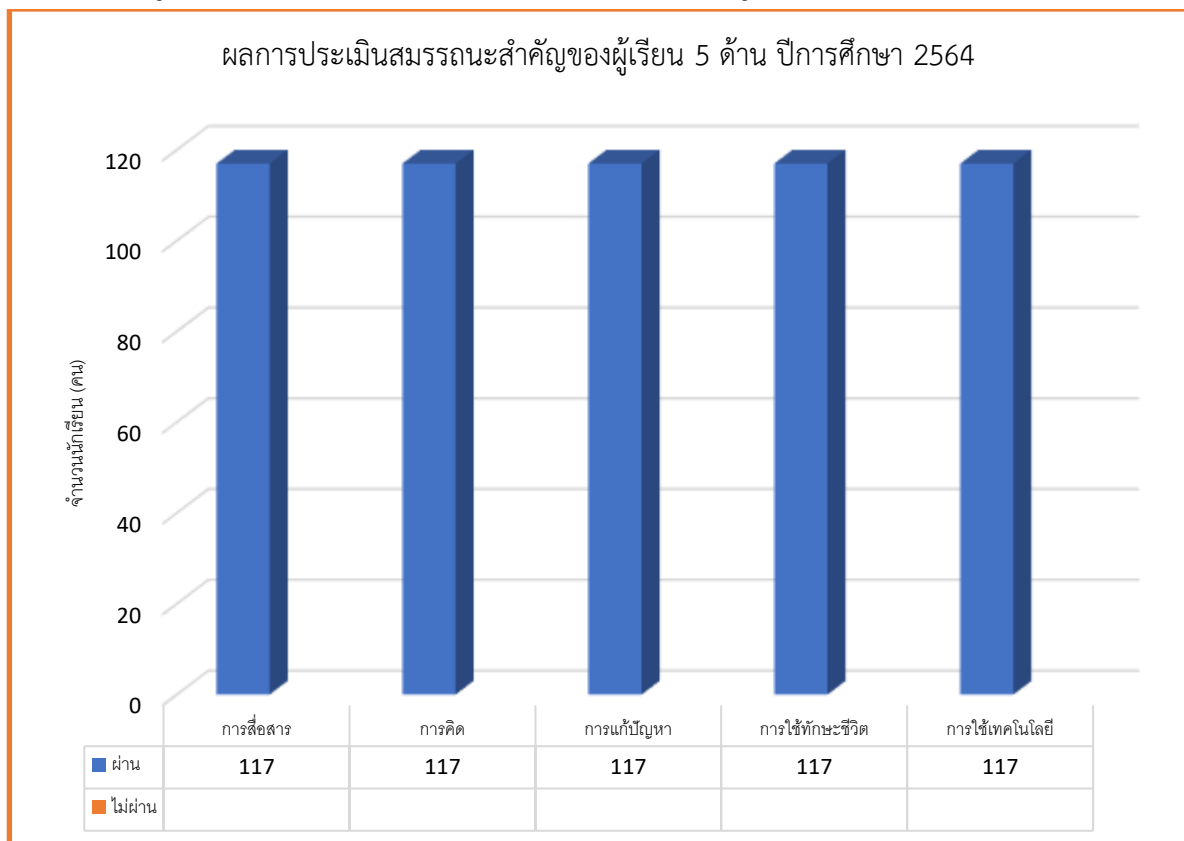
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ ข้อ 5 ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	23	15	65.21	8	34.78	0	0	0	0
ป.2	16	13	81.25	3	18.75	0	0	0	0
ป.3	25	21	84	4	0	0	0	0	0
ป.4	17	17	100	0	0	0	0	0	0
ป.5	18	18	100	0	0	0	0	0	0
ป.6	18	18	100	0	0	0	0	0	0
รวม	117	102	87.17	15	12.82	0	0	0	0
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ดีขึ้นไป		100				0		0	0

ตารางที่ 23 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2564 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ภาพรวม ของโรงเรียน ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะ	ผลการประเมิน				ระดับ ผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	-	6	23	88	117	100
2. ความสามารถในการคิด	-	0	46	71	117	100
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	0	49	68	117	100
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	0	30	87	117	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	0	15	102	117	100
จำนวนรวม	-	6	163	416	585	100
รวมร้อยละ	-	1.03	27.86	71.11	100	100

แผนภูมิที่ 11 แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ปีการศึกษา 2564

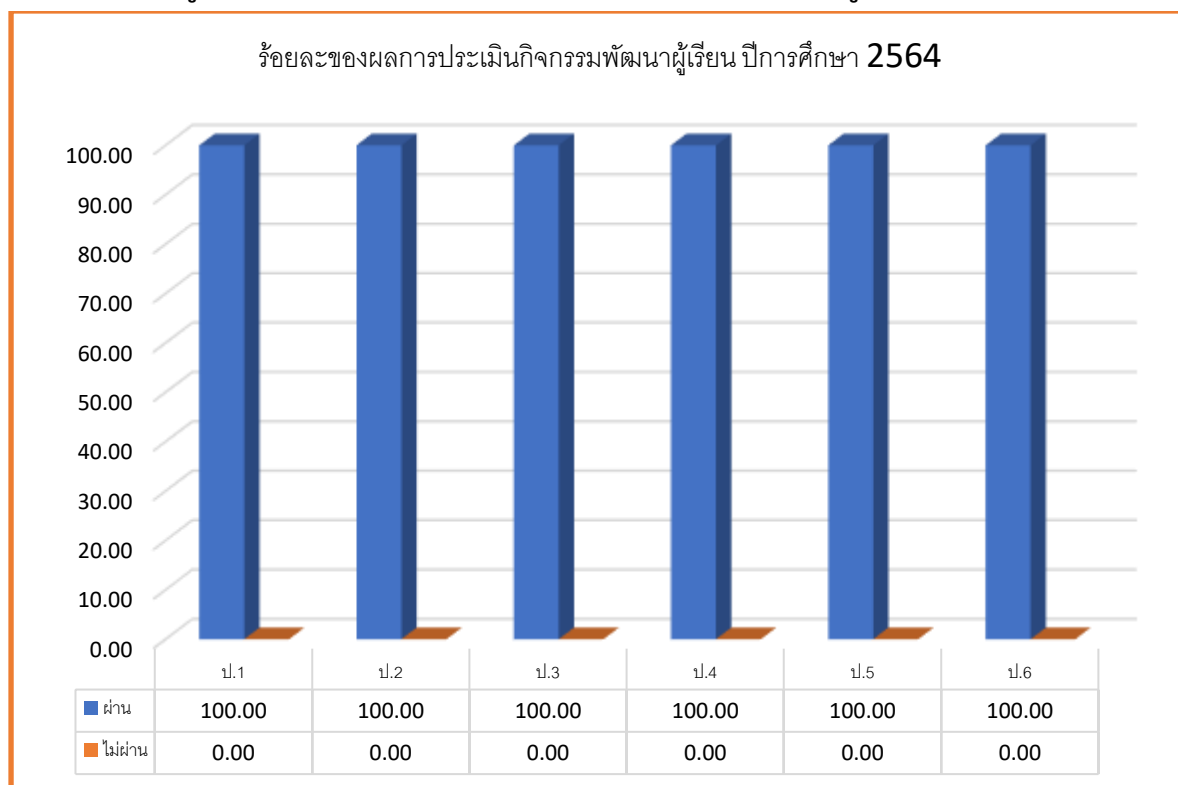


6) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 24 ตารางแสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน		ร้อยละ
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ป.1	23	23	-	100
ป.2	16	16	-	100
ป.3	25	25	-	100
ป.4	17	17	-	100
ป.5	18	18	-	100
ป.6	18	18	-	100
รวม	117	117	-	100

แผนภูมิ ที่ 12 แสดงร้อยละของผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชั้น ป.1 ถึง ป.6



2.12 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

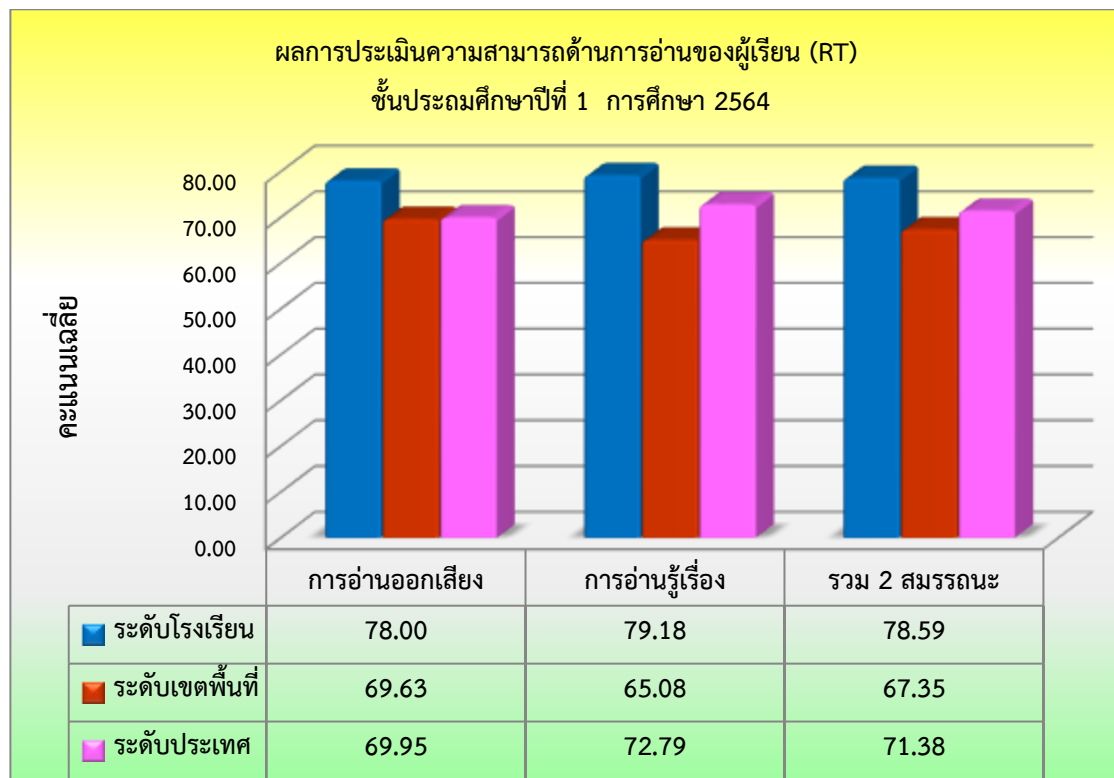
ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 25 แสดงผลการประเมินความสามารถด้านอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		รวม 2 สมรรถนะ
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	
ระดับโรงเรียน	78.00	79.18	78.59
ระดับเขตพื้นที่	69.63	65.08	67.35
ระดับประเทศ	69.95	72.79	71.38

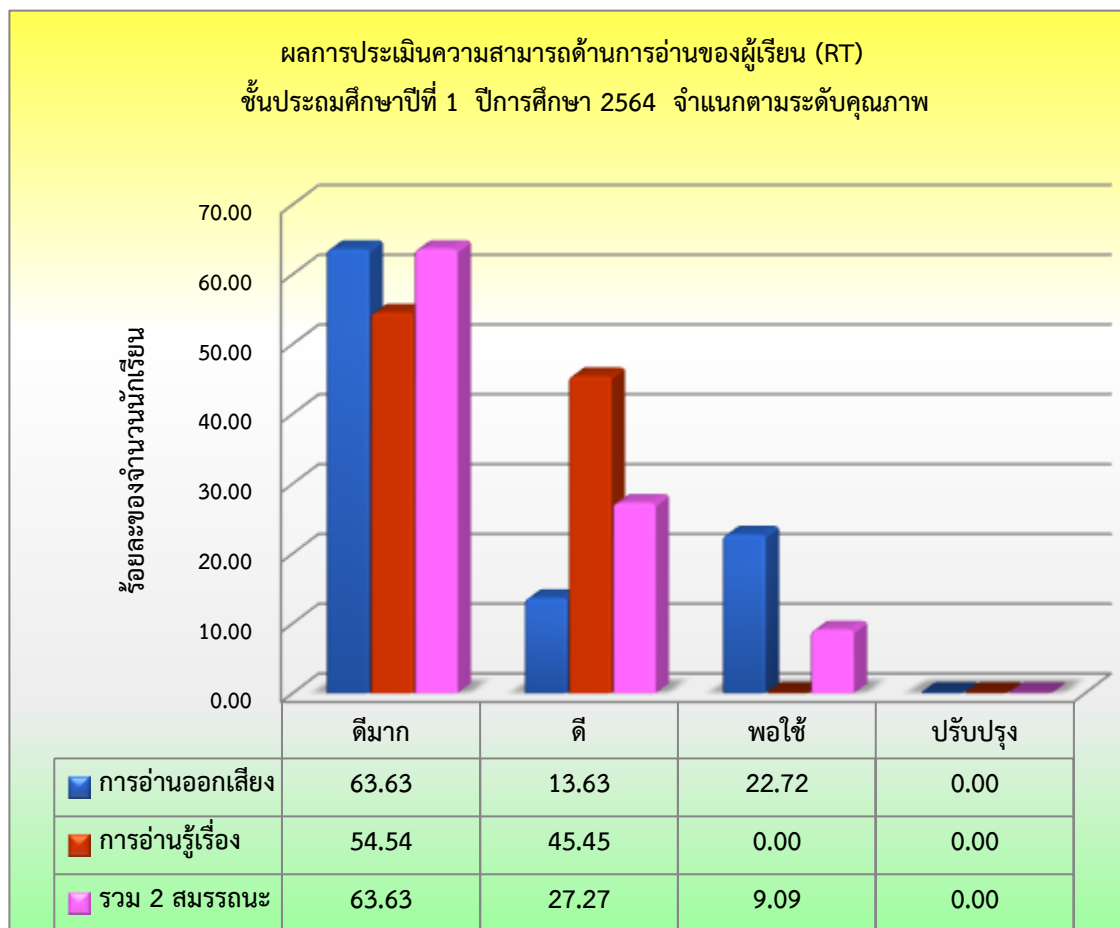
แผนภูมิที่ 13 แสดงผลการประเมินความสามารถด้านอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564



ตารางที่ 25 แสดงผลการประเมินความสามารถด้านอ่านของผู้เรียน (Reading Test:RT)ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2564

ที่	สมรรถนะ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2563				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2564			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	การอ่านออกเสียง	12.00	1.00	0.00	3.00	63.63	13.63	22.72	0.00
2	การอ่านรู้เรื่อง	7.00	6.00	0.00	3.00	54.54	45.45	0.00	0.00
	รวม 2 สมรรถนะ	11.00	2.00	0.00	3.00	63.63	27.27	9.09	0.00

แผนภูมิที่ 14 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
 ปีที่ 1 จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2564



2.13 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2563 – 2564

1) เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2563 – 2564

ตารางที่ 26 ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2563 – 2564

สมรรถนะ	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	39.33	50.37	+11.04
การอ่านรู้เรื่อง	56.93	57.48	+0.55
รวม 2 สมรรถนะ	48.13	53.92	+5.79

1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2564

1.1.คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2562 - 2564 เปรียบเทียบระดับต่างๆ

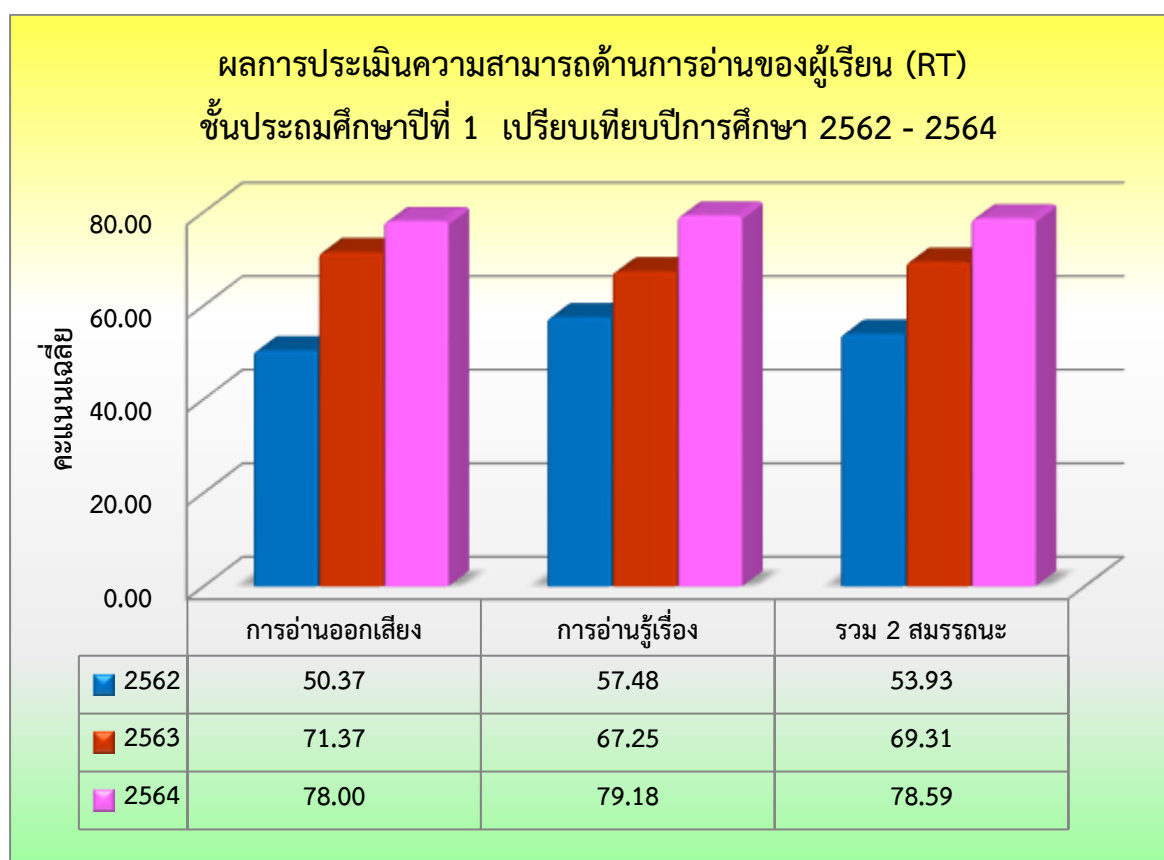
ตารางที่ 27 ตารางแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2562 - 2564 เปรียบเทียบระดับต่างๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวม 2 สมรรถนะ		
		การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง					
		2562	2563	2564	2562	2563	2564	2562	2563	2564
1	ระดับโรงเรียน	50.37	71.37	78.00	57.48	67.25	79.18	53.93	69.31	78.59
2	ระดับเขตพื้นที่	66.74	76.09	69.63	70.90	68.12	65.08	68.82	72.11	67.35
3	ระดับประเทศ	68.50	74.14	69.95	72.81	71.86	72.79	70.66	73.02	71.38

แผนภูมิที่ 15 แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



1 ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2562 – 2563 จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ

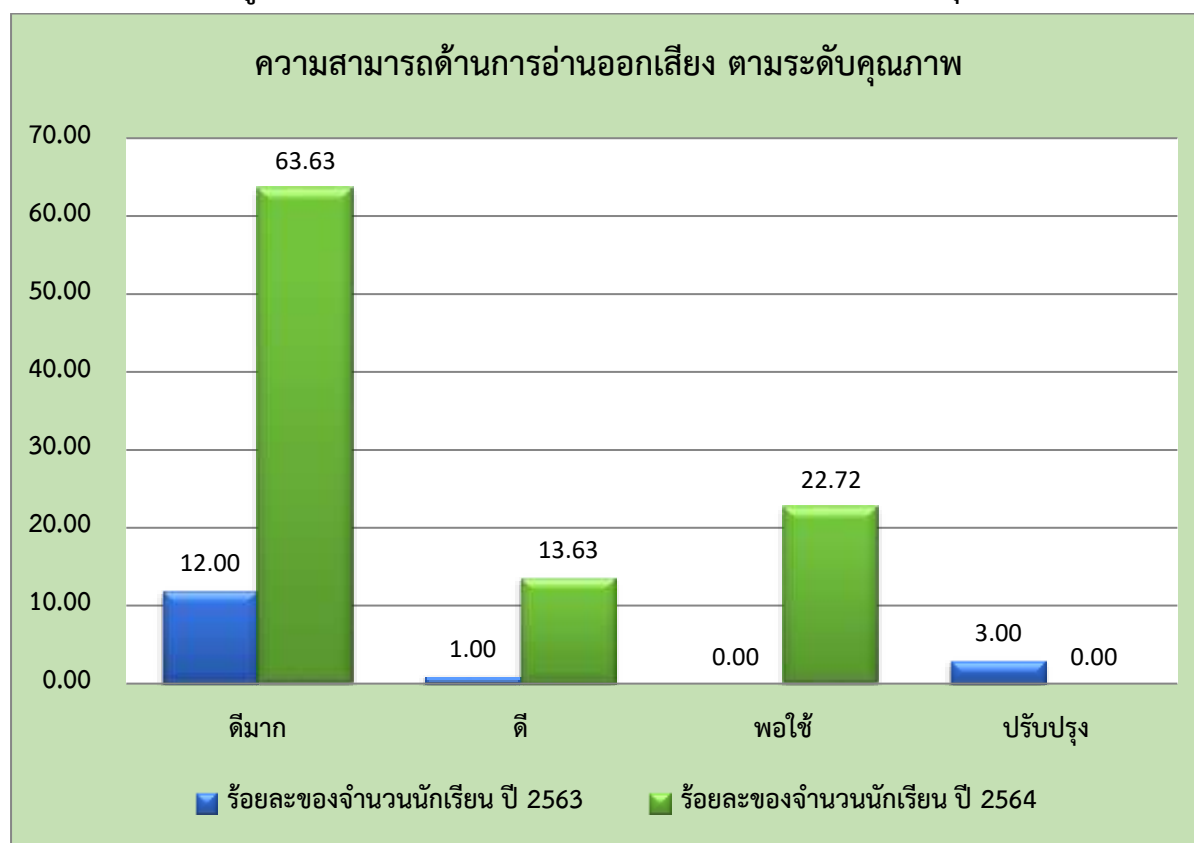
1.2. ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2563 -2564 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ตารางที่ 28 ตารางแสดง ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2563 -2564

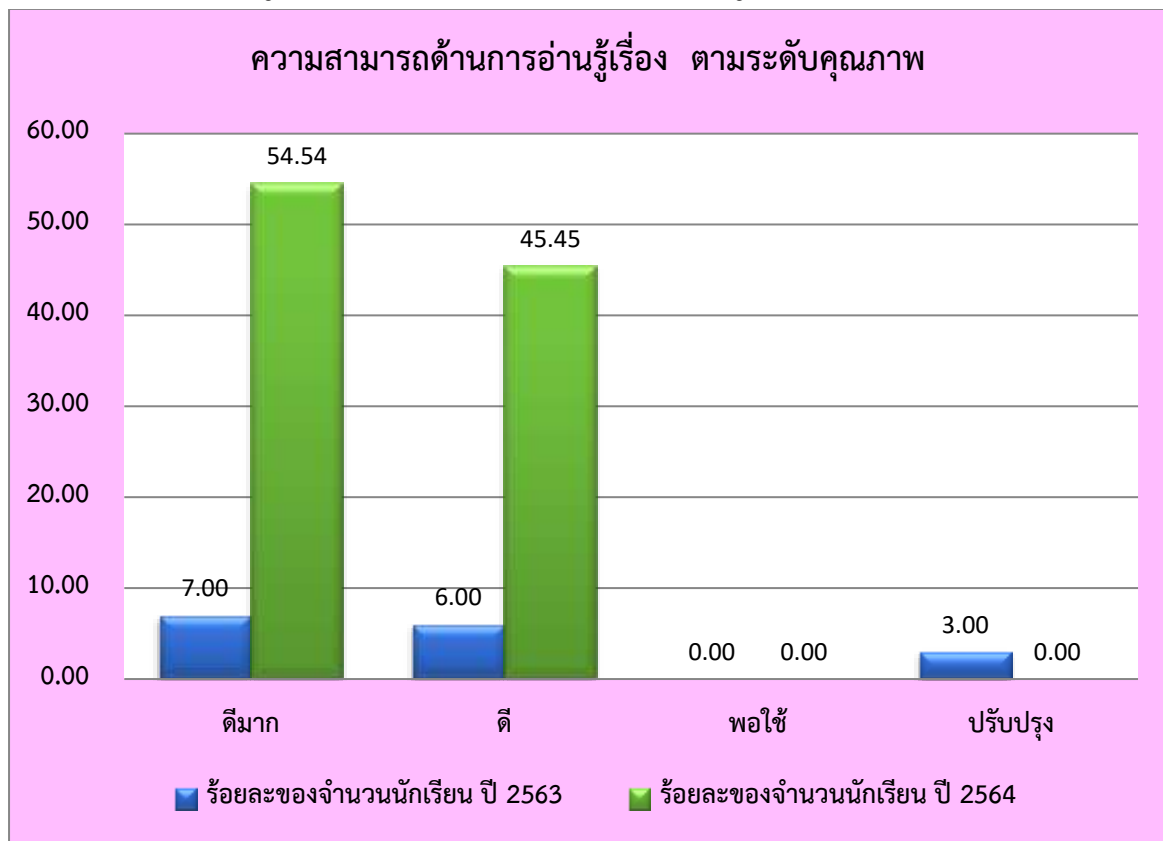
จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	สมรรถนะ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2563				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2564			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	การอ่านออกเสียง	12.00	1.00	0.00	3.00	63.63	13.63	22.72	0.00
2	การอ่านรู้เรื่อง	7.00	6.00	0.00	3.00	54.54	45.45	0.00	0.00
	รวม 2 สมรรถนะ	11.00	2.00	0.00	3.00	63.63	27.27	9.09	0.00

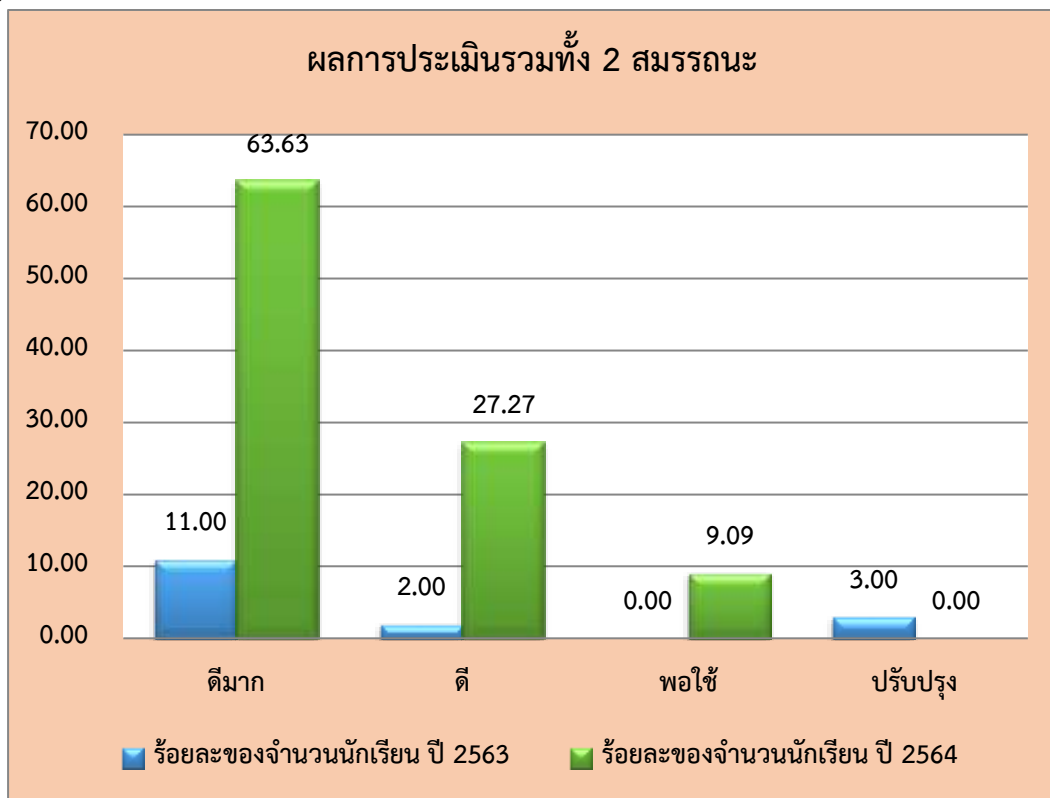
แผนภูมิที่ 16 แสดงความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ตามระดับคุณภาพ



แผนภูมิที่ 17 แสดงความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง ตามระดับคุณภาพ



แผนภูมิ ที่ 18 แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน rt ผลการประเมินรวมทั้ง 2 สมรณะ



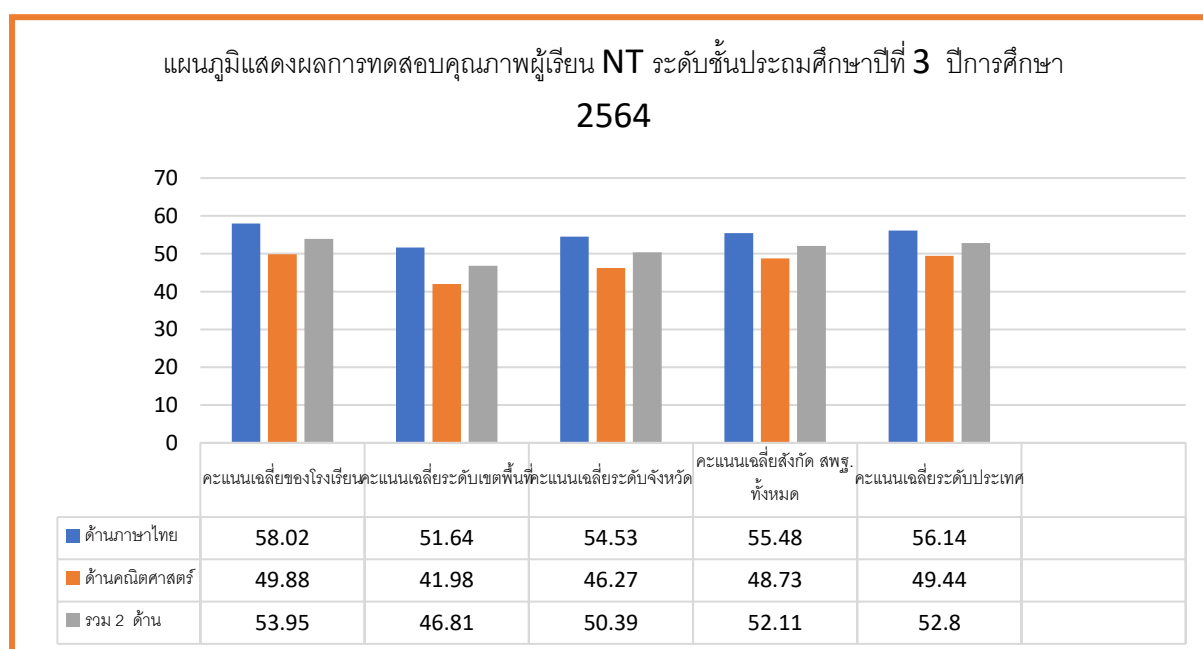
2.14 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 29 ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2564

ระดับ/รายวิชา	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	รวม 2 ด้าน
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	58.02	49.88	53.95
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	51.64	41.98	46.81
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.53	46.27	50.39
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	55.48	48.73	52.11
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	56.14	49.44	52.80

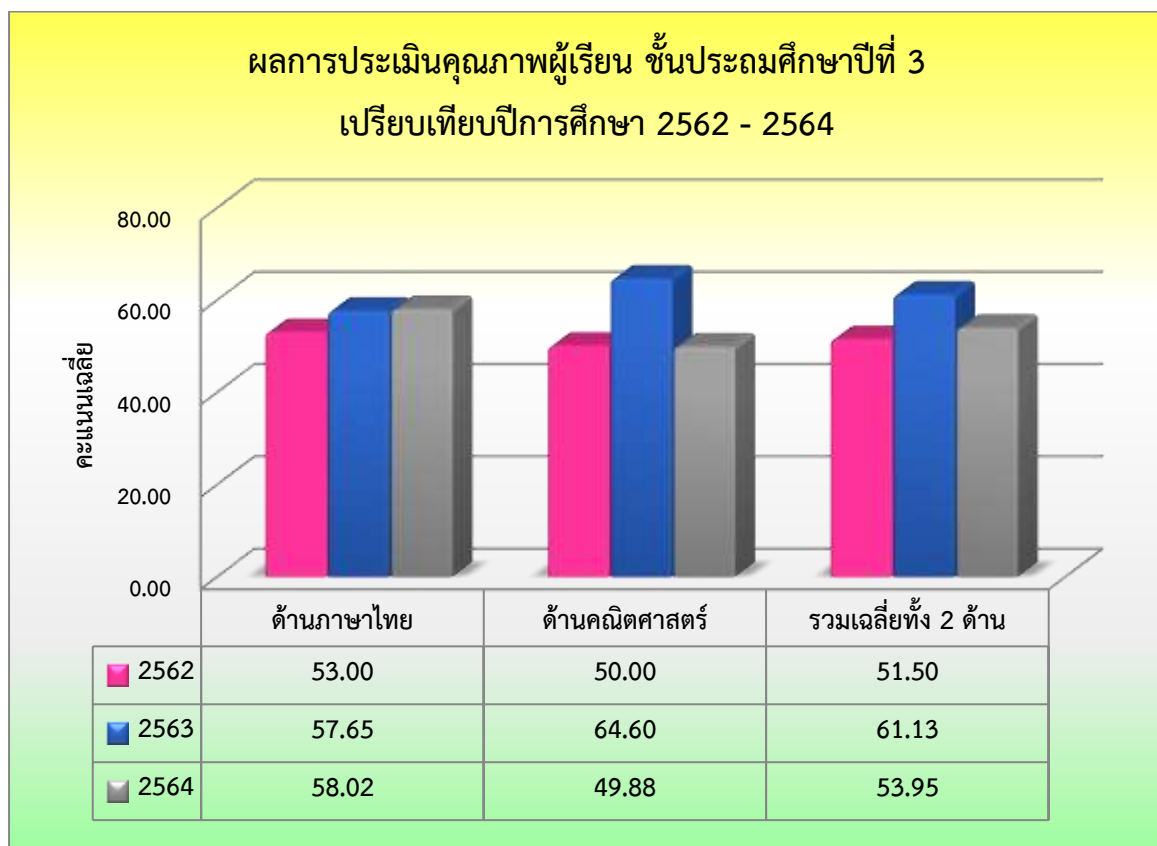
แผนภูมิที่ 19 แสดงผลการทดสอบคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2564



1.1.คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2562 – 2564 เปรียบเทียบระดับต่างๆ
 ตารางที่ 30 แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละแสดงผลการทดสอบคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปี
 การศึกษา 2562 – 2564 เปรียบเทียบระดับต่างๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวมเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน		
		ด้านภาษาไทย			ด้านคณิตศาสตร์					
		2562	2563	2564	2562	2563	2564	2562	2563	2564
1	ระดับโรงเรียน	53.00	57.65	58.02	50.00	64.60	49.88	51.50	61.13	53.95
2	ระดับเขตพื้นที่	52.11	50.00	51.64	45.29	49.28	41.98	48.70	49.64	46.81
3	ระดับประเทศ	45.68	47.36	56.14	47.36	45.68	49.44	46.52	46.52	52.80

แผนภูมิที่ 20 แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละแสดงผลการทดสอบคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
 ปีการศึกษา 2562 – 2564 เปรียบเทียบระดับต่างๆ

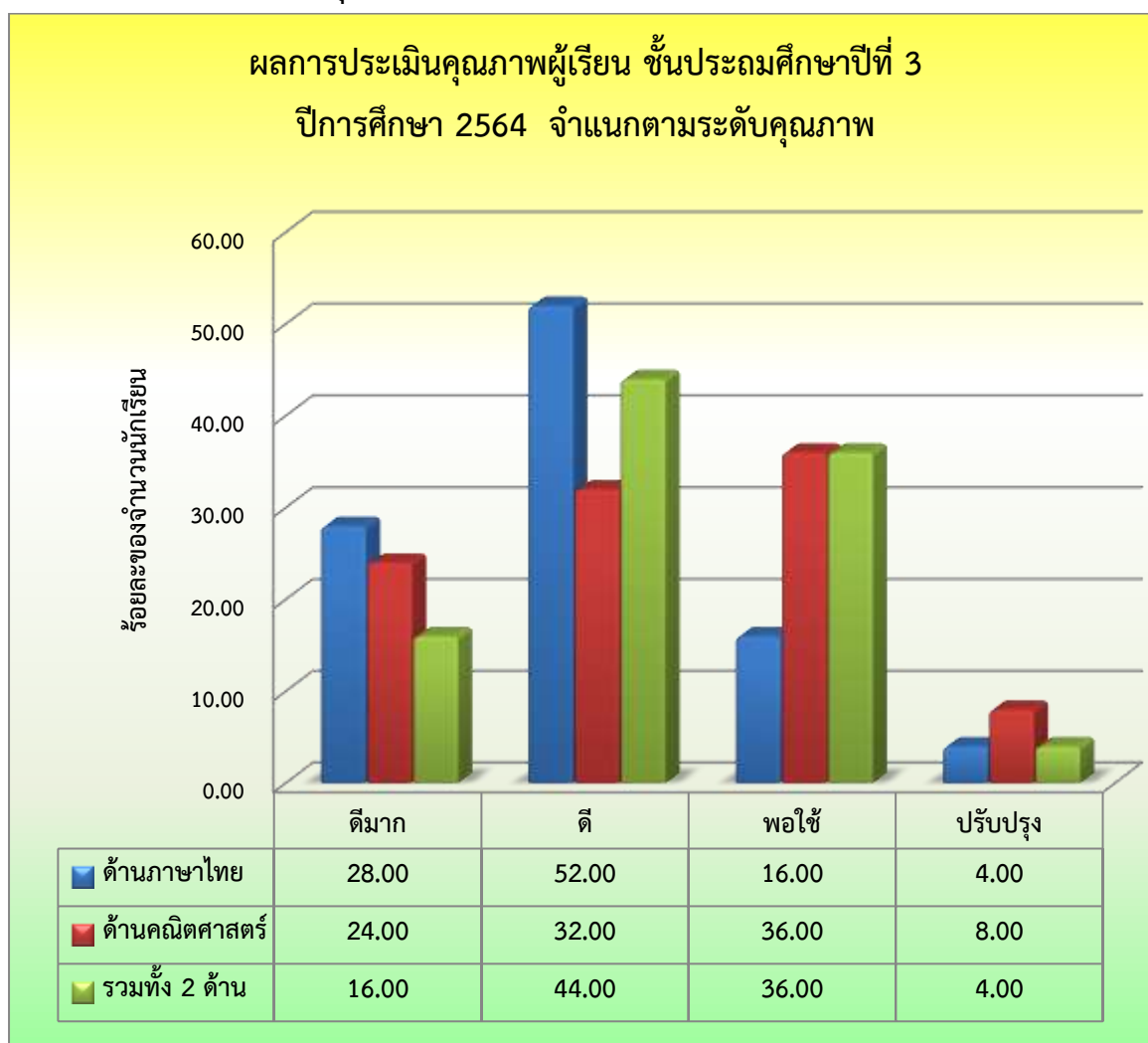


1.2. ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2562 -2563 จำแนกตามระดับคุณภาพ

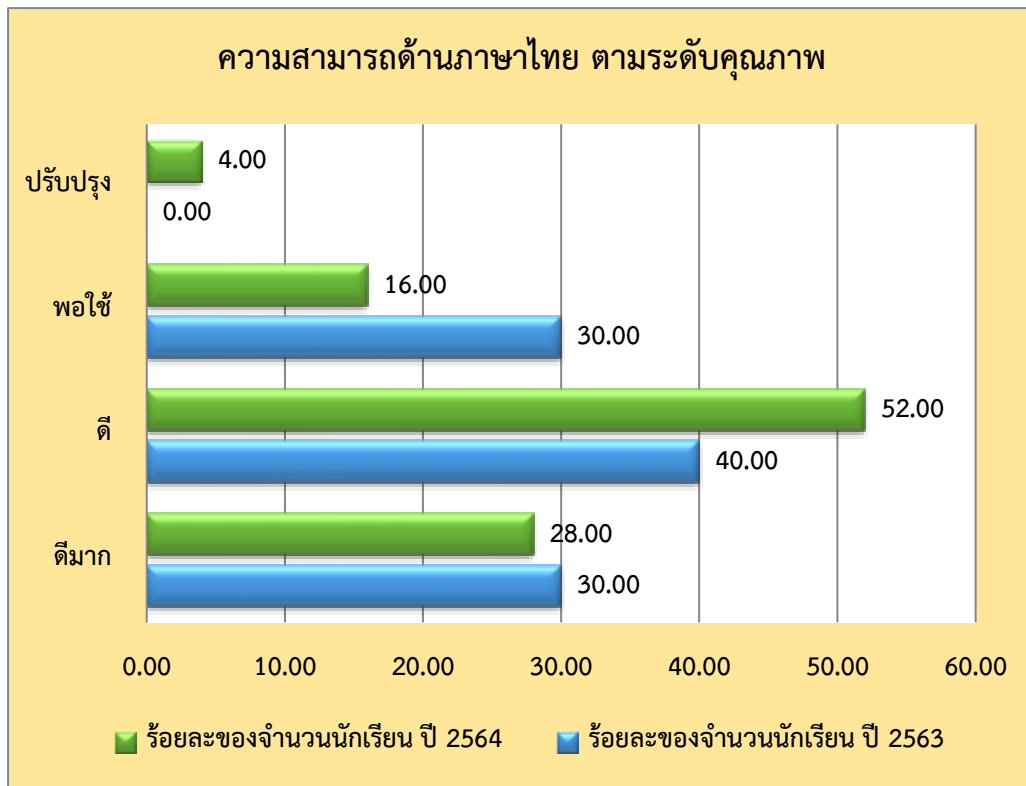
ตารางที่ 31 แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละแสดงผลการทดสอบคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ปีที่ 3 จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2563 – 2564 เปรียบเทียบระดับต่างๆ

ที่	ความสามารถ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2563				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2564			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	ด้านภาษาไทย	30.00	40.00	30.00	0.00	28.00	52.00	16.00	4.00
2	ด้านคณิตศาสตร์	60.00	10.00	20.00	10.00	24.00	32.00	36.00	8.00
	รวมทั้ง 2 ด้าน	40.00	30.00	30.00	0.00	16.00	44.00	36.00	4.00

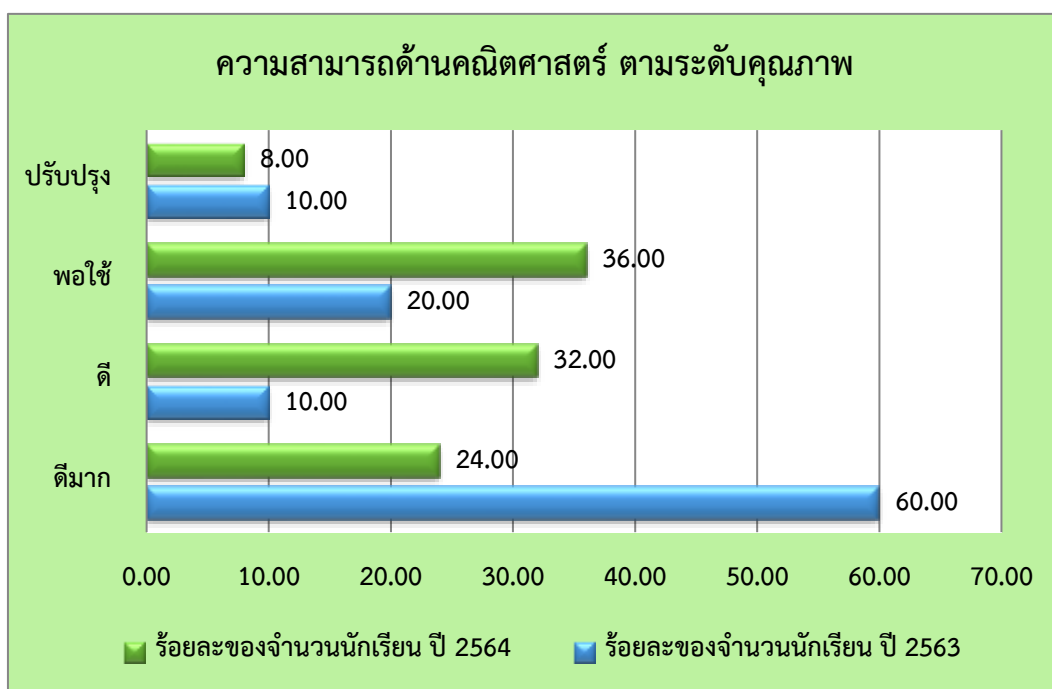
แผนภูมิที่ 21 แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละแสดงผลการทดสอบคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2563 – 2564 เปรียบเทียบระดับต่างๆ



แผนภูมิที่ 22 แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละแสดงผลการทดสอบคุณภาพผู้เรียน (NT) ความสามารถด้านภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำแนกระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2563 – 2564 เปรียบเทียบระดับต่างๆ



แผนภูมิที่ 23 แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละแสดงผลการทดสอบคุณภาพผู้เรียน (NT) ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำแนกระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2563 – 2564 เปรียบเทียบระดับต่างๆ



2.15 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

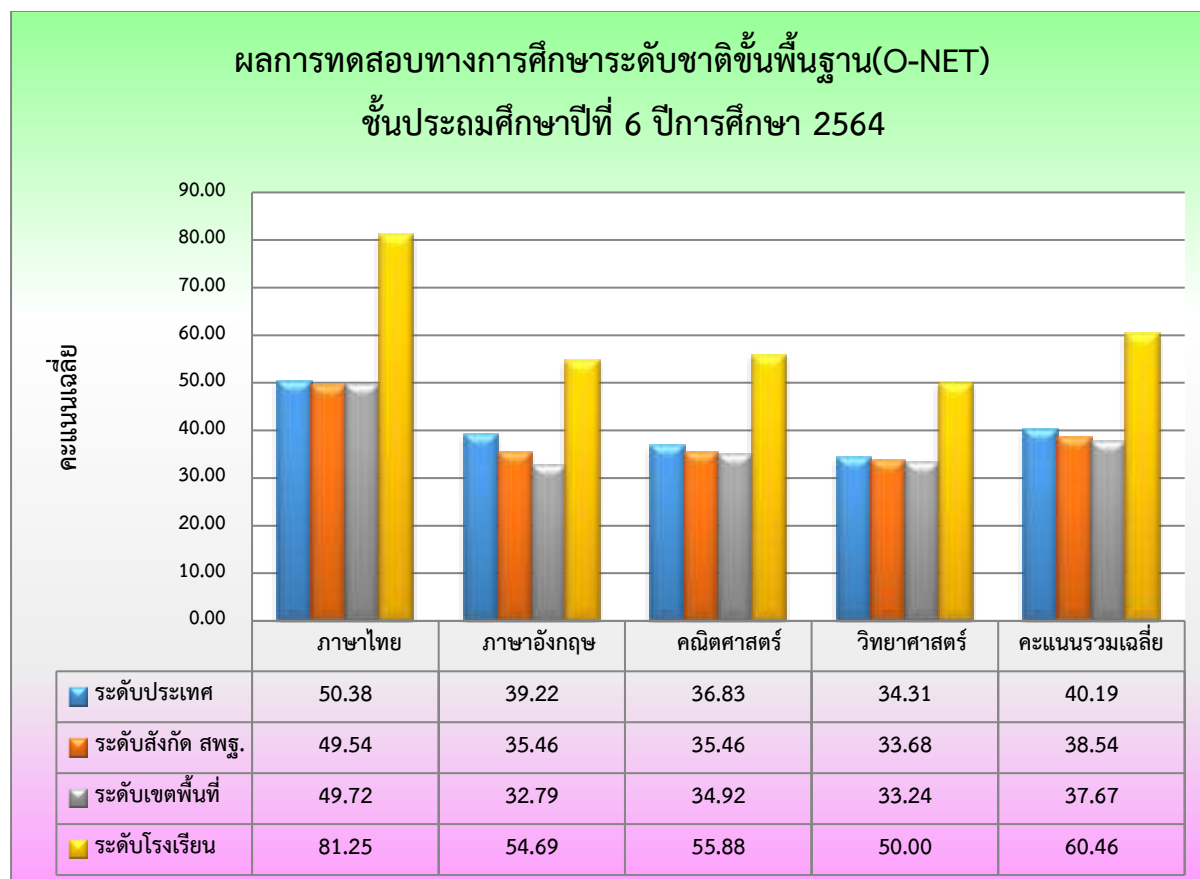
ตารางที่ 32 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET)

ประจำปีการศึกษา 2564 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	81.25	55.88	50	54.69
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	49.72	34.92	33.24	32.79
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	53.18	37.95	35.13	37.60
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	49.54	35.85	33.68	35.46
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.38	36.83	34.31	39.22

แผนภูมิที่ 24 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET)

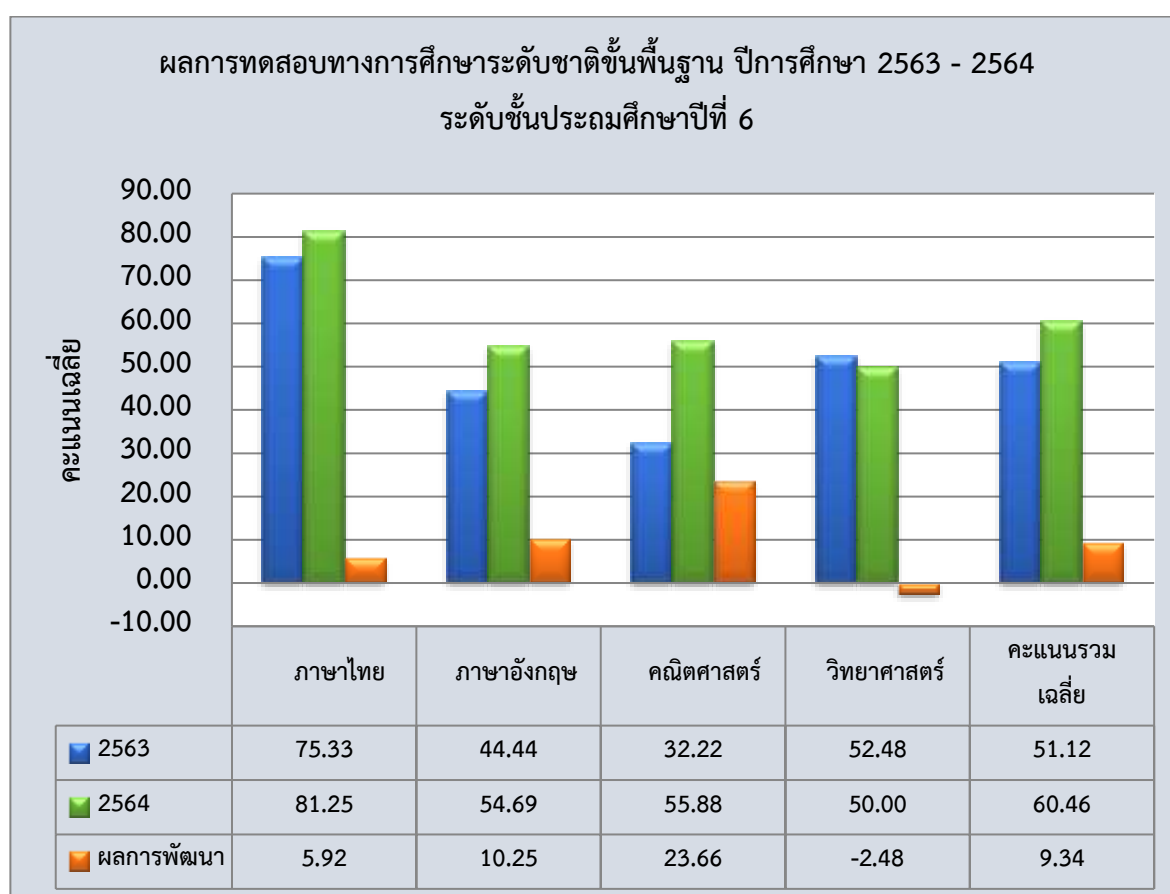
ประจำปีการศึกษา 2564 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ตารางที่ 33 ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET)
ปีการศึกษา 2563 – 2564

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย		ผลการพัฒนา	ภาษาอังกฤษ		ผลการพัฒนา	คณิตศาสตร์		ผลการพัฒนา	วิทยาศาสตร์		ผลการพัฒนา	คะแนนรวมเฉลี่ย		ผลพัฒนา
	๒๕๖๓	๒๕๖๔		๒๕๖๓	๒๕๖๔		๒๕๖๓	๒๕๖๔		๒๕๖๓	๒๕๖๔		๒๕๖๓	๒๕๖๔	
ระดับประเทศ	56.20	50.38	-5.82	43.55	39.22	-4.33	29.99	36.83	6.84	38.78	34.31	-4.47	42.13	40.19	-1.95
ระดับสังกัด สทศ.	54.96	49.54	-5.42	38.87	35.46	-3.41	28.59	35.46	6.87	37.64	33.68	-3.96	40.02	38.54	-1.48
ระดับเขตพื้นที่	57.56	49.72	-7.84	35.66	32.79	-2.87	26.96	34.92	7.96	37.20	33.24	-3.96	39.35	37.67	-1.68
ระดับโรงเรียน	75.33	81.25	5.92	44.44	54.69	10.25	32.22	55.88	23.66	52.48	50.00	-2.48	51.12	60.46	9.34

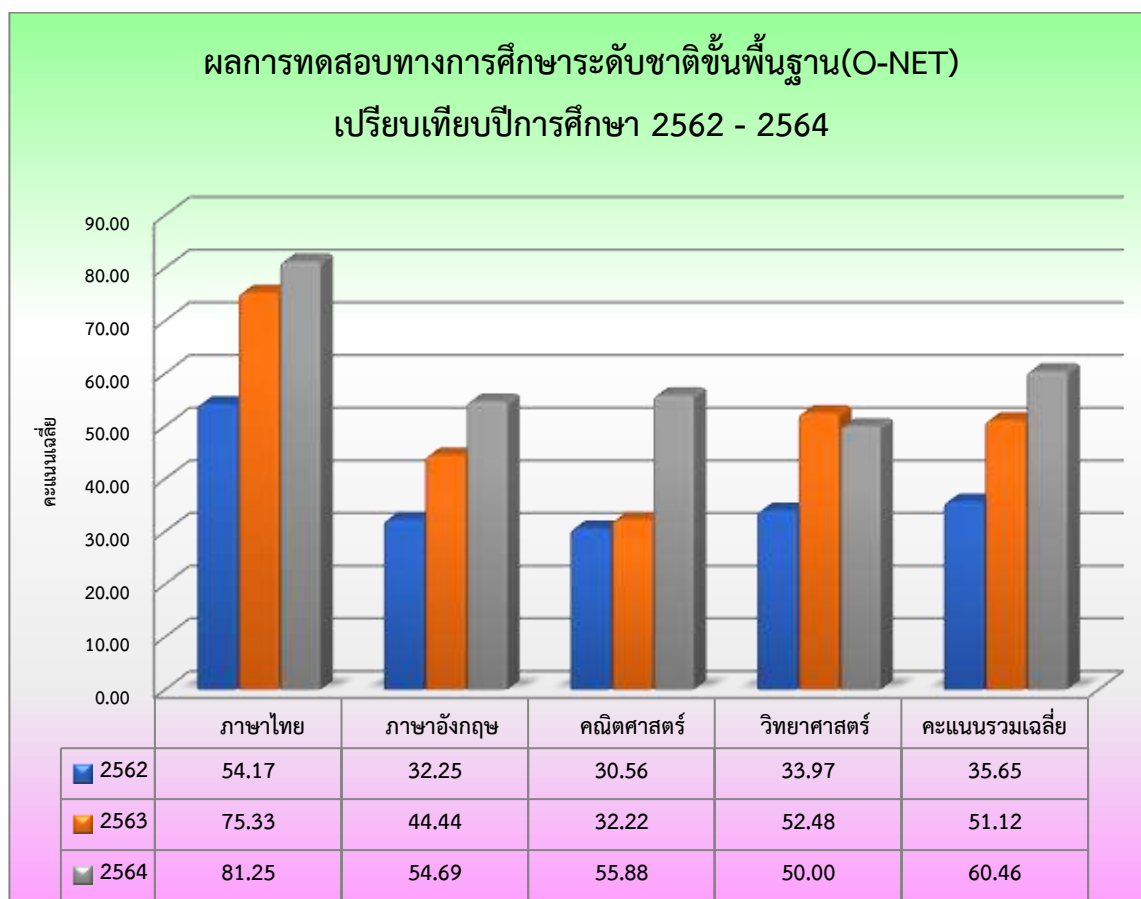
แผนภูมิที่ 25 แสดงการ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET)
ปีการศึกษา 2563 – 2564



ตารางที่ 34 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(O-NET)
ปีการศึกษา 2562 – 2564

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			คะแนนรวมเฉลี่ย		
	2562	2563	2564	2562	2563	2564	2562	2563	2564	2562	2563	2564	2562	2563	2564
ระดับประเทศ	49.07	56.20	50.38	39.24	43.55	39.22	32.90	29.99	36.83	35.55	38.78	34.31	37.99	42.13	40.19
ระดับสังกัด สพฐ.	48.18	54.96	49.54	35.47	38.87	35.46	33.13	28.59	35.46	35.68	37.64	33.68	37.91	40.02	38.54
ระดับเขตพื้นที่	47.86	57.56	49.72	32.65	35.66	32.79	32.33	26.96	34.92	34.01	37.20	33.24	35.73	38.49	37.67
ระดับโรงเรียน	54.17	75.33	81.25	32.25	44.44	54.69	30.56	32.22	55.88	33.97	52.48	50.00	35.65	51.12	60.46

แผนภูมิที่ 26 แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(O-NET)
ปีการศึกษา 2562 – 2564



3. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) ห้องสมุดมีขนาด 48 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 1,200 เล่ม

การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ OBEC Library Automation System ของ สพฐ.

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 70 คน ต่อ วันคิดเป็นร้อยละ

59.82 ของนักเรียนทั้งหมด

2) ห้องปฏิบัติการ

- ห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง
- ห้องสมุด จำนวน 1 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง
- ห้องสำนักงาน/ห้องพักครู จำนวน 1 ห้อง
- ห้องประชุม จำนวน 1 ห้อง
- ห้องนิทรรศการ/ห้องเกียรติยศ จำนวน 1 ห้อง

3) คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก จำนวน 120 เครื่อง คอมพิวเตอร์ ตั้งโต๊ะ จำนวน 19 เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน 139 เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 139 เครื่อง

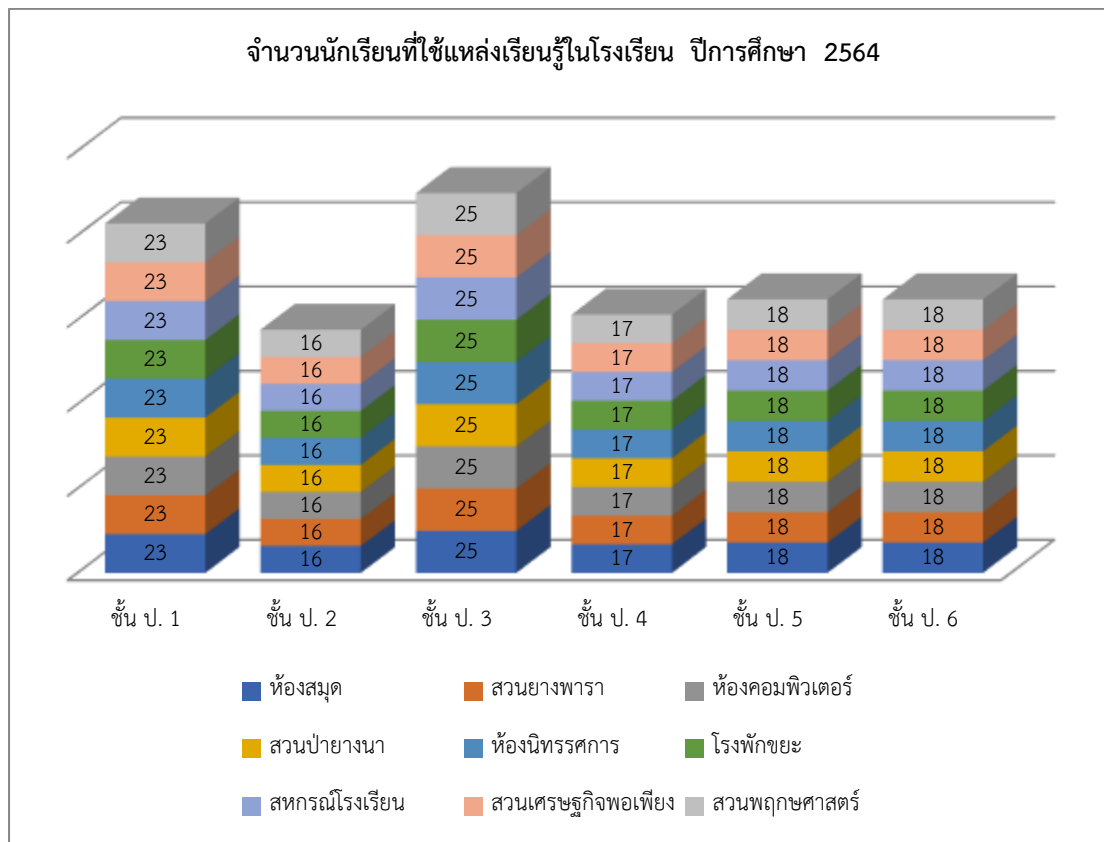
จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 94 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 80.34 ของนักเรียนทั้งหมด ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 5 เครื่อง

4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ตารางที่ 35 แสดงผลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ระดับชั้น ป. 1 ถึง ป.6

แหล่งเรียนรู้	ชั้น ป. 1	ชั้น ป. 2	ชั้น ป. 3	ชั้น ป. 4	ชั้น ป.5	ชั้น ป. 6
ห้องสมุด	23	16	25	17	18	18
สวนยางพารา	23	16	25	17	18	18
ห้องคอมพิวเตอร์	23	16	25	17	18	18
สวนป่ายางนา	23	16	25	17	18	18
ห้องนิทรรศการ	23	16	25	17	18	18
โรงพักขยะ	23	16	25	17	18	18
สหกรณ์โรงเรียน	23	16	25	17	18	18
สวนเศรษฐกิจพอเพียง	23	16	25	17	18	18
สวนพฤกษศาสตร์	23	16	25	17	18	18

แผนภูมิที่ 27 แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2564

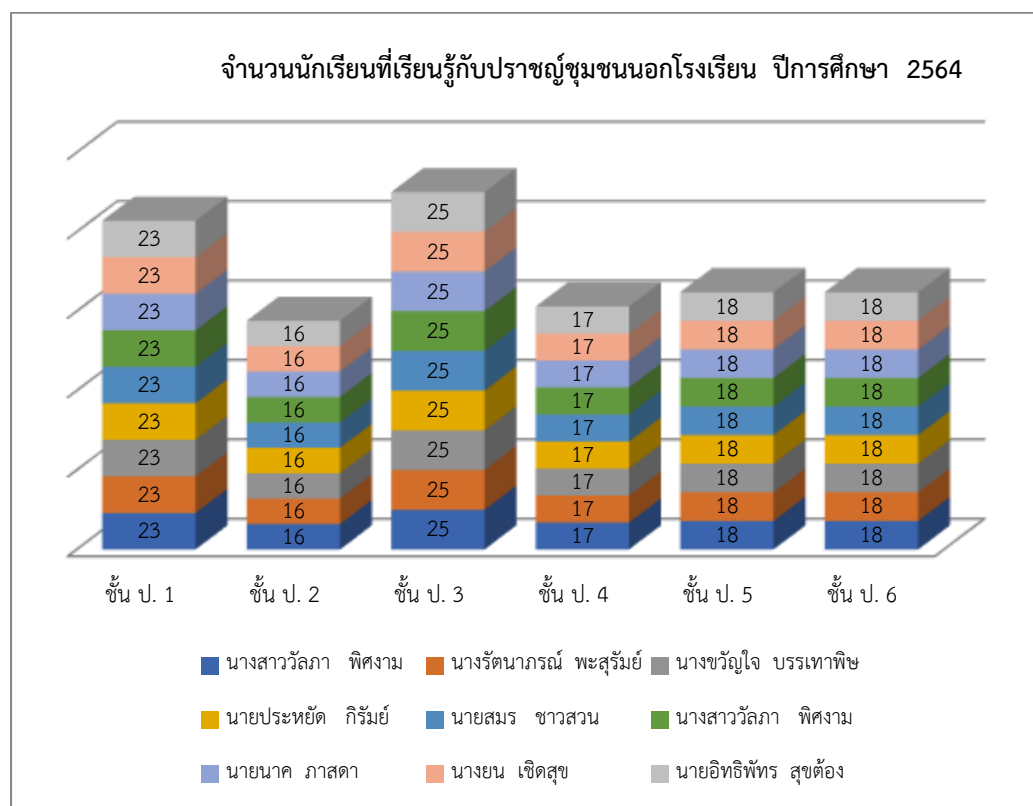


5) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ใน ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 36 แสดงประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษา 2564

ที่	ชื่อ สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	ครั้ง/ปี
1	นางสาววัลภา พิศงาม	การทอเสื่อ	2
2	นางรัตนภรณ์ พะสุรัมย์	การทำขนมไทย / ช่างตัดผม	2
3	นางขวัญใจ บรรเทาพิษ	การสานกระจูด	2
4	นายประหยัด กิรัมย์	หมอยาประจำหมู่บ้าน	
5	นายสมร ชาวสวน	หมอยาสมุนไพร	
6	นางสาววัลภา พิศงาม	การทำขนมพื้นบ้าน	2
7	นายนาถ ภาสตา	การทำส้มไข่	
8	นางยณ เชิดสุข	การทำบายศรี จักรสานใบมะพร้าว	
9	นายอิทธิพัทร สุขต้อง	การจับผ้า	
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน			8

แผนภูมิที่ 28 แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนที่เรียนรู้กับปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษา 2564



6. ข้อมูลงบประมาณ

ตารางที่ 37 แสดงข้อมูลงบประมาณรายรับรายจ่ายของโรงเรียน ปีการศึกษา 2564

ที่	โครงการฝ่าย	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	งานวิชาการ	64,000	ตลอดปีงบประมาณ	นางสำรวัย รื่นรัมย์
2	งานบุคลากร	286,000	ตลอดปีงบประมาณ	นายสงคราม รื่นรัมย์
3	งานงบประมาณ	358,098	ตลอดปีงบประมาณ	นายประชุม อุดหนุน
4	งานบริหารทั่วไป	836,000	ตลอดปีงบประมาณ	นายเจริญทรัพย์ บอกระโคน

7. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชน ชนบท มีประชากรประมาณ 1050 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ พื้นที่ทำการเกษตร อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพหลัก ทำนา ทำสวน อาชีพเสริม การเลี้ยงสัตว์ ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ แขนโขนตา

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษา และมัธยมตอนต้น ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 12,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3) จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

ชุมชนที่มีความสามัคคี มีความเสียสละให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในทุกด้าน ทุกมิติเป็นอย่างดี ชุมชนอยู่ใกล้สถานศึกษา การเดินทางมาเรียนของผู้เรียนสะดวก ง่ายต่อการติดตามดูแล ลดปัญหาการขาดเรียนของผู้เรียน มีวัฒนธรรม และวิถีชีวิตของชาวชนบทที่ให้ความเคารพผู้ใหญ่และผู้มีพระคุณ มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถหลากหลาย ช่วยพัฒนาการศึกษา ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทำให้ผู้เรียนรับรู้ข่าวสารและเหตุการณ์ได้รวดเร็ว เช่น โทรศัพท์ โทรทัศน์ มือถือ การคมนาคมและการสื่อสารด้านต่างๆ สะดวกรวดเร็ว ผู้ปกครองให้ความสนใจส่งบุตรหลานมาเข้าเรียนและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี ชุมชนให้ความเชื่อมั่น ศรัทธา ในการบริหาร ส่งผลให้มีผู้ปกครองทั้งในเขตและนอกเขตบริการส่งเสริมให้บุตร ธิดา มาเรียนที่โรงเรียน สถิติจำนวนนักเรียนในแต่ละปีจึงเพิ่มขึ้นตลอดทุกปี โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้แหล่งชุมชน มีความพร้อม ทั้งด้านสาธารณูปโภค การคมนาคม ฐานะทางเศรษฐกิจปานกลาง พอเลี้ยงตัวได้ ชุมชนให้การยอมรับ เชื่อมั่น เชื่อถือ และศรัทธาในการเป็นโรงเรียนที่มีชื่อเสียงในด้านการจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้มีการสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการศึกษาทุก ๆ ด้าน และความเจริญทางด้านเทคโนโลยีในชุมชน ก่อให้เกิด ผลดีต่อการวางแผนบริหาร และจัดการศึกษา ผู้เรียนมีโอกาสนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข

ข้อจำกัด

ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพทำการเกษตร มีรายได้น้อย ไม่มีเงินสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความรู้ไม่เพียงพอในการบ้านให้บุตรหลานได้ และผู้เรียนบางส่วน ต้องอาศัยอยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย เนื่องจากพ่อแม่ไปประกอบอาชีพต่างพื้นที่ บางครั้งทำให้ขาดการดูแล เด็กขาด ความอบอุ่นประชากรโดยเฉลี่ยมีรายได้ปานกลาง ทำให้สามารถสนับสนุน บุตรหลานในด้านการศึกษาได้ในระดับหนึ่ง สืบเนื่องจากความเจริญด้านเทคโนโลยีและด้านวัตถุ ทำให้วัฒนธรรมไทย เสื่อมลง ชุมชนมีวัฒนธรรมและค่านิยมใหม่มากขึ้น มีอิสระในการคิดและการดำเนินชีวิต ซึ่งอาจก่อให้เกิดปัญหา และพฤติกรรมเสี่ยง

8. การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนาได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านครอบคลุม ทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา พุทธศักราช 2564 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (2560) สร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้ที่มีความสามารถในระดับต่าง ๆ โดยพัฒนาด้านวิชาการและสังคมตามศักยภาพของนักเรียนให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าและ เรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่อง สร้างจิตสำนึกให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา ปี 2564 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 - ประถมศึกษาปีที่ 6 เน้นตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา โดยนำความต้องการและความคาดหวังของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผลสอบเข้าศึกษาต่อ ระดับมัธยมศึกษา การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET NT RT) มาเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรายละเอียดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา สามารถดูเพิ่มเติมได้ที่ QR Code ภาคผนวก

9. ข้อมูลแผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนามุ่งพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยยึดแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนา คุณภาพนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างชัดเจน เป็นที่ยอมรับ ดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ยึดหลักวงจรการทำงานแบบ PDCA ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป โดยยึดบริหารแบบมีส่วนร่วมจากบุคลากรทุกระดับและทุกฝ่าย ดังนี้

1. ขั้น Plan (P) วางแผนและออกแบบนวัตกรรมและการดำเนินกิจกรรม โดยมีวิธีการหรือแผนปฏิบัติงาน ที่มุ่งบรรลุผลองค์กร ตามสภาพปัญหาและความต้องการ ให้เหมาะสมกับความพร้อมและบริบทของสถานศึกษา โดยอาศัยหลักการบริหาร โดยใช้กระบวนการ SAPRAC ดังนี้

S : SWOT คือการศึกษาและวิเคราะห์ สภาพปัจจุบันปัญหาก่อนลงมือวางแผนปฏิบัติงาน

A : AIC คือการบริหารแบบมีส่วนร่วม การสร้างจิตสำนึกของครู นักเรียน ชุมชนให้ร่วมกันพัฒนา

P : PDCA คือการนำวงจรคุณภาพมาเป็นหลักในการบริหารจัดการ

R : R & D คือการนำวิจัยและพัฒนาใช้เครื่องมือในการวางแผนและลงมือปฏิบัติงาน

A : Awareness คือการตระหนักในความจำเป็น สนใจ ใส่ใจในการทำงานและสร้างเจตคติ ที่ดีของครู ต่อการทำงาน โดยเฉพาะการทำงานแบบมีส่วนร่วม

C : Continue คือการทำงานแบบมีส่วนร่วมไม่หยุดนิ่ง

2. ขั้น Do (D) ดำเนินการตามที่ได้วางแผนไว้โดยถ่ายทอดเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติอย่างทั่วถึงทั้ง องค์กร โดยใช้รูปแบบการบริหาร Phumnyiom Model ในการขับเคลื่อน อาศัยแนวคิดที่สำคัญ 3 ประการคือ

- หลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management)
- หลักการพัฒนาคุณภาพนักเรียน (Learner Development)
- หลักการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (Education Quality Assurance) ทั้งนี้ได้มีการ

ดำเนินงานตามขั้นตอนและแผนงานที่วางไว้อย่างถูกต้องครบถ้วน มีการกำหนดหน้าที่ และมอบหมายความรับผิดชอบของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องและมีการปฏิบัติตามที่กำหนดไว้ ด้วยความมุ่งมั่นและตั้งใจ โดยพยายามไปสู่ความสำเร็จ

3. ขั้น Check (C) ตรวจสอบประเมินและการปรับปรุง ในการประเมินผลและตรวจสอบการ ดำเนินงานและการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยประเมินจากคุณภาพของผู้เรียน เพื่อปรับปรุงแนวทางการ ดำเนินการให้ดีขึ้น โดยได้มีการติดตามประเมินผลและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินผลลัพธ์เทียบกับค่า เป้าหมาย ทั้งตัววัดระหว่างการดำเนินการและผลลัพธ์ตามวัตถุประสงค์ เพื่อการแก้ไขปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการปรับปรุงที่ดีขึ้นในองค์กรอย่างเป็นระบบ

4. ขั้น Action (A) นำผลการประเมินที่ใช้แนวทางที่สอดคล้องไปในแนวทางเดียวกันกับความ ต้องการของสถานศึกษาตามที่เราได้ตามแผนพัฒนาคุณภาพ เพื่อสนับสนุนเป้าประสงค์ของสถานศึกษา โดย มุ่งเน้นที่คุณภาพของผู้เรียน

โมเดลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

PHUMNIYOM MODEL



P = Participation	=	การมีส่วนร่วม
H = Happy	=	มีความสุข
U = Update	=	ปรับปรุงเปลี่ยนแปลง
M = Management	=	การบริหารจัดการ(PDCA)
N = Number one	=	หมายเลขหนึ่ง
I = ICT	=	เทคโนโลยีสารสนเทศ
Y = Yield	=	ผลผลิต(นักเรียน)
O = Organize	=	มีการทำงานเป็นระบบ
M = Morality	=	คุณธรรม

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านภูมินิมพัฒนา ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านภูมินิมพัฒนา มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาควิชา 2 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหาอุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวกพร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านตาแต้ว ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีการพาในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับ

เพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จัก กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ โดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	4	ดีเลิศ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	4	ดีเลิศ
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	5	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	4	ดีเลิศ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	4	ดีเลิศ

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ

89.33

- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 90.99 สังเกตได้จาก การกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส

- เด็กมีพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ 87.37 สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 85.51

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี	-ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน -การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย -การพัฒนา ปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย -การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ -การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ -การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

- 1) โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมระดับปฐมวัย
- 2) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- 3) โครงการหนูน้อยสุขภาพดี
- 4) ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะกระบวนการคิดรวบยอด เพื่อให้เด็กฝึกคิดอย่างเป็นระบบ
- 5) จัดหาสื่อเพื่อพัฒนาประสบการณ์เด็กที่เน้นทักษะกระบวนการคิดในรูปแบบที่หลากหลาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านภูมินิยมนพัฒนา ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก

โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็กให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	4	ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	5	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	4	ดีเลิศ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	4	ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	4	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	4	ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	3	ดี

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการ หลักสูตร
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรระดับปฐมวัย
- โครงการปรับปรุงพัฒนาบริบทแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น - การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ - ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ	- จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน - ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ - จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง - กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรระดับปฐมวัย
- 2) โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- 3) โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผล

การประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ **ด้านร่างกาย** พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ **ด้านอารมณ์ จิตใจ** เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือ แบ่งปันมีความรับผิดชอบ **ด้านสังคม** เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ **ด้านสติปัญญา** มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสาร และมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการ

นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	4	ดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	4	ดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	4	ดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	4	ดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก	4	ดีเลิศ

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจวัตรประจำวัน
- แบบประเมินพัฒนาการนักเรียนรายบุคคล ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล - เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม - มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ - ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย	- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย - พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค - จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

แผนพัฒนา/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

- 1) โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมสำหรับปฐมวัย
- 2) โครงการก้าวสู่โลกกว้างแห่งการเรียนรู้
- 3) โครงการหนูน้อยสุขภาพดี
- 4) โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมินตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 38 แสดงผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดและประเด็นพิจารณาทั้ง 3 มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	80.83	87.55	สูงกว่าเป้าหมาย
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	75	80.07	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	75	82.30	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	80	85.32	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	85	95	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	80	82.64	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	90	99.33	สูงกว่าเป้าหมาย
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	90	97.33	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	90	85.71	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	90	100	ต่ำกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
2. วิธีการ/ข้อมูล/หลักฐาน/เอกสารที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการ/กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านภูมินิมพัฒนา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนได้แก่ “โรงเรียนบ้านภูมินิมพัฒนา มุ่งจัดการศึกษา พัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้คุณธรรม ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่สากล ภายในปี 2565 ” และกำหนดพันธกิจ ในการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศและมีความรู้ความสามารถ เหมาะสมตามศักยภาพนักเรียน ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานของความเป็นไทย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ 3r8c ซึ่งการดำเนินการในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยจัดกิจกรรมในหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย รวมทั้งสิ้น 21 โครงการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 เน้นการให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นฐาน เสริมทักษะด้านต่างๆ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด ดังปรากฏจากผล การประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

2.1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านภูมินิมพัฒนา ดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการดังนี้ ต้นปีการศึกษาผู้บริหารจัดประชุม ครู วางแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยร่วมกันวิเคราะห์ผลการประเมินในปีการศึกษาที่ผ่านมา และจัดทำประกาศค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้นำชุมชน เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบและลงนามประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ร่วมกับทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี คณะครู ผู้บริหารร่วมกันกำหนดเครื่องมือวิธีการประเมินแต่ละมาตรฐาน จัดทำเป็นเล่มแจกครูทุกคนจัดทำเป็นข้อมูลระบบสารสนเทศ เพื่อให้ครูได้ใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนไปทิศทางเดียวกัน แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตลอดปีการศึกษา (รายละเอียดคำสั่ง แนบท้ายภาคผนวก) คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกำหนดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในหลากหลายวิธีการ ให้มี 1)มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 2)มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา 3)มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 4)มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร 5)มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 6)มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผ่าน

โครงการหลักของฝ่ายวิชาการ จำนวน 4 โครงการ คือ โครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษา กิจกรรมหลัก ดำเนิน 2 กิจกรรม คือ กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มี 36 กิจกรรม กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มี 10 กิจกรรม กิจกรรมย่อยตามแผนปฏิบัติการประจำปี กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มี 36 กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน คือ (1) กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย (2) กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาอังกฤษ(3) กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมเพิ่มพูนสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย(4) กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมเพิ่มพูนสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ(5) กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนสื่อความ(6) กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมความสามารถในการคิดคำนวณ(7) กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมสมรรถนะสำคัญผู้เรียน(8) กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมความสามารถในการวิเคราะห์ วิจารณ์ ข่าว บทความ สถานการณ์ อย่างสร้างสรรค์(9) กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานที่เกิดจากการคิดและสร้างสรรค์(10) กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมเพิ่มพูนความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผลงานชิ้นงานอย่างสร้างสรรค์(11) กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (12) กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมทักษะด้าน Digital Literacy (13) กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา(14) กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ(15) กิจกรรมสอนซ่อมเสริม(16) กิจกรรมสอนซ่อมเด็กอ่อนเสริมเด็กเก่ง(17) กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยภูมิปัญญาท้องถิ่น(18) กิจกรรมการกิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน(19) กิจกรรมการจัดซื้อ ผัก สอน สอบ (20) กิจกรรมทัศนศึกษาทั้งในและนอกสถานที่(21) กิจกรรมการจัดซื้อ หนังสือเสริมความรู้ หนังสือห้องสมุด (22) กิจกรรมการวัดและประเมินผล(23) กิจกรรมการทดสอบระดับชาติ (NT)(24) กิจกรรมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)(25) กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศ(26) กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ(27) กิจกรรม pre basic(28) กิจกรรม สัญญาณเริ่มต้นความรู้(29) กิจกรรม true on air (30) ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ(31) กิจกรรมอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง(32) กิจกรรมการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม(33) กิจกรรมเพิ่มขีดเคลื่อนสมรรถนะการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม(34) กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ(35) กิจกรรมส่งเสริมการอ่านห้องสมุด(36) กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการ การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ ที่กำหนดขึ้น โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ สู่อาชีพ วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญ โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี (จัดกิจกรรมไม่ได้เนื่องจากสถานการณ์โควิด) โครงการแข่งขันกีฬา (จัดกิจกรรมไม่ได้เนื่องจากสถานการณ์โควิด) เนื่องจากสถานการณ์โควิดระบาดโรงเรียนต้องทำการเรียนการสอน ในหลายรูปแบบ เช่น on hand on demand ทำให้กิจกรรมบางกิจกรรมที่ต้องมีการรวมกลุ่มไม่สามารถดำเนินการได้ ตัวอย่างเช่น กิจกรรมวันเด็ก

กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมเสริมเพื่อให้นักเรียนบรรลุตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ โรงเรียนยังได้ดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรม true on air (นำเสนอความรู้ ภาษาไทย คณิต วิทยาศาสตร์ สังคม ออกอากาศทุกวันนำเสนอวันละ 2 คน นำเสนอระดับชั้นละ 1 วัน ตั้งแต่ ป.2 – ป.6 ทุกวันศุกร์ครูประจำชั้นรวบรวมสมุดบันทึกความรู้จากการฟังและดูการออกอากาศให้ผู้บริหารลงนามทุกสัปดาห์) กิจกรรม pre basic (นำเสนอ คำพื้นฐานภาษาไทย คำพื้นฐานภาษาอังกฤษ คัดเลขเร็วทุกวันตั้งแต่ ป.1 – ป.6 ทุกวันศุกร์ครูประจำชั้นรวบรวมสมุดบันทึกความรู้จากการศึกษาหาความรู้ให้ผู้บริหารลงนามทุกสัปดาห์) กิจกรรมขยับกายขยายสมอง (ออกกำลังกายวันละ 5 นาที เตรียมความพร้อมสมอง ร่างกายก่อนเข้าเรียนหน้าเสาธงทุกวันนำออกกำลังกายโดยแกนนำ จำนวน 10 คน) กิจกรรมสัญญาณออกเริ่ม เติมความรู้ (ท่องอาขยานพร้อมกันทั้งโรงเรียนเมื่อสัญญาณออกเริ่ม ท่องสูตรคูณพร้อมกัน เมื่อสัญญาณออกเริ่ม ในเวลา 15.30 น.ทุกชั้นตามด้วยดื่มนมพร้อมพร้อมทั้งโรงเรียน) ส่งเสริมการสื่อสารการใช้ภาษาอังกฤษทุกวัน (ทักทายหน้าเสาธงทุกวัน ทุกชั้นคุณครูและนักเรียนทักทายกันด้วยภาษาอังกฤษง่ายๆวันละ 1 ประโยค) และจัดกิจกรรมการแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการในวันสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนทำโครงงานเป็นฐานตามสนใจ (pbl) โครงงานคุณธรรม โครงงานภาษาไทย โครงงานภาษาอังกฤษ โครงงานคณิตศาสตร์ โครงงานวิทยาศาสตร์ อย่างน้อยภาคเรียนละ เรื่อง ต่อคน ทุกชั้นเรียน พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wifi ความเร็วสูง ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา มีการจัดการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจาก Internet และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต (กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า ตามรอยพระราชดำริ กิจกรรมออมทรัพย์วันละนิดชีวิตมั่นคง กิจกรรมเกษตรเพื่อชีวิตที่พอเพียง กิจกรรมสวนปายางนา กิจกรรมสวนยางพารา กิจกรรมเลี้ยงปลาในบ่อ กิจกรรมปลูกพืชผักสวนครัว กิจกรรมทำขนมไทย กิจกรรมทำอาหารไทย กิจกรรมขายของออนไลน์ กิจกรรมปลูกพืชฟ้าทะลายโจร) มีกระบวนการทำ AAR ทั้งตอนเช้าและตอนบ่าย มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูโดยใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศเป็นฐาน ครูทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เพื่อสนับสนุนส่งเสริมนักเรียนให้มีความสามารถรอบด้าน ให้สามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยระบบเทคโนโลยี มีและจัดหาแหล่งเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูลให้กับนักเรียนและครู โดยการ จัดหาอินเทอร์เน็ตสัญญาณความเร็วสูง คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก จำนวน 139 เครื่อง สำหรับครูและนักเรียนใช้สำหรับการเรียนการสอน จัดหาสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อในโครงการทูลุปลูกปัญญา โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากการร่วมประกวดโครงการประเมินจนได้เป็น โรงเรียนต้นแบบ ทูลุปลูกปัญญาระดับยอดเยี่ยม ได้รับการสนับสนุนสื่อเพื่อการพัฒนาผู้เรียน เช่น สื่อ cai (แปดกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย เนื้อหา มีภาพเคลื่อนไหวและเสียง แบบประเมินสรุปผลการประเมิน นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้เอง) เกมพอเพียง (เกมตามรอยพระยุคลบาท) English

Genius (หลักสูตรภาษาอังกฤษอิงตามมาตรฐานยุโรป) สื่อ interactive 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ SIS (สื่อดิจิทัลเสริมการเรียนรู้ที่ประกอบไปด้วยเนื้อหาของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งหลักสูตรคุณธรรม จริยธรรม ภาษาอังกฤษ การฝึกทักษะการอ่าน การเขียน ที่มีความน่าสนใจ ง่ายต่อการเรียนรู้ ด้วยการนำเสนอ รูปแบบมัลติมีเดียผ่านการ์ตูน ที่มีสีสันสวยงาม พร้อมเสียง และการเคลื่อนไหว เพื่อทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ด้วยการสรุปเนื้อหาที่ชัดเจน ตรงประเด็น พร้อมมีเกมฝึกทักษะ และแบบฝึกหัด ให้ทดสอบความรู้ ความเข้าใจ เหมาะสมสำหรับเป็นสื่อช่วยสอน สำหรับครูผู้สอน นักเรียน) True Clicklife (สื่อการเรียนรู้การสอน คอมพิวเตอร์และสารสนเทศในรูปแบบใหม่) www.truepiokpunya.com otpchelp.com DLIT (Resources) E – Learning otpchelp.com สื่อบทเรียนออนไลน์ เว็บไซต์ทางการศึกษา จัดการเรียนรู้ การสอนแบบ Application for Education ได้แก่ Google Classroom kahoot Socrative ZipGrade Truepiokpanya True VWorld True Vlearn ห้องออกอากาศสด TRUE ON AIR ทำแบบฝึก ใบงาน live work sheet โดยดำเนินการตามรูปแบบและวิธีการที่กำหนดอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

โรงเรียนจัดระบบวางแผนติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จัดทำปฏิทินการดำเนินงานวิชาการ คู่มือการปฏิบัติงานด้านวิชาการ คู่มือการนิเทศภายใน แผนการนิเทศภายใน แบบบันทึกการส่งงานของครู คู่มือการประกันคุณภาพภายใน แบบประเมินผลการปฏิบัติงานของครู แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาลงนามเห็นชอบ เมื่อคณะกรรมการเห็นชอบรายงานประจำปี โรงเรียนเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้สาธารณชนได้รับทราบ และนำเสนอข้อมูลต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภายใน และภายนอก ต่อผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับที่เกี่ยวข้อง โดยการประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมของทางสถานศึกษา นิทรรศการวิชาการ จัดหมายข่าว ประกาศ เว็บไซต์ สิ้นปีการศึกษา 31 มีนาคม 2565 โรงเรียนได้แจ้งผลการเรียน ปพ.6 ให้กับนักเรียนทุกคนเพื่อสะท้อนกลับผลการจัดการเรียนการสอน ตลอดปีการศึกษา 2564 ประชุมวางแผนวิเคราะห์ข้อมูลเมื่อสิ้นปีการศึกษาเพื่อวางแผนการพัฒนาในปี การศึกษา 2565 จากการดำเนินงานมีผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม

2.1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านภูมินิยามพัฒนามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วย วิธีการที่หลากหลาย โดยสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ เพื่อพัฒนาผู้เรียน พัฒนาคุณลักษณะ ด้าน ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และรักการทำงาน โดยให้นักเรียนทำซ้ำๆ ทำสม่ำเสมอ เพื่อให้เกิดลักษณะนิสัยที่ดี โดยประเมินคุณลักษณะประสงค์จากการเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนกำหนดขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ เช่น โครงการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย ความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสาธารณะ และค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์ของพระราชา กับ การพัฒนาที่ยั่งยืน กิจกรรมโครงงานคุณธรรม กิจกรรมประกวดมารยาทการแสดงความสามารถบุคคลต่าง ๆ ใน วันสำคัญ กิจกรรมรายงานผลการปฏิบัติหน้าที่รักษาความสะอาดเขตรับผิดชอบประจำวันของนักเรียนหน้า

เสาธงทุกเช้า รายงานโดยคณะกรรมการสถานักเรียนที่รับผิดชอบ กิจกรรมสวดมนต์ยาวหมู่สุดสัปดาห์ กิจกรรมร่วมประกวดสวดมนต์สรภัญญะระดับจังหวัด กิจกรรมนั่งสมาธิก่อนเรียนภาคบ่าย กิจกรรมคนเก่งคนดี ศรีบ้านภูมิ ให้รางวัลเด็กทำความดี กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ชั้น ป.6 “ปลูกรักสถาบันผูกพันตลอดกาล” กิจกรรมขยับกายขยายสมองตอนเช้าก่อนเข้าเรียน กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมแปร่งฟันก่อนขึ้นเรียนตอนบ่าย กิจกรรมห้องน้ำสะอาด กิจกรรมกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลาย กิจกรรมตื่นนอนทุกวัน กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายของกรมพลศึกษากระทรวงศึกษาธิการ กิจกรรมบริการน้ำดื่มน้ำใช้ กิจกรรมดูแลความปลอดภัยนักเรียน กิจกรรมนันทนาการในโอกาสต่างๆ โครงการอาหารกลางวัน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข กิจกรรมจัดแบ่งเขตพื้นที่ให้นักเรียนทุกห้องดูแลรับผิดชอบรักษาความสะอาด ด้วยกิจกรรมสถานักเรียน คณะกรรมการนักเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ด้วยการแต่งกายด้วยผ้าไหมพื้นบ้านสุรินทร์ทุกวันศุกร์ กิจกรรมร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญต่าง ๆ จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมสุนทรียภาพของนักเรียนด้านดนตรี ด้านทัศนศิลป์ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาพทางร่างกายให้กับผู้เรียนที่มีภาวะพร่องทางโภชนาการทั้งขาดและเกิน ทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา กิจกรรมร่วมใจอนุรักษ์พลังงาน ปิดไฟทุกครั้งในโรงเรียนและที่บ้านของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนรู้จักการใช้พลังงานอย่างคุ้มค่า และประหยัดพลังงานไฟฟ้า กิจกรรมรณรงค์การทิ้งขยะให้ถูกที่ รักษาความสะอาดของโรงเรียน และลดการใช้โฟม กิจกรรมคัดแยกขยะ อีกทั้งยังมีกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยเป็นการช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองสู่การเป็นพลเมืองที่ดีเช่น การให้นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับการเลือกตั้งซึ่งเป็นหน้าที่ของพลเมืองไทยทุกคน โดยเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักประชาธิปไตย การหาเสียง และการลงคะแนนเสียง ในการเลือกตั้งประธานนักเรียนและประธานคณะสรวมทั้งกิจกรรมส่งเสริมเด็ก และเยาวชนดีเด่น เป็นการช่วยสนับสนุนนักเรียนในการทำกิจกรรมต่างๆให้ประสบความสำเร็จ และนำไปสู่รางวัลแห่งความภาคภูมิใจของนักเรียน กิจกรรมอบรมออนไลน์ให้ความรู้เกี่ยวกับ พ.ร.บ.คอมพิวเตอร์ โดยกลุ่มบริษัท ทูรู คอร์ปอเรชั่นให้กับนักเรียนชั้น ป.4 – 6 และกิจกรรมให้นักเรียนทุกคน ทำแบบทดสอบเกี่ยวกับภัยคุกคามและอันตรายทาง social-network เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ กิจกรรมพี่ๆไหว่น้อง น้องไหว่พี่ กิจกรรมของหายได้คืน กิจกรรมเขตรับผิดชอบความสะอาด กิจกรรมจิตอาสาทำดี จัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกฝังให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตที่มีมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ ด้วยกิจกรรมจิตอาสา ปลูกต้นไม้ เก็บขยะ คว่ำกะลาป้องกันยุงลายร่วมกับชุมชน กิจกรรมการคัดแยกขยะ กิจกรรม 5R กิจกรรมชุมนุม เพื่อให้ นักเรียนได้รับการพัฒนาทั้งทางกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ การส่งเสริมด้านการตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม กิจกรรมรางวัลประกวดห้องเรียน จาก การดำเนินงานมีผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม

2. ผลการประเมิน

โรงเรียนบ้านภูมินิมิตพัฒนา ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย 2 ประเด็นพิจารณาดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ 39 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	75	80.07	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	75	80.06	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	75	94.87	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	75	94.67	สูงกว่าเป้าหมาย
1.4 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	75	53.85	ต่ำกว่าเป้าหมาย
1.5 นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	75	76.92	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	75	82.30	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะความสามารถ การอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ใน ระดับ ดี	75	94.87	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะความสามารถ การคิดอย่างมีวิจารณญาณอยู่ใน ระดับ ดี	75	75.60	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะความสามารถในการแก้ปัญหาใน ระดับดี	75	76.45	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	80	85.32	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1 นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 นักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงงาน/ชิ้นงานและสามารถอธิบายหลักการแนวคิดขั้นตอน การทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม	80	90	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	80	51.28	ต่ำกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	85	95	สูงกว่าเป้าหมาย
4.1 นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	85	100	สูงกว่าเป้าหมาย
4.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	85	100	สูงกว่าเป้าหมาย
4.3 นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	85	85	ตามเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	80	82.64	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1.1 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป	80	80.34	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1.2 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	80	76.92	ต่ำกว่าเป้าหมาย
5.1.3 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	80	88.03	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1.4 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	80	86.49	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1.5 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการ	80	81.20	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
เรียนรู้สังคมศึกษา รายวิชา ประวัติศาสตร์ระดับ 3 ขึ้นไป			
5.1.6 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป	80	92.31	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1.7 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	80	92.31	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1.8 นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป	80	92.31	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1.9 นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป	80	53.85	ต่ำกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
6.1 นักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	85	100	สูงกว่าเป้าหมาย
6.2 นักเรียนมี Portfolio เพื่อการศึกษาต่อ	85	100	สูงกว่าเป้าหมาย
6.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	100	100	ตามเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	80.83	87.55	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 39 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมาย และผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 6 ประเด็น เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ตารางที่ 40 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็น
พิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1 นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ และมีจิตอาสา	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1 นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 นักเรียน ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1 นักเรียน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	90	97.33	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
4.1 นักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	90	96.80	สูงกว่าเป้าหมาย
4.2 นักเรียน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	90	96.80	สูงกว่าเป้าหมาย
4.3 นักเรียน มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ	90	96.80	สูงกว่าเป้าหมาย
4.4 นักเรียน หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	90	96.80	สูงกว่าเป้าหมาย
4.5 นักเรียน มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	90	96.80	สูงกว่าเป้าหมาย
4.6 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	90	99.33	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 40 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 4 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว สูงกว่าเป้าหมาย ทุกประเด็นพิจารณา

ตารางที่ 41 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ทั้ง 10 ประเด็นพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	75	80.07	ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	75	82.30	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	80	85.32	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	85	95	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	80	82.64	ดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	90	100	ยอดเยี่ยม
2. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	90	100	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90	100	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	90	100	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	90	97.33	ยอดเยี่ยม
รวมสองด้าน	84.55	93.44	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 41 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ทั้ง 10 ประเด็นพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 10 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผลการดำเนินงาน / บรรลุผลสำเร็จ มีดังนี้

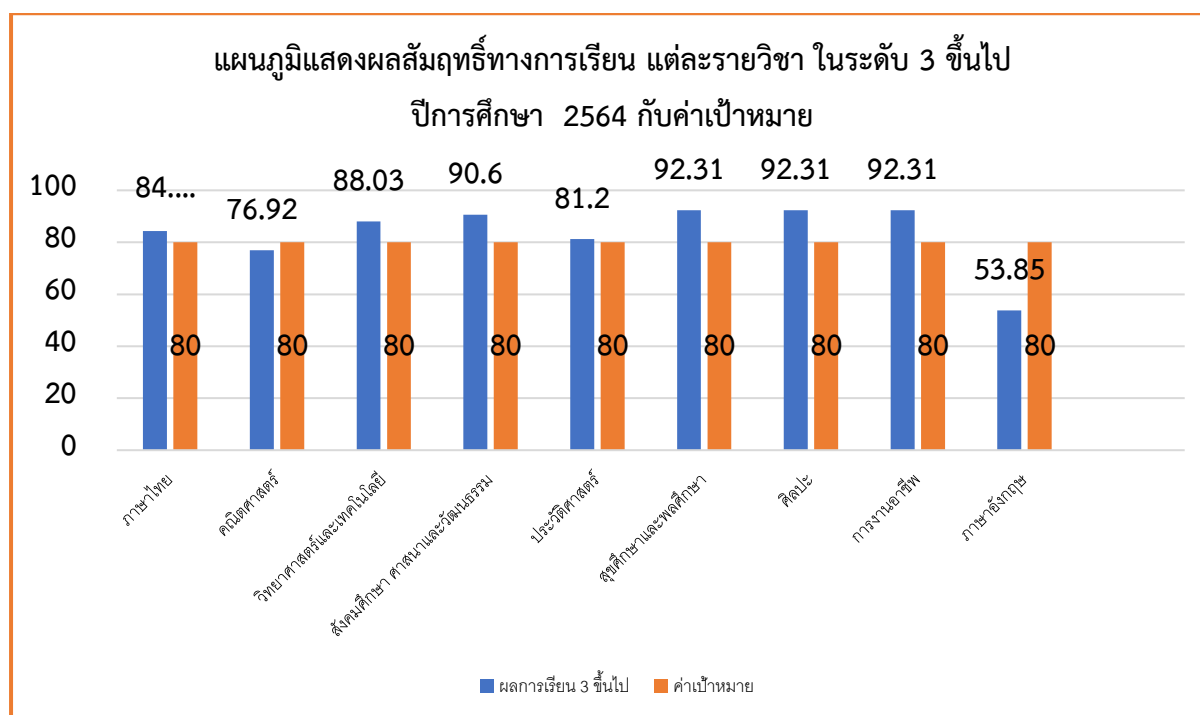
สถานศึกษาได้ตั้งคณะกรรมการประเมินภายในของสถานศึกษาขึ้นและรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้านต่าง ๆ ตามแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน (จำนวน 117 คน) ของสถานศึกษา แล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 80.07 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 75.00 สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 82.64 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 75.00 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 94.87 สูงกว่าค่าเป้าหมาย ซึ่งกำหนดไว้ร้อยละ 80.00 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สูงกว่า ค่าเป้าหมายที่กำหนด และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 สูงกว่าระดับประเทศ มีนักเรียนที่ทำคะแนนได้ 90 คะแนน ในรายวิชาภาษาไทย คือ เด็กหญิงอภิญา โจมรัมย์ จำนวน 1 คน และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าระดับประเทศทั้งสองด้าน มีนักเรียนที่ได้คะแนน ด้านคณิตศาสตร์ 100 คะแนน จำนวน 1 คน คือ เด็กชายวงศ์กร วิชัยรัมย์ ผลสอบการอ่านทั้งสองด้าน RT ระดับชั้น ป.1 สูงกว่าระดับประเทศทั้งสองด้าน มีนักเรียนที่ได้คะแนน 100 คะแนน จำนวน 3 คน คือ เด็กหญิงสุชานันท์ ขาวสวน เด็กหญิงกัญญาภัทร สายแก้ว เด็กหญิงชนิสรา ลำดอนหอม สถานศึกษาได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS) ชนะเลิศระดับเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทประถมศึกษาขนาดกลาง ด้านบริหารจัดการ โครงการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 2563 ทั้งนี้โรงเรียนมีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ดังนี้

ตารางที่ 42 ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564 กับค่าเป้าหมาย

วิชา / ระดับชั้น	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	เฉลี่ยรวม	ค่าเป้าหมาย
ภาษาไทย	100	75.00	84.00	76.47	88.89	50.00	84.34	80
คณิตศาสตร์	100	75.00	96.00	70.59	55.56	50.00	76.92	80
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	100	75.00	96.00	58.82	88.89	100	88.03	80
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	100	75.00	100	88.24	88.89	83.33	90.60	80
ประวัติศาสตร์	100	56.25	100	70.59	72.22	72.22	81.20	80
สุขศึกษาและพลศึกษา	100	62.50	100	88.24	94.44	100	92.31	80
ศิลปะ	100	62.50	100	88.24	94.44	100	92.31	80
การงานอาชีพ	100	62.50	100	94.12	94.44	88.89	92.31	80
อังกฤษ	100	50.00	60.00	35.29	27.78	33.33	53.85	80

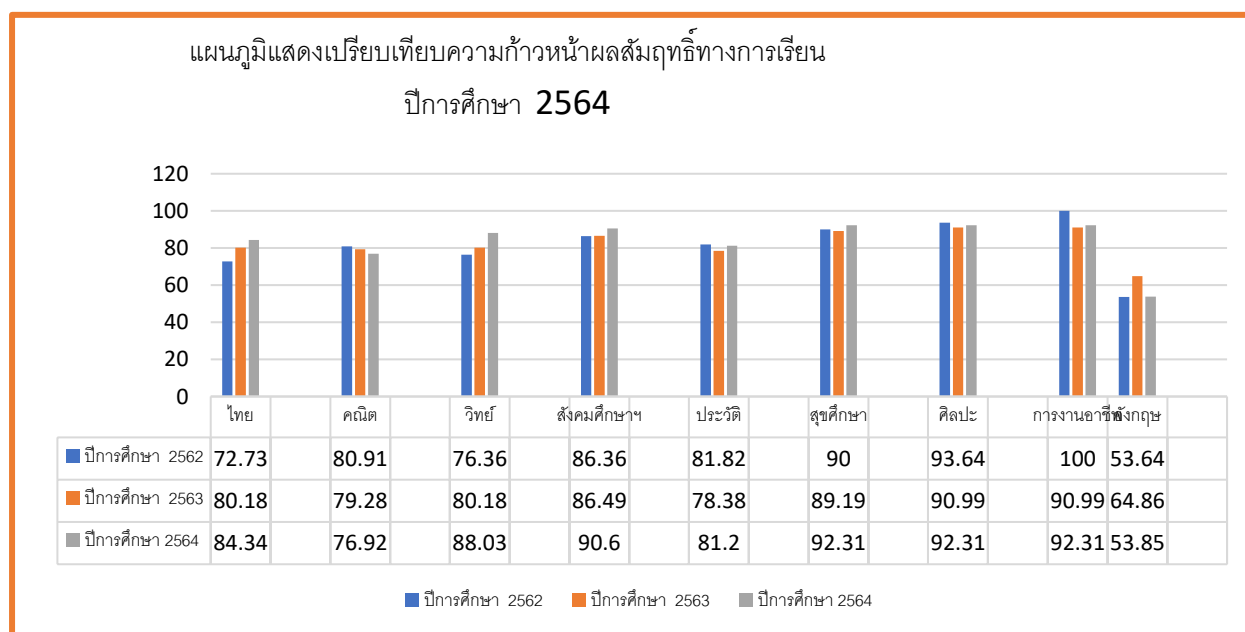
แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ปีการศึกษา 2564 กับค่าเป้าหมาย



ตารางที่ 43 ตารางเปรียบเทียบความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2562 - 2564

ระดับชั้น / วิชา	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564
ภาษาไทย	72.73	80.18	84.34
คณิตศาสตร์	80.91	79.28	76.92
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	76.36	80.18	88.03
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	86.36	86.49	90.60
ประวัติศาสตร์	81.82	78.38	81.20
สุขศึกษาและพลศึกษา	90	89.19	92.31
ศิลปะ	93.64	90.99	92.31
การทำงานอาชีพ	100	90.99	92.31
อังกฤษ	53.64	64.86	53.85

แผนภูมิแสดงเปรียบเทียบความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
ปีการศึกษา 2562 - 2564

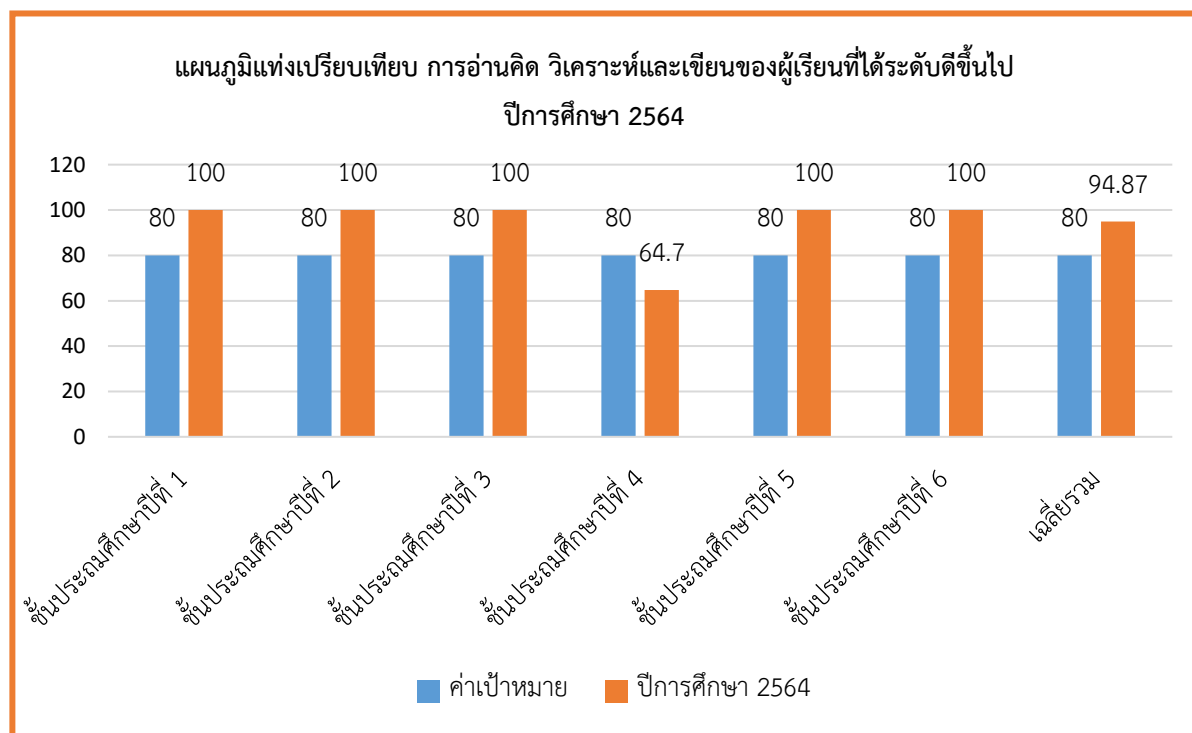


ตารางที่ 44 ตารางแสดงการเปรียบเทียบการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนระดับดีขึ้นไปกับค่าเป้าหมาย
ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา 2564
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	80	100
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	80	100
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	80	100
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	80	64.7
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	80	100
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	80	100
เฉลี่ยรวม	80	94.87

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนระดับดีเยี่ยมกับค่าเป้าหมาย

ปีการศึกษา 2564

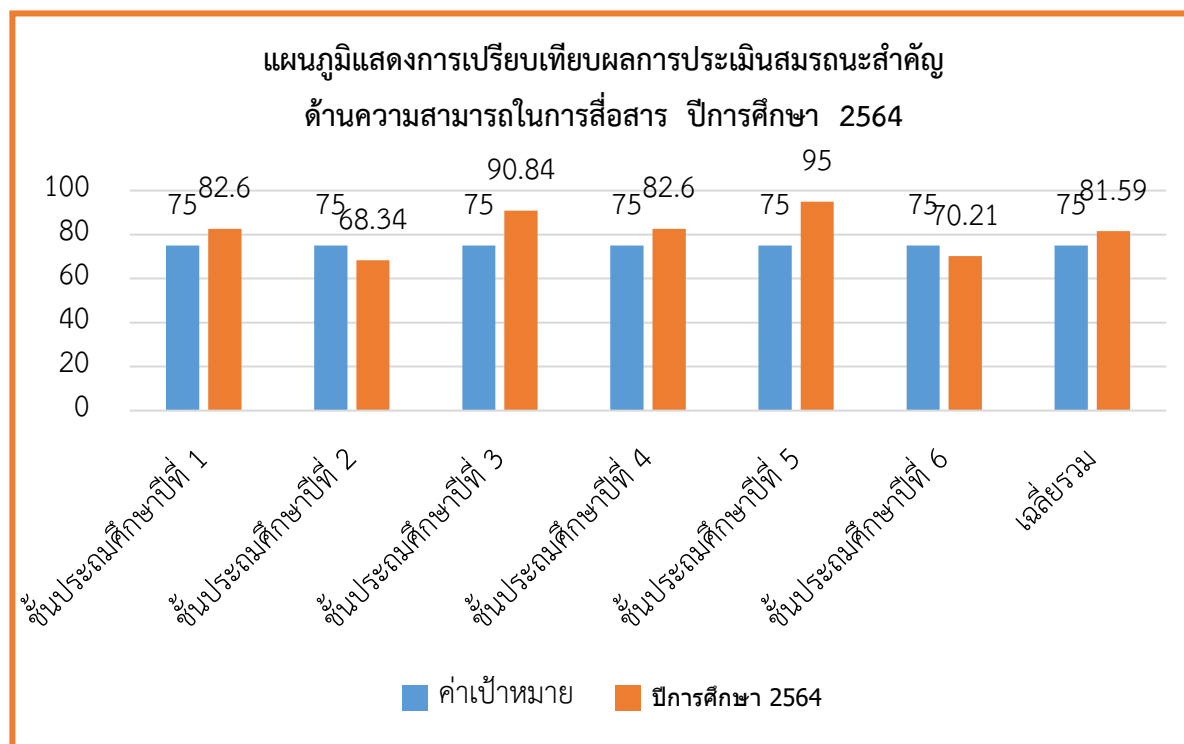


ตารางที่ 45 ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร
ของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป กับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา 2564
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	75	82.60
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	75	68.34
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	75	90.84
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	75	82.60
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	75	95
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	75	70.21
เฉลี่ยรวม	75	81.59

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร

ปีการศึกษา 2564

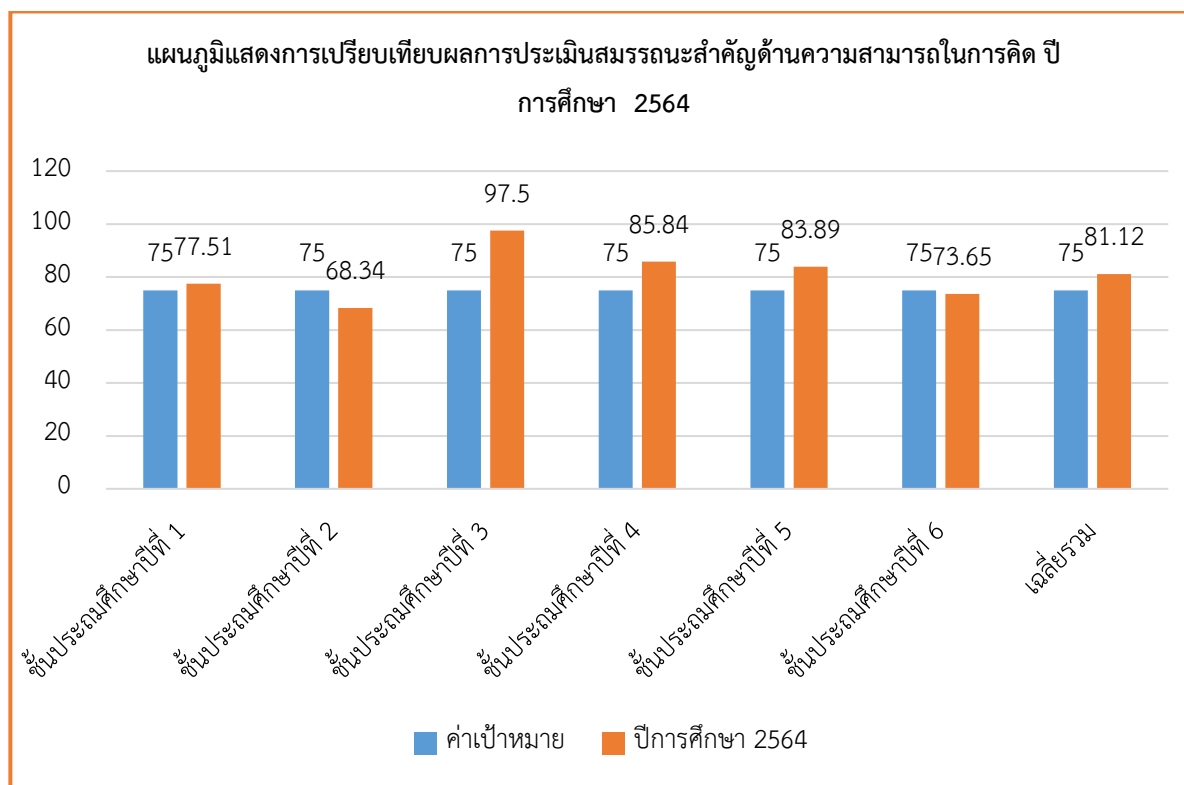


ตารางที่ 46 ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิดของ
กับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา 2564
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	75	77.51
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	75	68.34
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	75	97.50
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	75	85.84
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	75	83.89
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	75	73.65
เฉลี่ยรวม	75	81.12

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิด

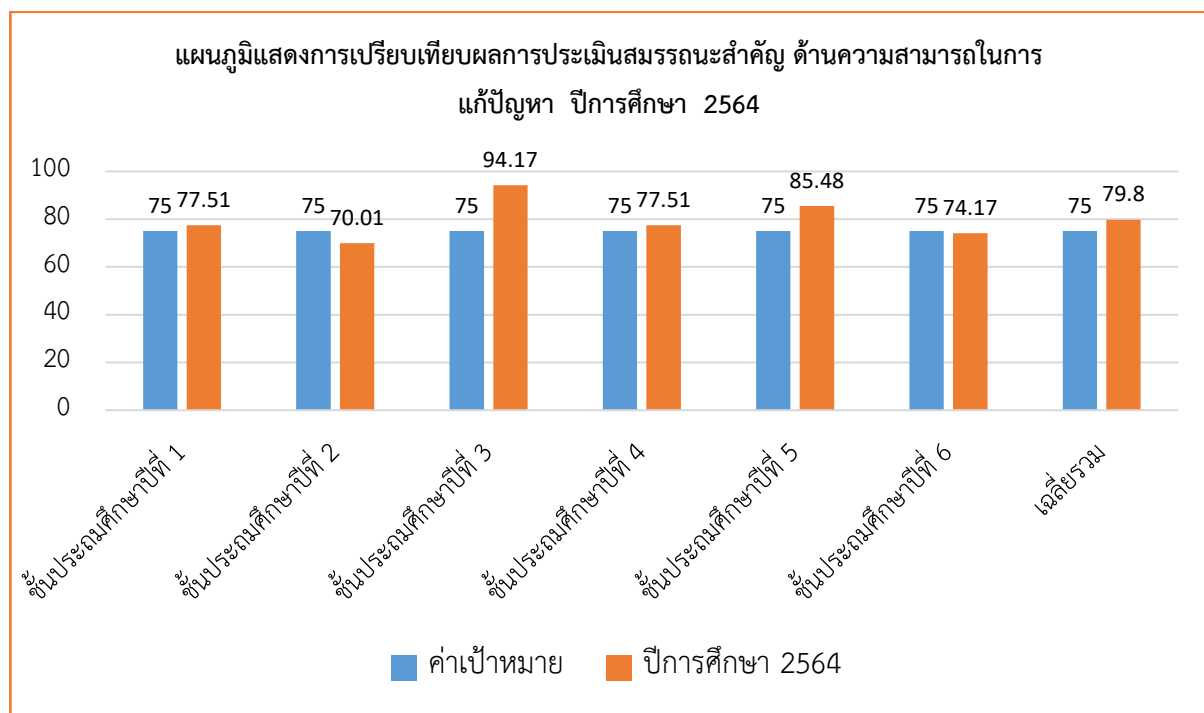
ปีการศึกษา 2564



ตารางที่ 47 ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการแก้ปัญหา กับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา 2564
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	75	77.51
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	75	70.01
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	75	94.17
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	75	77.51
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	75	85.48
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	75	74.17
เฉลี่ยรวม	75	79.80

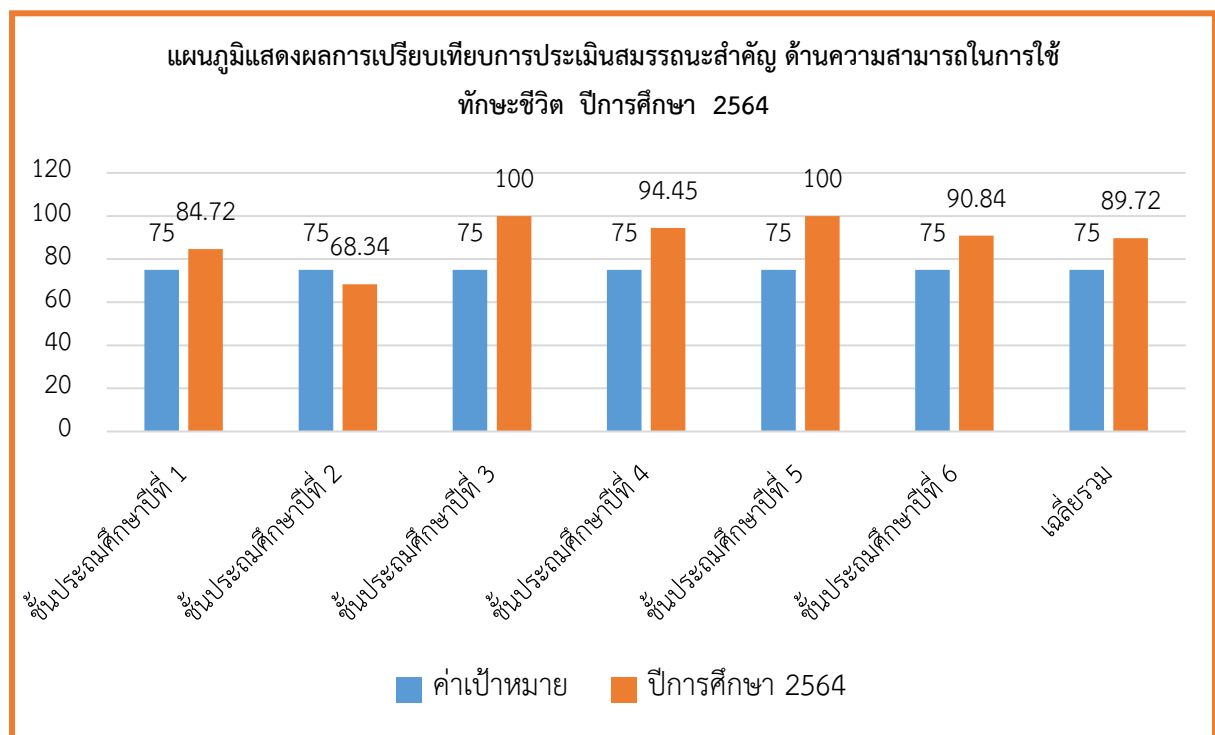
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียน กับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา



ตารางที่ 48 ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ของนักเรียน กับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา 2564
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	75	84.72
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	75	68.34
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	75	100
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	75	94.45
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	75	100
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	75	90.84
เฉลี่ยรวม	75	89.72

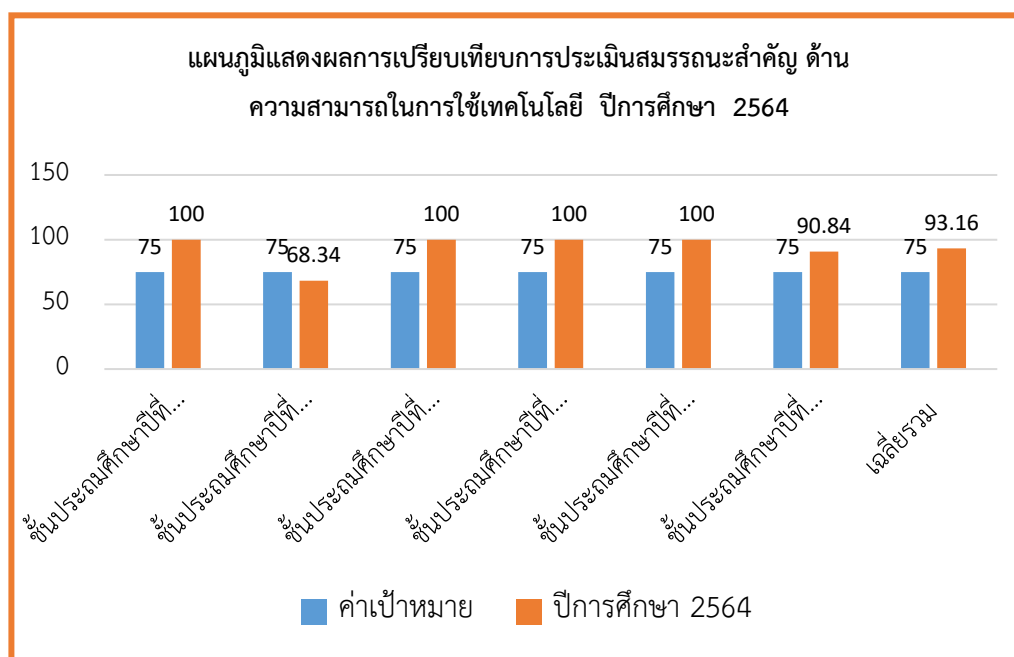
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ปีการศึกษา 2564



ตารางที่ 49 ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี กับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา 2564
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	75	100
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	75	68.34
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	75	100
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	75	100
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	75	100
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	75	90.84
เฉลี่ยรวม	75	93.16

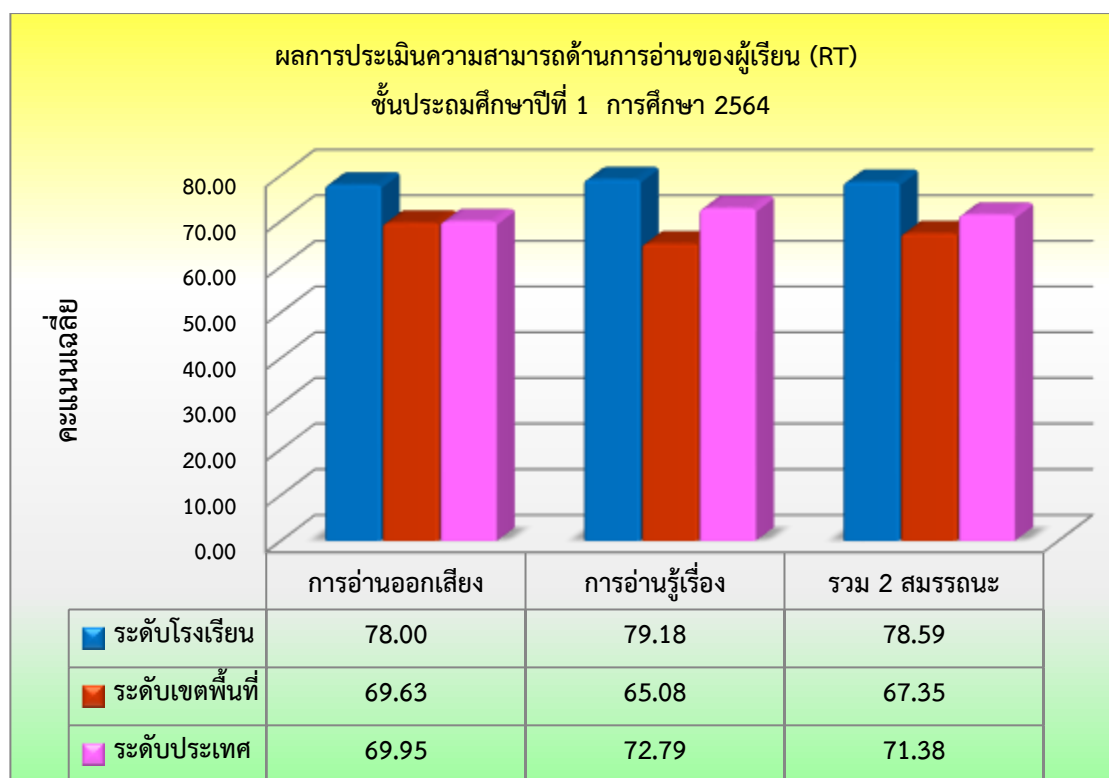
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ปีการศึกษา 2564



ตารางที่ 50 ผลการประเมินความสามารถด้านอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		รวม 2 สมรรถนะ
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	
ระดับโรงเรียน	78.00	79.18	78.59
ระดับเขตพื้นที่	69.63	65.08	67.35
ระดับประเทศ	69.95	72.79	71.38

แผนภูมิ ผลการประเมินความสามารถด้านอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

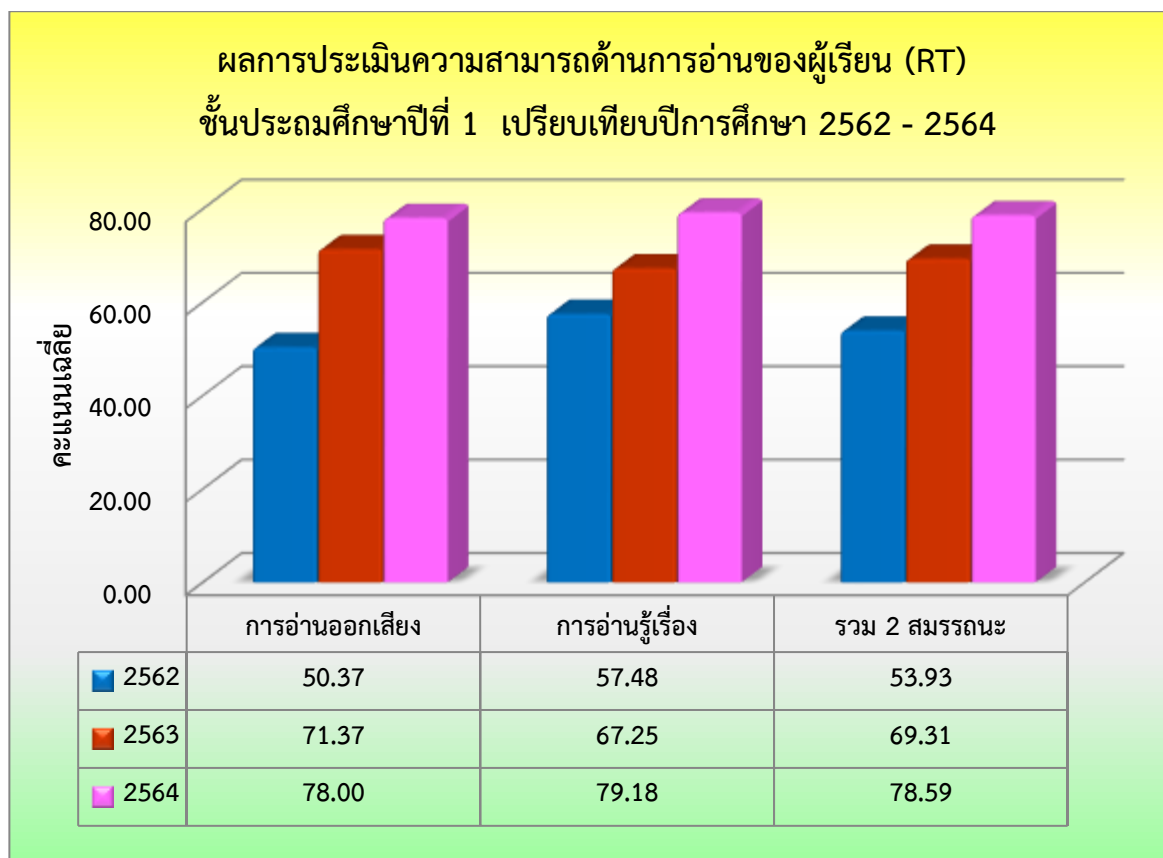


1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2564

1.1.คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2562 - 2564 เปรียบเทียบระดับต่างๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวม 2 สมรรถนะ		
		การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง					
		2562	2563	2564	2562	2563	2564	2562	2563	2564
1	ระดับโรงเรียน	50.37	71.37	78.00	57.48	67.25	79.18	53.93	69.31	78.59
2	ระดับเขตพื้นที่	66.74	76.09	69.63	70.90	68.12	65.08	68.82	72.11	67.35
3	ระดับประเทศ	68.50	74.14	69.95	72.81	71.86	72.79	70.66	73.02	71.38

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



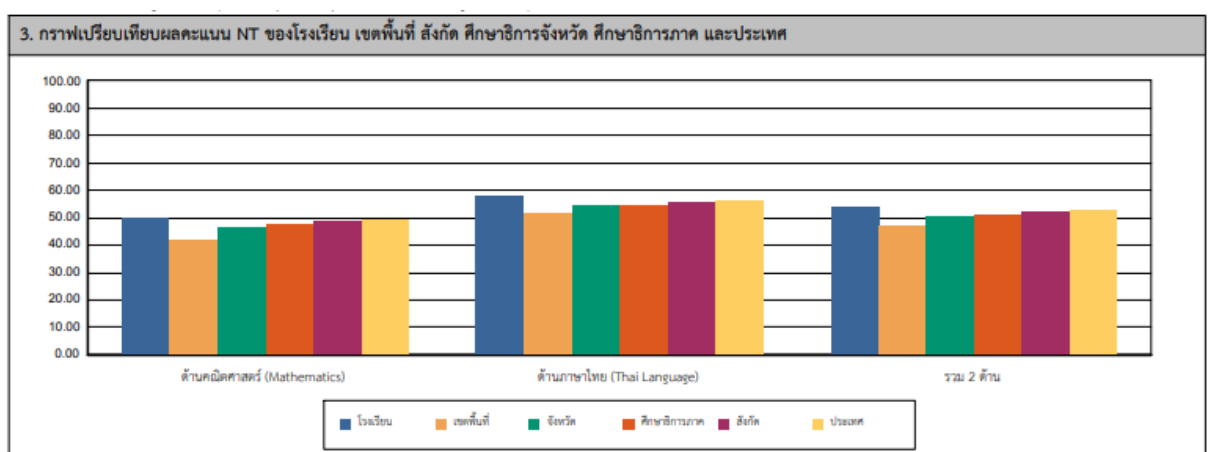
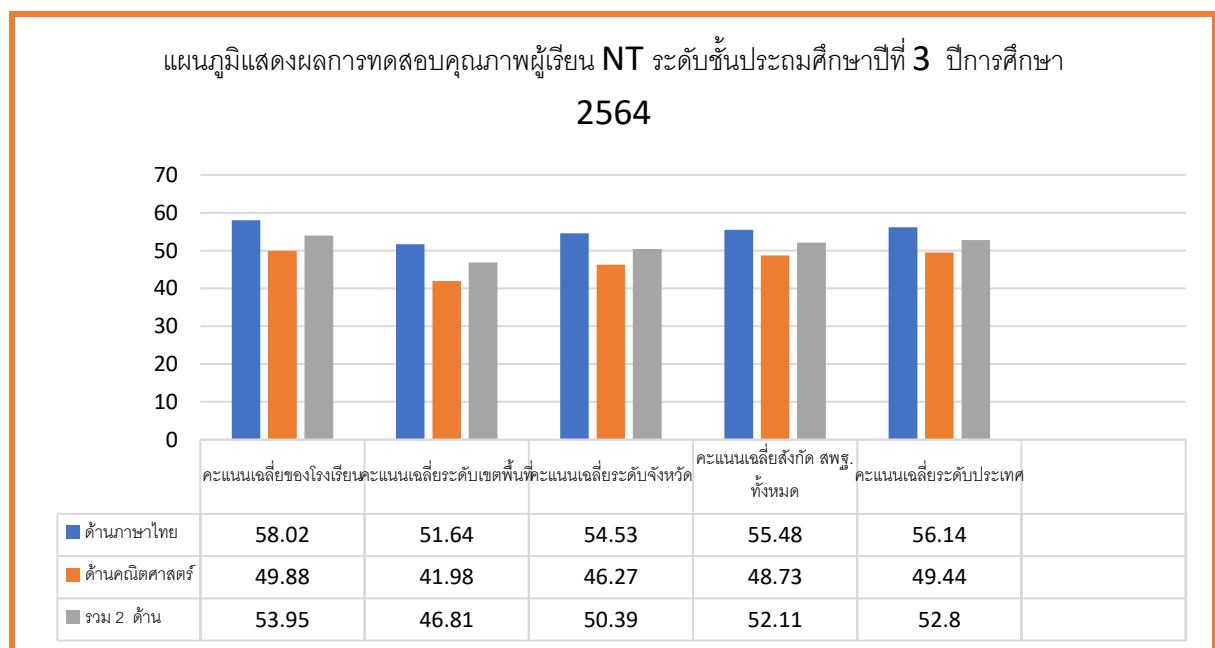
2.14 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 51 ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2564

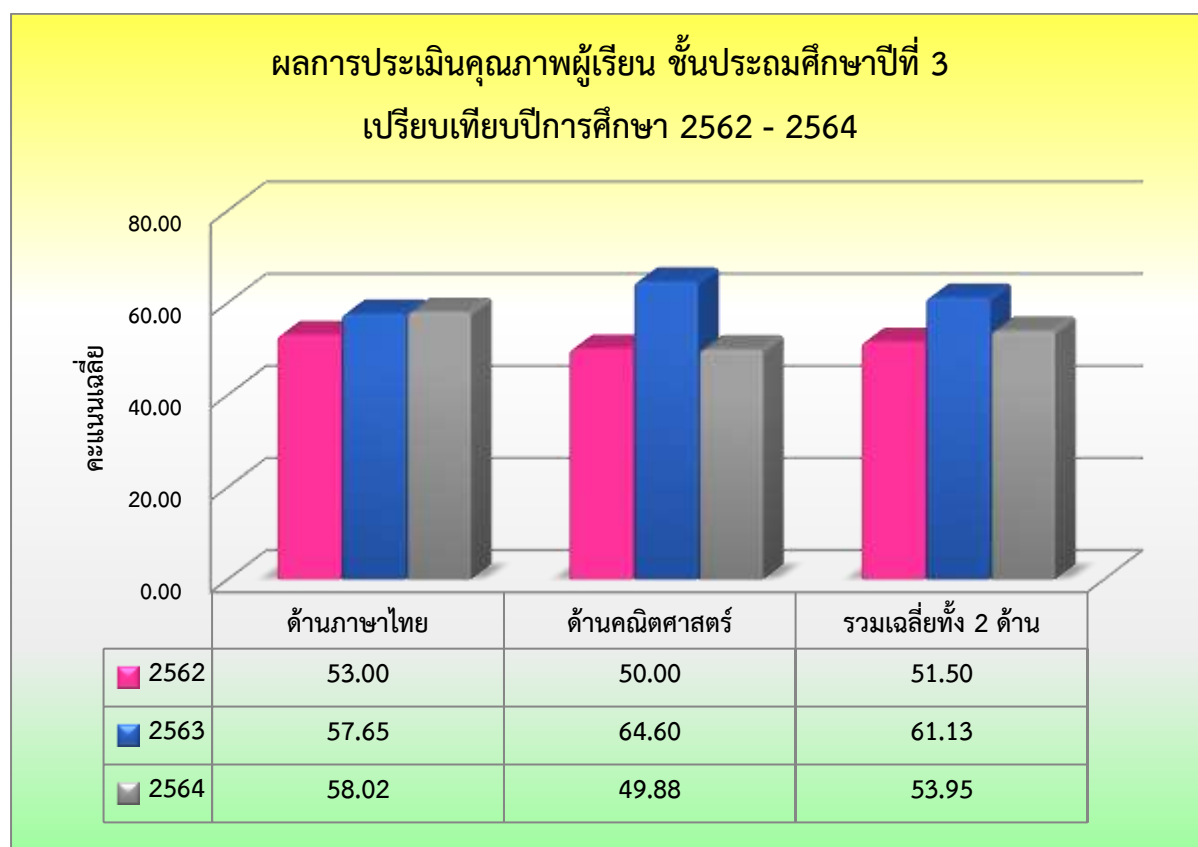
ระดับ/รายวิชา	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	รวม 2 ด้าน
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	58.02	49.88	53.95
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	51.64	41.98	46.81
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.53	46.27	50.39
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	55.48	48.73	52.11
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	56.14	49.44	52.80

แผนภูมิผลการทดสอบคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2564



1.1.คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2562 – 2564 เปรียบเทียบระดับต่างๆ

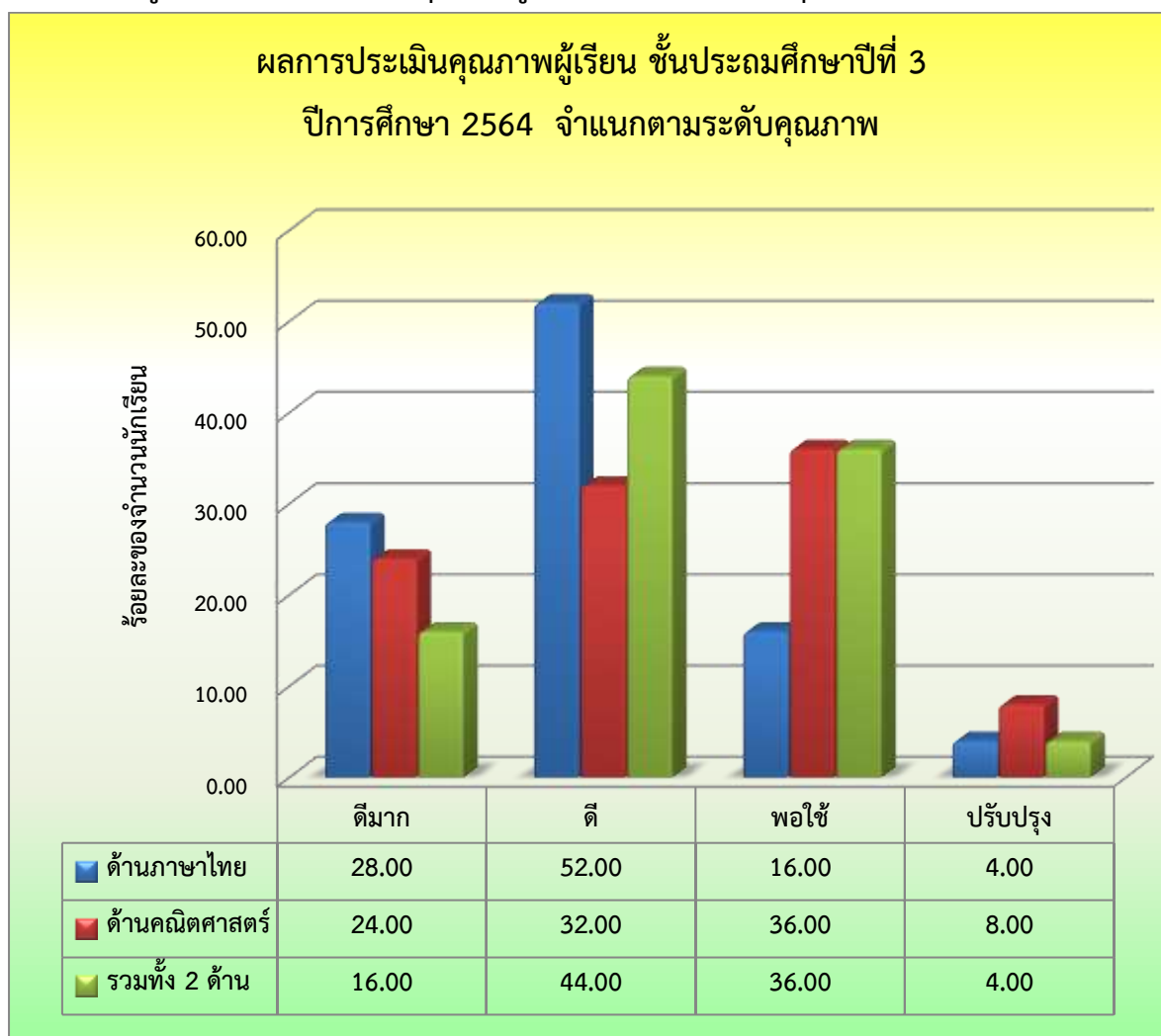
ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวมเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน		
		ด้านภาษาไทย			ด้านคณิตศาสตร์					
		2562	2563	2564	2562	2563	2564	2562	2563	2564
1	ระดับโรงเรียน	53.00	57.65	58.02	50.00	64.60	49.88	51.50	61.13	53.95
2	ระดับเขตพื้นที่	52.11	50.00	51.64	45.29	49.28	41.98	48.70	49.64	46.81
3	ระดับประเทศ	45.68	47.36	56.14	47.36	45.68	49.44	46.52	46.52	52.80

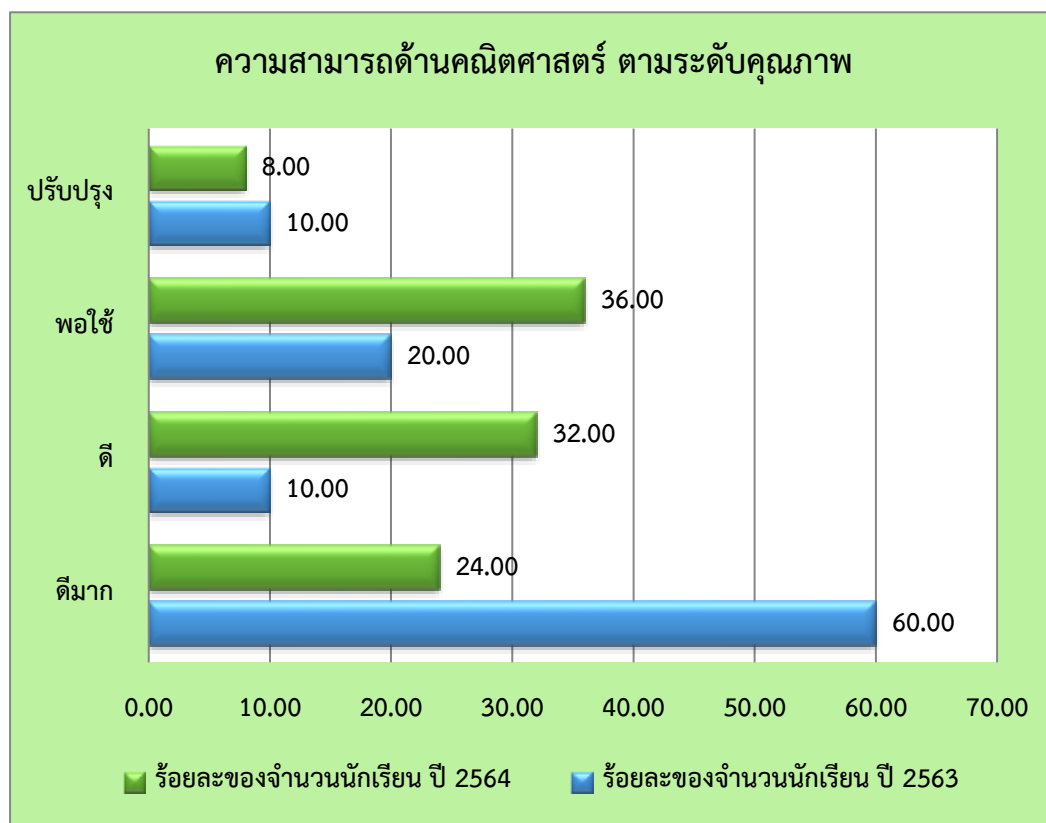
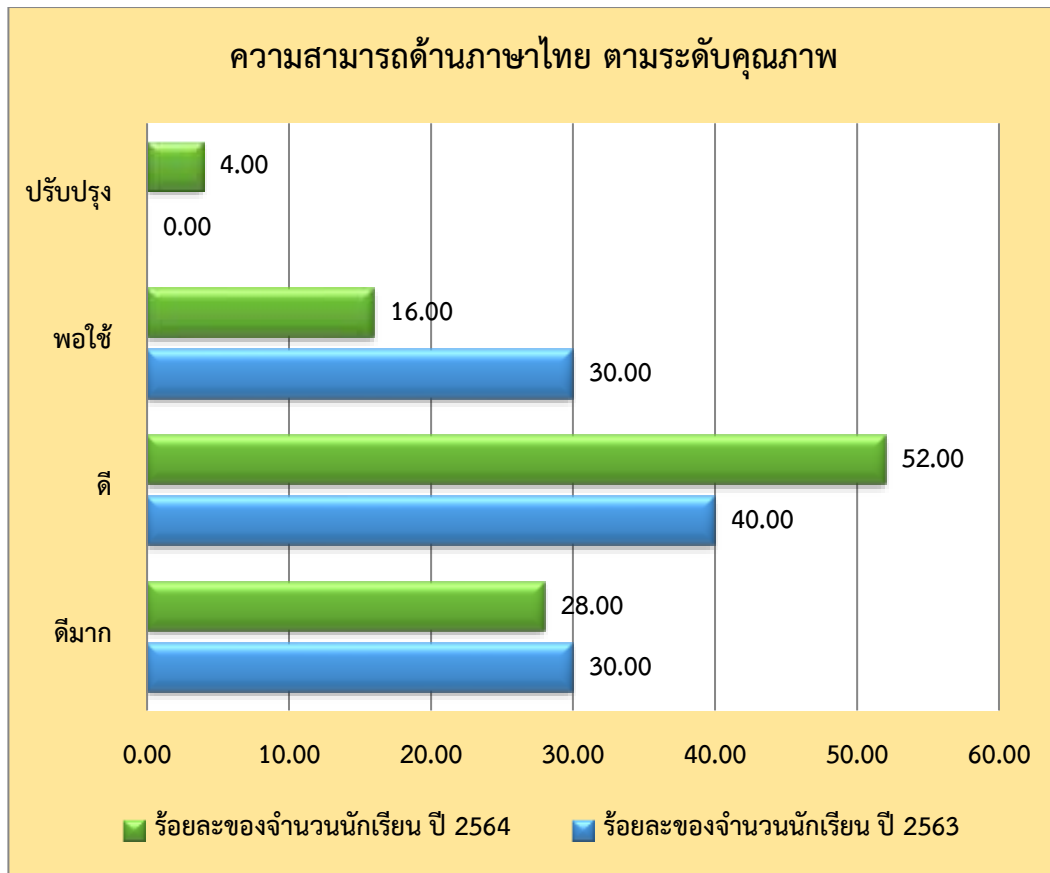


1.2. ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2562 -2563 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	ความสามารถ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2563				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2564			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	ด้านภาษาไทย	30.00	40.00	30.00	0.00	28.00	52.00	16.00	4.00
2	ด้านคณิตศาสตร์	60.00	10.00	20.00	10.00	24.00	32.00	36.00	8.00
	รวมทั้ง 2 ด้าน	40.00	30.00	30.00	0.00	16.00	44.00	36.00	4.00

แผนภูมิแสดง ผลการทดสอบคุณภาพผู้เรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2564



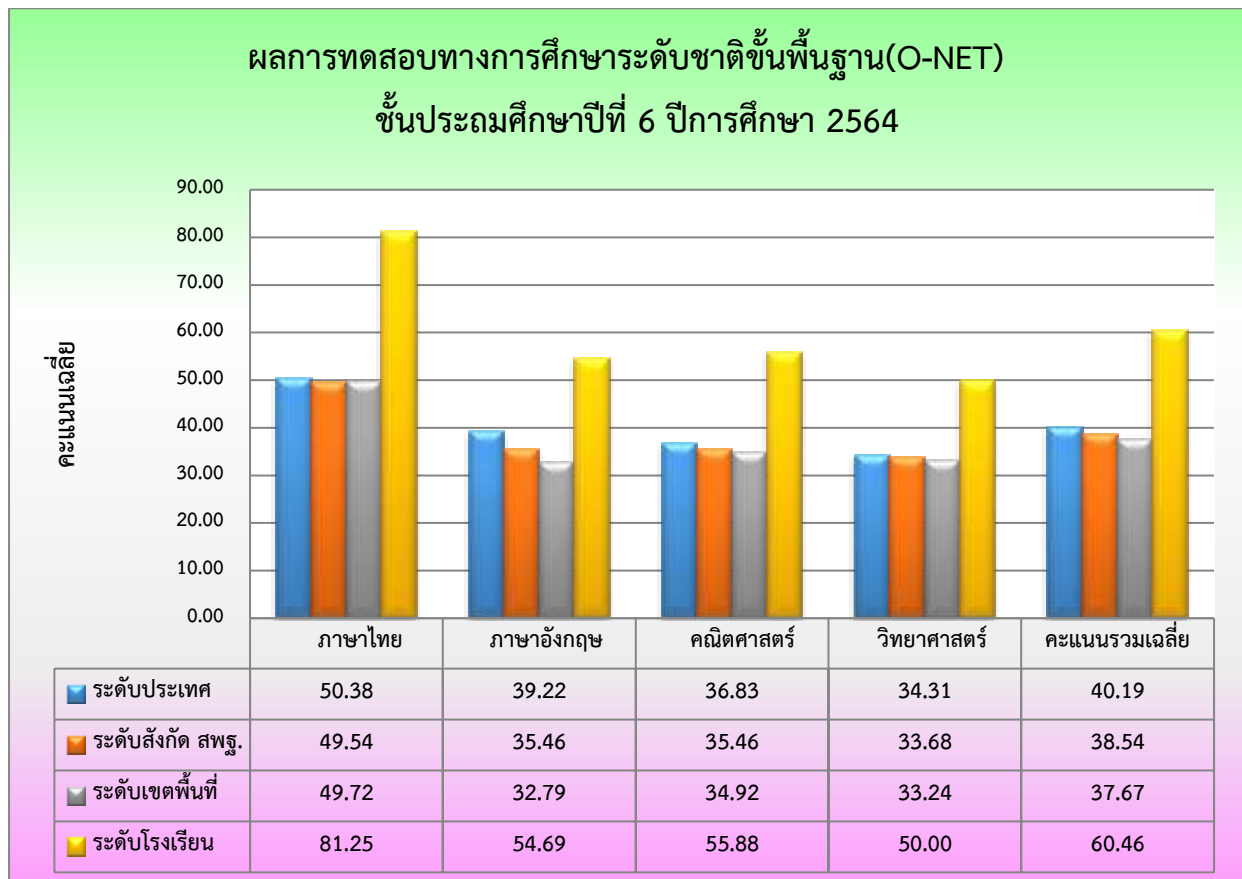


1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET)

ประจำปีการศึกษา 2564 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	81.25	55.88	50	54.69
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	49.72	34.92	33.24	32.79
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	53.18	37.95	35.13	37.60
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	49.54	35.85	33.68	35.46
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.38	36.83	34.31	39.22



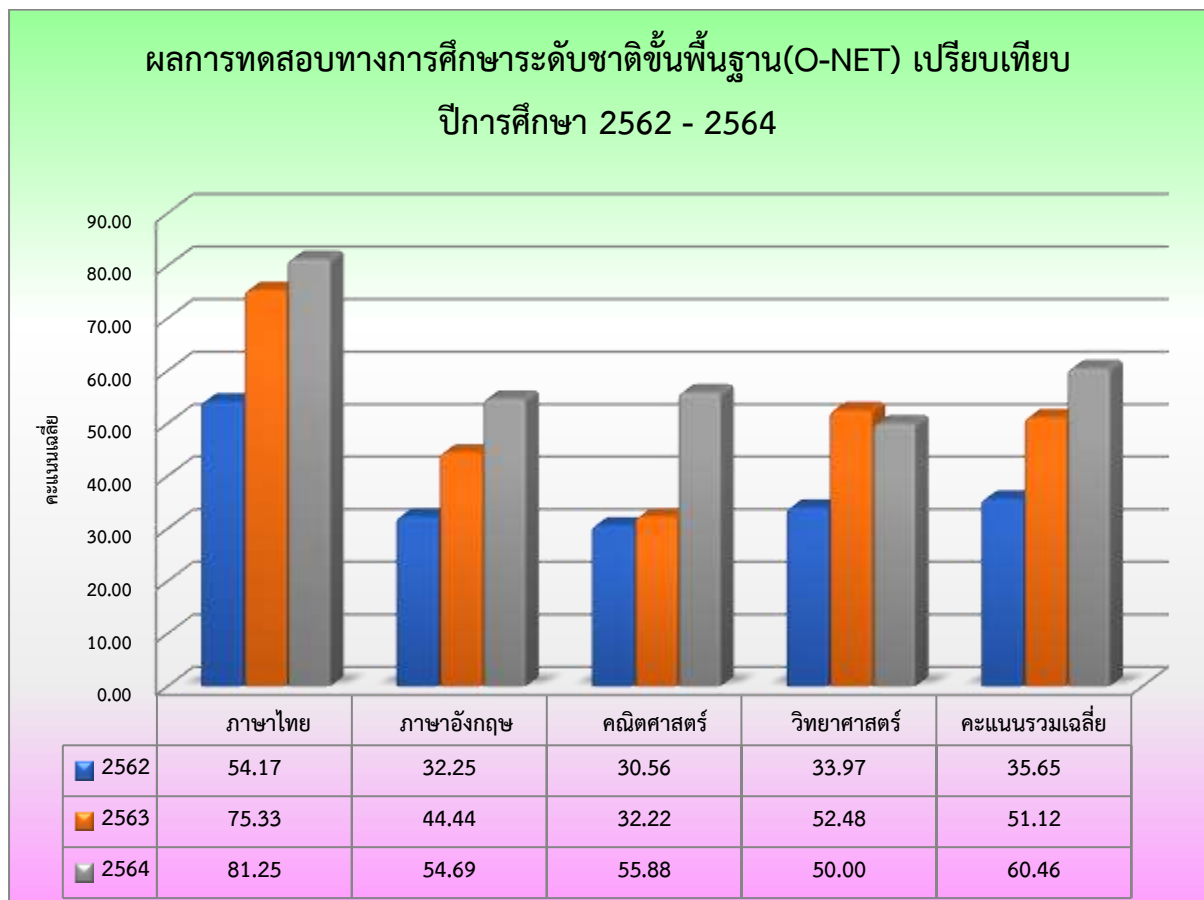
ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET)

ปีการศึกษา 2562 - 2564

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			คะแนนรวมเฉลี่ย		
	2562	2563	2564	2562	2563	2564	2562	2563	2564	2562	2563	2564	2562	2563	2564
ระดับประเทศ	49.07	56.20	50.38	39.24	43.55	39.22	32.90	29.99	36.83	35.55	38.78	34.31	37.99	42.13	40.19
ระดับสังกัด สพฐ.	48.18	54.96	49.54	35.47	38.87	35.46	33.13	28.59	35.46	35.68	37.64	33.68	37.91	40.02	38.54
ระดับเขตพื้นที่	47.86	57.56	49.72	32.65	35.66	32.79	32.33	26.96	34.92	34.01	37.20	33.24	35.73	38.49	37.67
ระดับโรงเรียน	54.17	75.33	81.25	32.25	44.44	54.69	30.56	32.22	55.88	33.97	52.48	50.00	35.65	51.12	60.46

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET)

ปีการศึกษา 2562 - 2564



ตารางที่ 52 ตารางแสดงผลงาน/รางวัลนักเรียนที่เกิดจากการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

ที่	ชื่อนักเรียน	ผลงาน	หมายเหตุ
1	เด็กหญิงชนิสรา ลำดวงหอม	คะแนน 100 คะแนนเต็มจากการสอบ RT	สพฐ.จัดสอบ
2	เด็กหญิงกัญญารักษ์ สายแก้ว	คะแนน 100 คะแนนเต็มจากการสอบ RT	สพฐ.จัดสอบ
3	เด็กหญิงสุชานันท์ ลำดวงหอม	คะแนน 100 คะแนนเต็มจากการสอบ RT	สพฐ.จัดสอบ
4	เด็กชายวงศกร วิชัยรัมย์	คะแนน 100 คะแนนเต็มจากการสอบ NT	สพฐ.จัดสอบ
5	เด็กหญิงอภิญญา โจมรัมย์	คะแนน 100 คะแนนเต็มจากการสอบ O -NET	สทศ.จัดสอบ
6	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ .1	ผลสอบ ในภาพรวม RT สูงกว่าระดับประเทศสองด้าน	สพฐ.จัดสอบ
7	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ .3	ผลสอบ ในภาพรวม NT สูงกว่าระดับประเทศสองด้าน	สพฐ.จัดสอบ
8	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ .6	ผลสอบ ในภาพรวม สูงกว่าระดับประเทศทั้งสี่วิชา	สูงตลอด ต่อเนื่องทุกปี การศึกษา

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผลการดำเนินงาน มีดังนี้

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 99.33 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี ร้อยละ 100 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90 นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา ร้อยละ 100 จากค่าเป้าหมายเป้าหมายร้อยละ 90 นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้ ร้อยละ 100 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยประเมินจากการการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้น ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 100 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด ทุกตัวบ่งชี้ตามประเด็นพิจารณา นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น ร้อยละ 100 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90 นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ร้อยละ 100 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90 นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย ประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น ร้อยละ 100 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90 ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด แบบบันทึกความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย แบบบันทึกกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ วันสำคัญ และท้องถิ่น

ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 100 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง ร้อยละ 100 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90 นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อ

บ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม แตกต่าง ร้อยละ 100 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90 ได้ตามเป้าหมายทุกประเด็น

ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 97.33 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90 ได้สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ร้อยละ 96.80 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90 นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ ร้อยละ 96.80 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90 นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ร้อยละ 96.80 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90 นักเรียนหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด ร้อยละ 96.80 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90 นักเรียนมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ร้อยละ 96.80 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90 นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ ร้อยละ 100 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90

3. จุดเด่น

จุดเด่นของโรงเรียนคือ บุคลากรและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ บุคลากรสอนตรงตามเอก จบการศึกษาปริญญาตรีทุกคน มีความมุ่งมั่นเสียสละทุ่มเทในการสอน ใฝ่รู้หาความรู้ เทคนิคใหม่ๆ มาสอนนักเรียน บุคลากรใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีสื่อ เทคโนโลยีที่เพียงพอในการดำเนินการเรียนการสอน ส่งผลให้คุณภาพของผู้เรียน คือ นักเรียนโรงเรียนบ้านภูมินิคม พัฒนาได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาดตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ ส่งผลให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ทุกรายวิชาและพัฒนาการที่สูงขึ้น 5 ตลอด 5 ปีการศึกษา ผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทั้งสองด้าน ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) สูงกว่าระดับประเทศทั้งด้านและมีพัฒนาสูงขึ้นสามปีการศึกษา และผู้เรียนได้รับรางวัลเป็นที่ประจักษ์ดังนี้

1. รางวัลชนะเลิศ สื่อการเรียนรู้ผ่านคลิปวิดีโอ (Covid-19 กับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม) เรื่อง โรงเรียนนำอยู่สู้ภัยโควิด19 มีนักเรียนได้รับรางวัล จำนวน 5 คน คือ เด็กหญิงภัทรวดี สายวัน เด็กหญิงสุพรรณษา บุพโต เด็กหญิงจิรารัตน์ รัฐมัน เด็กหญิงธัญญารักษ์ เหมาะใจ
2. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 สื่อสร้างสรรค์ด้านทุจริต เรื่อง โกงน้อย มีนักเรียนได้รับรางวัล จำนวน 5 คน คือ เด็กชายภัทรพงษ์ มรรคผล เด็กชายธนธรรม สุวรรณโสภี เด็กชายนราวิษฐ์ ก้านแก้ว เด็กชายพิสิษฐ์ สิริดี เด็กหญิงภัทรวดี สายวัน
3. รางวัลชนะเลิศ ห้องเรียนคุณภาพสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระดับเครือข่าย

4. รางวัลชมเชย การประกวดสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน ระดับจังหวัดมีนักเรียนได้รับรางวัล จำนวน 5 คน เด็กหญิงกชกรณ อินทร์สำราญ เด็กหญิงกัญญารัตน์ แก้วเห็ม เด็กหญิงสุพรรณษา สิมมา เด็กหญิงผุสดี งามเลิศ เด็กหญิงพัชรดา เหมาะใจ เด็กหญิงรัฐชนาภรณ์ เหมาะใจ

5. รางวัลชนะเลิศ โครงการนักเรียนด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม เรื่อง ขจัดขยะด้วย Mr.E นักเรียนได้รับรางวัล จำนวน 5 คน เด็กหญิงกชกรณ อินทร์สำราญ เด็กหญิงรัฐชนาภรณ์ เหมาะใจ เด็กหญิงผุสดี งามเลิศ เด็กหญิงสุพรรณษา สิมมา เด็กหญิงภัทรวดี สายวัน

สำหรับการพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างหลากหลาย ทำให้มีคุณธรรม จริยธรรม การเป็นพลเมืองที่ดีและมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมให้นักเรียนได้ร่วมกันประกวด เช่นได้รับรางวัล ชมเชย ประกวดบรรยายธรรมะ ระดับชั้น ป.1 – 6 คือ ด.ญ. ภัทรวดี สายวัน รางวัลชมเชย การประกวดสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน ระดับจังหวัด นักเรียนได้รับรางวัล 6 คน คือ เด็กหญิงกชกรณ อินทร์สำราญ เด็กหญิงกัญญารัตน์ แก้วเห็ม เด็กหญิงสุพรรณษา สิมมา เด็กหญิงผุสดี งามเลิศ เด็กหญิงพัชรดา เหมาะใจ เด็กหญิงรัฐชนาภรณ์ เหมาะใจ

จากจุดเด่นดังกล่าวส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพ ผู้เรียน มีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีพัฒนาทางการเรียนที่สูงขึ้น
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณอยู่ในระดับดีเลิศ และผลการปฏิบัติสูงกว่าค่าเป้าหมาย
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอยู่ในระดับดีเลิศ และผลการปฏิบัติสูงกว่าค่าเป้าหมาย
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารอยู่ในระดับยอดเยี่ยม และ ผลการปฏิบัติสูงกว่าค่าเป้าหมาย
5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และ ผลการปฏิบัติสูงกว่าค่าเป้าหมาย
6. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีการยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาวะทางกาย และจิตสังคม สูงกว่าค่าเป้าหมาย

4. จุดควรพัฒนา

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม และมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม เพิ่มเติม
2. ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับต่างๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาต่อไป
3. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนา ตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

4. บุคลากรทุกฝ่ายควรให้ความสำคัญและช่วยกันปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีแก่นักเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

5. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามเกณฑ์

5. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1. แผนปฏิบัติการที่ 1 พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีต่างๆ
2. แผนปฏิบัติการที่ 2 พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
3. แผนปฏิบัติการที่ 3 เสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ตามกรอบ CEFR
4. แผนปฏิบัติการที่ 4 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษ
5. แผนปฏิบัติการที่ 5 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์
6. แผนปฏิบัติการที่ 6 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ มีการใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงาน และมีการสร้างเวทีให้ผู้เรียนเผยแพร่ ในช่องทางต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง
7. แผนปฏิบัติการที่ 7 พัฒนาให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดต่าง ๆ มากขึ้น โดยมีการวางแผน การจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการประเมินความสามารถ ในการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

สถานศึกษามีแหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิงผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ ดังนี้

1. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปี
3. แผนการสอน
4. รายงานการจัดกิจกรรม
5. แบบประเมินโครงการสรุป
6. รายงานการประชุม
7. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน
8. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน
9. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน
10. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
11. ผลการประเมินผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
12. ผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
13. ประกาศมาตรฐานโรงเรียน
14. รายงานการใช้หลักสูตร
15. รายงานการประเมินสมรรถนะทางกาย
16. รายงานการประเมินวินัยนักเรียน
17. รายงานการประเมิน คิด วิเคราะห์และเขียน

18. รายงานการประเมินมาตรฐาน ที่ 1
19. รายงานการจัดกิจกรรมแนะแนว
20. รายงานการจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม
21. ปฏิทินการปฏิบัติงานวิชาการ
22. คู่มือการนิเทศภายใน
23. ปพ. 5
24. คู่มือการวัดและประเมินผล
25. หลักสูตรสถานศึกษา
26. คู่มือการจัดกิจกรรมผู้เรียน
27. รายงานการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
28. คำสั่ง

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

1. สถานศึกษามีผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทั้ง 2 สมรณะ มีนักเรียนได้คะแนนเต็มร้อยละ 3 คน สูงต่อเนื่อง 3 ปี การศึกษา

2. สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ มีนักเรียนได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน 1 คน

3. สถานศึกษามีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้และสูงกว่าค่าเฉลี่ยรวมในปีการศึกษาที่ผ่านมา สูงต่อเนื่อง 5 ปี การศึกษา

3. สถานศึกษาเป็นโรงเรียนพระราชทาน

4. สถานศึกษา เป็นโรงเรียนต้นแบบทูลุปลูกปัญญา ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

5. นักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาร้อยละ ๑๐๐

6. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ปรับปรุง ปี 2564 เพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ โดยมีหลักสูตรเพิ่มเติม คือ หลักสูตรด้านทุจริต หลักสูตรวิทยาการคำนวณ หลักสูตรคอมพิวเตอร์ หลักสูตร English genius

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านภูมินิคมพัฒนา มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ แผนการศึกษาชาติ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาของรัฐบาล สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และของต้นสังกัด โดย มีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น อย่างชัดเจน ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการจัดให้มีการประชุม 1) วิเคราะห์ ทบทวน บริบทของโรงเรียน (SWOT) และ 2) ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ (วัตถุประสงค์กลยุทธ์) เพื่อเป็น กรอบ ทิศทางในการดำเนินงาน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถ

ปฏิบัติได้จริง และมีการปรับให้สอดคล้องกับผลการประเมินบริบทของสถานศึกษาทุกปี มีกระบวนการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย อย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการ รวบรวมข้อมูล พื้นฐานของโรงเรียน กำหนดจุดยืน กำหนดภาพความสำเร็จ จัดทำร่างวิสัยทัศน์ ประเมินทบทวนและปรับปรุง แก้ไข ส่งผลให้โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความ ต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของ แผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาล และ ของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของสังคม

โรงเรียนดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่าง ชัดเจน สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาตินโยบายของรัฐบาล และของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา โดยได้ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อกำหนดเป้าหมาย จัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการ สถานศึกษา ทำให้ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการ ปรับปรุง อย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตาม ความต้องการของครูและ สถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน จัด สภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา สถานศึกษายังมีกระบวนการ วิจัยและพัฒนากระบวนการบริหารที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ

โรงเรียนบ้านภูมินิคมพัฒนา มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ออกเป็น 4 กลุ่ม ประกอบด้วยกลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงาน บุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป กำกับดูแลองค์กรและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ ยึดหลักธรรมาภิบาล เน้น การบริหารคน (Human Resource Management) และบริหารงานแบบมีโรงเรียนบ้านภูมินิคมพัฒนา มี ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ได้ดำเนินการวิเคราะห์ สภาพปัญหา ผลการศึกษา ที่ผ่านมา โดย ศึกษาข้อมูล สารสนเทศ ผลการนิเทศติดตาม เพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนด เป้าหมาย ร่วมวางแผนและร่วมกัน กำหนดผลที่เกิด ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อพัฒนา คุณภาพ นักเรียน มีการปรับแผนพัฒนา แผนการ ปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้อง กับสภาพปัญหา ความต้องการ และ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ พัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ ติดตามประเมินผลการ ดำเนินงาน และ สรุปผลการดำเนินงาน ส่งผลให้โรงเรียน มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปตาม แผนการศึกษาชาติ อันจะ นำไปสู่การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่ สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบาย การปฏิรูป การศึกษา ส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน โดยมีความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพ

การศึกษา มีส่วนร่วม ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและโรงเรียน ยังมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมิน ผลการ บริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม มีการนำ ข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางาน อย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง

โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่ม เป้าหมาย มีกระบวนการดำเนินการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้อง กับท้องถิ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) การดำเนินการจัดหลักสูตร ตอบสนองความต้องการขั้น พื้นฐานของนักเรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีรายวิชาเพิ่มเติมที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในโลกยุค ปัจจุบัน เช่น ภาษาอังกฤษ วิทยาการคำนวณ หน้าที่พลเมือง คอมพิวเตอร์ วิทยาการคำนวณ รวมทั้งด้าน กีฬา จัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริม ตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจ ของผู้เรียน เช่น กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมชุมนุมตามกลุ่มสาระการ เรียนรู้ต่างๆ ชั่วโมงจริยธรรม ให้นักเรียนได้แสดงความรู้ ทักษะ ความสามารถในการร่วมประกวดแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ ในวันสำคัญต่างๆ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในวันสำคัญต่างๆ จัดกิจกรรม จัดกิจกรรมกีฬา สีสที่ส่งเสริม คุณภาพผู้เรียนด้านการบริการ การจัดการ การวางแผน โดยกิจกรรมดังกล่าวเน้นให้นักเรียนได้ลง มือปฏิบัติ โรงเรียนกำหนดให้มีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยกลุ่ม บริหาร วิชาการนิเทศติดตาม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา ผู้ปกครองสนับสนุน งบประมาณต่อทางโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองได้ร่วม ติดตามและดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและ ครอบคลุมถึงนักเรียนทุกคน ส่งผลให้มีหลักสูตร สถานศึกษา ที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อให้ความเหมาะสมและสอดคล้อง กับท้องถิ่น โดยความเห็นชอบจาก คณะครู ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน ผู้ทรงคุณวุฒิ มีการจัดรายวิชาพื้นฐานและรายวิชา เพิ่มเติมสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน การบูรณาการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ จัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความ ต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน นักเรียนเข้า ร่วมกิจกรรม ส่งเสริมวิชาการในวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อท้องถิ่นและสังคม ใช้วิจัยเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุง การศึกษา จัดระบบดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนที่มี ประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนางานอย่าง ต่อเนื่องและมีสถานศึกษาอื่นมาศึกษาดูงานต่อเนื่อง มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ เน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็น สำคัญ (RBM : Result Based Management) เป็นการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่ เกี่ยวข้อง มีการวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา จัดการ ประชุมระดมความคิดเห็น วางแผน กำหนด เป้าหมายในการจัดการศึกษาเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพของ องค์กร โดยดำเนินการนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีระบบ โดยนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ มา กำหนดกลยุทธ์ นำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการ โครงการและกิจกรรม ต่าง ๆ และกำหนดผู้รับผิดชอบ

กำหนดการประเมิน หลังจากปฏิบัติตามแผนมีการวิเคราะห์ผลเพื่อปรับปรุงและ พัฒนาอย่างเป็นระบบวงจร ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วม และค่านิยมของโรงเรียน (TEAM) เป็นวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบและกลไกการบริหาร จัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

ในส่วนของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรจากการ จัดการเรียนการสอน โดยสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครอง นำผลการประเมินมาปรับปรุง และพัฒนา หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน อย่างมี ประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษา มีการ ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศ วิจัยในชั้นเรียน และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับผู้เรียนและชุมชน มีกลไกการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โดยน้อม นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่เรียนรู้ทุกรายวิชา เน้นการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนให้ มีคุณภาพและมีจิตสาธารณะเพื่อส่วนรวมและชุมชน โดยดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการ วิเคราะห์ SWOT เพื่อพัฒนา หลักสูตรให้สอดคล้องกับศักยภาพ ความต้องการของผู้เรียน และชุมชน วางแผนการใช้หลักสูตร และ กลไกการจัดการ เรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ดังนี้

1. การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ สร้างแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม และมีความพอเพียง
2. การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาทักษะ ด้านภาษา และการสื่อสาร เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ ประเมินค่า
3. จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ด้วยกิจกรรม หลากหลายกิจกรรม เพื่อพัฒนา ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะดนตรี นาฏศิลป์ และทักษะกีฬา – กรีฑา
4. พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยระบบเทคโนโลยี
5. ดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน โดยสอบถามความพึง พ้อใจของ นักเรียน และผู้ปกครอง นำผลประเมิน มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ให้มี ความเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนอย่างรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย
6. ดำเนินการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง โดยจัดอบรมประชุม สัมมนาศึกษา ดู งาน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเอง และ เข้าร่วม ประกวดผลงานรางวัลดีเด่นด้านต่างๆ
7. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ด้วยโครงการ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและ สัญญาณ Wi-Fi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ จัดหาซอฟต์แวร์ทางการบริหารกลุ่มงานและฝ่ายต่างๆ เช่น ระบบ

ประเมินผลการเรียนรู้ออนไลน์ โปรแกรมห้องสมุด พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ วัสดุอุปกรณ์ สื่อทัศนศึกษา สื่อดิจิทัล และซอฟต์แวร์ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ มีอุปกรณ์ในการส่งเสริมสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ยุคใหม่ของผู้เรียน เช่น คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก จำนวน 120 เครื่อง คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ จำนวน 19 เครื่อง

โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา ได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ด้วยโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม โครงการส่งเสริมนิสัยรักอ่านพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้มีชีวิต พัฒนาห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีอาคารประกอบ 4 หลัง มีอาคารโรงอาหาร มีหอประชุม ที่มีความพร้อม และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมต่างๆ มีต้นไม้ร่มรื่น บริเวณทั่วไปสะอาด สวยงาม มีสวนหย่อมให้นักเรียนได้พักผ่อน มีที่นั่งพักผ่อนเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก แหล่งเรียนรู้ภายใน ได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียน ห้องสหกรณ์โรงเรียน ห้องดูแลสุขภาพ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ สวนยางพารา สนามกีฬา สวนพฤกษศาสตร์ สวนเกษตรพอเพียง โรงพักขยะ ป้ายางนา ห้องนิทรรศการ ห้องเรียนคุณภาพทุกห้อง แหล่งเรียนรู้ภายนอก ได้แก่ ราษฎรชาวบ้าน วัดดวงแก้วนิคมธรรม อ่างเก็บน้ำประจักษ์บ้าน กงทุนหมู่บ้านภูมินิยม

โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียนนอกจากจะจัดเก็บในรูปแบบเอกสารแล้ว ยังเก็บรวบรวมเป็นข้อมูลออนไลน์ไว้ใน Google Cloud แบ่งระดับความสามารถในการเข้าถึงไฟล์เอกสารต่างๆ ตามฝ่ายงาน และมีการเก็บรวบรวมผลการปฏิบัติงานผ่าน Google Classroom เช่น รายงานการเยี่ยมบ้าน รายงานโครงการแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นต้น ด้วยโครงการโรงเรียนทรูปลูกปัญญา เปิดโลกกว้างแห่งการเรียนรู้ไปกับสื่อ ทรูปลูกปัญญา พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ในโรงเรียน โปรแกรมประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) โปรแกรมห้องสมุด โปรแกรมสหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียน ระบบบัญชีฝากเงินออมทรัพย์ออนไลน์ การรายงานข้อมูลทางการเงิน (e - budget) ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e - GP) พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กให้นักเรียนทุกคน วัสดุอุปกรณ์ สื่อทัศนศึกษา สื่อดิจิทัล สื่อที่ได้รับจากโครงการทรูปลูกปัญญา และซอฟต์แวร์ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้

เนื่องจากในปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมามีสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา ได้มีการบริหารและการจัดการในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สำหรับการบริหารจัดการเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอน ตลอด ปีการศึกษา 2564 เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพใน สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน ฝ่ายบริหารของโรงเรียน และครูโรงเรียน ให้โรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนการสอนของ โรงเรียน คือ การจัดการเรียนการสอนแบบ on site

โดยยึดหลักความปลอดภัยสูงสุดของนักเรียนเป็นหลัก โดยปฏิบัติตามมาตรการ 44 ข้อ เช่น จัดห้องเรียนโดยเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) จำนวนนักเรียน 20-25 คน งดเว้นกิจกรรมที่เสี่ยง รวมกลุ่มกัน

สำหรับความปลอดภัยในการป้องกันการแพร่ระบาด โรงเรียนบ้านภูมินิคมพัฒนา มีมาตรการการป้องกันการแพร่ระบาด โดยกำหนดการปฏิบัติตนของนักเรียนเมื่อมาโรงเรียน คือ 1)สวมใส่หน้ากากอนามัยหรือหน้ากากผ้า หรือ Face Shield ตลอดเวลาเมื่ออยู่ในโรงเรียน, 2) นักเรียนทุกคนต้องคัดกรอง ตรวจวัดอุณหภูมิ บริเวณที่โรงเรียน กำหนดทุกวัน, 3) ล้างมือด้วยสบู่เหลว หรือเจลล้างมือแอลกอฮอล์หลังรับประทานอาหาร และหลังเข้าห้องน้ำ, 4) นักเรียนปฏิบัติทุกกิจกรรมเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) ได้อย่างสะดวก ภายใต้ “ชีวิตวิถีใหม่” (New Normal) และ 5) เข้าเรียนตามวันเวลา ตารางเรียนที่โรงเรียนกำหนด

นอกจากนี้การใช้พื้นที่ห้องเรียน โรงอาหาร ห้องประชุม สนามกีฬา ห้องสมุด ฯลฯ มีการกำหนดให้จัดห้องเรียน โดยจัดโต๊ะเรียนต่อห้องเรียน จำนวนไม่เกิน 20 - 25 ตัว และแต่ละตัวให้มีการเว้นระยะห่างทางกายภาพ 1 - 1.5 เมตร เพื่อลดความแออัดของนักเรียน จัดให้นักเรียนพักรับประทานอาหารกลางวันโดยให้รับประทานอาหารในห้องเรียน จัดให้ผู้เรียนนั่งรับประทานอาหารโต๊ะตนเอง ให้เตรียมกล่องข้าว แก้วน้ำ ช้อน อุปกรณ์ใช้สำหรับการเรียน เตรียมมาจากบ้านเพื่อใช้ส่วนตัว และประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนงดการใช้ของร่วมกันของนักเรียน และ การมารับนักเรียนกลับบ้าน ผู้ปกครองรับนักเรียน ณ จุดรับ - ส่ง ที่โรงเรียนกำหนด กรณีผู้ปกครองเข้ามาติดต่อ ราชการผ่านจุดคัดกรองของโรงเรียน โดยครูเวรประจำวันหรือเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยทำหน้าที่คัดกรอง และบันทึกข้อมูลเบื้องต้นของทุกท่าน จากการที่โรงเรียนบ้านภูมินิคมพัฒนามีนวัตกรรมการบริหารของผู้บริหาร มีกลไกการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบ มีการพัฒนาครูและบุคลากร และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การเรียนรู้ที่ทันสมัย รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านภูมินิคมพัฒนา มีกระบวนการบริหารและการจัดการที่มีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านภูมินิคมพัฒนา ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

ตารางที่ 53 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 2 /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 2 /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับยอดเยี่ยม	

จากตารางที่ 53 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการเป็นไปสูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 6 ประเด็น พิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

จากการที่โรงเรียนได้ปฏิบัติงานตามหลักการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนาบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ครูและบุคลากรของโรงเรียนสามารถปฏิบัติหน้าที่ของตนเองได้ อย่างเต็มประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพรอบด้าน สามารถอภิปรายผลการประเมินได้ดังนี้

1. ด้านมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา มีแผนปฏิบัติการ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมายของสถานศึกษา สามารถใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษาได้จริง สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของสังคม มีการศึกษานโยบายรัฐบาลและแผนการศึกษาของชาติ เพื่อกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษามีการกำหนดตัวชี้วัดของ แต่ละมาตรฐานการศึกษาอย่างชัดเจน ดังปรากฏในแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา ขับเคลื่อนความสำเร็จของตัวชี้วัดแต่ละประเด็น ผ่านโครงการ/กิจกรรม และวัดความสำเร็จของโครงการและตัวชี้วัด โดยในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา มีโครงการ/กิจกรรมทั้งหมด 22 โครงการ ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรมทั้งสิ้น 22 โครงการ ดังนั้นโครงการและกิจกรรมที่กำหนดไว้ สามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างเป็นธรรมชาติ มีร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานที่ชัดเจน

2. ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา มีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพกลุ่มบริหารที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมทุกกลุ่มบริหาร โดยยึดหลักการกระจายอำนาจและ

หลักสูตรมาภิบาล พร้อมทั้งติดตามตรวจสอบการดำเนินงานของบุคลากรแต่ละกลุ่มบริหารอย่างเป็นระบบ เกิดการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ มีการกำหนดกระบวนการกำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา ที่ดำเนินการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) มาขับเคลื่อนโรงเรียนสู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โรงเรียน มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ อันจะนำไปสู่การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบาย การปฏิรูป การศึกษา ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน โดยมีความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีส่วนร่วม ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและโรงเรียน ยังมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมิน ผลการ บริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม มีการนำ ข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง

3. ด้านการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา มุ่งพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ให้แก่ผู้เรียน จัดหลักสูตรที่สนองนโยบายของรัฐ ได้แก่หลักสูตรเพิ่มเติม หลักสูตรคอมพิวเตอร์ หลักสูตรวิทยาการคำนวณ หลักสูตรด้านทุจริต หลักสูตรหน้าที่พลเมือง หลักสูตร English genius กิจกรรมเพิ่มทักษะชีวิต ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านและเกิดบรรยากาศใหม่ๆ ในการเรียนรู้ หลักสูตรสถานศึกษาได้รับการปรับปรุงเพื่อให้มีความเหมาะสมและสอดคล้อง กับท้องถิ่น โดยความเห็นชอบจากคณะครู ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน ผู้ทรงคุณวุฒิ มีการจัดรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน การบูรณาการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน นักเรียนเข้า ร่วมกิจกรรมส่งเสริมวิชาการในวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อท้องถิ่นและสังคม ใช้วิจัยเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการศึกษา จัดระบบดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนที่มี ประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคนกำหนดโครงการเพื่อพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา มีกระบวนการในการพัฒนางานด้านวิชาการ

4. ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเอง ได้แก่ การศึกษาต่อ การทำผลงานทางวิชาการ เพื่อให้เลื่อน หรือมีวิทยฐานะสูงขึ้น การอบรมสัมมนา เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพในสายงาน ส่งผลให้ครูและบุคลากร มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ รางวัลครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ เช่นรางวัลชนะเลิศ การทำคลิปสั้นการสอนทักษะสุขภาพในเด็กปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2563 เรื่อง วิธีการล้างมือ 7 ขั้นตอน ครูผู้ได้รับรางวัล จำนวน 4 คน คือนางสาววัลลิกา สงวนดินนางสาวอินธุอร สนั่นเอื้อ นางสาวมณีนรัตน์ ศรีสิงห์ นางสาวยศวดี ศรีมารักษ์ รางวัลชนะเลิศ ห้องเรียนคุณภาพสายชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 4 ระดับเครือข่าย นางสาวพนิตนาฏ แก้วมูล ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ระดับดีมาก การประเมินห้องเรียนคุณภาพ โครงการนิเทศภายใน 100 % ปีการศึกษา 2563 ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 นางสาวอินธอร สนั่นเอื้อได้รับรางวัล รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับดีชั้นอนุบาลปีที่ 2 การประเมินห้องเรียนคุณภาพโครงการนิเทศภายใน 100% นางสาวอินธอร สนั่นเอื้อ ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดคลิปการสอนระดับเครือข่ายการจัดการศึกษาสังขะ 3 ระดับปฐมวัย นางสาววัลลิกา สงวนดี ได้รับรางวัล รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับดี ชั้นอนุบาลปีที่ 2 การประเมินห้องเรียนคุณภาพโครงการนิเทศภายใน 100% นางสาววัลลิกา สงวนดี เป็นผู้ได้รับคัดเลือก เป็นครูผู้ปฏิบัติงานดีเด่น เนื่องในวันครูแห่งชาติ ปี 2564 เป็นต้น

5. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและระบบเทคโนโลยี ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียนคุณภาพ แหล่ง เรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์อย่างเต็มที่ โดยมี การปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่อยู่ เสมอ จัดหา ปรับปรุงและพัฒนา ระบบเครือข่ายเทคโนโลยี สารสนเทศให้ครอบคลุม เช่น คอมพิวเตอร์ สื่อ ติดตั้งกล้องวงจรปิด 10 จุด กระดาน active board โปรเจคเตอร์ เพื่อใช้ในการ บริหารจัดการข้อมูล ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ ศึกษาค้นคว้า เข้าถึงแหล่งข้อมูล ความรู้ได้อย่างทั่วถึงและบุคลากรสามารถเข้าถึงและเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศ ที่ต้องการได้อย่างรวดเร็วและ ทันสมัย ติดตั้งกล้องวงจรปิด

2. จุดเด่น

ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้มีความรู้ความสามารถด้านการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยี ใช้ เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ สถานศึกษาพัฒนา มีระบบกลไกการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบ มี ประสิทธิภาพและมี การบริหารจัดการของผู้บริหารมีนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพ โดยมีกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ ของแผนพัฒนา การศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัดทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดำเนินการ พัฒนางานวิชาการเน้น คุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริม และปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นทั้ง คนเก่งและคนดี พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญตรง ตามความต้องการให้สามารถสร้าง และพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็น ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ส่งผลให้ผู้บริหารได้รับรางวัลประเทศ

จุดควรพัฒนา

พัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ โรงเรียน โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้ มีความ เชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน

3. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

จากการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ 2 ของโรงเรียนบ้านภูมินิยมนิยามพัฒนา พบว่า โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับจากชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดตั้งนั้นเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพผลการดำเนินงานอย่างยั่งยืน จึงได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาดังนี้

1. แผนปฏิบัติการที่ 3 พัฒนา ปรับปรุง ซ่อมแซม จัดหา เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้เพิ่มเติม
2. แผนปฏิบัติการที่ 4 พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้โรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน
3. แผนปฏิบัติการที่ 5 พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตร กระบวน การเรียนรู้ การนิเทศการสอนและงานวิจัย

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

สถานศึกษามีแหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิงเชิงประจักษ์ ดังนี้

1. ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
3. แผนปฏิบัติการประจำปี
4. หลักสูตรสถานศึกษา, หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ หลักสูตรเพิ่มเติม
5. คำสั่งโรงเรียน คู่มือการปฏิบัติงานครู
6. รายงานการประชุม
7. รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม
8. ปฏิทินปฏิบัติงาน
9. ข้อมูลสารสนเทศ
10. การจัดทำข้อมูลนักเรียน (Data Management Center : DMC)
12. รายงานการควบคุมภายใน
13. ผลการแข่งขันทางวิชาการระดับสพ. เครือข่าย
14. เกียรติบัตร
15. ภาพกิจกรรม

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) โรงเรียนบ้านภูมินิยมนิยามพัฒนา มีวัฒนธรรมองค์กร คือ การบริหารโรงเรียน คณะครู บุคลากร และ นักเรียนเพื่อการปฏิบัติงานที่เป็นระบบ ทั้งโรงเรียน โดยใช้รูปแบบ PHUMNIYOM MODEL



P = Participation	=	การมีส่วนร่วม
H = Happy	=	มีความสุข
U = Update	=	ปรับปรุงเปลี่ยนแปลง
M = Management	=	การบริหารจัดการ (PMCA)
N = Number one	=	หมายเลขหนึ่ง
I = ICT	=	เทคโนโลยีสารสนเทศ
Y = Yield	=	ผลผลิต (นักเรียน)
O = Organize	=	นิเทศ/ประเมิน/บริหาร
M = Morality	=	คุณธรรม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐาน การเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถ นำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ การอ่าน การเขียน และการสื่อสาร โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูดำเนินการสอนผ่านแอปพลิเคชันที่น่าสนใจและหลากหลาย และดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้ทุกสถานการณ์โดย การใช้ Google Meet ในการสอนออนไลน์ Google Classroom และ Google Site ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และครูบางส่วนมีการเผยแพร่ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาส ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ได้รักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข ครูจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้ครูประจำชั้น และครูผู้สอนทุกคน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวกด้วย หมั่นให้กำลังใจนักเรียน เมื่อนักเรียนทำดี ต้องกล่าวชื่นชม ต้องชมทุกครั้ง โดยพยายามให้การชม เกิดขึ้นบ่อยกว่า การตักเตือน สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างการภูมิใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุขครูตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ โดยจัดทำข้อสอบจากการวางแผนการสร้างแบบทดสอบ(Test Blueprint) ใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย ด้วยการสังเกต สอบถาม การประเมินผลงาน ชิ้นงาน และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC การนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน โดยจัดตาราง PLC ทั้ง ในระดับงานวิชาการ และตาราง PLC ของกลุ่มสาระการเรียนรู้

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียน บ้านภูมิพัฒน์พัฒนา ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 5 ประเด็นพิจารณาดังนี้

ตารางที่ 54 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	90	85.71	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application	90	85.71	ต่ำกว่าเป้าหมาย
3) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และ ภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการ เรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	90	71.42	ต่ำกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ครู มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ครู และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 53 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 5 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว สูงกว่าเป้าหมาย

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยประเมินจากประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

1. **จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง** และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูทุกคน ทำการวิเคราะห์หลักสูตร โดยจัดทำบันทึกข้อตกลงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา รายบุคคลระหว่างครูผู้สอนกับหัวหน้า กลุ่มบริหารวิชาการ และผู้อำนวยการตามลำดับ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเมินได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา มีการนิเทศการสอนคิดเป็นร้อยละ 100 ทั้งภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 โดยนิเทศการสอนเดือนละ 1 ครั้ง เยี่ยมชั้นเรียนสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยสร้างความตระหนักและให้ความรู้ผ่านกระบวนการประชุมชี้แจงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เอกสารเผยแพร่ความรู้ รวมถึงการอบรมพัฒนาครูให้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีโครงสร้างและองค์ประกอบครบตามที่สถานศึกษากำหนดตามแบบวัดประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ และนำไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียนครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ มากกว่าเนื้อหาวิชา โดยร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตาม

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดกระบวนการ เรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน การสอน แบบสะเต็มศึกษา เป็นต้น และครุร้อยละ 100 มีการ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2. การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ สามารถผลิตและใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้ในกลุ่มสาระการสอน โดยสื่อการสอนที่ใช้ประกอบด้วย สื่อธรรมชาติในห้องเรียน ใบงาน ใบความรู้แบบฝึกทักษะ บัตรภาพ บัตรคำ วิดีโอ และเกม เพลงต่าง นอกจากนี้ ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จาก แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ครูทุกคนมีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนจัด ทำการศึกษาค้นคว้าจากศูนย์ข้อมูล สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ของ โรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้อง คอมพิวเตอร์ ป้ายนิเทศหน้าอาคาร แผ่นป้ายความรู้ต้นไม้พูดได้ สวนเกษตร ครู มีการใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม ในการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม และมีความหลากหลาย เช่น สื่อ สื่อคอมพิวเตอร์ สื่อการเรียนทางไกล (DLTV) สื่อ บทเรียนสำเร็จรูป สื่อแบบฝึกต่าง ๆ สื่อการสอนใน Youtube สื่อจากกลุ่มบริษัททรูคอร์ปอเรชั่น เป็นต้น รวมทั้งใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในสถานศึกษา เช่น สวน พฤกษศาสตร์ สวนเกษตรพอเพียง บ่อปลา ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น และ แหล่งเรียนรู้ภายนอก สถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ได้ฝึกปฏิบัติได้จริง เช่น การตัดผม การจับจีบผ้า การทอเสื่อ การแปรรูปผลิตภัณฑ์ การประดิษฐ์เศษวัสดุจากสิ่งของเหลือใช้ เป็นต้น โดยมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ นอกจากนี้ ครูทุกคนมีการ จัดการ เรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย มีการสร้าง Google Site สำหรับการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้และสอนออนไลน์ผ่าน Google Meet อีกทั้งใช้ Google classroom ช่วยในการจัดการ ชั้นเรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยการจัดทำสื่อ มัลติมีเดีย การใช้ ICT การสืบค้นข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ต จัดให้มี คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ค ที่ไร้ระบบเครื่องเสียง สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน นับเป็นการอำนวยความสะดวก สะดวกเรื่องสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย โรงเรียนมี แหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพส่งเสริมให้ นักเรียนสามารถค้นคว้า สืบค้นข้อมูลที่ทันสมัยอย่างหลากหลาย มาประกอบการเรียนรู้ การค้นคว้า การ ทำงานของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ ด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและครู โรงเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอ มี การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูทุกคน มี ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และครู บุคลากรคอมพิวเตอร์ที่ได้รับการสนับสนุนจาก กลุ่ม บริษัททรู (เจ้าหน้าที่ ict) ที่มีความชำนาญให้บริการอย่างเพียงพอ และสามารถพัฒนาต่อยอดนักเรียนได้ใช้ ทักษะที่เกิดจากการเรียนรู้เทคโนโลยีไปสู่โครงการที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนทางคอมพิวเตอร์

3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบ จัดทำ เอกสาร ในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล และนำผลการไป ออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถ ความต้องการและสภาพบริบทของนักเรียน มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนในหลายช่องทาง คือ ทางโทรศัพท์ ทาง Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line และการประชุมผู้ปกครอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่

เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้มีครูทุกคน มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง แล้วจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก(Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้าง วินัยในการเรียนเชิงบวก โดยให้กำลังใจนักเรียน เลือกลำยทอดความรัก มากกว่าการใช้ความรุนแรง ใช้การสื่อสาร โดยตรงกับนักเรียน สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างการจูงใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และ เรียนรู้ด้วยความสุข จึงส่งผลให้การจัดการเรียนการสอน คุณภาพของผู้เรียนคุณภาพของสถานศึกษาได้อย่างดี เป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป นอกจากนั้นยังส่งเสริมให้ครู มีความสามารถในการ จัดการเรียนรู้แบบ เชิงรุก (Active Learning) จนส่งผลให้ได้รับรางวัลอันเป็นผลจากการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของครู

4. **ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน** ครูทุกคนมีการ ออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบ แบ่งสัดส่วนของประเมินผลก่อนกลางภาค กลางภาค และ ปลายภาคแล้วส่งแผนการวัดประเมินผลต่อวิชาการ ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการประเมิน (A, P, K) และให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อให้นักเรียนจัดทำแฟ้มสะสมงาน มีการแจ้งผลการประเมิน ให้ผู้ปกครองทราบ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ นอกจากนี้ครูมี กระบวนการ ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ด้วย เครื่องมือที่มี ประสิทธิภาพ โดยจัดทำข้อสอบจากการวางแผนการสร้างแบบทดสอบ (Test Blueprint) และใช้ วิธีการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลาย และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การ ทำวิจัยในชั้น เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด โดยการสนับสนุนให้ครูได้บันทึกหลัง สอนทุกครั้ง เพื่อ ทราบ ความสำเร็จ และปัญหาในการจัดการเรียนรู้ และนำผลการประเมินดังกล่าวมา ปรับปรุง กระบวนการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพโดยใช้กระบวนการวิจัยมากขึ้น

5. **มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้** ครู ทุกคนรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้กันเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ พัฒนาสื่อ/นวัตกรรมและแนวทางการ แก้ปัญหา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สังเกตการสอน และสะท้อนผลการสังเกตการสอน ร่วมกันในวันศุกร์วัน ละ ๑ ชั่วโมง นอกจากนี้ครูทุกคนได้รับ การพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของตนเองและสถานศึกษา และนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป นอกจากนี้ยังมี การนิเทศชั้นเรียน และ ให้ข้อมูล สะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน ทั้งนี้เป็นผลมาจากการรวมกลุ่ม ของครูใน รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการจัดการ เรียนการสอน เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน เช่น การบูรณาการลดภาระงานของ ผู้เรียนในแต่ละ ระดับชั้น การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และการวางแผนการ จัดการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับผู้เรียน นอกจากนั้นยังมีการนิเทศ กำกับ ติดตามจากเพื่อนครูและฝ่ายบริหาร ส่งผลให้ครูมีการ ช่วยเหลือแบ่งปัน และสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยโรงเรียนจัดให้มีชั่วโมง สำหรับจัดกิจกรรมชุมชน ชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ

สำหรับการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของครูในโรงเรียน ปีการศึกษา 2564 เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีการจัดการเรียนรู้ที่ใช้รูปแบบการเรียนรู้หลากหลาย เช่น การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียนผสมผสานกับการเรียนรู้นอกห้องเรียนที่ครูและนักเรียนไม่ได้เผชิญหน้ากันหรือศึกษาค้นคว้าจากแหล่ง เรียนรู้ในระบบอินเทอร์เน็ตที่มีอยู่อย่างหลากหลาย ซึ่งมีเป้าหมายอยู่ที่การเรียนรู้ของนักเรียนเป็นสำคัญ มีการจัด ระบบปฏิบัติการของ Google ในการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ Google Meet , Google Classroom ,Google site True VWord True Vlearn โดยเน้นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและมีการปรับกิจกรรมให้เหมาะสมในการเรียนรู้

ครูมีการเผยแพร่ข่าวสารในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยโรงเรียนสนับสนุนช่องทางในการเผยแพร่ข่าวสารผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน การเปิดโอกาสให้ครูนำนวัตกรรมไปเผยแพร่ และสร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีผลงานเป็นที่ประจักษ์

จุดเด่น

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถ จบปริญญาตรีทุกคน มีความมุ่งมั่นในการสอน และครูทุกคนเป็นผู้หาเทคนิคใหม่ๆมาสอนนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ คิดและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในยุค Thailand 4.0 เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ

2. โรงเรียนได้กำหนดให้ครูทุกคนวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ความสัมพันธ์กับมาตรฐาน และตัวชี้วัดของ หลักสูตรแกนกลาง ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ให้สัมพันธ์กับมาตรฐานตัวชี้วัดตลอดจน ออกแบบการวัดผล และประเมินผลที่สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ มาตรฐาน และตัวชี้วัด และเน้นกระบวนการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ เช่น ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้

4. โรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครอง ครูและชุมชนองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาคเอกชนและภาครัฐได้เข้ามามีส่วนร่วม และให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ครบสมบูรณ์

5. ครูมีจำนวนที่เพียงพอ จบตรงเอก มีความมุ่งมั่น เสียสละ พยายามเพื่อพัฒนาผู้เรียน

1. จุดควรพัฒนา

1. ครูทุกคนควรได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพทางด้านการงานวิจัยในเรื่องสื่อนวัตกรรมและ การใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านเทคนิคและวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

2. ครูควรมีเครื่องมือในการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ให้เป็นรูปแบบมาตรฐาน มีข้อมูลที่ครูผู้สอนสามารถนำ มาวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนา ทักษะทางภาษาตามกรอบ CEFR และส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ

แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองในการผลิตสื่อการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง
2. พัฒนาครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นการอ่าน การเขียนในรายวิชา ภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารได้ดีขึ้น

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- คำสั่งโรงเรียน
- แผนปฏิบัติการ
- วาระการประชุม
- แผนการจัดการเรียนรู้
- สื่อการสอน
- รายงานโครงการบูรณาการ
- รายงานการดำเนินงานกิจกรรมตามโครงการ
- สถิติการศึกษาเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น
- แบบบันทึกการนิเทศการสอน เยี่ยมชั้นเรียน
- เครื่องมือการวัด ประเมินผลผู้เรียน
- แบบฝึกหัด การบ้าน ข้อสอบของนักเรียน
- ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน
- บรรยายภาคมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน
- แฟ้มพัฒนางานครู
- เกียรติบัตร
- รูปภาพกิจกรรม

ภาคผนวก

ประกาศต่างๆของโรงเรียน



คำสั่งงานบริหารวิชาการ



หลักสูตรสถานศึกษาปี 2564



ผลการประเมิน สมศ.รอบที่ 4



รางวัล/เกียรติบัตรโรงเรียน



รางวัล/ผลงานด้านนักเรียน



นวัตกรรมในการดำเนินงานของ รร.



ผลการประเมิน สมศ.รอบที่ 4



เกียรติบัตรรับรอง รร.ปลอดภัย.



เกียรติบัตรรับรอง รร.ปลอดภัย.



