



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

โรงเรียนบ้านภูมินิคมพัฒนา

ปีการศึกษา 2565



โรงเรียนบ้านภูมินิคมพัฒนา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานประจำปีของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)

ระดับปฐมวัย

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา
อำเภอสังขะ จังหวัดสุรินทร์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารลำดับที่/.....

คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ได้ให้ความสำคัญการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการ ๑) จัดระบบการประกันคุณภาพภายใน ๘ องค์ประกอบตามกฎกระทรวง ฯ และให้ถือเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา เน้นความต่อเนื่อง ๒) จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา โดยต้นสังกัด ๔) เผยแพร่ผลการติดตาม และผลการปฏิบัติงานที่ดีของสถานศึกษาต่อสาธารณชน ๕) นำผลการประเมินไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตลอดทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษา และได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ เสนอต่อเขตพื้นที่ และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์ เพื่อเป็นฐานข้อมูล สำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน โดยเขตพื้นที่ และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี



(นายก่อเทพ ตุ่มทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครู ตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปี การศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายธนาวุฒิ เกษแก้ว)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา

วัน ๒๐ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา ตำบลตาตุ่ม อำเภอสังขะ จังหวัดสุรินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ผู้อำนวยการโรงเรียน นายก่อเทพ ตุ่มทอง เบอร์โทรศัพท์มือถือ ๐๘๕๐๔๓๒๗๑๗ e-mail: admin@phumnyom.ac.th เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากร จำนวน ๑๓ คน เป็นผู้บริหาร จำนวน ๑ คน ข้าราชการครู จำนวน ๑๑ คน พนักงานราชการ จำนวน...-....คน พนักงานธุรการ จำนวน.....-.....คน เจ้าหน้าที่ ICT talent ๑ คน มีนักเรียน จำนวน ๑๙๗ คน ประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมิน ๓ มาตรฐาน คือ (๑) ด้านคุณภาพของเด็ก ๔ ตัวบ่งชี้ (๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ๖ ตัวบ่งชี้ (๓) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๔ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ผลการดำเนินงาน

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	จำนวนเด็ก	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	๖๕	๙๑.๖๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	๖๕	๘๘.๖๓	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	๖๕	๙๑.๓๗	ยอดเยี่ยม
สรุป	ยอดเยี่ยม			

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุนผลการดำเนินงาน

มาตรฐาน	หลักฐานสนับสนุน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑. สมุดรายนามประจำตัวเด็ก, บันทึกพัฒนาการด้านร่างกาย (อบ.) แบบบันทึกภาวะโภชนาการ/แบบบันทึกการแปร่งฟัน/แบบบันทึกการให้อาหารเสริม(นม) และผลการพัฒนาการด้านร่างกาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ๒. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก

	๓. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ ๔. รายงานการประเมินตนเอง (SSR) ถ้วยการแข่งขันกีฬา-กรีฑานักเรียน ระดับ เครือข่าย ตาตุ่ม จารย์เกมส์๖๕
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑. มุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ มุมเกม การศึกษา มุมวิทยาศาสตร์ มุมนิทาน ๒. การจัดกิจกรรมประจำวัน

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

มาตรฐาน	แผนการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑. กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับ ปฐมวัย ๒. กิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพและ สนุกทริยภาพผู้เรียน ๓. กิจกรรมสนับสนุนให้เด็กมีความคิดรวบ ยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจาก ประสบการณ์การเรียนรู้ ๔. กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดีมีสุข กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑. กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับ ปฐมวัย ๒. กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑. กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย ๒. กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน และ ภายนอกโรงเรียน ๓. กิจกรรมพัฒนาเครื่องเล่นสนาม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมิน ๓ มาตรฐาน คือ (๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน ๒ มาตรฐาน ๑๐ ตัวบ่งชี้ (๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ๖ ตัวบ่งชี้ (๓) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๕ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ผลการดำเนินงาน

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	จำนวนผู้เรียน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	๑๒๘	๘๖.๐๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	๑๒๘	๙๕.๘๓	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	๑๒๘	๙๘	ยอดเยี่ยม
สรุประดับมาตรฐาน	ยอดเยี่ยม			

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารสนับสนุนผลการดำเนินงาน

มาตรฐาน	หลักฐานสนับสนุน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> - แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - หลักสูตรสถานศึกษา - แผนการจัดการเรียนการสอน - ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน - ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน - ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน - ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ผลการประเมินผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - ผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - รายงานการประเมิน คิด วิเคราะห์และเขียน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	<ul style="list-style-type: none"> - ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - หลักสูตรสถานศึกษา, หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ หลักสูตรเพิ่มเติม - คำสั่งโรงเรียน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ	<ul style="list-style-type: none"> - คำสั่งโรงเรียน - แผนปฏิบัติการ - หลักสูตรสถานศึกษา

	<ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดการเรียนรู้ - สื่อการสอน - ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน
--	---

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

มาตรฐาน	แผนการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> ๑. พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีต่างๆ ๒. พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ ๓. เสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ตามกรอบ CEFR ๔. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษ ๕. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์ ๖. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ มีการใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงาน และมีการสร้างเวทีให้ผู้เรียนเผยแพร่ ในช่องทางต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ๗. พัฒนาให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดต่างๆ มากขึ้น โดยมีการวางแผน การจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการประเมินความสามารถ ในการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	<ol style="list-style-type: none"> ๑. พัฒนา ปรับปรุง ซ่อมแซม จัดหา เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้เพิ่มเติม ๒. พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้โรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน ๓. พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตร กระบวน การเรียนรู้ การนิเทศการสอน และงานวิจัย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองในการผลิตสื่อการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง

	<p>๒. พัฒนาครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p> <p>๓. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นการอ่าน การเขียนในรายวิชา ภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารได้ดีขึ้น</p> <p>๔. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน Active leaning</p>
--	---

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา.....	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ค
สารบัญ	๗
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๑
ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป	๑
เขตพื้นที่บริการ.....	๑
ข้อมูลผู้บริหาร.....	๑
การบริหารจัดการศึกษา.....	๑
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๔
โครงสร้างการบริหาร	๖
ข้อมูลการจัดการเรียนการสอน	๖
ข้อมูลบุคลากร	๖
ข้อมูลนักเรียน	๘
ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา	๘
ข้อมูลอัตราส่วน	๘
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา.....	๙
ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๑๐
ข้อมูลอาคารสถานที่.....	๑๑
ข้อมูลห้องพิเศษ	๑๑
ข้อมูลแหล่งเรียนรู้.....	๑๑
ข้อมูลงบประมาณ	๑๒
ผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ	๑๒
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๒๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๓๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๓๓
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	
จุดเด่น	๓๗
จุดควรพัฒนา.....	๓๗
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๓๗

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก	๓๘
ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์.....	๓๙

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๐ บ้านภูมินิยม ตำบลตาตุ่ม อำเภอสังขะ จังหวัดสุรินทร์ ๓๒๑๕๐ e-mail : phumniyom@gmail.com สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลปีที่ ๑ จนถึงระดับประถมศึกษา ปีที่ ๖ มีเขตพื้นที่บริการ ๑ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๑๐ บ้านภูมินิยม ตำบลตาตุ่ม อำเภอสังขะ จังหวัดสุรินทร์ อาชีพของผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ประชากรส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธเนื้อที่ จำนวน ๓๐ ไร่

ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

โรงเรียนบ้านภูมินิยมเปิดทำการในระดับก่อนประถมศึกษาและชั้นประถมศึกษา ปัจจุบันมี นักเรียนทั้งสิ้น ๑๙๓ คน เป็นนักเรียนชาย ๙๓ คน นักเรียนหญิง ๑๐๐ คน (ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

โรงเรียนบ้านภูมินิยม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ตั้งอยู่ที่หมู่ที่ ๑๐ ตำบลตาตุ่ม อำเภอสังขะ จังหวัดสุรินทร์ รหัสไปรษณีย์ ๓๒๑๕๐ มีเนื้อที่ทั้งหมด ๓๐ ไร่ หมู่บ้าน ในเขตบริการได้แก่ บ้านภูมินิยมหมู่ที่ ๑๐ ตำบลตาตุ่ม อำเภอสังขะ จังหวัดสุรินทร์ ห่างจากโรงเรียน ประมาณ ๐.๗ กิโลเมตร การคมนาคมสะดวกพื้นผิวถนนเป็นถนนลาดยางจากโรงเรียนถึงชุมชน บางส่วน

โรงเรียนบ้านภูมินิยม ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๑ ตั้งอยู่ที่หมู่ที่ ๑๐ ตำบลตาตุ่ม อำเภอสังขะ จังหวัดสุรินทร์ ตั้งอยู่ทางทิศเหนือของหมู่บ้านภูมินิยม ๗๐๐ เมตร ในที่ดินสาธารณะ ประโยชน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนคนปัจจุบันคือ นายก้องเทพ ตุ่มทอง

เขตพื้นที่บริการ

โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา มีเขตพื้นที่บริการ จำนวน ๑ แห่ง ดังนี้

๑. บ้านภูมินิยม

ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ นายก้องเทพ ตุ่มทอง อายุ ๓๖ ปี อายุราชการ ๑๒ ปี
วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาโท กศ.ม.บริหารการศึกษา เบอร์โทรศัพท์มือถือ ๐๘๕-๐๔๓๒๗๑๗
e-mail : singkramo๔@gmail.com
kongthep@phumniyom.ac.th

การบริหารจัดการศึกษา

คำขวัญ

“ศึกษาดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม นำกีฬา พัฒนาสิ่งแวดล้อม พร้อมร่วมชุมชน”

ปรัชญา (Philosophy)

ปณฺญา นรานํ รตนํ ปณฺญาประจฺจดังอาวุธ

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



อักษรย่อ ข.ภ.น. ความหมาย โรงเรียนบ้านภูมินิยมนพัฒนา บ่งบอกถึง ความสว่างไสว เจริญรุ่งเรือง ซึ่งล้อมด้วยความ ฉลาดและหลักแหลม โดยมีปัญญา เป็นเครื่องชี้ทาง

วิสัยทัศน์ (Vision)

“โรงเรียนบ้านภูมินิยมนพัฒนา มุ่งจัดการศึกษา พัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่สากล ภายในปี ๒๕๖๕”

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ ๒๑ บนวิถีความพอเพียง
๒. พัฒนาคูครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารองรับกลุ่มศักยภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑
๔. สนับสนุน ส่งเสริมการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
๕. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้

มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑

๖. ปลูกฝังให้นักเรียนตระหนักในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความภูมิใจในความเป็นไทย

7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

8. สร้างเครือข่ายความร่วมมือภาคประชาชน สนับสนุน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิถีชุมชนที่น้อมนำศาสตร์พระราชาเป็นหลักการดำเนินชีวิต

เป้าประสงค์หลัก (Goals)

๑. ผู้เรียนทุกคน มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อ เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี

๒. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม มีทักษะชีวิตและการทำงาน มีทักษะวิเคราะห์สื่อเทคโนโลยี และประเมินสารสนเทศ ที่มีคุณลักษณะนิสัย ความรู้ และมีความเท่าทันปรับตัวได้ต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกแห่งความเป็นศตวรรษที่ ๒๑

๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีอัตลักษณ์ "วิชาการเด่น เน้นคุณธรรม ก้าวนำเทคโนโลยี ตามวิถีความพอเพียง" คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๔. ผู้เรียนเป็นผู้ดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของความพอเพียง และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและท้องถิ่น

๕. มีหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล มีแหล่งเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ ที่ทันสมัย ครบวงจรและเอื้อต่อการเรียนรู้ ตามเอกลักษณ์ “โรงเรียนต้นแบบทูลุ ความรู้คู่ความดี”

๖. ครูมีศักยภาพและจรรยาบรรณทางวิชาชีพครู มีทักษะการจัดการกระบวนการ Active Learning และสะท้อนผลวัดประเมินผลตามสภาพจริงอย่างสมดุลเชิงคุณภาพ

๗. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม พัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานตามศตวรรษที่ ๒๑ และมีทักษะการใช้สื่อ ICT ในการจัดการเรียนรู้ และสามารถจัดการเรียนรู้ และเป็นครูมืออาชีพ

๘. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยระบบคุณภาพมาตรฐานสากล เน้นการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

๙. โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีที่มีคุณภาพและทันสมัยเพียงพอ และมีสภาพแวดล้อมที่ได้มาตรฐานเอื้อต่อการเรียนรู้

๑๐. โรงเรียนมีแผนการเรียนรองรับกลุ่มศักยภาพผู้เรียน มีระบบการวางเส้นทางการศึกษา ต่อสู่การประกอบอาชีพของผู้เรียน และมีแหล่งเรียนรู้ สถานที่ฝึกประสบการณ์ มีระบบสื่อเทคโนโลยี การเข้าถึงองค์ความรู้ รองรับการพัฒนาคุณภาพของกลุ่มศักยภาพของผู้เรียน

๑๑. โรงเรียนมีผลการรับรองคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

๑๒. โรงเรียนมีภาคี เครือข่าย ความร่วมมือ ของสถาบันการศึกษา และมีองค์กรชุมชนสถานประกอบการ อย่างมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน และดำรงไว้ซึ่งเอกลักษณ์ของความเป็นชาติไทย

เป้าหมาย (Target)

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อ เป็นพลเมือง และพลโลกที่ดี

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม มีทักษะชีวิตและการทำงาน มีทักษะวิเคราะห์สื่อเทคโนโลยี และประเมินสารสนเทศ ที่มีคุณลักษณะนิสัย ความรู้ และมีความเท่าทัน ปรับตัวได้ต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกแห่งความเป็นศตวรรษที่ ๒๑

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม มีอัตลักษณ์ "วิชาการเด่น เน้นคุณธรรม ก้าวนำเทคโนโลยี ตามวิถีความพอเพียง" คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน เป็นผู้ดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของความพอเพียง และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและท้องถิ่น

๕. โรงเรียนมีหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานระดับสากล มีแหล่งเรียนรู้

ศูนย์การเรียนรู้ที่ทันสมัย ครบวงจรและเอื้อต่อการเรียนรู้ ตามเอกลักษณ์ “โรงเรียนต้นแบบทुरु
ความรู้คู่ความดี”

๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีศักยภาพและจรรยาบรรณทางวิชาชีพ
ครู มีทักษะการจัดการกระบวนการ Active Learning และสะท้อนผลวัดประเมินผลตามสภาพจริงอย่าง
สมดุลเชิงคุณภาพ

๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม พัฒนาความรู้
ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานตามศตวรรษที่ ๒๑และมีทักษะการใช้สื่อ
ICT ในการจัดการเรียนรู้และสามารถจัดการเรียนรู้ และเป็นครูมืออาชีพ

๘. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลเอื้อต่อการพัฒนา
คุณภาพการศึกษาด้วยระบบคุณภาพมาตรฐานสากล เน้นการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

๙. โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีที่มีคุณภาพและทันสมัย
เพียงพอ และมีสภาพแวดล้อมที่ได้มาตรฐานเอื้อต่อการเรียนรู้

๑๐. โรงเรียนมีแผนการเรียนรองรับกลุ่มศักยภาพผู้เรียน มีระบบการวางเส้นทางการศึกษา
ต่อสู่การประกอบอาชีพของผู้เรียน และมีแหล่งเรียนรู้ สถานฝึกประสบการณ์ มีระบบสื่อเทคโนโลยี
การเข้าถึงองค์ความรู้ รองรับการพัฒนาคุณภาพกลุ่มศักยภาพของผู้เรียน

๑๑. โรงเรียนมีผลการรับรองคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการ
บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

๑๒. โรงเรียนมีภาคี เครือข่าย ความร่วมมือ ของสถาบันการศึกษา และมีองค์กรชุมชนสถาน
ประกอบการ อย่างมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน และดำรงไว้ซึ่งเอกลักษณ์ของความเป็นชาติไทย

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

วิชาการเด่น เน้นคุณธรรม ก้าวนำเทคโนโลยี ตามวิถีความพอเพียง

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนต้นแบบทुरु ความรู้คู่ความดี

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชน ชนบท มีประชากรประมาณ
๑,๐๕๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ พื้นที่ทำการเกษตร อาชีพหลักของชุมชน คือ
อาชีพหลัก ทำนา ทำสวน อาชีพเสริม การเลี้ยงสัตว์ ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/
ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ แขนโขนตา

โอกาส

ชุมชนที่มีความสามัคคี มีความเสียสละให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในทุกด้าน ทุกมิติ
เป็นอย่างดี ชุมชนอยู่ใกล้สถานศึกษา การเดินทางมาเรียนของผู้เรียนสะดวก ง่ายต่อการติดตามดูแล
ลดปัญหาการขาด เรียนของผู้เรียน มีวัฒนธรรม และวิถีชีวิตของชาวชนบทที่ให้ความเคารพผู้ใหญ่และ

ผู้มีพระคุณ มีภูมิปัญญา ท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถหลากหลาย ช่วยพัฒนาการศึกษา ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทำให้ผู้เรียนรับรู้ข่าวสารและเหตุการณ์ได้รวดเร็ว เช่น โทรศัพท์ โทรทัศน์ โทรศัพท์มือถือ การคมนาคมและการสื่อสาร ต่างๆ สะดวกรวดเร็ว ผู้ปกครองให้ความสนใจส่งบุตรหลานมาเข้าเรียนและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษาเป็นอย่างดี ชุมชนให้ความเชื่อมั่น ศรัทธา ในการบริหาร ส่งผลให้มีผู้ปกครองทั้งในเขตและนอกเขตบริการส่งเสริมให้บุตร ธิดา มาเรียนที่โรงเรียน สถิติจำนวนนักเรียนในแต่ละปีจึงเพิ่มขึ้นตลอดทุกปี โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้แหล่งชุมชน มีความพร้อม ทั้งด้านสาธารณูปโภค การคมนาคม ฐานะทางเศรษฐกิจปานกลาง พอเลี้ยงตัวได้ ชุมชนให้การยอมรับ เชื่อมั่น เชื่อถือ และศรัทธาในการเป็นโรงเรียนที่มีชื่อเสียงในด้านการจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้มีการสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการศึกษาทุก ๆ ด้าน และความเจริญทางด้านเทคโนโลยีในชุมชน ก่อให้เกิด ผลดีต่อการวางแผนบริหาร และจัดการศึกษา ผู้เรียนมีโอกาสนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างมี ความสุข

ข้อจำกัด

ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพทำการเกษตร มีรายได้น้อย ไม่มีเงินสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความรู้ไม่เพียงพอไม่สามารถสอนการบ้านให้บุตรหลานได้ และผู้เรียนบางส่วน ต้องอาศัยอยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย เนื่องจากพ่อแม่ไปประกอบอาชีพต่างพื้นที่ บางครั้งทำให้ขาดการดูแล เด็กขาด ความอบอุ่นประชากรโดยเฉลี่ยมีรายได้ปานกลาง ทำให้สามารถสนับสนุน บุตรหลาน ในด้านการศึกษาได้ในระดับหนึ่ง สืบเนื่องจากความเจริญด้านเทคโนโลยีและด้านวัตถุ ทำให้วัฒนธรรมไทยเสื่อมลง ชุมชนมีวัฒนธรรมและค่านิยมใหม่มากขึ้น มีอิสระในการคิดและการดำเนินชีวิต ซึ่งอาจก่อให้เกิด ปัญหา และพฤติกรรมเสี่ยง

๒. ผู้ปกครองนักเรียน

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษา และมัธยมตอนต้น ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๒,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓. สภาพบริบทของโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์สภาพบริบทของโรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนามีดังนี้
สภาพบริบทของโรงเรียน

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน - บุคลากรเป็นผู้มีประสบการณ์ ความรู้ ความสามารถในวิชาชีพ - กำลังใจเกินร้อย ความเสียสละความทุ่มเทเต็มความสามารถ - มีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบตามโครงสร้างการบริหาร 	<ul style="list-style-type: none"> - กลยุทธ์บางกลยุทธ์โรงเรียนล้ามาจากต้นสังกัด ดำเนินการได้บางส่วน - ขาดครูเอกศิลปะ ครูดนตรี - บุคลากรมีอายุเฉลี่ยน้อย - โครงสร้างการบริหารขาดความยืดหยุ่น
ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)

<ul style="list-style-type: none"> - บ้าน วัด โรงเรียนมีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน - โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชน - มีแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้วัฒนธรรมและเทคโนโลยีที่หลากหลาย โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลทางวิชาการ ผ่านระบบเครือข่ายที่ทันสมัย 	<ul style="list-style-type: none"> - การแพร่ระบาดของวัฒนธรรมที่ไม่เหมาะสมผ่านสื่อออนไลน์ ส่งผลต่อการเรียนแบบของนักเรียน - นักเรียนบางส่วนนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด
---	--

โครงสร้างการบริหาร

โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา แบ่งการบริหารงานออกเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงานงบประมาณ งานบริหารงานบุคคลและงานบริหารงานทั่วไป ดังนี้

๑. งานบริหารวิชาการ หัวหน้างาน นางสาว รื่นรมย์
เบอร์โทรศัพท์มือถือ ๐๘๘-๕๘๓๓๘๒๖
๒. งานบริหารงานงบประมาณ หัวหน้างาน นายประชม อุดหนุน
เบอร์โทรศัพท์มือถือ ๐๙๕-๖๑๓๐๑๖๙
๓. งานบริหารงานบุคคล หัวหน้างาน นายสงคราม รื่นรมย์
เบอร์โทรศัพท์มือถือ ๐๘๙๒๘๐๕๖๔๓
๔. งานบริหารงานทั่วไป หัวหน้างาน นายเจริญทรัพย์ บอกระโคน
เบอร์โทรศัพท์มือถือ ๐๙๘-๕๔๙๐๕๗๙

ข้อมูลการจัดการเรียนการสอน

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนาจัดการเรียนการสอน จำนวนทั้งหมด ๒๐๐ วัน ดังนี้

การจัดการเรียนการสอน	ระดับชั้น	วัน/เดือน/ปี	จำนวนวัน
รายปี	อ.๒ - อ.๓	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ถึง ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๖	๒๐๐
รายปี	ป.๑ - ป.๖	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ถึง ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๖	๒๐๐

ข้อมูลบุคลากร

โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา มีบุคลากร จำนวน ๑๓ คน แบ่งเป็นเพศชาย จำนวน ๕ คน และเพศหญิง จำนวน ๘ คน ดังนี้

ข้อมูลบุคลากรโรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		ระดับการศึกษา (คน)			ตำแหน่ง				ประสบการณ์เฉลี่ย (ปี)
	ชาย	หญิง	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	ครูผู้ช่วย	คศ.๑	คศ.๒	คศ.๓	
ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	-	-	๑	-	-	-	-	๑	
ข้าราชการครู	๔	๗	๑๐	๑	-	๒	๖	-	๓	
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	--	-	-	-	
ธุรการ/เจ้าหน้าที่อื่นๆ	-	๑	๑	-	-	-	-	-	-	
รวม	๕	๘	๑๑	๒	-	๒	๖	-	๔	

ข้อมูลภาระงานสอนของครูระดับปฐมวัย

ชื่อครูผู้สอน	ชั้น	เวลา (นาที)						รวมจำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์
		กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	กิจกรรมสร้างสรรค์	กิจกรรมกลางแจ้ง	กิจกรรมเสรี	กิจกรรมเกมการศึกษา	
นางสาวพัชรินทร์ ใจหนึ่ง	อ.๑	๒๐	๑๓	๖๐	๓๐	๒๐	๑๐	๑๒๒ชม.๔๕นาที/สัปดาห์
นางสาวอินธุอร สนั่นเอื้อ	อ.๒	๒๐	๑๓	๖๐	๓๐	๒๐	๑๐	๑๒๒ชม.๔๕นาที/สัปดาห์
นางสาววัลลิกา สงวนดี	อ.๓	๒๐	๑๓	๖๐	๓๐	๒๐	๑๐	๑๒๒ชม.๔๕นาที/สัปดาห์

ข้อมูลภาระงานสอนครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อครูผู้สอน	ชั้น	รายวิชาพื้นฐาน/ เวลา (ชั่วโมง)										รายวิชาเพิ่มเติม /เวลา (ชั่วโมง)					กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน เวลา (ชั่วโมง)			รวม จำนวน ชั่วโมง ต่อ สัปดาห์
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	English genius	หน้าที่พลเมือง	การป้องกันกาทุจริต	คอมพิวเตอร์	วิทยาการคำนวณ	กิจกรรมแนะแนว	ลูกเสือ เนตรนารี	ชุมนุม		
นางสาวกุสุมา ณะเดิม	ป.๑	๔	๔	๒	๒	๑	๑	๑	๑	๓	๒	-	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๒๕
นายเจริญทรัพย์ บอกระโคน	ป.๒	๔	๔	๒	๒	๑	๑	๑	๑	๓	๒	-	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๒๕
นางสำรวาย รื่นรัมย์	ป.๓	๔	๔	๒	๒	๑	๑	๑	๑	๓	๒	-	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๒๕
นางสาวศวิต ศรีมารักษ์	ป.๔	๔	๔	๒	๒	๑	๑	๑	๑	๓	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๒๕
นางสาวพนิตนาฏ แก้วมูล	ป.๕	๔	๔	๒	๒	๑	๑	๑	๑	๓	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๒๕
นายสงคราม รื่นรัมย์	ป.๖	๔	๔	๒	๒	๑	๑	๑	๑	๓	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๒๕

ข้อมูลสาขาวิชาที่จบการศึกษา

สาขาวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	การศึกษาปฐมวัย	ประถมศึกษา	พลศึกษา	พละศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คอมพิวเตอร์				
จำนวน (คน)	-	๑	๑	๑	๓	๕	๑	๑	๑	๑				

ข้อมูลนักเรียน

โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียนจำนวนทั้งหมด ๑๙๓ คน แบ่งเป็น เพศชาย ๙๓ คน และเพศหญิง จำนวน ๑๐๐ คน ดังนี้

ข้อมูลจำนวนนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

ระดับชั้น	อ.๑	อ.๒	อ.๓	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวมทั้งสิ้น
จำนวนห้อง	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๙
เพศชาย	๑๑	๑๒	๗	๑๓	๙	๑๐	๑๓	๑๐	๘	๙๓
เพศหญิง	๑๐	๑๘	๘	๑๓	๑๕	๗	๑๒	๗	๑๐	๑๐๐
รวม	๒๑	๓๐	๑๕	๒๖	๒๔	๑๗	๒๕	๑๗	๑๘	๑๙๓
เฉลี่ยต่อห้อง	๒๑	๓๐	๑๕	๒๖	๒๔	๑๗	๒๕	๑๗	๑๘	

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา มีนักเรียนสำเร็จการศึกษา จำนวนทั้งหมด ๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ดังนี้

ชั้น	จำนวนทั้งหมด	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
อ.๓	๑๕	๑๕	๑๐๐
ป.๖	๑๘	๑๘	๑๐๐
รวม	๓๓	๓๓	๑๐๐

ข้อมูลอัตราส่วน

โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา มีอัตราส่วนจำนวนครู และห้องเรียนต่อจำนวนผู้เรียน ดังนี้

ระดับปฐมวัย	จำนวน	ระดับประถมศึกษา	จำนวน	ระดับมัธยมศึกษา	จำนวน
ครูต่อเด็ก	๑ : ๒๐	ครูต่อผู้เรียน	๑ : ๒๐	ครูต่อผู้เรียน	๑ : ...-.....
ห้องต่อเด็ก	๑ : ๓๐	ห้องต่อผู้เรียน	๑ : ๓๐	ห้องต่อผู้เรียน	๑ : ...-.....
จำนวนครู	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น	จำนวนครู	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น	จำนวนครู	<input type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา ประกอบด้วย ผลการประเมิน พัฒนาการระดับชั้นอนุบาลและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

ผลการประเมินพัฒนาการระดับชั้นอนุบาล ปีการศึกษา ๒๕๖๕

พัฒนาการ	ผลการประเมิน					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๑๒	๘๐	๓	๒๐	-	-
ด้านอารมณ์และจิตใจ	๑๕	๑๐๐	-	-	-	-
ด้านสติปัญญา	๑๓	๘๖.๖๗	๒	๑๓.๓๓	-	-
ด้านสังคม	๑๕	๑๐๐	-	-	-	-

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป / ชั้น (คน)						รวม	คิดเป็นร้อยละ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖		
รายวิชาพื้นฐาน								
ภาษาไทย	๒๐	๒๔	๑๒	๒๑	๑๒	๑๕	๑๐๔	๘๑.๒๕
คณิตศาสตร์	๒๑	๒๓	๑๑	๑๙	๑๓	๙	๙๖	๗๕.๐๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๑	๒๓	๑๒	๒๓	๑๒	๑๖	๑๐๗	๘๓.๕๙
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒๑	๒๓	๑๓	๒๗	๑๖	๑๗	๑๑๗	๙๑.๔๑
ประวัติศาสตร์	๒๑	๒๔	๑๓	๒๔	๑๔	๑๕	๑๑๑	๘๖.๗๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๕	๒๔	๑๗	๒๗	๑๗	๑๘	๑๒๘	๑๐๐
ศิลปะ	๒๕	๒๔	๑๗	๒๗	๑๗	๑๘	๑๒๘	๑๐๐
การทำงานอาชีพ	๒๕	๒๓	๑๗	๒๖	๑๖	๑๘	๑๒๕	๙๗.๖๖
ภาษาอังกฤษ	๒๐	๒๓	๑๔	๒๓	๑๐	๕	๙๕	๗๔.๒๒
รายวิชาเพิ่มเติม								
English genius	๒๒	๒๓	๑๓	๑๘	๑๐	๕	๙๑	๗๑.๐๙
หน้าที่พลเมือง	-	-	-	๒๗	๑๗	๑๘	๖๒	๑๐๐
การป้องกันการทุจริต	๒๕	๒๔	๑๗	๒๗	๑๗	๑๘	๑๒๘	๑๐๐
คอมพิวเตอร์	๒๕	๒๓	๑๗	๒๖	๑๕	๑๘	๑๒๔	๙๖.๘๘
วิทยาการคำนวณ	๒๕	๒๔	๑๗	๒๔	๑๖	๑๒	๑๑๘	๙๒.๑๙

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป / ชั้น						รวมทั้งหมด	คิดเป็นร้อยละ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖		
จำนวน (คน)	๒๕	๒๔	๑๓	๒๗	๑๗	๑๗	๑๒๓	๙๖.๐๙
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๗๖.๔๗	๑๐๐	๑๐๐	๙๔.๔๔		

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลการประเมินระดับดีขึ้น / ขึ้น						รวมทั้งหมด	คิดเป็นร้อยละ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖		
จำนวน (คน)	๒๕	๒๔	๑๔	๒๗	๑๗	๑๘	๑๒๕	๙๖.๘๘
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๘๒.๓๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		

ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ผลการประเมินความสามารถในการอ่านระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (Reading Test : RT) ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานระดับชาติชั้น (National Test : NT) และผลการประเมินคุณภาพ การศึกษาระดับชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (Ordinary National Education Test : O - NET) ดังนี้

ผลการประเมินความสามารถในการอ่านระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (Reading Test : RT)

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา			ผลการพัฒนา + / -	เป้าหมาย ลดลง/เพิ่มขึ้น	บรรลุ/ไม่บรรลุ
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			
การอ่านออกเสียง	๗๑.๓๗	๗๘.๐๐	๕๔.๐๘	-๑๓.๙๒	ลดลง	ไม่บรรลุ
การอ่านรู้เรื่อง	๖๗.๒๕	๗๙.๑๗	๕๕.๐๐	-๒๔.๑๗	ลดลง	ไม่บรรลุ
ร้อยละเฉลี่ย	๖๙.๓๑	๗๘.๕๙	๕๔.๕๔	-๒๔.๐๕	ลดลง	ไม่บรรลุ

ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานระดับชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (National Test : NT)

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา			ผลการพัฒนา + / -	เป้าหมาย ลดลง/เพิ่มขึ้น	บรรลุ/ไม่บรรลุ
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			
ด้านภาษาไทย	๕๗.๖๕	๕๘.๐๒	๖๑.๖๙	+๓.๖๗	เพิ่มขึ้น	บรรลุ
ด้านคณิตศาสตร์	๖๔.๖๐	๔๙.๘๘	๖๙.๗๖	+๑๙.๘๘	เพิ่มขึ้น	บรรลุ
ร้อยละเฉลี่ย	๖๑.๑๒	๕๓.๙๕	๖๕.๗๓	+๑๑.๗๘	เพิ่มขึ้น	บรรลุ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (Ordinary National Education Test : O - NET)

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา			ผลการพัฒนา + / -	เป้าหมาย ลดลง/เพิ่มขึ้น	บรรลุ/ ไม่บรรลุ
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			
ภาษาไทย	๗๕.๓๓	๘๑.๒๕	๗๐.๗๗	-๑๐.๔๘	ลดลง	ไม่บรรลุ
คณิตศาสตร์	๓๒.๒๒	๕๕.๘๘	๓๑.๕๒	-๒๔.๓๖	ลดลง	ไม่บรรลุ
วิทยาศาสตร์	๕๒.๔๘	๕๐.๐๐	๕๑.๐๙	+๑.๐๙	เพิ่มขึ้น	บรรลุ
ภาษาอังกฤษ	๔๔.๔๔	๕๔.๖๙	๔๐.๐๔	-๑๔.๖๕	ลดลง	ไม่บรรลุ
ร้อยละเฉลี่ย	๕๑.๑๒	๖๐.๔๖	๔๘.๓๖	-๑๒.๑๐	ลดลง	ไม่บรรลุ

ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา มีอาคารเรียน จำนวน ๓ หลัง อาคารเอนกประสงค์ จำนวน ๑ หลัง อาคารประกอบ จำนวน ๖ หลัง สนามเด็กเล่น ๑ สนาม สนามวอลเลย์บอล ๑ สนาม สนามเซปักตระกร้อ ๑ สนาม และสนามฟุตบอล ๑ สนาม

ข้อมูลห้องพิเศษ

ข้อมูลห้องพิเศษ

โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา มีห้องพิเศษ จำนวน ๙ ห้อง ดังนี้

ชื่อห้องพิเศษ	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	ห้องสมุด	ห้องพยาบาล	ห้องสหกรณ์	ห้องประชุม	ห้องครัว	ห้องสำนักงาน/ห้องพัสดุ	ห้องนิทรรศการ/ห้องเกียรติยศ	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์					
จำนวนห้อง	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑					

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้

โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา มีแหล่งเรียนรู้ภายใน แหล่งเรียนรู้ภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น ดังนี้

แหล่งเรียนรู้ภายใน	แหล่งเรียนรู้ภายนอก	ภูมิปัญญาท้องถิ่น
ห้องสมุด	นางสาววัลภา พิศงาม	การทอเสื่อ
สวนยางพารา	นางรัตนภรณ์ พะสุรัมย์	การทำขนมไทย / ช่างตัดผม
ห้องคอมพิวเตอร์	นางขวัญใจ บรรเทาพิช	การสานกระจูด
สวนป่ายางนา	นายประหยัด กิรัมย์	หมอยาประจำหมู่บ้าน
ห้องนิทรรศการ	นายสมร ชาวสวน	หมอยาสมุนไพร
โรงพักขยะ	นางสาววัลภา พิศงาม	การทำขนมพื้นบ้าน
สหกรณ์โรงเรียน	นายนาค ภาสดา	การทำส้มไม้
สวนเศรษฐกิจพอเพียง	นางยณ เชิดสุข	การทำบายศรี จักรสานใบมะพร้าว
สวนพฤกษศาสตร์	นายอิทธิพัทร สุขต้อง	การจับผ้า

ข้อมูลงบประมาณ

ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา ได้งบประมาณสนับสนุนจากรัฐบาลเป็นเงิน ๖๐๘,๖๘๖.๒๒ บาท จัดเป็นงบค่าสาธารณูปโภค ๙๙,๑๘๙.๒๖ บาท งบบริหารสำรองจ่าย ๕๗,๖๔๕.๙๑ บาท งบบริหารวิชาการ ๓๗๖,๙๒๗.๗๘ บาท และงบบริหารทั่วไป ๗๕,๙๒๓.๒๗ บาท

ผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๔ ระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพดี และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพดี ดังนี้

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพดี ดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา และการดำเนินการตามข้อเสนอแนะ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่/ข้อที่ควรพัฒนา

๑.๑ มาตรฐานและประเด็นพิจารณา/จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรระบุข้อความหรือกิจกรรมที่ได้ดำเนินการไว้ในรายงานการประเมินตนเองอย่างชัดเจน เช่น วิธีการพัฒนาคุณภาพของเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมประสบการณ์ การเรียนรู้ทั้งรูปแบบลงมือปฏิบัติจริง หรือโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ที่สมบูรณ์ แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง รวมทั้งการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และ แสดงออกทางอารมณ์ เช่น การจัดกิจกรรมโครงการใดที่ส่งผลให้เด็กร้อยละ ๘๗.๔๘ มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง มีการจัดทำโครงการกิจกรรม แล้วมีการประเมินผลสำเร็จของโครงการ กิจกรรมหรือไม่ และมีการ ประเมินพัฒนาการเด็ก แล้วมีการนำผล การประเมินคุณภาพของเด็กไปพัฒนาโดยการนำผลจากการประเมิน หรือผลจากการชี้แนะในการกำกับ ติดตาม มา ใช้ในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก มีการรายงานและเปิดเผยผล การประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ปกครอง หน่วยงาน ต้นสังกัด ชุมชน ผ่านสื่อออนไลน์ของสถานศึกษา

๑.๒ การดำเนินการของสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะ

โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของเด็กที่หลากหลายดังนี้

พัฒนาการด้านร่างกาย ส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ตามโครงการส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมให้เด็กออกกำลังกาย เช่น กิจกรรมขยับกาย ขยายสมอง กิจกรรม ควบคู่กับการทำกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ให้เด็กได้รับประทาน อาหารเสริมนมทุกวัน สร้างสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร ด้วยการให้ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังออกมาจากห้องน้ำรับประทานอาหารกลางวันที่สะอาดถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการ แปรงฟันหลังรับประทานอาหารเป็นประจำทุกวัน ตรวจสุขภาพสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ในทุก เดือน ทดสอบสมรรถภาพทางกายผู้เรียน ปีละ

๑ ครั้ง และมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้าน ร่างกาย คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง เครื่องเคาะจังหวะต่างๆ ท่องคำคล้องจอง การเล่นนิ้วมือ ปรบมือ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ และการเล่นตามมุมเด็กได้ ระบายสี เป่าสี ฝึก ตัด ปะ ปั้นดินน้ำมัน กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง เด็กได้เล่น เครื่องเล่นสนาม เกมการละเล่นต่างๆ ทั้งที่บริเวณกลางแจ้งและในร่ม เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้เคลื่อนไหว ร่างกาย และแสดงออกอย่างอิสระ รู้จักและเรียนรู้การระมัดระวัง รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น หลีกเลี่ยงการกระทำที่นำไปสู่การบาดเจ็บได้เหมาะสมกับวัย

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ส่งเสริมให้เด็กควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ซึ่งเด็ก โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา เป็นเด็กน่ารัก แจ่มใส โรงเรียนมีการดำเนินงานโครงการโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมระดับปฐมวัย ด้วยความดีเพื่อปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต ไม่เอาสิ่งของของ ๓ ผู้อื่นมาเป็นของตน มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีปฏิบัติตนตามขนบธรรมเนียม ประเพณีวัฒนธรรมไทย โครงการ เสริมสร้างวินัยเด็กไทยจิตอาสา ฝึกให้เด็กมีวินัย มีจิตอาสาที่ดี รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่นส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กกล้าแสดงออก เข้าร่วมการแสดงในวันสำคัญ และกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน เช่นกิจกรรม Open House เปิดบ้านปฐมวัย เด็กๆ จะมีความสุขกับดนตรี ได้เคลื่อนไหวประกอบเพลง มีการจัดนิทรรศการ ผลงานศิลปะของเด็กๆ ในแต่ละห้องให้ได้ชื่นชมและได้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนทั้งในและนอกห้องเรียน และมี การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ คือ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์มีการทำงานเป็นกลุ่ม ส่งเสริมการปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีคุณธรรม จริยธรรม และทักษะทางสังคม กิจกรรมการเล่นตาม มุมประสบการณ์ ส่งเสริมให้เด็กรู้จักการปรับตัวเมื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่น มีวินัยเชิงบวกรู้จักการรอคอย เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละให้อภัย และเก็บของเข้าที่เมื่อเลิกเล่น เกมการศึกษาปลูกฝังคุณธรรมและ จริยธรรม ต่างๆ เช่น ความรับผิดชอบ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ในการเล่นและทำกิจกรรม

พัฒนาการด้านสังคม ส่งเสริมให้เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ด้วยการให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ฝึกระเบียบแถว วางรองท่าให้ เรียบร้อย ตีมนมให้หมดถุง ตีมน้ำให้หมดแก้ว รับประทานอาหารด้วยตนเอง มีมารยาทในการรับประทานอาหาร การเก็บของเล่นเข้าที่ การเก็บของใช้ส่วนตัวอย่างเป็นระเบียบ ปลูกฝังการทิ้งขยะให้ถูกที่ การใช้น้ำ อย่างประหยัดไม่เปิดน้ำแรง ทำงานร่วมกับเพื่อนได้ และมีการดำเนินโครงการเสริมสร้างวินัยเด็กไทยจิตอาสา และโครงการโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมระดับปฐมวัย ด้วยความดีระดับปฐมวัย เพื่อปลูกฝังให้เด็กรู้จัก ประเพณีวัฒนธรรม การปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของโรงเรียนเช่น การแต่งกายประจำวัน วันจันทร์แต่งกาย ด้วยชุดนักเรียน วันอังคารแต่งกายด้วยชุดอาเวียน วันพุธแต่งกายด้วยชุดนักเรียน วันพฤหัสบดีแต่งกายด้วยชุด พละ วันศุกร์แต่งกายด้วยชุดผ้าไทย และการปฏิบัติตนตามข้อตกลงของโรงเรียนและห้องเรียน เรียนรู้ การละเล่นแบบไทยๆ รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญ ทางพระพุทธศาสนา เช่น วันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติ วันเข้าพรรษา และมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม พัฒนาการด้านสังคม คือ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์มีการทำงานเป็นกลุ่มส่งเสริมการปรับตัวในการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น มีคุณธรรม จริยธรรม และทักษะทางสังคม กิจกรรมเสริมประสบการณ์ฝึกมารยาทในการฟัง การ พูด ความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามข้อตกลง ร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น กิจกรรมการเล่นตามมุมประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กรู้จักปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นมีวินัย

เชิงบวก รู้จักการรอคอย เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ ให้อภัย และเก็บของเข้าที่เมื่อเลิกเล่น กิจกรรมเกม การศึกษาปลูกฝัง คุณธรรมและจริยธรรมต่างๆ เช่น ความรับผิดชอบ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ในการเล่น และทำกิจกรรม

พัฒนาการด้านสติปัญญา ส่งเสริมให้เด็กสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยโรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมให้กับเด็กอย่างหลากหลาย เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการหนูน้อยรักการอ่าน โครงการพัฒนาศักยภาพเด็ก เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีนิสัย รักการอ่าน เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เพื่อให้เด็กได้ปฏิบัติจริง เรียนรู้การ ทดลอง การสังเกต มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการทำโครงการเพื่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กมี ความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว โดยใช้สื่อเทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และกล้าซักถามเพื่อ ๔ ค้นหาคำตอบ กิจกรรม Open House เปิดบ้านปฐมวัย เป็นการนำเสนอ ผลงานด้านศิลปะของเด็กๆ และ มีการเคลื่อนไหวท่าทางประกอบเพลงของแต่ละห้องบนเวที มีการ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กได้เข้าร่วม แข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เพื่อเป็นการสร้างสรรค์ผลงาน ตามความคิดและจินตนาการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ในห้องเรียนจากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เช่น สวนเกษตรพอเพียง สวนหย่อม สนามเด็กเล่น เพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก และแหล่ง เรียนรู้นอกโรงเรียนตามโครงการทัศนศึกษาเด็ก ปฐมวัย ปีการศึกษา๒๕๖๓ (หนูน้อยเรียนรู้สู่โลก กว้าง) และมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้าน สติปัญญา คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและ จังหวะเป็นการสร้างโอกาสให้เด็กได้แสดงออก และมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์จากการเคลื่อนไหว ท่าทางประกอบเพลง กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ส่งเสริมทักษะทางภาษา อธิบายผลงานของตนเมื่อทำ ผลงานเสร็จ เด็กได้ฝึกทักษะการสังเกต การคิดและการแก้ปัญหา ส่งเสริม ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และจินตนาการจากการปั้นดินน้ำมัน วาดภาพตามจินตนาการ เป่าสี ประดิษฐ์ เศษวัสดุ กิจกรรมการ เล่นตามมุมประสบการณ์ ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองจากการสำรวจ การสังเกต และการ ทดลองส่งเสริมให้เด็กฝึกคิด วางแผน และตัดสินใจจากมุมบทบาทสมมติ มุมบ้าน มุม บล็อก ส่งเสริม ให้มีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีการจัดทำารทดลองตามโครงการ บ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยทุกห้องเรียน ห้องเรียนละ ๓-๔ กิจกรรม เพื่อเสริมประสบการณ์ฝึกทักษะ กระบวนการคิดพื้นฐาน การใช้ภาษาในการฟัง การพูด และการถ่ายทอดเรื่องราวให้เด็กเรียนรู้ผ่าน การ สังเกต มีความอยากรู้อยากเห็นสิ่งแวดล้อมรอบตัว ส่งเสริมความสามารถในการคิดรวบยอด การ คิด แก้ปัญหาและตัดสินใจ ส่งเสริมการเรียนรู้ วิธีแสวงหาความรู้ เกิดการเรียนรู้จากการค้นพบด้วย ตนเอง จัดทำเกมการศึกษาเพื่อฝึกทักษะการสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบฝึกการแยกประเภท การจัด หมวดหมู่ เพื่อส่งเสริมการคิดหาเหตุผลและตัดสินใจในการแก้ปัญหา ส่งเสริมให้เด็กเกิด ความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้ หรือทบทวนเนื้อหาที่ได้เรียนรู้ในแต่ละวัน

๑.๓ หลักฐาน/เอกสาร/โครงการ/กิจกรรม/ภาพความสำเร็จ

- แบบบันทึกการตรวจสอบสภาพ
- โครงการส่งเสริมสุขภาพ
- กิจกรรมการจัดการศึกษาปฐมวัย/ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- ใบงาน ผลงานนักเรียน
- กิจกรรมทัศนศึกษา
- บันทึก อบ. ประเมินพัฒนาการเด็ก

๑.๔ สรุปผลการดำเนินการของสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะ

จากโครงการและกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา ส่งผลให้เด็กเรียนรู้ด้วยความสุข และมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีผลการ ประเมินอยู่ในระดับดีนักเรียนมีสมรรถภาพทางด้านร่างกายสมตามวัย สามารถดูแลตนเองให้มีสุขนิสัยที่ดี มี วินัยในตนเอง รู้จักการรอคอย สามารถปฏิบัติตนตามกติกา ในข้อตกลงในห้องเรียนได้สมตามวัย มีความ ๕ รับผิดชอบในตนเองมากขึ้น สามารถช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ และสามารถร่วมทำ กิจกรรมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่/ข้อที่ควรพัฒนา

๒.๑ มาตรฐานและประเด็นพิจารณา/จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็น การนำแผนที่สถานศึกษาได้วางแผนการ ดำเนินการไว้ในแต่ละปีการศึกษา ไปดำเนินการอย่างไร และการดำเนินการตามแผนในการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินการอย่างไร เช่น วิธีการดำเนินงาน การ ประเมินผล การพัฒนา เป็นต้น ด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ยังไม่เป็นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เนื่องจากไม่พบร่องรอยจำนวน ชั่วโมงการอบรมพัฒนาตนเองของครูตามแผน ดังนั้น สถานศึกษาควรดำเนินการวางแผนการยกระดับคุณภาพของครู โดยจัดทำโครงการอบรมสัมมนาครู หรือ กิจกรรม การศึกษาดูงาน และกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิค การจัดประสบการณ์และการจัด กิจกรรมให้แก่เพื่อนครูกำหนดในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา พร้อมทั้งระบุ วิธีการดำเนินโครงการ การ ประเมินผลโครงการ และนำเสนอผลการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งการประชุมครู หรือผู้ปกครอง หรือ การประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา

๒.๒ การดำเนินการของสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะ

มีการจัดทำหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยโรงเรียนบ้าน ภูมินิยมพัฒนา ได้ดำเนินการบริหารและการจัดการที่ครอบคลุม เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม PDCA ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยและมีการปรับปรุง ประเมินพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น โดยจัดประสบการณ์ที่มุ่งเตรียม ความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการของเด็ก มีการจัดทำ แผนการจัด ประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านที่เหมาะสมตามวัย

จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา มีเด็กปฐมวัย ๓ ระดับชั้น คือ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ซึ่งมีทั้งหมด ๓ ห้องเรียน มีการจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน คือ มีครู ประจำการ ที่จบการศึกษาปฐมวัย และครูที่มีประสบการณ์ผ่านการอบรมด้านการศึกษาปฐมวัยมีปฏิสัมพันธ์ที่ ดีกับเด็ก อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา ดำเนินการ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการเสริมสร้าง ประสิทธิภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากร อย่างต่อเนื่องในการส่งครูเข้า รับการอบรม ประชุม สัมมนาและศึกษาต่อ เพื่อให้ครูและบุคลากรมี ความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการพัฒนาและจัด ประสบการณ์ให้กับเด็ก และประเมินพัฒนาการ เด็กเป็นรายบุคคล ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน พร้อมทั้งมีการติดตามผลการดำเนินงานตามโครงการนิเทศ ภายในเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ และ ประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา มี การจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความ ปลอดภัยของผู้เรียนตามโครงการ ปรับปรุงภูมิทัศน์และอาคารสถานที่ของโรงเรียน มีแหล่งเรียนรู้ ต่างๆ ในโรงเรียน เช่น สวนเกษตรพอเพียง ห้อ คอมพิวเตอร์ ห้องสมุด สวนพฤกษศาสตร์ สนามเด็ก เล่น เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่มมีห้องคอมพิวเตอร์ เพื่อให้เด็กได้ เรียนรู้คอมพิวเตอร์เบื้องต้นสำหรับเด็กปฐมวัย สัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กในห้องเรียนจัดให้มีมุมประสบการณ์ เช่น มุมหนังสือ มุมบ้าน มุม บล็อก มุม เครื่องเล่นสัมผัสและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน เกมการศึกษา สื่อเทคโนโลยี เพื่อการสืบเสาะหาความรู้ โดยโรงเรียนจัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์ในห้องเรียน ห้องละ ๑ เครื่อง ตามโครงการ พัฒนาห้องเรียนปฐมวัยหลักสูตร English Program โครงการพัฒนาห้องเรียน ต้นแบบ โครงการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับปฐมวัย โครงการ บริหารจัดการงบประมาณเรียนฟรี เรียนดี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ สายชั้นปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๑-๓) ปี การศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อมุ่งเน้นให้เด็กเกิดการ เรียนรู้แบบเรียนปนเล่น มีความสุขในการเรียนรู้ และ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์สำหรับครู โรงเรียนภูมินิยมพัฒนา มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัด ประสบการณ์ มีการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและ สัญญาณ Wifi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ พัฒนา ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ให้เอื้อต่อการเรียนการสอน จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ วัสดุอุปกรณ์ ตามโครงการ พัฒนาห้องเรียนปฐมวัยหลักสูตร English Program โครงการพัฒนาห้องเรียนต้นแบบ โครงการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนระดับปฐมวัย โครงการบริหารจัดการงบประมาณเรียนฟรี เรียนดี ๑๕ ปีอย่างมี คุณภาพ สายชั้นปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๑-๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อส่งเสริมการจัด ประสบการณ์ให้ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของเด็ก มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา มี การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีการจัดทำแผนปฏิบัติ การตามโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในเพื่อติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการ ประเมินตนเองประจำปี โดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพโรงเรียน และจัดส่ง รายงานผลการประเมินตนเอง

๒.๓ หลักฐาน/เอกสาร/โครงการ/กิจกรรม/ภาพความสำเร็จ

๑ โครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย

๒ โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรระดับปฐมวัย

๓ โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้

๔ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย

๒.๔ สรุปผลการดำเนินการของสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะ

จากการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการอย่างเป็นระบบโดยใช้แนวคิดการบริหาร เชิงกลยุทธ์ ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนบ้านบางเป้ามีแผนพัฒนาการจัด การศึกษาที่มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่าย มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ โรงเรียนบ้านภูมินิยมนพัฒนา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่/ข้อที่ควรพัฒนา

๓.๑ มาตรฐานและประเด็นพิจารณา/จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรระบุเพิ่มเติมข้อมูลการตรวจสอบพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วย เครื่องมือการวัดและวิธีการที่หลากหลาย เช่น บันทึกการสังเกต,บันทึกพัฒนาการเด็ก, แบบประเมินพัฒนาการ เด็ก รายบุคคล,การสอบถามผู้ปกครอง การวิเคราะห์ผลการพัฒนาของเด็ก ทุกปีการศึกษา การรายงานการ จัดทำแผนจัด ประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นปีอย่างไร ครูควรวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ทั้ง ประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรรู้ทั้ง ๔ สาระ ควรระบุเพิ่มเติมจากรายงาน เช่น บันทึก พฤติกรรม บันทึกการ ตรวจสอบสุขภาพประจำปี โดยเขียนผล ดำเนินการให้เห็นอย่างต่อเนื่องและนำผลการ ประเมินไปพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการสมวัยและบรรลุตามเป้าหมายอย่างไร เพื่อนำผลมาจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ในปีต่อไป

๓.๒ การดำเนินการของสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะ

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยส่งเสริมครูให้จัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มุ่งเน้น ความสำคัญของพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยมีการ วิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเต็มตาม ศักยภาพของเด็กแต่ละคนตามโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย

สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข มีการจัดประสบการณ์ที่ เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่น และปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตามความสนใจและความสามารถตอบสนองการเรียนรู้ ของเด็ก หลากหลายรูปแบบ เช่น การทดลอง การทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยมีการจัดกิจกรรมให้กับเด็กทุกห้องเรียนได้ทำการทดลองวิทยาศาสตร์ห้องละ ๓-๔ กิจกรรม มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งใน และนอกห้องเรียน ตามโครงการทัศนศึกษาเด็กปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๓ (หนูน้อยเรียนรู้สู่โลกกว้าง) เพื่อจัดประสบการณ์ที่ เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม และมีการจัดประสบการณ์จากกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เด็กได้เคลื่อนไหว ส่วนต่างๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะโดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง เครื่องเคาะจังหวะ และอุปกรณ์ อื่นๆ มา ประกอบการเคลื่อนไหวเพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ กิจกรรมศิลปะ

สร้างสรรค์ที่มุ่งพัฒนากระบวนการคิดสร้างสรรค์การรับรู้เกี่ยวกับความงาม และส่งเสริมกระตุ้นให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ตามความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ โดยใช้ศิลปะ เช่น การวาดภาพ ระบายสี การปั้น การพิมพ์ภาพ การพับ ตัด ฉีก ปะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้เด็กได้พัฒนาทักษะการ เรียนรู้ ทักษะการฟัง การพูด การสังเกต การคิดแก้ปัญหา การใช้เหตุผล และปฏิบัติการทดลอง โดยการฝึก ปฏิบัติร่วมกันและการทำงานเป็นกลุ่ม ทั้งกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ เพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องที่ได้เรียนรู้มากกว่าเนื้อหา เมื่อเกิดการเรียนรู้ตามกระบวนการจะทำให้เด็กเกิดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาต่างๆ ด้วยตนเอง กิจกรรมการเล่นตามมุมประสบการณ์เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นกับสื่อและเครื่องเล่นอย่างอิสระตาม มุมเด็กมีโอกาสเลือกเล่นได้อย่างเสรีตามความสนใจ และความต้องการของเด็กทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม ย่อย กิจกรรมการเล่นกลางแจ้งเด็กได้ออกไปนอกห้องเรียนไปสู่สนามเด็กเล่นทั้งที่บริเวณกลางแจ้งและในร่ม เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกาย ออกกำลังกาย และแสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดความสนใจและความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก โดยมีโครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับ นักเรียนระดับปฐมวัยสนับสนุนให้เด็กเรียนรู้ เล่น อย่างมีความสุข

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดห้องเรียนที่สร้าง บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย โดยมีการจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียนเพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบล็อก มุมดนตรี มุมบ้าน มุมเกมการศึกษา เป็นต้น โดยให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน และให้รับผิดชอบช่วยกันดูแลรักษาสภาพแวดล้อม ในห้องเรียนให้สะอาด น่าอยู่ เกือบของเข้าที่เมื่อเลิกใช้ และมีพื้นที่สำหรับแสดงผลงานเด็กในแต่ละวันเพื่อ นำเสนอผลงานต่อผู้ปกครองในพื้นที่ที่มองเห็นได้ชัดเจน มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ต่อสัญญาณเข้าเครื่องโทรทัศน์ เพื่อใช้ประกอบการจัดประสบการณ์ในห้องเรียนห้องละ๑ เครื่อง จากโครงการพัฒนาห้องเรียนปฐมวัย หลักสูตรEnglish Program โครงการพัฒนาห้องเรียนต้นแบบ โครงการบริหารจัดการงบประมาณเรียนฟรี เรียนดี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ สายชั้นปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๑-๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ และอาคารสถานที่ของโรงเรียน (ฝั่งถนนสุขุมวิท) และโครงการพัฒนาเด็กไทยด้วย ICT ระดับปฐมวัย เพื่อ พัฒนาห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่น่าสนใจ น่าอยู่ อบอุ่น

ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูมีการใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้านได้อย่างเหมาะสม เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินวิเคราะห์พัฒนาการของเด็ก อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เช่น บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน สมุดรายงานประจำตัว นักเรียนระดับปฐมวัย แฟ้มสะสมผลงานเด็กและนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาเด็ก สรุปรายงานผล ๙ พัฒนาการเด็กและรายงานผู้บริหาร ผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาเด็ก จากการดำเนินงานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้าน ร่างกาย ด้าน อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมตามวัย มีความสนใจ ใฝ่เรียนใฝ่รู้ กระตือรือร้นกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิดกล้าทำ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และอยู่ ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ตามโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย

๓.๓ หลักฐาน/เอกสาร/โครงการ/กิจกรรม/ภาพความสำเร็จ

- ใบงาน - โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานเด็ก
- แบบบันทึกพัฒนาการนักเรียน
- แบบบันทึกสุขภาพนักเรียน
- บันทึกผลหลังสอน
- การเยี่ยมบ้านนักเรียน
- แผนการจัดประสบการณ์
- แบบรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย
- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจกรรมประจำวัน
- แบบประเมินพัฒนาการนักเรียนรายบุคคล ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์๑๒ ข้อ

๓.๔ สรุปผลการดำเนินการของสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะ

นักเรียนมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ครบ ทั้ง ๖ กิจกรรมหลัก นักเรียนมีความรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง มีคุณธรรม จริยธรรม ชอบช่วยเหลือผู้อื่นได้ เหมาะสมตามวัยมีศักยภาพในการดำรงชีวิต ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับคุณภาพดี ดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา และการดำเนินการตามข้อเสนอแนะ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่/ข้อที่ควรพัฒนา

๑.๑ มาตรฐานและประเด็นพิจารณา/จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษามีการระบุข้อมูลเป้าหมายการดำเนินงานแต่ละส่วนได้อย่างชัดเจน ควรเพิ่มเติมข้อมูลใน การนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องโดยระบุข้อมูลในการรายงานในด้านมาตรฐาน คุณภาพ ผู้เรียนให้ชัดเจน เช่น นำเสนอข้อมูลต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกนำโครงการกิจกรรมที่ ประสบความสำเร็จในการพัฒนาเกินเป้าหมายสูงสุด มารายงานเป็นกระบวนการ/วิธีการ เครื่องมือ การวัด และ ประเมินผล ตลอดจนการสะท้อนกลับ ควรมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องโดยระบุข้อมูลในการรายงานในด้าน

มาตรฐานคุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจน เช่น มีการนำเสนอผลการ ประเมินคุณภาพผู้เรียน ต่อผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับที่เกี่ยวข้อง โดยการประชุม ผู้ปกครอง กิจกรรมของทาง สถานศึกษา นิทรรศการวิชาการ จดหมายข่าว ประกาศ เว็บไซต์ เป็นต้น

๑.๒ การดำเนินการของสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะ

กิจกรรม/โครงการที่ประสบผลสำเร็จ มีดังนี้

โรงเรียนได้ดำเนินการโครงการและกิจกรรมดีเด่นของสถานศึกษา เป็นโครงการ/ กิจกรรมที่สถานศึกษา ดำเนินการจนบรรลุความสำเร็จ เกิดความภาคภูมิใจซึ่งโครงการและกิจกรรม ดีเด่นนั้นสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ นโยบายและเป้าหมายพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาส่งผลถึงคุณภาพ นักเรียน โดยใช้หลักการบริหารจัดการแบบ มีส่วนร่วม โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ขับเคลื่อนคุณภาพ ผู้เรียนด้วยเทคโนโลยี เน้นการทำงานอย่างมีระบบ เกิด ประโยชน์ในวงกว้างทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจยึดเป้าหมายความสำเร็จของงานร่วมกัน เห็นได้ว่าโครงการและกิจกรรม ดีเด่นของโรงเรียนบ้านภูมินิยามพัฒนา เป็นโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงานตาม วิสัยทัศน์ นโยบายและ เป้าหมายที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน โดยโครงการ/กิจกรรมดีเด่น โรงเรียนดำเนินการ สรุปและจัดทำ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จของการ บริหารจัด การศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาตามรูปแบบที่สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ กำหนดโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กับการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานทุกฝ่ายพร้อมทั้งมีการตรวจสอบ ปรับปรุง คุณภาพของ รายงานให้มีความ ชัดเจนและสมบูรณ์ แล้วจึงเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบอย่างเป็นทางการ ระบบ ตามช่วงเวลาที่กำหนดทั้งนี้มีการเผยแพร่รายงานการประเมิน ตนเองสถานศึกษาด้วยรูปแบบและวิธีการ ที่ หลากหลายต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและ สาธารณชน ทราบพร้อมทั้งนำ ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่เพื่อนำไปใช้สำหรับการ พัฒนาการจัด การศึกษาอย่างมีระบบ เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

๑. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ สู่อาชีพ วิถีชีวิตเศรษฐกิจ
๒. โรงเรียนทรูปลูกปัญญา เปิดโลกกว้างแห่งการเรียนรู้ไปสู่ทรูปลูกปัญญา
๓. สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
๔. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
๕. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑.๓ สรุปผลการดำเนินการของสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะ

โรงเรียนมีการสรุปและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพ ผู้เรียน และ ผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ส่งผลให้ สถานศึกษามีข้อมูลการดำเนินงานที่เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา สามารถตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไขการ ปฏิบัติงานที่ไม่เป็นไปตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา และนำข้อมูลมาใช้ในการจัดทำแผน ปฏิบัติราชการประจำปี เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานให้ มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นโรงเรียนดำเนินการจัดประชุม ผู้ปกครองปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง เพื่อแจ้งแนว ทางการจัดการเรียนการสอนและรายงานผลการดำเนินงานของ สถานศึกษาให้รับทราบ และจัด

ประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อย ปีการศึกษา ละ ๔ เพื่อขอ อนุมัติงานเอกสารและ รายงานผลสำเร็จของโรงเรียนให้ทราบ นอกจากนี้ยังประชาสัมพันธ์ผ่าน facebook เว็บไซต์ โรงเรียน จากการประชาสัมพันธ์สื่อสารให้ภายในและภายนอกรับทราบ ส่งผลให้ได้รับความเชื่อมั่น เชื่อใจ เชื่อถือ และศรัทธา จากหน่วยงานภายนอก และภายในชุมชน ในการจัดการเรียนการสอนของ สถานศึกษา ว่ามีคุณภาพและได้มาตรฐานการจัดการศึกษา โดยมีผลเป็นที่ประจักษ์ที่ชัดเจน คือ จำนวน นักเรียน เพิ่มขึ้น ทุกปีการศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๘ เป็นต้นมา จากโรงเรียนขนาดเล็ก เป็นโรงเรียนขนาดกลาง จำนวนนักเรียนมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษาและมีนักเรียนนอกเขต บริการมาเรียนเพิ่มขึ้นทุกปี ผลสัมฤทธิ์ nt onet สูงกว่าระดับประเทศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่/ข้อที่ควรพัฒนา

๒.๑ มาตรฐานและประเด็นพิจารณา/จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรระบุแผนงานการบริหารจัดการตามรูปแบบ Smart School , Smart Teacher ให้ ชัดเจน ยิ่งขึ้น เช่น วิธีดำเนินการ การนิเทศติดตาม การประเมินผล และเกิดประสิทธิผล ต่อผู้เรียนมากขึ้น เพียงใด ด้านการ พัฒนาหลักสูตร ที่สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียน ชุมชน โดยการมีส่วนร่วมจากฝ่าย ต่าง ๆจะเป็นหลักสูตรที่ เน้นวิชาการ กระบวนการคิด คำนวณ หลักสูตรที่ เน้นทางด้านภาษา หรือหลักสูตร วิชาชีพ แล้วกำหนดค่าเป้าหมาย กิจกรรมต่าง ๆ มีการ นำหลักสูตร ไปใช้ มีการประเมินผู้เรียน ประเมินผลการ ใช้หลักสูตร แล้วนำผลการประเมินมา ปรับปรุงพัฒนา ต่อไป ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษาอาจจะสำรวจ ความต้องการของครูและบุคลากรว่ามีความต้องการที่จะ พัฒนาตนให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพใน การสอนด้านใด แล้ววางแผน พัฒนาครูและบุคลากรด้วยวิธีการ ต่าง ๆจนมีความเชี่ยวชาญสามารถ นำไปใช้จัดการเรียนรู้ได้อย่างดีจัดให้มีการนิเทศติดตาม ประเมินผล และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง ครูและบุคลากรด้วยกัน (PLC) เพื่อสร้าง โรงเรียนให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อการพัฒนา งานและการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

๒.๒ การดำเนินการของสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะ โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา มีการ บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ เน้น ผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นสำคัญ (RBM : Result Based Management) เป็น การ กระจายอำนาจ และ การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา จัดการ ประชุม ระดมความคิดเห็น วางแผน กำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษาเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ให้ ความสำคัญกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพขององค์กร โดยดำเนินการนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติ อย่างมี ระบบ โดยนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ มากำหนดกลยุทธ์ นำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติ การ โครงการและ กิจกรรม ต่าง ๆ และกำหนดผู้รับผิดชอบ กำหนดการประเมิน หลังจากปฏิบัติตาม แผนมีการวิเคราะห์ผลเพื่อ ปรับปรุงและ พัฒนาอย่างเป็นวงจร การนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ โรงเรียน จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและ สังคมว่าการดำเนินงานของสถานศึกษา จะมีประสิทธิภาพและทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความรู้ ความสามารถหรือคุณลักษณะพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาตามที่ได้ กำหนดไว้ ประกอบด้วยการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การติดตามตรวจสอบเพื่อควบคุมคุณภาพ

การศึกษา การประเมิน คุณภาพการศึกษาซึ่งรวมถึงการใช้ผลการประเมินมาเป็นฐานเพื่อการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาซึ่ง หลังจากสถานศึกษาดำเนินการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา โดยบุคลากรภายใน สถานศึกษาที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น และนำผลการ ประเมินคุณภาพภายในดังกล่าวมาใช้เป็นฐานใน การวางแผนพัฒนามาตรฐานหรือพัฒนาเป้าหมาย และปรับเปลี่ยนแนวทางการดำเนินงานปกติของสถานศึกษา คือ กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อ ยกกระดับคุณภาพผู้เรียนแล้ว ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ควบคู่ไปกับการติดตามตรวจสอบกระบวนการ ดำเนินงานระหว่าง การปฏิบัติและประเมินคุณภาพเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดพร้อมกันกับใช้ผลการ ประเมินเป็นฐาน การยกระดับคุณภาพการศึกษา ในวงจการพัฒนาให้คุณภาพสถานศึกษาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ตามลำดับ ทั้งนี้การพัฒนาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการ บริหาร จัดการศึกษาปกติของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงหลักการและกระบวนการสำคัญ ดังนี้

๑. หลักการมีส่วนร่วมแบบร่วมแรงร่วมใจในการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาโดยการ จัด ประชุมครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อชี้แจงทำความเข้าใจถึงความสำคัญของการ ประกันคุณภาพ ภายในซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา บทบาท และภารกิจของครู ผู้ปกครองและกรรมการ สถานศึกษารวมทั้งสอบถามความคิดเห็นและความสมัครใจในการเข้าร่วม เป็นคณะกรรมการชุดต่างๆที่ เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา

๒. หลักการร่วมรับผิดชอบในผลการจัดการศึกษาอย่างตรวจสอบได้คือมีร่องรอย สารสนเทศ สำหรับอธิบายคุณภาพต่อสาธารณชนที่สามารถตรวจสอบได้โดยได้ดำเนินการแต่งตั้ง คณะกรรมการตาม โครงสร้างการบริหารงาน ๔ งาน ได้แก่ งานวิชาการ งานบุคลากร งาน งบประมาณ และงานบริหารทั่วไป มี การแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา คณะกรรมการนิเทศภายใน และ คณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษา

๓. หลักการประกันคุณภาพเป็นหน้าที่ของทุกคนในสถานศึกษาที่ต้องรับผิดชอบและร่วมลง มือ ดำเนินการทุกขั้นตอนของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาทั้งนี้โดยอาศัย กระบวนการ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพด้วยวงจรคุณภาพแบบ PDCA คือ มีกระบวนการวางแผน กำหนดเป้าหมายคุณภาพ (Plan) ดำเนินการตามแผนควบคู่กับการติดตามตรวจสอบและประเมิน คุณภาพระหว่างดำเนินงาน (Do & Check) กระบวนการนำผลการประเมินมาเป็นฐานการตัดสินใจ พัฒนาหรือยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นต่อเนื่อง ตามลำดับ(Act) โดยวางแผนการดำเนินงานและจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมตามภาระงานของ สถานศึกษาพร้อมทั้งจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา ประจำปีเมื่อสิ้นปีการศึกษา Smart School Model ประกอบด้วย

๑. Smart Director ผู้บริหารก้าวไกลด้านวิชาการ
 ๒. Smart Teacher ครูเชี่ยวชาญด้านการสอน
 ๓. Smart Student นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย
- Smart Director

S = Supervision มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ และนำผลการ นิเทศ ภายในมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

M = Management มีระบบการบริหารจัดการภายในโรงเรียน และมีระบบการประกัน คุณภาพในสถานศึกษาที่มีคุณภาพ เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

A = Academic เป็นผู้นำทางวิชาการ และมีการวางแผนดำเนินงานวิชาการอย่างเป็นระบบ

R = Research ใช้การวิจัยเป็นฐานในการบริหารโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน T= Teamwork การทำงานเป็นทีม เป็นการทำงานโดยผู้บริหารโรงเรียนกระจายอำนาจ ให้ครู บุคลากรทางการศึกษาได้มีโอกาสเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงาน มีบรรยากาศในการทำงานที่เป็นแบบเปิด สร้างทีมงานที่มีความเข้มแข็งทางวิชาการ มีคุณภาพและสมรรถนะสูง ส่งเสริมการเรียนรู้ของทีมงานเพื่อ ขับเคลื่อนสู่โรงเรียนคุณภาพเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

Smart Teacher

S = Skills มีทักษะและเทคนิคในการจัดการเรียนรู้ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่เหมาะสม กับผู้เรียน มีการใช้สื่อการเรียนการสอน

M = Mind มีจิตวิญญาณความเป็นครูมุ่งมั่น เสียสละ และมีความรับผิดชอบ

A = Assessment มีการวัดและประเมินผลอย่างเหมาะสมและหลากหลาย และ มีการวิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

R = Research มีการวิจัยในชั้นเรียน มีนวัตกรรมในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อย่างน้อย ๑ นวัตกรรม

T= Technology ใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และใช้เทคโนโลยีในการพัฒนา ตนเอง เพื่อน ำไปสู่การเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

Smart Student

S = Skills มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ทักษะการทำงาน ทักษะการสื่อสาร

M = Moral มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

A = Achievement มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามเป้าหมาย

R = Reading Writing & Thinking มีทักษะการอ่าน การเขียน และคิดวิเคราะห์

T= Technology ใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้

๒.๓ หลักฐาน/เอกสาร/โครงการ/กิจกรรม/ภาพความสำเร็จ

- แผนปฏิบัติของสถานศึกษา
- เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา
- บันทึกผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- บันทึกการนิเทศภายใน
- เกียรติบัตรครู
- ฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการบริหาร
- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย นโยบาย จุดเน้น และมาตรการของผู้บริหาร สถานศึกษาในการบริหารจัดการ

- บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- บันทึกการประชุมคณะครูและบุคลากรของสถานศึกษา
- รายงานผลการปฏิบัติหน้าที่ บันทึก/เกียรติบัตรการอบรมและพัฒนาครู
- คำสั่งของโรงเรียน บันทึก/เกียรติบัตรการอบรมและพัฒนาครู
- บันทึกรายงานการอบรม/สัมมนา
- บันทึกกิจกรรม PLC
- นวัตกรรมครู
- โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี(อพ.สธ.)

๒.๔ สรุปผลการดำเนินการของสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะ

สถานศึกษา มีระบบกลไกการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบมีประสิทธิภาพและมีการบริหารจัดการ ของผู้บริหารมีนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพทุกกลุ่มบริหาร โดยมีกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจไว้ อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนา การศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัดทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการ เน้น คุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังให้ ผู้เรียนเป็นทั้ง คนเก่งและคนดี พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้สามารถสร้าง และพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ สถานศึกษาได้ ดำเนินการนิเทศการสอนอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำคู่มือการนิเทศภายใน มีการตั้ง คณะกรรมการนิเทศ จัดตารางการนิเทศการสอนครูทุกคนอย่างน้อย เดือนละ ๑ ครั้ง มีการสรุปผลการนิเทศ ให้ผู้รับการนิเทศได้รับทราบเพื่อพัฒนาและปรับปรุง ดำเนินการนิเทศการสอน ให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ โดยมีการบันทึกข้อเสนอแนะในการปฏิบัติและมีการกำกับติดตามประเมินผลการนิเทศ การรายงานผลจากการ ปฏิบัติจากการนิเทศการสอน โดยมีการบันทึกผลการดำเนินการทุกคนอย่างต่อเนื่อง ครู ผู้รับผิดชอบต่อ โครงการ/กิจกรรม ได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่องมากขึ้น โดยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติรับผิดชอบทุกชั้นเรียนและ ดำเนินการอย่างต่อเนื่องสามารถนำไปใช้ ในชีวิตได้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าการใช้ แหล่งเรียนรู้การใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอน เช่นการค้นคว้า การทำรายงาน การทำโครงการงาน กิจกรรมต่างๆ กิจกรรมวันสำคัญ การแข่งขันทางวิชาการ ความคิดสร้างสรรค์การแสดงออกมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพทุกด้าน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่/ข้อที่ควรพัฒนา

๓.๑ มาตรฐานและประเด็นพิจารณา/จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษามีการรายงานเรื่องการวางแผนการจัดการเรียนรู้ แต่ยังไม่พบการรายงานว่ามีแผนการ จัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปีหรือไม่ การรายงานการดำเนินการป้อนกลับข้อมูล เพื่อพัฒนาปรับปรุง การจัดการ เรียนการสอนที่หลากหลายแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็นผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน ทางการศึกษา มีการ รวบรวมข้อมูลเพื่อเป็นสารสนเทศในการพัฒนาต่อไป

ควรมีการระบุวิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผลและผลการดำเนินงานให้ชัดเจนและมีการรายงานผลตามแผนการดำเนินงาน ควรมีการประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการแสดงขั้นตอนการใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น มีการแสดงข้อมูลเชิงพัฒนาการของ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การประเมินผลในภาพรวมของ ทุกรายวิชา เป็นต้น

๓.๒ การดำเนินการของสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/ กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียน เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยการการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการ ปฏิบัติ(Active Learning) ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะ การคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตาม สถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา ละ ๑ เรื่อง และได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษาได้นิเทศการสอนและเยี่ยมชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และมีตารางกำหนดที่ชัดเจน ครูมีความพร้อมรับการนิเทศ ให้ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการเยี่ยมชั้นเรียนของครู และครูได้นำข้อเสนอแนะนั้นมาใช้ปรับปรุงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการจัดชั้นเรียนในครั้ง ต่อไป

๓.๓ หลักฐาน/เอกสาร/โครงการ/กิจกรรม/ภาพความสำเร็จ

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สื่อนวัตกรรม
- เอกสารรุดการประจำชั้นเรียน
- ผลการอ่านคิดวิเคราะห์ เขียน
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- แบบบันทึกการออมทรัพย์ของนักเรียน
- คอมพิวเตอร์และโทรทัศน์ประจำห้องเรียน
- บันทึกการใช้ห้องสมุด/การใช้แหล่งเรียนรู้
- ผลการทดสอบระดับชาติ
- แฟ้มสะสมงานของนักเรียน
- บันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล
- สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- สมรรถนะสำคัญของนักเรียน
- ผลการดำเนินโครงการกิจกรรม
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- ผลการดำเนินโครงการ
- ผลการวิจัยในชั้นเรียน
- บันทึกการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
- รายงานการอบรมสัมมนา
- รายการภูมิปัญญาในท้องถิ่น
- บันทึกการใช้สื่อ
- บันทึกการเยี่ยมบ้าน แพ้/ฐานข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล ผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

ของครูทุกคน

- ผลการประเมินการจัดการศึกษาทุกระดับ
- บันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยี
- บันทึกแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น/ภายในโรงเรียน
- บันทึกการเยี่ยมบ้าน
- เอกสารงานธุรการชั้นเรียนแบบบันทึกต่างๆที่เกี่ยวข้องในชั้นเรียนทางวิชาการ /

แบบทดสอบวัดผล

- โครงการส่งเสริมพัฒนาบุคลากร
- โครงการพัฒนาสื่อคอมพิวเตอร์ สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

๓.๔ สรุปผลการดำเนินการของสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะ

โรงเรียนมีสื่อ เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีความพร้อมทางด้านการ พัฒนาการ เรียนการสอน และครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน มีความรู้ความสามารถและมีความ ตั้งใจในการคิดและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการสอน สร้างนวัตกรรม การ เรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในยุค Thailand ๔.๐ เพื่อมุ่ง พัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ รวมทั้ง โรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครอง ครูและ ชุมชนองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาคเอกชนและภาครัฐได้เข้ามามีส่วน ร่วมและให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมการ จัดการ เรียนรู้ให้ครบสมบูรณ์ครูทุกคนได้ปรับปรุงการ จัดทำแผนจัดการเรียนรู้มีการระบุวันและเวลาในการใช้ แผนฯ เพื่อที่ผู้จะมาสอนแทนหรือผู้มานิเทศ จะได้ใช้แผนจัดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง และจัดทำกำหนดการสอน ควบคู่กับการใช้แผนจัดการเรียนรู้มี การบันทึกหลังสอนทุกครั้งและระบุวัน และเวลากำกับไว้ทุกครั้งจัด กิจกรรมการเรียนรู้เน้นการปฏิบัติ (Active Learning) เป็นการจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ลงมือกระทำและใช้ กระบวนการคิดเกี่ยวกับ สิ่งที่เขาได้ทำลงไปมากกว่าการฟังแต่เพียงอย่างเดียว ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้จาก การอ่าน การ เขียน การโต้ตอบ และวิเคราะห์ปัญหา มีการจัดทำโครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ผู้อำนวยการ สถานศึกษาได้นิเทศการสอนและเยี่ยมชั้นเรียน เดือนละ ๑ ครั้ง และมีตารางกำหนดที่ชัดเจน ครู มี ความพร้อมรับการนิเทศ ให้ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการเยี่ยมชั้นเรียน ของครู และครูได้นำข้อเสนอแนะนั้นมาใช้ปรับปรุงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการจัดชั้น เรียนในครั้ง ต่อไป นำปัญหาที่พบในชั้นเรียนที่มาจากบันทึกหลังสอน มาจัดทำวิจัยในชั้นเรียน โดยมี วิธีการและใช้เครื่องมือ ที่มีความเหมาะสมในการแก้ไขปัญหาต่างๆ

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ....ยอดเยี่ยม.....ดังนี้

มาตรฐาน	ค่า เป้าหมาย	จำนวน เด็ก	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	๖๕	๙๑.๖๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	๖๕	๘๘.๖๓	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	๖๕	๙๑.๓๗	ยอดเยี่ยม
สรุป	ดีเลิศ	๖๕	๙๐.๕๓	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

กระบวนการพัฒนา

ค่าเป้าหมายของเด็กโรงเรียน.....๘๕.....มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอยู่ในระดับ.... ๙๐.๕๓..... โดยใช้กระบวนการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เน้นการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ โดยมีรายละเอียดตามข้อบ่งชี้ดังนี้

ด้านร่างกาย เด็กปฐมวัยในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ มีพัฒนาการด้านร่างกาย อยู่ในระดับร้อยละ ๙๕.๒๒ มีพัฒนาการทางด้านร่างกายที่แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ตามโครงการนี้ ทางโรงเรียนบ้านโนนสังข์ ได้ส่งเสริมสุขภาพเด็กให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณที่เหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กได้ดื่มนมเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ และจากการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายตามแบบประเมินมาตรฐานคุณภาพเด็ก แบบบันทึกการให้อาหารเสริม(นม)และผลพัฒนาการด้านร่างกาย แบบบันทึกการแปรงฟัน แบบบันทึกการตรวจสุขภาพเด็ก แบบบันทึกภาวะโภชนาการ ผลการดำเนินการปลายปีการศึกษา เด็กทุกคนมีน้ำหนักส่วนสูงได้มาตรฐานตามเกณฑ์ของกรมอนามัย และเด็กทุกคนรู้จักการปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากเหตุการณ์ต่างๆ ได้

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กปฐมวัยในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ อยู่ในระดับร้อยละ ๙๔.๑๐ เด็กสามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ตามโครงการมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ซึ่งโครงการดังกล่าวได้มีการปลูกฝังจิตสำนึกในการพัฒนาด้านจิตใจ อารมณ์ ไม่ว่าจะเป็นการฝึกนั่งสมาธิ การสวดมนต์ไหว้พระก่อนนอน การร่วมกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ การส่งเสริมให้ศิษย์ไหว้ครู น้องไหว้พี่ เพื่อนไหว้เพื่อน การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ส่งเสริมให้เด็กมีความกล้าแสดงออก การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม การสังเกตจากใช้ชีวิตประจำวันในเรื่องของความรับผิดชอบต่อสังคม เช่น การทิ้งขยะให้ถูกที่ รักษาความสะอาดของห้องเรียน รู้จักการประหยัดน้ำและไฟ เป็นต้น

ด้านสังคม เด็กปฐมวัยในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ มีพัฒนาการด้านสังคม อยู่ในระดับร้อยละ ๙๑.๕๙ เด็กสามารถช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตามโครงการมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม กิจกรรมตามโครงการดังกล่าว มุ่งเน้นให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง ฝึกการออมเงิน ปลูกฝังเรื่องการประหยัดคอดออม โดยมีการบันทึกตามแบบบันทึกการออมทรัพย์ และมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน การส่งเสริมให้เด็กได้ยิ้ม ไหว้ ทักทาย เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ปลูกฝังให้เด็กเกิดความรับผิดชอบต่อการทำงานที่ดีขึ้น ใฝ่สุจริต อดทนและเล่นอย่างปลอดภัย ในเรื่องการอยู่ร่วมกับผู้อื่น การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น เป็นต้น

ด้านสติปัญญา เด็กปฐมวัยในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ พัฒนาการด้านสติปัญญา อยู่ในระดับร้อยละ ๘๕.๔๙ โรงเรียนบ้านโนนสังข์มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กในทุกๆ สาระที่ควรเรียนรู้ โดยมีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นเกม กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ให้เด็กมีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่-เล็ก การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ทักษะการสื่อสาร ตามโครงการมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ โดยการจัดประสบการณ์ภายในชั้นเรียน การส่งเสริมกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ผ่านกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งเสริมเด็กโดยผ่านกิจกรรมเสรีในหน่วย การเรียนรู้ อนุรักษ์การอ่าน ปลูกฝังนิสัยการรักการอ่านให้กับเด็ก การศึกษานอกสถานที่ เพิ่มเติมความรู้ผ่านประสบการณ์จริงในสถานที่ต่างๆ ที่เด็กได้เข้าไปอยู่ในสถานที่จริง เหตุการณ์จริง ทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเพิ่มมากขึ้น

ผลการดำเนินการ

โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา ดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมการพัฒนาร่างกาย ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ได้แก่

๑. โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน และกิจกรรมการแข่งขันกีฬา-กรีฑานักเรียน ระดับเครือข่าย จารย์ เกมส์๖๕ ระหว่างวันที่ ๑๖ - ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ สนามโรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา

๒. โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการมีสุขนิสัยที่ดีของเด็ก กิจกรรมการแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน และกิจกรรมการตรวจสุขภาพนักเรียน

๓. โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพพลอดภัยตนเองของเด็ก การเล่นเกมเล่นในสนามเด็กเล่น

๔. โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมกีฬาภายใน และกิจกรรมกีฬา-กรีฑานักเรียน ระดับเครือข่าย จารย์ เกมส์๖๕

๕. โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการด้านสังคมและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม กิจกรรมวันลอยกระทง

๖. โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการช่วยเหลือตนเองของเด็ก กิจกรรมการดูแลตนเองให้ปลอดภัยในห้องเรียน เช่น การนั่ง เดิน ยืน หยิบของ การใช้วัสดุอุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ในห้องเรียน

๗. โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการด้านสติปัญญาทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ กิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเครือข่าย ซึ่งได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การปั้นดินน้ำมัน การฉีกปะติดภาพ

๘. โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสื่อสารได้ กิจกรรมวันคริสต์มาสในการตอบทนายปัญหา

จากการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมการพัฒนาเด็กด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ส่งผลให้เด็กร้อยละ ๙๗.๔๒ มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด เป็นต้น

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุนผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพเด็ก ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานสนับสนุน	QR Code
	แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
	แบบบันทึกผลการประเมินภาวะการเจริญเติบโต และสุขนิสัยที่ดี	
	แบบรายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	

จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

จุดควรพัฒนา

- ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน
- การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย
- การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย
- การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ
- การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ
- การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพของเด็ก ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ เด็กร้อยละ ๘๕.๔๙ มีพัฒนาการสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ สถานศึกษาจึงได้วางแผนในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในการดำเนินการให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนในทุกสัปดาห์ เป็นต้น กิจกรรมในการนำเสนอผลการประเมินต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น สถานศึกษามี การจัดประชุมผู้ปกครองปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง เพื่อแจ้งผลการประเมินพัฒนาการเด็กให้ที่ประชุมได้ทราบ โดยดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นการพิจารณา

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

กระบวนการพัฒนา/ผลการดำเนินการ

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มุ่งองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้ง ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนา ครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ เพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อ พัฒนาการของเด็กให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็น และเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบ การจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือ ปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อ พัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครู ด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มี ประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและ ผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุข ในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการ ด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอ และทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมิน ไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมิน ตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุนผลการดำเนินการบริหารและ ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานสนับสนุน	QR Code
	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	
	แผนการจัดประสบการณ์เด็ก	
	ข้อมูลครูปฐมวัย	
	รายงานการดำเนินโครงการ/ กิจกรรมการพัฒนาคูและบุคลากร	
	แผนพัฒนาคูและบุคลากร	
	รายงานการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม	
	แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา / แผนปฏิบัติการประจำปีของ สถานศึกษา	
	รายงานกิจกรรม/รายงานการ ประชุม ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	

จุดเด่น

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

จุดควรพัฒนา

- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณสุขภาค
- จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

- ๑) โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมสำหรับปฐมวัย
- ๒) โครงการก้าวสู่โลกกว้างแห่งการเรียนรู้
- ๓) โครงการหนูน้อยสุขภาพดี
- ๔) โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

กระบวนการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ *ด้านร่างกาย* พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ *ด้านอารมณ์ จิตใจ* เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ *ด้านสังคม* เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ *ด้านสติปัญญา* มีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอ

และทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินการ

โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา ดำเนินการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้แก่

๑. กิจกรรมการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคลเพื่อจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก
 ๒. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย
 ๓. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ
 ๔. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสังคม
 ๕. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสติปัญญา
 ๖. โครงการ/กิจกรรม สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข
 ๗. โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 ๘. โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์กับเด็กที่เหมาะสม
 ๙. การประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย
 ๑๐. การใช้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็กและผู้ปกครองนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุนผลการดำเนินการการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานสนับสนุน	QR Code
	รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	
	แบบบันทึกข้อมูลเด็กรายบุคคล	
	บันทึกผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน	

	แผนการจัดประสบการณ์	
	รายงานผลการประเมิน พัฒนาการเด็ก	
	สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน	

จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล
- เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
- มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
- ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

จุดควรพัฒนา

- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค
- จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

- ๑) โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมสำหรับปฐมวัย
- ๒) โครงการก้าวสู่โลกกว้างแห่งการเรียนรู้
- ๓) โครงการหนูน้อยสุขภาพดี
- ๔) โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรระดับปฐมวัย

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม /๙๕.๒๒
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม /๙๒.๑๐
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม /๙๑.๕๙
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ /๘๕.๔๙
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับ ๕ /ร้อยละ ๙๓.๓๓
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับ ๕ /ร้อยละ ๑๐๐
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับ ๕ /ร้อยละ ๙๖.๐๐
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับ ๕ /ร้อยละ ๙๒.๐๐
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับ ๔ /ร้อยละ ๘๖.๖๗
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับ ๕ /ร้อยละ ๙๔.๒๙
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับ ๔ /ร้อยละ ๘๖.๖๗
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับ ๕ /ร้อยละ ๙๒.๐๐
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับ ๕ /ร้อยละ ๑๐๐
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับ ๕ /ร้อยละ ๙๖.๖๗
สรุปภาพรวม	ระดับ ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ

รายงานประจำปีของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปการเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ – ๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ดังนี้

จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการสมดุล
- มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด่นชัด
- มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดควรพัฒนา

- การช่วยเหลือตนเองทั้งที่บ้านและโรงเรียน
- ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เด็ก

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ๑) โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- ๒) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๓) โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมสำหรับปฐมวัย

ภาคผนวก

๑. ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมาย
อัตลักษณ์และเอกลักษณ์
๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา
๓. ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของ
สถานศึกษา โดยผู้ทรงคุณวุฒิ คณะตรวจสอบคุณภาพการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๑ ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ซึ่งสถานศึกษาอาจกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้โดยสะท้อนถึงอัตลักษณ์ จุดเน้นของสถานศึกษาและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชน ในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕

(นายก่อเทพ ตุ่มทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา

มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา
 เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 ฉบับลงวันที่ ๑๗ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา
 เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 ฉบับลงวันที่ ฉบับลงวันที่ ๑๗ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.
 ๒๕๖๕ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
 - ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุก

กลุ่มเป้าหมาย

- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๑ ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ และโรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จาก การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การพัฒนา ตรวจสอบและประเมินคุณภาพของสถานศึกษามีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้าย ประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๗ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับคุณภาพดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดีเลิศ / ร้อยละ ๘๕
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ระดับดีเลิศ / ร้อยละ ๘๕
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดีเลิศ / ร้อยละ ๘๕
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ระดับดีเลิศ / ร้อยละ ๘๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดีเลิศ / ร้อยละ ๘๕
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับดีเลิศ / ร้อยละ ๘๕
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับดีเลิศ / ร้อยละ ๘๕
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับดีเลิศ / ร้อยละ ๘๕
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับคุณภาพดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีเลิศ / ร้อยละ ๘๕
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับดีเลิศ / ร้อยละ ๘๕
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับดีเลิศ / ร้อยละ ๘๕
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับดีเลิศ / ร้อยละ ๘๕
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับดีเลิศ / ร้อยละ ๘๕

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๗ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ระดับดีเลิศ / ร้อยละ ๗๕
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับดีเลิศ / ร้อยละ ๗๕
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดีเลิศ / ร้อยละ ๘๐
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับดีเลิศ / ร้อยละ ๘๐
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ / ร้อยละ ๘๐
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับดีเลิศ / ร้อยละ ๘๕
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับยอดเยี่ยม / ร้อยละ ๙๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับยอดเยี่ยม / ร้อยละ ๙๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับยอดเยี่ยม / ร้อยละ ๙๐
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ระดับยอดเยี่ยม / ร้อยละ ๙๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ / ร้อยละ ๘๐
๒.๒ มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ / ร้อยละ ๘๐
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ / ร้อยละ ๘๐
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ / ร้อยละ ๘๐
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ / ร้อยละ ๘๐
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ / ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับยอดเยี่ยม /ร้อยละ ๙๐
มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม /ร้อยละ ๙๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับยอดเยี่ยม /ร้อยละ ๙๐
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม /ร้อยละ ๙๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม /ร้อยละ ๙๐

ประเมินพัฒนาการนักเรียน



เพื่อนๆและคุณครูของหนู



เกียรติบัตรอบรมพัฒนาวิชาชีพ



เกียรติบัตรอบรมพัฒนาวิชาชีพ



เกียรติบัตรอบรมพัฒนาวิชาชีพ



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
คณะครูศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
กรมส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ กระทรวงพาณิชย์
บริษัท แอควาเน็กซ์ อินโฟร์ เซอร์วิส จำกัด (มหาชน)
 ขอขอบพระคุณด้วยดีเพื่อแสดงว่า

นางสาวอินธอร สนั่นเอื้อ

เป็นผู้ผ่านการอบรมหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้หน้าที่พลเมืองดิจิทัล สำหรับครู-คณาจารย์ศึกษา
 วิทยาลัยอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี จำนวน ๙ ชั่วโมง
 ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ สุขภาพแข็งแรง ความสำเร็จก้าวหน้าตลอดไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๕


 (นางสาว พิศนงา) (นางสาวอรุณรัตน์) (นายพรศักดิ์) (นายอนุชิต) (นางสาวอินธอร)
 เลขานุการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี อดีตนายกสภาฯดี คณะกรรมการอาชีวศึกษา เป็นสมาชิกสำนักวิทยบริการ



กระทรวงศึกษาธิการ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ขอขอบพระคุณด้วยดีเพื่อแสดงว่า

นางสาวอินธอร สนั่นเอื้อ

โรงเรียนบ้านภูมินิคมพัฒนา

ได้เข้ารับการอบรมและผ่านการทดสอบ
 การใช้ระบบมาตรฐานด้านความปลอดภัย (MOE Safety Platform)
 ด้วยคะแนนมากกว่า ๗๐% เมื่อวันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕


 (นางสาวตรีสุข เกียรติทอง) (นายอินทร์ พิเศษ)
 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เลขานุการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับศึกษาศาสตร์ เขต ๓
 ขอเกียรติบัตรนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวอินธอร สนั่นเอื้อ

ผ่านการอบรมการพัฒนาสมรรถนะครูเพื่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
 ในหัวข้อ กศพฐและรูปแบบการบริหารจัดการศึกษา
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๐ เดือนมีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕
 ขอให้มีความสุข สดชื่น และเจริญก้าวหน้าในหน้าที่ต่อไป


 (นางภาวฉา สิมพิลา)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับศึกษาศาสตร์ เขต ๓



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับศึกษาศาสตร์ เขต ๓
 ขอเกียรติบัตรนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวอินธอร สนั่นเอื้อ

ผ่านการอบรมการพัฒนาสมรรถนะครูเพื่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
 ในหัวข้อ การสร้างห้องเรียนออนไลน์ด้วย Google Classroom
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ เดือนมีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕
 ขอให้มีความสุข สดชื่น และเจริญก้าวหน้าในหน้าที่ต่อไป


 (นางภาวฉา สิมพิลา)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับศึกษาศาสตร์ เขต ๓



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 ขอขอบพระคุณด้วยดีเพื่อแสดงว่า

นางสาวอินธอร สนั่นเอื้อ

เป็นผู้ผ่านการอบรมหลักสูตรระบบออนไลน์หลักสูตร
 อบรมออนไลน์การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครูประถมศึกษาปีที่ ๑-๓
 Coding Online for Grade ๑-๓ Teacher (CoT-๒) รหัส ๖๓๐๒๓ จำนวน ๑๒ ชั่วโมง
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕
 ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ สุขภาพแข็งแรง ก้าวหน้าตลอดไป


 (นายฉัตร พิณชลา) (นายสุวิทย์) (นายสุวิทย์)
 เลขานุการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

code-v1.SPT-C204>2021-16



กระทรวงศึกษาธิการ
เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางสาวอินธอร สนั่นเอื้อ

ได้ผ่านการอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพ
 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดวยกระบวนการ Active Learning ผ่านระบบออนไลน์
 กิจกรรมที่ ๒ การสร้างวินัยสู่ความเป็นเลิศทางกีฬา
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๐ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕


 (นางสาวตรีสุข เกียรติทอง) (นายสุวิทย์ จำปาทอง)
 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

QR Code: #MIL.ME, urlcode=buEYk6e4v6m6222

กิจกรรมนักสำรวจน้อย



หนูน้อยสู่โลกกว้าง



กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน



เยี่ยมบ้านนักเรียน





รายงานประจำปีของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report: SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านภูมินิยามพัฒนา
อำเภอสังขะ จังหวัดสุรินทร์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจักษ์ศิลปาคม เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารลำดับที่/.....

คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ได้ให้ความสำคัญการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการ ๑) จัดระบบการประกันคุณภาพภายใน ๘ องค์ประกอบตามกฎกระทรวง ฯ และให้ถือเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา เน้นความต่อเนื่อง ๒) จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา โดยต้นสังกัด ๔) เผยแพร่ผลการติดตาม และผลการปฏิบัติงานที่ดีของสถานศึกษาต่อสาธารณชน ๕) นำผลการประเมินไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตลอดทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษาและได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ เสนอต่อเขตพื้นที่ และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์ เพื่อเป็นฐานข้อมูล สำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน โดยเขตพื้นที่ และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี



(นายก่อเทพ ตุ่มทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครู ตลอดจนได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปี การศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายธนาวุฒิ เกษแก้ว)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา

วัน ๒๐ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา ตำบลตาตุ่ม อำเภอสังขะ จังหวัดสุรินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ผู้อำนวยการโรงเรียน นายก่อเทพ ตุ่มทอง เบอร์โทรศัพท์มือถือ ๐๘๕๐๔๓๒๗๑๗ e-mail: admin@phumnyom.ac.th เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากร จำนวน ๑๓ คน เป็นผู้บริหาร จำนวน ๑ คน ข้าราชการครู จำนวน ๑๑ คน พนักงานราชการ จำนวน...-...คน พนักงานธุรการ จำนวน.....-.....คน เจ้าหน้าที่ ICT talent ๑ คน มีนักเรียน จำนวน ๑๙๓ คน ประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมิน ๓ มาตรฐาน คือ (๑) ด้านคุณภาพของเด็ก ๔ ตัวบ่งชี้ (๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ๖ ตัวบ่งชี้ (๓) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๔ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ผลการดำเนินงาน

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	จำนวนเด็ก	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	๖๕	๙๑.๖๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	๖๕	๘๘.๖๓	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	๖๕	๙๑.๓๗	ยอดเยี่ยม
สรุป	ยอดเยี่ยม			

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารสนับสนุนผลการดำเนินงาน

มาตรฐาน	หลักฐานสนับสนุน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑. สมุดรายนามประจำตัวเด็ก, บันทึกพัฒนาการด้านร่างกาย (อบ.) แบบบันทึกภาวะโภชนาการ/แบบบันทึกการแปร่งฟัน/แบบบันทึกการให้อาหารเสริม(นม) และผลการพัฒนาการด้านร่างกาย

<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p>	<p>๑. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ๒. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก ๓. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ ๔. รายงานการประเมินตนเอง (SSR) ด้วยการแข่งขันกีฬา-กรีฑานักเรียน ระดับ เครือข่าย ตามคู่มือ-จรรยาบรรณ ๒๕๖๕</p>
<p>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p>	<p>๑. มุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ มุมเกม การศึกษา มุมวิทยาศาสตร์ มุมนิทาน ๒. การจัดกิจวัตรประจำวัน</p>

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

มาตรฐาน	แผนการพัฒนา
<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</p>	<p>๑. กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับ ปฐมวัย ๒. กิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพและ สุนทรียภาพผู้เรียน ๓. กิจกรรมสนับสนุนให้เด็กมีความคิดรวบ ยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจาก ประสบการณ์การเรียนรู้ ๔. กิจกรรมหนุนน้อยสุขภาพดีมีความสุข กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ</p>
<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p>	<p>๑. กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับ ปฐมวัย ๒. กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการ</p>
<p>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p>	<p>๑. กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย ๒. กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน และ ภายนอกโรงเรียน ๓. กิจกรรมพัฒนาเครื่องเล่นสนาม</p>

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมิน ๓ มาตรฐาน คือ (๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน ๒ มาตรฐาน ๑๐ ตัวบ่งชี้ (๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ๖ ตัวบ่งชี้ (๓) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๕ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ผลการดำเนินงาน

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	จำนวนผู้เรียน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	๑๒๘	๘๖.๐๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	๑๒๘	๙๕.๘๓	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	๑๒๘	๙๘	ยอดเยี่ยม
สรุประดับมาตรฐาน	ยอดเยี่ยม			

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารสนับสนุนผลการดำเนินงาน

มาตรฐาน	หลักฐานสนับสนุน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> - แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - หลักสูตรสถานศึกษา - แผนการจัดการเรียนการสอน - ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน - ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน - ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน - ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ผลการประเมินผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - ผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - รายงานการประเมิน คิด วิเคราะห์และเขียน

<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - หลักสูตรสถานศึกษา, หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ หลักสูตรเพิ่มเติม - คำสั่งโรงเรียน
<p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - คำสั่งโรงเรียน - แผนปฏิบัติการ - หลักสูตรสถานศึกษา - แผนการจัดการเรียนรู้ - สื่อการสอน - ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

มาตรฐาน	แผนการพัฒนา
<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</p>	<ol style="list-style-type: none"> ๑. พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีต่างๆ ๒. พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ ๓. เสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ตามกรอบ CEFR ๔. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษ ๕. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์ ๖. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ มีการใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงาน และมีการสร้างเวทีให้ผู้เรียนเผยแพร่ ในช่องทางต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ๗. พัฒนาให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดต่างๆ มากขึ้น โดยมีการวางแผน การจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการประเมินความสามารถในการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p>	<p>๑. พัฒนา ปรับปรุง ซ่อมแซม จัดหา เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้เพิ่มเติม</p> <p>๒. พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้โรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน</p> <p>๓. พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตร กระบวน การเรียนรู้ การนิเทศการสอน และงานวิจัย</p>
<p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>๑. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองในการผลิตสื่อการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒. พัฒนาครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p> <p>๓. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นการอ่าน การเขียนในรายวิชา ภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารได้ดีขึ้น</p> <p>๔. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน Active leaning</p>

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา.....	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ค
สารบัญ	๗
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๑
ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป	๑
เขตพื้นที่บริการ.....	๑
ข้อมูลผู้บริหาร.....	๑
การบริหารจัดการศึกษา.....	๑
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๔
โครงสร้างการบริหาร	๖
ข้อมูลการจัดการเรียนการสอน	๖
ข้อมูลบุคลากร	๖
ข้อมูลนักเรียน	๘
ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา	๘
ข้อมูลอัตราส่วน	๘
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา.....	๙
ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๑๐
ข้อมูลอาคารสถานที่.....	๑๑
ข้อมูลห้องพิเศษ	๑๑
ข้อมูลแหล่งเรียนรู้.....	๑๑
ข้อมูลงบประมาณ	๑๒
ผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ	๑๒
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๒๘
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๓๘
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๔๗
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	
จุดเด่น	๕๕
จุดควรพัฒนา.....	๕๕
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๕๕

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก	๕๗
ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์.....	๕๘

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา หมู่ที่ ๑๐ บ้านภูมินิยม ตำบลตาตุ่ม อำเภอสังขะ จังหวัดสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ โทรศัพท์ ๐๔๔-๐๖๙๙๒๙ โทรสาร - e-mail: admin@phumniyom.ac.th website: <http://phumniyom.ac.th> เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ จำนวน ๓๐ ไร่

ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

โรงเรียนบ้านภูมินิยมเปิดทำการในระดับก่อนประถมศึกษาและชั้นประถมศึกษา ปัจจุบันมีนักเรียนทั้งสิ้น ๑๙๓ คน เป็นนักเรียนชาย ๙๓ คน นักเรียนหญิง ๑๐๐ คน (ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

โรงเรียนบ้านภูมินิยม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ตั้งอยู่ที่หมู่ที่ ๑๐ ตำบลตาตุ่ม อำเภอสังขะ จังหวัดสุรินทร์ รหัสไปรษณีย์ ๓๒๑๕๐ มีเนื้อที่ทั้งหมด ๓๐ ไร่ หมู่บ้านในเขตบริการได้แก่ บ้านภูมินิยมหมู่ที่ ๑๐ ตำบลตาตุ่ม อำเภอสังขะ จังหวัดสุรินทร์ ห่างจากโรงเรียนประมาณ ๐.๗ กิโลเมตร การคมนาคมสะดวกพื้นผิวถนนเป็นถนนลาดยางจากโรงเรียนถึงชุมชนบางส่วน

โรงเรียนบ้านภูมินิยม ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๑ ตั้งอยู่ที่หมู่ที่ ๑๐ ตำบลตาตุ่ม อำเภอสังขะ จังหวัดสุรินทร์ ตั้งอยู่ทางทิศเหนือของหมู่บ้านภูมินิยม ๗๐๐ เมตร ในที่ดินสาธารณะประโยชน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนคนปัจจุบันคือ นายก่อเทพ ตุ่มทอง

เขตพื้นที่บริการ

โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา มีเขตพื้นที่บริการ จำนวน ๑ แห่ง ดังนี้

๑. บ้านภูมินิยม

ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ นายก่อเทพ ตุ่มทอง อายุ ๓๖ ปี อายุราชการ ๑๒ ปี วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาโท กศ.ม.บริหารการศึกษา เบอร์โทรศัพท์มือถือ ๐๘๕-๐๔๓๒๗๑๗

e-mail : singkram๐๔@gmail.com

kongthep@phumniyom.ac.th

การบริหารจัดการศึกษา

การบริหารจัดการศึกษา

คำขวัญ

“ศึกษาดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม นำกีฬา พัฒนาสิ่งแวดล้อม พร้อมร่วมชุมชน”

ปรัชญา (Philosophy)

ปณฺญา นรานํ รตนํ ปญฺญาประคุดังอาวุธ

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



อักษรย่อ ข.ภ.น. ความหมาย โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา บ่งบอกถึง
ความสว่างไสว เจริญรุ่งเรือง ซึ่งล้อมด้วยความ ฉลาดและหลักแหลม โดย
มีปัญญา เป็นเครื่องชี้ทาง

วิสัยทัศน์ (Vision)

“โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา มุ่งจัดการศึกษา พัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม
ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่สากล ภายในปี ๒๕๖๕”

วิสัยทัศน์ (Vision)

“โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา มุ่งจัดการศึกษา พัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม
ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่สากล ภายในปี ๒๕๖๕”

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาคณาจารย์ผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ ๒๑ บนวิถีความพอเพียง
๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารองรับกลุ่มศักยภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑
๔. สนับสนุน ส่งเสริมการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
๕. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
ให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๖. ปลุกฝังให้นักเรียนตระหนักในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง และมีความภูมิใจในความเป็นไทย
๗. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
๘. สร้างเครือข่ายความร่วมมือภาคประชาชน สนับสนุน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
วิถีชุมชนที่น้อมนำศาสตร์พระราชามาเป็นหลักการดำเนินชีวิต

เป้าประสงค์หลัก (Goals)

๑. ผู้เรียนทุกคน มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิด
ริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุข

ภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อ เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี

๒. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม มีทักษะชีวิตและการทำงาน มีทักษะวิเคราะห์สื่อเทคโนโลยี และประเมินสารสนเทศ ที่มีคุณลักษณะนิสัย ความรู้ และมีความเท่าทันปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกแห่งความเป็นศตวรรษที่ ๒๑

๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีอัตลักษณ์ "วิชาการเด่น เน้นคุณธรรม ก้าวนำเทคโนโลยี ตามวิถีความพอเพียง" คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๔. ผู้เรียนเป็นผู้ดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของความพอเพียง และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและท้องถิ่น

๕. มีหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล มีแหล่งเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ ที่ทันสมัย ครบวงจรและเอื้อต่อการเรียนรู้ ตามเอกลักษณ์ “โรงเรียนต้นแบบทูลุ ความรู้คู่ความดี”

๖. ครูมีศักยภาพและจรรยาบรรณทางวิชาชีพครู มีทักษะการจัดการกระบวนการ Active Learning และสะท้อนผลวัดประเมินผลตามสภาพจริงอย่างสมดุลเชิงคุณภาพ

๗. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม พัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานตามศตวรรษที่ ๒๑ และมีทักษะการใช้สื่อ ICT ในการจัดการเรียนรู้ และสามารถจัดการเรียนรู้ และเป็นครูมืออาชีพ

๘. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยระบบคุณภาพมาตรฐานสากล เน้นการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

๙. โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีที่มีคุณภาพและทันสมัยเพียงพอ และมีสภาพแวดล้อมที่ได้มาตรฐานเอื้อต่อการเรียนรู้

๑๐. โรงเรียนมีแผนการเรียนรู้รองรับกลุ่มศักยภาพผู้เรียน มีระบบการวางเส้นทางการศึกษา ต่อสู่การประกอบอาชีพของผู้เรียน และมีแหล่งเรียนรู้ สถานที่ฝึกประสบการณ์ มีระบบสื่อเทคโนโลยี การเข้าถึงองค์ความรู้ รองรับการพัฒนาคุณภาพกลุ่มศักยภาพของผู้เรียน

๑๑. โรงเรียนมีผลการรับรองคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

๑๒. โรงเรียนมีภาคี เครือข่าย ความร่วมมือ ของสถาบันการศึกษา และมีองค์กรชุมชนสถานประกอบการ อย่างมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน และดำรงไว้ซึ่งเอกลักษณ์ของความเป็นชาติไทย

เป้าหมาย (Target)

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษ

ที่ ๒๑ มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อ เป็นพลเมือง และพลโลกที่ดี

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม มีทักษะชีวิตและการทำงาน มีทักษะวิเคราะห์สื่อเทคโนโลยี และประเมินสารสนเทศ ที่มีคุณลักษณะนิสัย ความรู้ และมีความเท่าทัน ปรับตัวได้ต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกแห่งความเป็นศตวรรษที่ ๒๑

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม มีอัตลักษณ์ "วิชาการเด่น เน้นคุณธรรม ก้าวนำเทคโนโลยี ตามวิถีความพอเพียง" คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน เป็นผู้ดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของความพอเพียง และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและท้องถิ่น

๕. โรงเรียนมีหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานระดับสากล มีแหล่งเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ที่ทันสมัย ครบวงจรและเอื้อต่อการเรียนรู้ ตามเอกลักษณ์ “โรงเรียนต้นแบบทुरु ความรู้คู่ความดี”

๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีศักยภาพและจรรยาบรรณทางวิชาชีพ ครู มีทักษะการจัดการกระบวนการ Active Learning และสะท้อนผลวัดประเมินผลตามสภาพจริงอย่างสมดุลเชิงคุณภาพ

๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม พัฒนาความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานตามศตวรรษที่ ๒๑และมีทักษะการใช้สื่อ ICT ในการจัดการเรียนรู้และสามารถจัดการเรียนรู้ และเป็นครูมืออาชีพ

๘. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยระบบคุณภาพมาตรฐานสากล เน้นการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

๙. โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีที่มีคุณภาพและทันสมัย เพียงพอ และมีสภาพแวดล้อมที่ได้มาตรฐานเอื้อต่อการเรียนรู้

๑๐. โรงเรียนมีแผนการเรียนรองรับกลุ่มศักยภาพผู้เรียน มีระบบการวางเส้นทางการศึกษา ต่อสู่การประกอบอาชีพของผู้เรียน และมีแหล่งเรียนรู้ สถานที่ฝึกประสบการณ์ มีระบบสื่อเทคโนโลยี การเข้าถึงองค์ความรู้ รองรับการพัฒนาของกลุ่มศักยภาพของผู้เรียน

๑๑. โรงเรียนมีผลการรับรองคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

๑๒. โรงเรียนมีภาคี เครือข่าย ความร่วมมือ ของสถาบันการศึกษา และมีองค์กรชุมชนสถานประกอบการ อย่างมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน และดำรงไว้ซึ่งเอกลักษณ์ของความเป็นชาติไทย

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

วิชาการเด่น เน้นคุณธรรม ก้าวนำเทคโนโลยี ตามวิถีความพอเพียง

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนต้นแบบทูลุ ความรู้คู่ความดี

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชน ชนบท มีประชากรประมาณ ๑,๐๕๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ พื้นที่ทำการเกษตร อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพหลัก ทำนา ทำสวน อาชีพเสริม การเลี้ยงสัตว์ ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ แขนงโนนตา

โอกาส

ชุมชนที่มีความสามัคคี มีความเสียสละให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในทุกด้าน ทุกมิติ เป็นอย่างดี ชุมชนอยู่ใกล้สถานศึกษา การเดินทางมาเรียนของผู้เรียนสะดวก ง่ายต่อการติดตามดูแล ผลิตปัญหาการขาด เรียนของผู้เรียน มีวัฒนธรรม และวิถีชีวิตของชาวชนบทที่ให้ความเคารพผู้ใหญ่และผู้มีพระคุณ มีภูมิปัญญา ท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถหลากหลาย ช่วยพัฒนาการศึกษา ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทำให้ผู้เรียนรับรู้ข่าวสารและเหตุการณ์ได้รวดเร็ว เช่น โทรทัศน์ โทรศัพท์มือถือ การคมนาคมและการสื่อสาร ด้านต่างๆ สะดวกรวดเร็ว ผู้ปกครองให้ความสนใจส่ง บุตรหลานมาเข้าเรียนและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษาเป็นอย่างดี ชุมชนให้ความ เชื่อมั่น ศรัทธา ในการบริหาร ส่งผลให้มีผู้ปกครองทั้งในเขตและนอกเขตบริการส่งเสริมให้บุตร ธิดา มาเรียนที่โรงเรียน สถิติจำนวนนักเรียนในแต่ละปีจึงเพิ่มขึ้นตลอดทุกปี โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้แหล่งชุมชน มี ความพร้อม ทั้งด้านสาธารณูปโภค การคมนาคม ฐานะทางเศรษฐกิจปานกลาง พอเลี้ยงตัวได้ ชุมชนให้การ ยอมรับ เชื่อมั่น เชื่อถือ และศรัทธาในการเป็นโรงเรียนที่มีชื่อเสียงในด้านการจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้มีการสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการศึกษาทุก ๆ ด้าน และความเจริญ ทางด้านเทคโนโลยีในชุมชน ก่อให้เกิด ผลดีต่อการวางแผนบริหาร และจัดการศึกษา ผู้เรียนมีโอกาสนำความรู้ ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างมี ความสุข

ข้อจำกัด

ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพทำการเกษตร มีรายได้น้อย ไม่มีเงินสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนต่อ ในระดับที่สูงขึ้น ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความรู้ไม่เพียงพอสามารถสอนการบ้านให้บุตรหลานได้ และผู้เรียน บางส่วน ต้องอาศัยอยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย เนื่องจากพ่อแม่ไปประกอบอาชีพต่างพื้นที่ บางครั้งทำให้ ขาดการดูแล เด็กขาด ความอบอุ่นประชากรโดยเฉลี่ยมีรายได้ปานกลาง ทำให้สามารถสนับสนุน บุตรหลาน ในด้านการศึกษาได้ในระดับหนึ่ง สืบเนื่องจากความเจริญทางด้านเทคโนโลยีและด้านวัตถุ ทำให้วัฒนธรรมไทย

เสื่อมลง ชุมชนมีวัฒนธรรมและค่านิยมใหม่มากขึ้น มีอิสระในการคิดและการดำเนินชีวิต ซึ่งอาจก่อให้เกิดปัญหา และพฤติกรรมเสี่ยง

๒. ผู้ปกครองนักเรียน

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษา และมีมัธยมศึกษา ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๒,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓. สภาพบริบทของโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์สภาพบริบทของโรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา มีดังนี้
สภาพบริบทของโรงเรียน

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน - บุคลากรเป็นผู้มีประสบการณ์ ความรู้ ความสามารถในวิชาชีพ - กำลังใจเกินร้อย ความเสียสละความทุ่มเทเต็มความสามารถ - มีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบตามโครงสร้างการบริหาร 	<ul style="list-style-type: none"> - กลยุทธ์บางกลยุทธ์โรงเรียนล้ามาจากต้นสังกัด ดำเนินการได้บางส่วน - ขาดครูเอกศิลปะ ครูดนตรี - บุคลากรมีอายุเฉลี่ยน้อย - โครงสร้างการบริหารขาดความยืดหยุ่น
ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<ul style="list-style-type: none"> - บ้าน วัด โรงเรียนมีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน - โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชน - มีแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้วัฒนธรรมและเทคโนโลยีที่หลากหลาย โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลทางวิชาการ ผ่านระบบเครือข่ายที่ทันสมัย 	<ul style="list-style-type: none"> - การแพร่ระบาดของวัฒนธรรมที่ไม่เหมาะสมผ่านสื่อออนไลน์ ส่งผลต่อการเรียนแบบของนักเรียน - นักเรียนบางส่วนนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด

โครงสร้างการบริหาร

โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา แบ่งการบริหารงานออกเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงานงบประมาณ งานบริหารงานบุคคลและงานบริหารงานทั่วไป ดังนี้

๑. งานบริหารวิชาการ หัวหน้างาน นางสาว รื่นรมย์
เบอร์โทรศัพท์มือถือ ๐๘๘-๕๘๓๘๘๒๖
๒. งานบริหารงานงบประมาณ หัวหน้างาน นายประชม อุดหนุน
เบอร์โทรศัพท์มือถือ ๐๙๕-๖๑๓๐๑๖๙
๓. งานบริหารงานบุคคล หัวหน้างาน นายสงคราม รื่นรมย์
เบอร์โทรศัพท์มือถือ ๐๘๙๒๘๐๕๖๔๓
๔. งานบริหารงานทั่วไป หัวหน้างาน นายเจริญทรัพย์ บอกระโคน
เบอร์โทรศัพท์มือถือ ๐๙๘-๕๔๙๐๕๗๙

ข้อมูลการจัดการเรียนการสอน

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา จัดการเรียนการสอน จำนวนทั้งหมด ๒๐๐ วัน ดังนี้

การจัดการเรียนการสอน	ระดับชั้น	วัน/เดือน/ปี	จำนวนวัน
รายปี	อ.๒ - อ.๓	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ถึง ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๖	๒๐๐
รายปี	ป.๑ - ป.๖	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ถึง ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๖	๒๐๐

ข้อมูลบุคลากร

โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา มีบุคลากร จำนวน ๑๓ คน แบ่งเป็นเพศชาย จำนวน ๕ คน และเพศหญิง จำนวน ๘ คน ดังนี้

ข้อมูลบุคลากรโรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		ระดับการศึกษา (คน)			ตำแหน่ง				ประสบการณ์เฉลี่ย (ปี)
	ชาย	หญิง	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	ครูผู้ช่วย	คศ.๑	คศ.๒	คศ.๓	
ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	-	-	๑	-	-	-	-	๑	
ข้าราชการครู	๔	๗	๑๐	๑	-	๒	๖	-	๓	
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
ธุรการ/เจ้าหน้าที่อื่นๆ	-	๑	๑	-	-	-	-	-	-	
รวม	๕	๘	๑๑	๒	-	๒	๖	-	๔	

ข้อมูลภาระงานสอนของครูระดับปฐมวัย

ชื่อครูผู้สอน	ชั้น	เวลา (นาที)						รวมจำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์
		กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	กิจกรรมสร้างสรรค์	กิจกรรมกลางแจ้ง	กิจกรรมเสรี	กิจกรรมเกมการศึกษา	
นางสาวพัชรินทร์ ใจหนึ่ง	อ.๑	๒๐	๑๓	๖๐	๓๐	๒๐	๑๐	๑๒๖ชม.๔๕นาที/สัปดาห์
นางสาวอินธุอร สนั่นเอื้อ	อ.๒	๒๐	๑๓	๖๐	๓๐	๒๐	๑๐	๑๒๖ชม.๔๕นาที/สัปดาห์
นางสาววัลลิกา สงวนดี	อ.๓	๒๐	๑๓	๖๐	๓๐	๒๐	๑๐	๑๒๖ชม.๔๕นาที/สัปดาห์

ข้อมูลภาระงานสอนครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อครูผู้สอน	ชั้น	รายวิชาพื้นฐาน/ เวลา (ชั่วโมง)									รายวิชาเพิ่มเติม /เวลา (ชั่วโมง)					กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน เวลา (ชั่วโมง)			รวม จำนวน ชั่วโมง ต่อ สัปดาห์	
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	English genius	หน้าที่พลเมือง	การป้องกันกาทุจริต	คอมพิวเตอร์	วิทยาการคำนวณ	กิจกรรมแนะแนว	ลูกเสือ เนตรนารี	ชุมนุม		
นางสาวกุสุมา ณะเดิม	ป.๑	๔	๔	๒	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๓	๒	-	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๒๕
นายเจริญทรัพย์ บอกระโคน	ป.๒	๔	๔	๒	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๓	๒	-	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๒๕
นางสำรวย รื่นรัมย์	ป.๓	๔	๔	๒	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๓	๒	-	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๒๕
นางสาวศวดี ศรีมารักษ์	ป.๔	๔	๔	๒	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๓	๒	-	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๒๕
นางสาวพนิตนาฏ แก้วมูล	ป.๕	๔	๔	๒	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๓	๒	-	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๒๕
นายสงคราม รื่นรัมย์	ป.๖	๔	๔	๒	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๓	๒	-	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๒๕

ข้อมูลสาขาวิชาที่จบการศึกษา

สาขาวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	การศึกษาปฐมวัย	ประถมศึกษา	พลศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คอมพิวเตอร์				
จำนวน (คน)	-	๑	๑	๑	๓	๒	๑	๑	๑				

ข้อมูลนักเรียน

โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียนจำนวนทั้งหมด ๑๙๓ คน
แบ่งเป็น เพศชาย ๙๓ คน และเพศหญิง จำนวน ๑๐๐ คน ดังนี้

ข้อมูลจำนวนนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

ระดับชั้น	อ.๑	อ.๒	อ.๓	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวมทั้งสิ้น
จำนวนห้อง	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๙
เพศชาย	๑๑	๑๒	๗	๑๓	๙	๑๐	๑๓	๑๐	๘	๙๓
เพศหญิง	๑๐	๑๘	๘	๑๓	๑๕	๗	๑๒	๗	๑๐	๑๐๐
รวม	๒๑	๓๐	๑๕	๒๖	๒๔	๑๗	๒๕	๑๗	๑๘	๑๙๓
เฉลี่ยต่อห้อง	๒๑	๓๐	๑๕	๒๖	๒๔	๑๗	๒๕	๑๗	๑๘	

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา มีนักเรียนสำเร็จการศึกษา จำนวนทั้งหมด ๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ดังนี้

ชั้น	จำนวนทั้งหมด	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
อ.๓	๑๕	๑๕	๑๐๐
ป.๖	๑๘	๑๘	๑๐๐
รวม	๓๓	๓๓	๑๐๐

ข้อมูลอัตราส่วน

โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา มีอัตราส่วนจำนวนครู และห้องเรียนต่อจำนวนผู้เรียน ดังนี้

ระดับปฐมวัย	จำนวน	ระดับประถมศึกษา	จำนวน	ระดับมัธยมศึกษา	จำนวน
ครูต่อเด็ก	๑ : ๒๐	ครูต่อผู้เรียน	๑ : ๒๐	ครูต่อผู้เรียน	๑ : ...-.....
ห้องต่อเด็ก	๑ : ๓๐	ห้องต่อผู้เรียน	๑ : ๓๐	ห้องต่อผู้เรียน	๑ : ...-.....
จำนวนครู	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น	จำนวนครู	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น	จำนวนครู	<input type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา ประกอบด้วย ผลการประเมิน พัฒนาการระดับชั้นอนุบาลและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

ผลการประเมินพัฒนาการระดับชั้นอนุบาล ปีการศึกษา ๒๕๖๕

พัฒนาการ	ผลการประเมิน					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๑๒	๘๐	๓	๒๐	-	-
ด้านอารมณ์และจิตใจ	๑๕	๑๐๐	-	-	-	-
ด้านสติปัญญา	๑๓	๘๖.๖๗	๒	๑๓.๓๓	-	-
ด้านสังคม	๑๕	๑๐๐	-	-	-	-

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป /ชั้น (คน)						รวม	คิดเป็นร้อยละ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖		
รายวิชาพื้นฐาน								
ภาษาไทย	๒๐	๒๔	๑๒	๒๑	๑๒	๑๕	๑๐๔	๘๑.๒๕
คณิตศาสตร์	๒๑	๒๓	๑๑	๑๙	๑๓	๙	๙๖	๗๕.๐๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๑	๒๓	๑๒	๒๓	๑๒	๑๖	๑๐๗	๘๓.๕๙
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒๑	๒๓	๑๓	๒๗	๑๖	๑๗	๑๑๗	๙๑.๔๑
ประวัติศาสตร์	๒๑	๒๔	๑๓	๒๔	๑๔	๑๕	๑๑๑	๘๖.๗๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๕	๒๔	๑๗	๒๗	๑๗	๑๘	๑๒๘	๑๐๐
ศิลปะ	๒๕	๒๔	๑๗	๒๗	๑๗	๑๘	๑๒๘	๑๐๐
การงานอาชีพ	๒๕	๒๓	๑๗	๒๖	๑๖	๑๘	๑๒๕	๙๗.๖๖
ภาษาอังกฤษ	๒๐	๒๓	๑๔	๒๓	๑๐	๕	๙๕	๗๔.๒๒
รายวิชาเพิ่มเติม								
English genius	๒๒	๒๓	๑๓	๑๘	๑๐	๕	๙๑	๗๑.๐๙
หน้าที่พลเมือง	-	-	-	๒๗	๑๗	๑๘	๖๒	๑๐๐
การป้องกันการทุจริต	๒๕	๒๔	๑๗	๒๗	๑๗	๑๘	๑๒๘	๑๐๐
คอมพิวเตอร์	๒๕	๒๓	๑๗	๒๖	๑๕	๑๘	๑๒๔	๙๖.๘๘
วิทยาการคำนวณ	๒๕	๒๔	๑๗	๒๔	๑๖	๑๒	๑๑๘	๙๒.๑๙

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป /ชั้น						รวมทั้งหมด	คิดเป็นร้อยละ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖		
จำนวน (คน)	๒๕	๒๔	๑๓	๒๗	๑๗	๑๗	๑๒๓	๙๖.๐๙
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๗๖.๔๗	๑๐๐	๑๐๐	๙๔.๔๔		

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป /ชั้น						รวมทั้งหมด	คิดเป็นร้อยละ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖		
จำนวน (คน)	๒๕	๒๔	๑๔	๒๗	๑๗	๑๘	๑๒๓	๙๖.๘๘
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๘๒.๓๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		

ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ผลการประเมินความสามารถในการอ่านระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (Reading Test : RT) ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานระดับชาติชั้น (National Test : NT) และผลการประเมินคุณภาพ การศึกษาระดับชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (Ordinary National Education Test : O - NET) ดังนี้

ผลการประเมินความสามารถในการอ่านระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (Reading Test : RT)

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา			ผลการพัฒนา + / -	เป้าหมาย ลดลง/เพิ่มขึ้น	บรรลุ/ไม่บรรลุ
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			
การอ่านออกเสียง	๗๑.๓๗	๗๘.๐๐	๕๔.๐๘	-๑๓.๙๒	ลดลง	ไม่บรรลุ
การอ่านรู้เรื่อง	๖๗.๒๕	๗๙.๑๗	๕๕.๐๐	-๒๔.๑๗	ลดลง	ไม่บรรลุ
ร้อยละเฉลี่ย	๖๙.๓๑	๗๘.๕๙	๕๔.๕๔	-๒๔.๐๕	ลดลง	ไม่บรรลุ

ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานระดับชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (National Test : NT)

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา			ผลการพัฒนา + / -	เป้าหมาย ลดลง/เพิ่มขึ้น	บรรลุ/ไม่บรรลุ
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			
ด้านภาษาไทย	๕๗.๖๕	๕๘.๐๒	๖๑.๖๙	+๓.๖๗	เพิ่มขึ้น	บรรลุ
ด้านคณิตศาสตร์	๖๔.๖๐	๔๙.๘๘	๖๙.๗๖	+๑๙.๘๘	เพิ่มขึ้น	บรรลุ
ร้อยละเฉลี่ย	๖๑.๑๒	๕๓.๙๕	๖๕.๗๓	+๑๑.๗๘	เพิ่มขึ้น	บรรลุ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (Ordinary National Education Test : O - NET)

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา			ผลการพัฒนา + / -	เป้าหมาย ลดลง/เพิ่มขึ้น	บรรลุ/ ไม่บรรลุ
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			
ภาษาไทย	๗๕.๓๓	๘๑.๒๕	๗๐.๗๗	-๑๐.๔๘	ลดลง	ไม่บรรลุ
คณิตศาสตร์	๓๒.๒๒	๕๕.๘๘	๓๑.๕๒	-๒๔.๓๖	ลดลง	ไม่บรรลุ
วิทยาศาสตร์	๕๒.๔๘	๕๐.๐๐	๕๑.๐๙	+๑.๐๙	เพิ่มขึ้น	บรรลุ
ภาษาอังกฤษ	๔๔.๔๔	๕๔.๖๙	๔๐.๐๔	-๑๔.๖๕	ลดลง	ไม่บรรลุ
ร้อยละเฉลี่ย	๕๑.๑๒	๖๐.๔๖	๔๘.๓๖	-๑๒.๑๐	ลดลง	ไม่บรรลุ

ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา มีอาคารเรียน จำนวน ๓ หลัง อาคารเอนกประสงค์ จำนวน ๑ หลัง อาคารประกอบ จำนวน ๖ หลัง สนามเด็กเล่น ๑ สนาม สนามวอลเลย์บอล ๑ สนาม สนาม เซปักตระกร้อ ๑ สนาม และสนามฟุตบอล ๑ สนาม

ข้อมูลห้องพิเศษ

โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา มีห้องพิเศษ จำนวน ๙ ห้อง ดังนี้

ชื่อห้องพิเศษ	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	ห้องสมุด	ห้องพยาบาล	ห้องสหกรณ์	ห้องประชุม	ห้องครัว	ห้องสำนักงาน/ห้องพักรู	ห้องนิทรรศการ/ห้องเกียรติยศ	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์					
จำนวนห้อง	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑					

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้

โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา มีแหล่งเรียนรู้ภายใน แหล่งเรียนรู้ภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น ดังนี้

แหล่งเรียนรู้ภายใน	แหล่งเรียนรู้ภายนอก	ภูมิปัญญาท้องถิ่น
ห้องสมุด	นางสาววัลภา พิศงาม	การทอเสื่อ
สวนยางพารา	นางรัตนารณ พะสุรัมย์	การทำขนมไทย / ช่างตัดผม
ห้องคอมพิวเตอร์	นางขวัญใจ บรรเทาพิช	การสานกระจูด
สวนป่ายางนา	นายประหยัด กิรัมย์	หมอยาประจำหมู่บ้าน
ห้องนิทรรศการ	นายสมร ชาวสวน	หมอยาสมุนไพร
โรงพักขยะ	นางสาววัลภา พิศงาม	การทำขนมพื้นบ้าน
สหกรณ์โรงเรียน	นายนาค ภาสดา	การทำส้มไม้
สวนเศรษฐกิจพอเพียง	นางยณ เชิดสุข	การทำบายศรี จักรสานใบมะพร้าว
สวนพฤกษศาสตร์	นายอิทธิพัทร สุขต้อง	การจับผ้า

ข้อมูลงบประมาณ

ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา ได้งบประมาณสนับสนุนจากรัฐบาลเป็นเงิน ๖๐๘,๖๘๖.๒๒ บาท จัดเป็นงบค่าสาธารณูปโภค ๙๙,๑๘๙.๒๖ บาท งบบริหารสำรองจ่าย ๕๗,๖๔๕.๙๑ บาท งบบริหารวิชาการ ๓๗๖,๙๒๗.๗๘ บาท และงบบริหารทั่วไป ๗๔,๙๒๓.๒๗ บาท

ผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๔ ระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพดี และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพดี ดังนี้

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพดี ดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา และการดำเนินการตามข้อเสนอแนะ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่/ข้อที่ควรพัฒนา

๑.๑ มาตรฐานและประเด็นพิจารณา/จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรระบุข้อความหรือกิจกรรมที่ได้ดำเนินการไว้ในรายงานการประเมินตนเองอย่างชัดเจน เช่น วิธีการพัฒนาคุณภาพของเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมประสบการณ์ การเรียนรู้ทั้งรูปแบบลงมือปฏิบัติจริง หรือโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ที่สมบูรณ์ แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง รวมทั้งการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และ แสดงออกทางอารมณ์ เช่น การจัดกิจกรรมโครงการใดที่ส่งผลให้เด็กร้อยละ ๘๗.๔๘ มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง มีการจัดทำโครงการกิจกรรม แล้วมีการประเมินผลสำเร็จของโครงการ กิจกรรมหรือไม่ และมีการ ประเมินพัฒนาการเด็ก แล้วมีการนำผล การประเมินคุณภาพของเด็กไปพัฒนาโดยการนำผลจากการประเมิน หรือผลจากการชี้แนะในการกำกับ ติดตาม มา ใช้ในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก มีการรายงานและเปิดเผยผล การประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ปกครอง หน่วยงาน ต้นสังกัด ชุมชน ผ่านสื่อออนไลน์ของสถานศึกษา

๑.๒ การดำเนินการของสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะ

โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของเด็กที่หลากหลายดังนี้

พัฒนาการด้านร่างกาย ส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ตามโครงการส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมให้เด็กออกกำลังกายเข้าเช่น กิจกรรมขยับกาย ขยายสมอง กิจกรรม ควบคู่กับการทำกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ให้เด็กได้รับประทาน อาหารเสริมนมทุกวัน สร้างสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร ด้วยการให้ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังออกมาจากห้องน้ำรับประทานอาหารกลางวันที่สะอาดถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการ แปรงฟันหลังรับประทานอาหารเป็นประจำทุกวัน ตรวจสุขภาพสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ในทุก เดือน ทดสอบสมรรถภาพทางกายผู้เรียน ปีละ ๑ ครั้ง และมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้าน ร่างกาย คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง เครื่องเคาะ

จังหวะต่างๆ ท่องคำคล้องจอง การเล่นนิ้วมือ ปรบมือ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ และการเล่นตามมุม เด็กได้ ระบายสี เป่าสี ฝึก ตัด ปะ ปั้นดินน้ำมัน กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง เด็กได้เล่น เครื่องเล่นสนาม เกมการละเล่นต่างๆ ทั้งที่บริเวณกลางแจ้งและในร่ม เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้เคลื่อนไหว ร่างกาย และแสดงออกอย่างอิสระ รู้จักและเรียนรู้การระมัดระวัง รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น หลีกเลี่ยงการกระทำที่นำไปสู่การบาดเจ็บได้เหมาะสมกับวัย

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ส่งเสริมให้เด็กควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ซึ่ง เด็ก โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา เป็นเด็กกล้าแข็ง แจ่มใส โรงเรียนมีการดำเนินงานโครงการโครงการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมระดับปฐมวัย ด้วยความดีเพื่อปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต ไม่เอาสิ่งของของ ๓ ผู้อื่นมาเป็นของตน มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีปฏิบัติตนตามขนบธรรมเนียม ประเพณีวัฒนธรรมไทย โครงการ เสริมสร้างวินัยเด็กไทยจิตอาสา ฝึกให้เด็กมีวินัย มีจิตอาสาที่ดี รู้จัก ช่วยเหลือแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่นส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กกล้าแสดงออก เข้าร่วมการแสดงในวันสำคัญ และกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน เช่นกิจกรรม Open House เปิดบ้านปฐมวัย เด็กๆ จะมีความสุขกับดนตรี ได้เคลื่อนไหวประกอบเพลง มีการจัดนิทรรศการ ผลงานศิลปะของเด็กๆ ในแต่ละห้องให้ได้ชื่น ชมและได้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนทั้งในและนอกห้องเรียน และมี การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ คือ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์มีการทำงานเป็นกลุ่ม ส่งเสริมการปรับตัว ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีคุณธรรม จริยธรรม และทักษะทางสังคม กิจกรรมการเล่นตาม มุม ประสบการณ์ ส่งเสริมให้เด็กรู้จักการปรับตัวเมื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่น มีวินัยเชิงบวกรู้จักการรอคอย เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละให้อภัย และเก็บของเข้าที่เมื่อเลิกเล่น เกมการศึกษาปลูกฝังคุณธรรมและ จริยธรรม ต่างๆ เช่น ความรับผิดชอบ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ในการเล่นและทำกิจกรรม

พัฒนาการด้านสังคม ส่งเสริมให้เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ด้วยการให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ฝึกระเบียบแถว วาง รองเท้าให้ เรียบร้อย ตีมนมให้หมดถุง ตีมน้ำให้หมดแก้ว รับประทานอาหารด้วยตนเอง มีมารยาทใน การรับประทานอาหาร การเก็บของเล่นเข้าที่ การเก็บของใช้ส่วนตัวอย่างเป็นระเบียบ ปลูกฝังการทัก ษะให้ถูกที่ การใช้น้ำ อย่างประหยัดไม่เปิดน้ำแรง ทำงานร่วมกับเพื่อนได้ และมีการดำเนินโครงการ เสริมสร้างวินัยเด็กไทยจิตอาสา และโครงการโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมระดับปฐมวัย ด้วย ความดีระดับปฐมวัย เพื่อปลูกฝังให้เด็กรู้จัก ประเพณีวัฒนธรรม การปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของ โรงเรียนเช่น การแต่งกายประจำวัน วันจันทร์แต่งกาย ด้วยชุดนักเรียน วันอังคารแต่งกายด้วยชุดอา เวียน วันพุธแต่งกายด้วยชุดนักเรียน วันพฤหัสบดีแต่งกายด้วยชุด พละ วันศุกร์แต่งกายด้วยชุดผ้าไทย และการปฏิบัติตนตามข้อตกลงของโรงเรียนและห้องเรียน เรียนรู้ การละเล่นแบบไทยๆ รู้จักทดแทน บุญคุณพ่อแม่ ครู โดยการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญ ทางพระพุทธศาสนา เช่น วันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติ วันเข้าพรรษา และมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม พัฒนาการด้านสังคม

คือ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์มีการทำงานเป็นกลุ่มส่งเสริมการปรับตัวในการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น มีคุณธรรม จริยธรรม และทักษะทางสังคม กิจกรรมเสริมประสบการณ์ฝึกมารยาทในการฟัง การพูด ความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามข้อตกลง ร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น กิจกรรมการเล่นตามมุมประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กรู้จักปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นมีวินัย เชิงบวก รู้จักการรอคอย เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ ให้อภัย และเก็บของเข้าที่เมื่อเลิกเล่น กิจกรรมเกมการศึกษาปลูกฝัง คุณธรรมและจริยธรรมต่างๆ เช่น ความรับผิดชอบ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ในการเล่น และทำกิจกรรม

พัฒนาการด้านสติปัญญา ส่งเสริมให้เด็กสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยโรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมให้กับเด็กอย่างหลากหลาย เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการหนูน้อยรักการอ่าน โครงการพัฒนาศักยภาพเด็ก เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีนิสัย รักการอ่าน เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เพื่อให้เด็กได้ปฏิบัติจริง เรียนรู้การ ทดลอง การสังเกต มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการทำโครงการเพื่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว โดยใช้สื่อเทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และกล้าซักถามเพื่อ ๔ ค้นหาคำตอบ กิจกรรม Open House เปิดบ้านปฐมวัย เป็นการนำเสนอผลงานด้านศิลปะของเด็กๆ และ มีการเคลื่อนไหวท่าทางประกอบเพลงของแต่ละห้องบนเวที มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กได้เข้าร่วม แข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เพื่อเป็นการสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ในห้องเรียนจากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เช่น สวนเกษตรพอเพียง สวนหย่อม สนามเด็กเล่น เพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก และแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนตามโครงการทัศนศึกษาเด็ก ปฐมวัย ปีการศึกษา๒๕๖๓ (หนูน้อยเรียนรู้สู่โลกกว้าง) และมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้าน สติปัญญา คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะเป็นการสร้างโอกาสให้เด็กได้แสดงออก และมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์จากการเคลื่อนไหวท่าทางประกอบเพลง กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ส่งเสริมทักษะทางภาษา อธิบายผลงานของตนเมื่อทำผลงานเสร็จ เด็กได้ฝึกทักษะการสังเกต การคิดและการแก้ปัญหา ส่งเสริม ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และจินตนาการจากการปั้นดินน้ำมัน วาดภาพตามจินตนาการ เป่าสี ประดิษฐ์ เศษวัสดุ กิจกรรมการเล่นตามมุมประสบการณ์ ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองจากการสำรวจ การสังเกต และการทดลองส่งเสริมให้เด็กฝึกคิด วางแผน และตัดสินใจจากมุมบทบาทสมมติ มุมบ้าน มุม บล็อก ส่งเสริมให้มีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีการจัดทำทดลองตามโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยทุกห้องเรียน ห้องเรียนละ ๓-๔ กิจกรรม เพื่อเสริมประสบการณ์ฝึกทักษะกระบวนการคิดพื้นฐาน การใช้ภาษาในการฟัง การพูด และการถ่ายทอดเรื่องราวให้เด็กเรียนรู้ผ่านการ สังเกต มีความอยากรู้อยากเห็นสิ่งแวดล้อมรอบตัว ส่งเสริมความสามารถในการคิดรวบยอด การคิด แก้ปัญหาและตัดสินใจ ส่งเสริมการเรียนรู้ วิธีแสวงหาความรู้ เกิดการเรียนรู้จากการค้นพบด้วย

ตนเอง จัดทำเกมการศึกษาเพื่อฝึกทักษะการสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบฝึกการแยกประเภท การจัดหมวดหมู่ เพื่อส่งเสริมการคิดหาเหตุผลและตัดสินใจในการแก้ปัญหา ส่งเสริมให้เด็กเกิดความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้ หรือทบทวนเนื้อหาที่ได้เรียนรู้ในแต่ละวัน

๑.๓ หลักฐาน/เอกสาร/โครงการ/กิจกรรม/ภาพความสำเร็จ

- แบบบันทึกการตรวจสอบคุณภาพ
- โครงการส่งเสริมสุขภาพ
- กิจกรรมการจัดการศึกษาปฐมวัย/ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- ใบงาน ผลงานนักเรียน
- กิจกรรมทัศนศึกษา
- บันทึก อป. ประเมินพัฒนาการเด็ก

๑.๔ สรุปผลการดำเนินการของสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะ

จากโครงการและกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา ส่งผลให้เด็กเรียนรู้มีความสุข และมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีผลการ ประเมินอยู่ในระดับดีนักเรียนมีสมรรถภาพทางด้านร่างกายสมตามวัย สามารถดูแลตนเองให้มีสุขนิสัยที่ดี มี วินัยในตนเอง รู้จักการรอคอย สามารถปฏิบัติตนตามกติกา ในข้อตกลงในห้องเรียนได้สมตามวัย มีความ ๕ รับผิดชอบในตนเองมากขึ้น สามารถช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ และสามารถร่วมทำ กิจกรรมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่/ข้อที่ควรพัฒนา

๒.๑ มาตรฐานและประเด็นพิจารณา/จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็น การนำแผนที่สถานศึกษาได้วางแผนการ ดำเนินการไว้ในแต่ละปีการศึกษา ไปดำเนินการอย่างไร และการดำเนินการตามแผนในการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินการอย่างไร เช่น วิธีการดำเนินงาน การ ประเมินผล การพัฒนา เป็นต้น ด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ยังไม่เป็นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เนื่องจากไม่พร้อมรองรับจำนวน ชั่วโมงการอบรมพัฒนาตนเองของครูตามแผน ดังนั้น สถานศึกษาควรดำเนินการวางแผนการยกระดับคุณภาพของครู โดยจัดทำโครงการอบรมสัมมนาครู หรือ กิจกรรม การศึกษาดูงาน และกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิค การจัดประสบการณ์และการจัด กิจกรรมให้แก่เพื่อนครูกำหนดในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา พร้อมทั้งระบุ วิธีการดำเนินโครงการ การ ประเมินผลโครงการ และ นำเสนอผลการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งการประชุมครู หรือผู้ปกครอง หรือ การประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษา

๒.๒ การดำเนินการของสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะ

มีการจัดทำหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยโรงเรียนบ้าน ภูมินิยมพัฒนา ได้ดำเนินการบริหารและการจัดการที่ครอบคลุม เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม PDCA ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยและมีการปรับปรุง ประเมินพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น โดยจัดประสบการณ์ที่มุ่งเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการของเด็ก มีการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านที่เหมาะสมตามวัย

จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา มีเด็กปฐมวัย ๓ ระดับชั้น คือ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ซึ่งมีทั้งหมด ๓ ห้องเรียน มีการจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน คือ มีครู ประจำการ ที่จบการศึกษาปฐมวัย และครูที่มีประสบการณ์ผ่านการอบรมด้านการศึกษาปฐมวัยมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา ดำเนินการ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องในการส่งครูเข้า รับการอบรม ประชุม สัมมนาและศึกษาต่อ เพื่อให้ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการพัฒนาและจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก และประเมินพัฒนาการ เด็กเป็นรายบุคคล ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน พร้อมทั้งมีการติดตามผลการดำเนินงานตามโครงการนี้เทศ ภายในเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของการปฏิบัติงาน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา มี การจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียนตามโครงการ ปรับปรุงภูมิทัศน์และอาคารสถานที่ของโรงเรียน มีแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในโรงเรียน เช่น สวนเกษตรพอเพียง ห้อ คอมพิวเตอร์ ห้องสมุด สวนพฤกษศาสตร์ สนามเด็กเล่น เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่มมีห้องคอมพิวเตอร์ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้คอมพิวเตอร์เบื้องต้นสำหรับเด็กปฐมวัย สัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กในห้องเรียนจัดให้มีมุมประสบการณ์ เช่น มุมหนังสือ มุมบ้าน มุมบล็อก มุม เครื่องเล่นสัมผัสและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน เกมการศึกษา สื่อเทคโนโลยี เพื่อการสืบเสาะหาความรู้ โดยโรงเรียนจัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์ในห้องเรียน ห้องละ

๑ เครื่อง ตามโครงการ พัฒนาห้องเรียนปฐมวัยหลักสูตร English Program โครงการพัฒนาห้องเรียนต้นแบบ โครงการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับปฐมวัย โครงการบริหารจัดการงบประมาณเรียนฟรี เรียนดี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ สายชั้นปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๑-๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อมุ่งเน้นให้เด็กเกิดการ เรียนรู้แบบเรียนปนเล่น มีความสุขในการเรียนรู้ และส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู โรงเรียนภูมินิยมพัฒนา มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัด ประสบการณ์ มีการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ พัฒนา ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ให้เอื้อต่อการเรียนการสอน จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ วัสดุอุปกรณ์ ตามโครงการ พัฒนาห้องเรียนปฐมวัยหลักสูตร English Program โครงการพัฒนาห้องเรียนต้นแบบ โครงการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับปฐมวัย โครงการบริหารจัดการงบประมาณเรียนฟรี เรียนดี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ สายชั้นปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๑-๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อส่งเสริมการจัด ประสบการณ์ให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของเด็ก มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา มี การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีการจัดทำแผนปฏิบัติ การตามโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในเพื่อติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการ ประเมินตนเองประจำปี โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพโรงเรียน และจัดส่ง รายงานผลการประเมินตนเอง

๒.๓ หลักฐาน/เอกสาร/โครงการ/กิจกรรม/ภาพความสำเร็จ

- ๑ โครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย
- ๒ โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรระดับปฐมวัย
- ๓ โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- ๔ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย

๒.๔ สรุปผลการดำเนินการของสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะ

จากการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการอย่างเป็นระบบโดยใช้แนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์ ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนบ้านบางเป้ามีแผนพัฒนาการจัด การศึกษาที่มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่าย มีแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่/ข้อที่ควรพัฒนา

๓.๑ มาตรฐานและประเด็นพิจารณา/จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรระบุเพิ่มเติมข้อมูลการตรวจสอบพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วย เครื่องมือการวัดและวิธีการที่หลากหลาย เช่น บันทึกการสังเกต,บันทึกพัฒนาการเด็ก, แบบประเมินพัฒนาการ เด็ก รายบุคคล,การสอบถามผู้ปกครอง การวิเคราะห์ผลการพัฒนาของเด็ก ทุกปีการศึกษา การรายงานการ จัดทำแผนจัด ประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปีอย่างไร ครูควรวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ทั้ง ประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรรู้ทั้ง ๔ สาระ ควรระบุเพิ่มเติมจากรายงาน เช่น บันทึก พฤติกรรม บันทึกการ ตรวจสอบสุขภาพประจำปี โดยเขียนผล ดำเนินการให้เห็นอย่างต่อเนื่องและนำผลการ ประเมินไปพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการสมวัยและบรรลุ ตามเป้าหมายอย่างไร เพื่อนำผลมาจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ในปีต่อไป

๓.๒ การดำเนินการของสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะ

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดย ส่งเสริมครูให้จัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย และจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่มุ่งเน้น ความสำคัญของพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยมีการ วิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ที่เหมาะสมกับการ เรียนรู้ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเต็มตาม ศักยภาพของเด็กแต่ละคนตามโครงการพัฒนา ศักยภาพเด็กปฐมวัย

สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข มีการจัด ประสบการณ์ที่ เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่น และปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตามความสนใจและ ความสามารถตอบสนองการเรียนรู้ ของเด็ก หลากหลายรูปแบบ เช่น การทดลอง การทำโครงการ เพื่อให้เด็กได้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเองอย่างมีความสุขภายใต้โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย โดยมีการจัดกิจกรรมให้กับเด็กทุกห้องเรียนได้ทำการทดลองวิทยาศาสตร์ห้องละ ๓-๔ กิจกรรม มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งใน และนอกห้องเรียน ตามโครงการทัศนศึกษาเด็กปฐมวัยปี การศึกษา ๒๕๖๓ (หนูน้อยเรียนรู้สู่โลกกว้าง) เพื่อจัดประสบการณ์ที่ เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม และมีการจัดประสบการณ์จากกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เด็กได้เคลื่อนไหว ส่วนต่างๆ ของ ร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะโดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง เครื่องเคาะจังหวะ และอุปกรณ์ อื่นๆ มา ประกอบการเคลื่อนไหวเพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ที่มุ่งพัฒนากระบวนการคิดสร้างสรรค์การรับรู้เกี่ยวกับความงาม และส่งเสริมกระตุ้นให้เด็ก

ได้ แสดงออกทางอารมณ์ตามความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ โดยใช้ศิลปะ เช่น การวาดภาพ ระบายสี การปั้น การพิมพ์ภาพ การพับ ตัด ฉีก ปะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้เด็ก ได้พัฒนาทักษะการ เรียนรู้ ทักษะการฟัง การพูด การสังเกต การคิดแก้ปัญหา การใช้เหตุผล และ ปฏิบัติการทดลอง โดยการฝึก ปฏิบัติร่วมกันและการทำงานเป็นกลุ่ม ทั้งกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ เพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องที่ได้เรียนรู้มากกว่าเนื้อหา เมื่อเกิดการเรียนรู้ตาม กระบวนการจะทำให้เด็กเกิดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาต่างๆ ด้วยตนเอง กิจกรรมการเล่นตามมุม ประสบการณ์เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นกับสื่อและเครื่องเล่นอย่างอิสระตาม มุมเด็กมีโอกาสเลือกเล่นได้ อย่างเสรีตามความสนใจ และความต้องการของเด็กทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม ย่อย กิจกรรมการเล่นกลางแจ้งเด็กได้ออกไปนอกห้องเรียนไปสู่สนามเด็กเล่นทั้งที่บริเวณกลางแจ้งและในร่ม เพื่อเปิด โอกาสให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกาย ออกกำลังกาย และแสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดความสนใจและความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก โดยมีโครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับ นักเรียนระดับปฐมวัยสนับสนุนให้เด็กเรียนรู้ เล่น อย่างมีความสุข

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดห้องเรียนที่ สร้าง บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย โดยมีการจัดมุมประสบการณ์ ในห้องเรียนเพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบล็อก มุมดนตรี มุมบ้าน มุม เกมการศึกษา เป็นต้น โดยให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน และให้รับผิดชอบ ช่วยกันดูแลรักษาสภาพแวดล้อม ในห้องเรียนให้สะอาด น่าอยู่ เกือบของเข้าที่เมื่อเลิกใช้ และมีพื้นที่ สำหรับแสดงผลงานเด็กในแต่ละวันเพื่อ นำเสนอผลงานต่อผู้ปกครองในพื้นที่ที่มองเห็นได้ชัดเจน มี เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ต่อสัญญาณเข้าเครื่องโทรทัศน์ เพื่อใช้ประกอบการจัดประสบการณ์ในห้องเรียน ห้องละ๑ เครื่อง จากโครงการพัฒนาห้องเรียนปฐมวัย หลักสูตรEnglish Program โครงการพัฒนา ห้องเรียนต้นแบบ โครงการบริหารจัดการงบประมาณเรียนฟรี เรียนดี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ สายชั้น ปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๑-๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ และอาคารสถานที่ของ โรงเรียน (ฝั่งถนนสุขุมวิท) และโครงการพัฒนาเด็กไทยด้วย ICT ระดับปฐมวัย เพื่อ พัฒนาห้องเรียน ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่น่าสนใจ น่าอยู่ อบอุ่น

ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการ จัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูมีการใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้านได้อย่างเหมาะสม เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน วิเคราะห์พัฒนาการของเด็ก อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เช่น บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึก พัฒนาการเด็กนักเรียน สมุดรายงานประจำตัว นักเรียนระดับปฐมวัย แฟ้มสะสมผลงานเด็กและนำผล การประเมินที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาเด็ก สรุปรายงานผล ๔ พัฒนาการเด็กและรายงานผู้บริหาร ผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาเด็ก จากการดำเนินงานด้านการ

จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้าน ร่างกาย ด้าน อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมตามวัย มีความสนใจ ใฝ่เรียนใฝ่รู้ กระตือรือร้น กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิดกล้าทำ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ตามโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย

๓.๓ หลักฐาน/เอกสาร/โครงการ/กิจกรรม/ภาพความสำเร็จ

- ใบงาน - โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานเด็ก
- แบบบันทึกพัฒนาการนักเรียน
- แบบบันทึกสุขภาพนักเรียน
- บันทึกผลหลังสอน
- การเยี่ยมบ้านนักเรียน
- แผนการจัดประสบการณ์
- แบบรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย
- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจกรรมประจำวัน
- แบบประเมินพัฒนาการนักเรียนรายบุคคล ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์๑๒ ข้อ

๓.๔ สรุปผลการดำเนินการของสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะ

นักเรียนมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และ สติปัญญา ครบ ทั้ง ๖ กิจกรรมหลัก นักเรียนมีความรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง มีคุณธรรม จริยธรรม ชอบช่วยเหลือผู้อื่นได้ เหมาะสมตามวัยมีศักยภาพในการดำรงชีวิต ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับคุณภาพดี ดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา และการดำเนินการตามข้อเสนอแนะ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่/ข้อที่ควรพัฒนา

๑.๑ มาตรฐานและประเด็นพิจารณา/จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษามีการระบุข้อมูลเป้าหมายการดำเนินงานแต่ละส่วนได้อย่างชัดเจน ควรเพิ่มเติมข้อมูลใน การนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องโดยระบุข้อมูลในการรายงานในด้านมาตรฐาน คุณภาพ ผู้เรียนให้ชัดเจน เช่น นำเสนอข้อมูลต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกนำโครงการกิจกรรมที่ ประสบความสำเร็จในการพัฒนาเกินเป้าหมายสูงสุด มา รายงานเป็นกระบวนการ/วิธีการ เครื่องมือ การวัด และ ประเมินผล ตลอดจนการสะท้อนกลับ ควรมี การนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องโดยระบุข้อมูลในการรายงานในด้าน มาตรฐานคุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจน เช่น มีการนำเสนอผลการ ประเมินคุณภาพผู้เรียน ต่อผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับที่เกี่ยวข้อง โดยการประชุม ผู้ปกครอง กิจกรรมของทาง สถานศึกษา นิทรรศการวิชาการ จดหมายข่าว ประกาศ เว็บไซต์ เป็นต้น

๑.๒ การดำเนินการของสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะ

กิจกรรม/โครงการที่ประสบผลสำเร็จ มีดังนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการโครงการและ กิจกรรมดีเด่นของสถานศึกษา เป็นโครงการ/กิจกรรมที่สถานศึกษา ดำเนินการจนบรรลุความสำเร็จ เกิดความภาคภูมิใจซึ่งโครงการและกิจกรรมดีเด่นั้น สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ นโยบายและเป้าหมาย พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาส่งผลถึงคุณภาพนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารจัดการแบบ มีส่วนร่วม โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ขับเคลื่อนคุณภาพผู้เรียนด้วยเทคโนโลยี เน้นการทำงานอย่างมีระบบ เกิด ประโยชน์ในวงกว้างทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจยึดเป้าหมายความสำเร็จของงาน ร่วมกัน เห็นได้ว่าโครงการและกิจกรรมดีเด่นของโรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา เป็นโครงการ/กิจกรรมที่ ดำเนินงานตาม วิสัยทัศน์ นโยบายและเป้าหมายที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน โดยโครงการ/กิจกรรม ดีเด่น โรงเรียนดำเนินการ สรุปและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาที่สะท้อน คุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จของการ บริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาตามรูปแบบที่สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศูรินทร์ เขต ๓ กำหนดโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานทุก ฝ่ายพร้อมทั้งมีการตรวจสอบ ปรับปรุง คุณภาพของรายงานให้มีความ ชัดเจนและสมบูรณ์ แล้วจึง เสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบอย่างเป็นทางการ ระบบ ตามช่วงเวลา ที่กำหนดทั้งนี้มีการเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองสถานศึกษาด้วยรูปแบบและวิธีการ ที่ หลากหลายต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศูรินทร์ เขต ๓ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและ

สาธารณชน ทราบพร้อมกันนำ ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่เพื่อนำไปใช้สำหรับการ พัฒนาการจัดการ การศึกษาอย่างมีระบบ เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

1. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ สู่อาชีพ วิถีชีวิตเศรษฐกิจ
2. โรงเรียนทรูปลูกปัญญา เปิดโลกกว้างแห่งการเรียนรู้ไปสื่อทรูปลูกปัญญา
3. สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
4. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
5. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑.๓ สรุปผลการดำเนินการของสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะ

โรงเรียนมีการสรุปและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน และ ผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ส่งผลให้ สถานศึกษามีข้อมูลการดำเนินงานที่เป็นไปตามมาตรฐาน การศึกษา สามารถตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไขการ ปฏิบัติงานที่ไม่เป็นไปตามมาตรฐานคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา และนำข้อมูลมาใช้ในการจัดทำผล ปฏิบัติราชการประจำปี เพื่อ พัฒนาการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นโรงเรียนดำเนินการจัดประชุม ผู้ปกครองปีการศึกษา ละ ๒ ครั้ง เพื่อแจ้งแนวทางการจัดการเรียนการสอนและรายงานผลการดำเนินงานของ สถานศึกษา ให้รับทราบ และจัดประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อย ปีการศึกษา ละ ๔ เพื่อขอ อนุมัติ งานเอกสารและรายงานผลสำเร็จของโรงเรียนให้ทราบ นอกจากนี้ยังประชาสัมพันธ์ผ่าน facebook เว็บไซต์ โรงเรียน จากการประชาสัมพันธ์สื่อสารให้ภายในและภายนอกรับทราบ ส่งผลให้ได้รับความ เชื่อมั่น เชื่อใจ เชื่อถือ และศรัทธา จากหน่วยงานภายนอก และภายในชุมชน ในการจัดการเรียน การสอนของ สถานศึกษา ว่ามีคุณภาพและได้มาตรฐานการจัดการศึกษา โดยมีผลเป็นที่ประจักษ์ที่ชัดเจน คือ จำนวน นักเรียน เพิ่มขึ้น ทุกปีการศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๘ เป็นต้นมา จากโรงเรียนขนาดเล็กเป็นโรงเรียนขนาดกลาง จำนวนนักเรียนมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษาและมีนักเรียนนอกเขต บริการมาเรียนเพิ่มขึ้นทุกปี ผลสัมฤทธิ์ nt onet สูงกว่าระดับประเทศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่/ข้อที่ควรพัฒนา

๒.๑ มาตรฐานและประเด็นพิจารณา/จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรระบุแผนงานการบริหารจัดการตามรูปแบบ Smart School , Smart Teacher ให้ ชัดเจน ยิ่งขึ้น เช่น วิธีดำเนินการ การนิเทศติดตาม การประเมินผล และเกิด ประสิทธิภาพต่อผู้เรียนมากขึ้น เพียงใด ด้านการ พัฒนาหลักสูตร ที่สอดคล้องกับ ความต้องการของ

ผู้เรียน ชุมชน โดยการมีส่วนร่วมจากฝ่าย ต่าง ๆจะเป็นหลักสูตรที่ เน้นวิชาการ กระบวนการคิด คำนวณ หลักสูตรที่เน้นทางด้านภาษา หรือหลักสูตร วิชาชีพ แล้วกำหนดค่าเป้าหมาย กิจกรรมต่าง ๆ มีการ นำหลักสูตรไปใช้ มีการประเมินผู้เรียน ประเมินผลการ ใช้หลักสูตร แล้วนำผลการประเมินมา ปรับปรุงพัฒนาต่อไป ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษา อาจตรวจสอบ ความต้องการของครูและบุคลากรว่ามีความต้องการที่จะ พัฒนาตนให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพในการสอนด้านใด แล้ววางแผน พัฒนาครูและบุคลากรด้วยวิธีการ ต่าง ๆจนมีความ เชี่ยวชาญสามารถนำไปใช้จัดการเรียนรู้ได้อย่างดีจัดให้มีการนิเทศติดตาม ประเมินผล และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและบุคลากรด้วยกัน (PLC) เพื่อสร้าง โรงเรียนให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ เพื่อการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

๒.๒ การดำเนินการของสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะ

โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้ วงจรคุณภาพ PDCA ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ เน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นสำคัญ (RBM : Result Based Management) เป็น การ กระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการ วิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา จัดการ ประชุมระดมความคิดเห็น วางแผน กำหนดเป้าหมาย ในการจัดการศึกษาเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพของ องค์กร โดยดำเนินการนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติอย่างมี ระบบ โดยนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ มากำหนดกลยุทธ์ นำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการ โครงการและ กิจกรรม ต่าง ๆ และกำหนด ผู้รับผิดชอบ กำหนดการประเมิน หลังจากปฏิบัติตามแผนมีการวิเคราะห์ผลเพื่อ ปรับปรุงและ พัฒนา อย่างเป็นวงจร การนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ โรงเรียนจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อ สร้างความมั่นใจให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมว่าการดำเนินงานของสถานศึกษา จะมี ประสิทธิภาพและทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความรู้ ความสามารถหรือคุณลักษณะพึงประสงค์ตาม มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาตามที่ได้กำหนดไว้ ประกอบด้วยการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา การติดตามตรวจสอบเพื่อควบคุมคุณภาพการศึกษา การประเมิน คุณภาพการศึกษาซึ่ง รวมถึงการใช้ผลการประเมินมาเป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาซึ่ง หลังจาก สถานศึกษาดำเนินการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยบุคลากรภายใน สถานศึกษาที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น และนำผลการประเมินคุณภาพภายในดังกล่าวมาใช้ เป็นฐานใน การวางแผนพัฒนามาตรฐานหรือพัฒนาเป้าหมายและปรับเปลี่ยนแนวทางการดำเนินงาน ปกติของสถานศึกษา คือ กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนแล้วดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ควบคู่ไปกับการ ติดตามตรวจสอบกระบวนการ ดำเนินงานระหว่างปฏิบัติและประเมินคุณภาพเปรียบเทียบกับ เป้าหมายที่กำหนดพร้อมกันใช้ผลการ ประเมินเป็นฐานการยกระดับคุณภาพการศึกษา ในวงจรการ

พัฒนาให้คุณภาพสถานศึกษาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ตามลำดับ ทั้งนี้การพัฒนาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร จัดการศึกษาปกติของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงหลักการและกระบวนการสำคัญ ดังนี้

๑. หลักการมีส่วนร่วมแบบร่วมแรงร่วมใจในการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาโดยการจัดประชุมครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อชี้แจงทำความเข้าใจถึงความสำคัญของการประกันคุณภาพ ภายในซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา บทบาท และภารกิจของครู ผู้ปกครองและกรรมการ สถานศึกษารวมทั้งสอบถามความคิดเห็นและความสมัครใจในการเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการชุดต่างๆที่ เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๒. หลักการร่วมรับผิดชอบในผลการจัดการศึกษาอย่างตรวจสอบได้คือมีร่องรอย สารสนเทศ สำหรับอธิบายคุณภาพต่อสาธารณชนที่สามารถตรวจสอบได้โดยได้ดำเนินการแต่งตั้ง คณะกรรมการตาม โครงสร้างการบริหารงาน ๔ งาน ได้แก่ งานวิชาการ งานบุคลากร งานงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป มี การแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา คณะกรรมการนิเทศภายใน และ คณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓. หลักการประกันคุณภาพเป็นหน้าที่ของทุกคนในสถานศึกษาที่ต้องรับผิดชอบและร่วมลงมือ ดำเนินการทุกขั้นตอนของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ทั้งนี้โดยอาศัยกระบวนการ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพด้วยวงจรคุณภาพแบบ PDCA คือ มีกระบวนการวางแผน กำหนดเป้าหมายคุณภาพ (Plan) ดำเนินการตามแผนควบคู่กับการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพระหว่างดำเนินงาน (Do & Check) กระบวนการนำผลการประเมินมาเป็นฐานการตัดสินใจพัฒนาหรือยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นต่อเนื่อง ตามลำดับ(Act) โดยวางแผนการดำเนินงานและจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมตามภาระงานของ สถานศึกษาพร้อมทั้งจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา ประจำปีเมื่อสิ้นปีการศึกษา Smart School Model ประกอบด้วย

๑. Smart Director ผู้บริหารก้าวไกลด้านวิชาการ

๒. Smart Teacher ครูเชี่ยวชาญด้านการสอน

๓. Smart Student นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย

Smart Director

S = Supervision มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ และนำผลการนิเทศ ภายในมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

M = Management มีระบบการบริหารจัดการภายในโรงเรียน และมีระบบการประกัน คุณภาพในสถานศึกษาที่มีคุณภาพ เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

A = Academic เป็นผู้นำทางวิชาการ และมีการวางแผนด้านงานวิชาการอย่างเป็นระบบ

R = Research ใช้การวิจัยเป็นฐานในการบริหารโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน T= Teamwork การทำงานเป็นทีม เป็นการทำงานโดยผู้บริหารโรงเรียนกระจายอำนาจ ให้ครู บุคลากรทางการศึกษาได้มีโอกาสเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงาน มีบรรยากาศในการทำงานที่เป็นแบบเปิด สร้างทีมงานที่มีความเข้มแข็งทางวิชาการ มีคุณภาพและสมรรถนะสูง ส่งเสริมการเรียนรู้ของทีมงานเพื่อ ขับเคลื่อนสู่โรงเรียนคุณภาพเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

Smart Teacher

S = Skills มีทักษะและเทคนิคในการจัดการเรียนรู้ ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่เหมาะสม กับผู้เรียน มีการใช้สื่อการเรียนการสอน

M = Mind มีจิตวิญญาณความเป็นครูมุ่งมั่น เสียสละ และมีความรับผิดชอบ

A = Assessment มีการวัดและประเมินผลอย่างเหมาะสมและหลากหลาย และ มีการวิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

R = Research มีการวิจัยในชั้นเรียน มีนวัตกรรมในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อย่างน้อย ๑ นวัตกรรม

T= Technology ใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และใช้เทคโนโลยีในการพัฒนา ตนเอง เพื่อน ำไปสู่การเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

Smart Student

S = Skills มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ทักษะการทำงาน ทักษะการสื่อสาร

M = Moral มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

A = Achievement มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามเป้าหมาย

R = Reading Writing & Thinking มีทักษะการอ่าน การเขียน และคิดวิเคราะห์

T= Technology ใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้

๒.๓ หลักฐาน/เอกสาร/โครงการ/กิจกรรม/ภาพความสำเร็จ

- แผนปฏิบัติของสถานศึกษา
- เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา
- บันทึกผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- บันทึกการนิเทศภายใน
- เกียรติบัตรครู

- ฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการบริหาร
- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย นโยบาย จุดเน้น และมาตรการของผู้บริหาร สถานศึกษาในการบริหารจัดการ
- บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- บันทึกการประชุมคณะครูและบุคลากรของสถานศึกษา
- รายงานผลการปฏิบัติหน้าที่ บันทึก/เกียรติบัตรการอบรมและพัฒนาครู
- คำสั่งของโรงเรียน บันทึก/เกียรติบัตรการอบรมและพัฒนาครู
- บันทึกรายงานการอบรม/สัมมนา
- บันทึกกิจกรรม PLC
- นวัตกรรมครู
- โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี(อพ.สธ.)

๒.๔ สรุปผลการดำเนินการของสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะ

สถานศึกษา มีระบบกลไกการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบมีประสิทธิภาพและมีการบริหารจัดการ ของผู้บริหารมีนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพทุกกลุ่มบริหาร โดยมีกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจไว้ อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนา การศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัดทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการ เน้น คุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังให้ ผู้เรียนเป็นทั้ง คนเก่งและคนดี พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้สามารถสร้าง และพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศการสอนอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำคู่มือการนิเทศภายใน มีการตั้งคณะกรรมการนิเทศ จัดตารางการนิเทศการสอนครูทุกคนอย่างน้อย เดือนละ ๑ ครั้ง มีการสรุปผลการนิเทศ ให้ผู้รับการนิเทศได้รับทราบเพื่อพัฒนาและปรับปรุง ดำเนินการนิเทศการสอน ให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ โดยมี การบันทึกข้อเสนอแนะในการปฏิบัติและมีการกำกับติดตามประเมินผล การนิเทศ การรายงานผลจากการ ปฏิบัติจากการนิเทศการสอน โดยมีการบันทึกผลการดำเนินการทุก คนอย่างต่อเนื่อง ครูผู้รับผิดชอบต่อ โครงการ/กิจกรรม ได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่องมาก ขึ้น โดยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติ รับผิดชอบทุกชั้นเรียนและดำเนินการอย่างต่อเนื่องสามารถนำไปใช้ ในชีวิตได้อย่างเหมาะสม ส่งเสริม

การศึกษาค้นคว้าการใช้แหล่งเรียนรู้การใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอน เช่นการค้นคว้า การทำ รายงาน การทำโครงการกิจกรรมต่างๆ กิจกรรมวันสำคัญ การแข่งขันทางวิชาการ ความคิดสร้างสรรค์ การแสดงออกมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพทุกด้าน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่/ข้อที่ควรพัฒนา

๓.๑ มาตรฐานและประเด็นพิจารณา/จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษามีการรายงานเรื่องการวางแผนการจัดการเรียนรู้ แต่ยังไม่พบการ รายงานว่ามีแผนการ จัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปีหรือไม่ การรายงานการดำเนินการ ป้อนกลับข้อมูลเพื่อพัฒนาปรับปรุง การจัดการ เรียนการสอนที่หลากหลายแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไม่ว่า จะเป็นผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน ทางการศึกษา มีการ รบรวมข้อมูลเพื่อเป็นสารสนเทศใน การพัฒนาต่อไป ควรมีการระบุวิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผลและผลการ ดำเนินงานให้ชัดเจน และมีการรายงานผลตามแผนการดำเนินงาน ควรมีการ ประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการ แสดงขั้นตอนการใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่ เหมาะสม มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ด้วย วิธีการที่ หลากหลาย เช่น มีการแสดงข้อมูลเชิงพัฒนาการของ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การประเมินผล ในภาพรวมของ ทุกรายวิชา เป็นต้น

๓.๒ การดำเนินการของสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการ ดำเนินงาน/ กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาเพื่อ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียน เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยการการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ กำหนดคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียน ทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการ ปฏิบัติ(Active Learning) ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุป ความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะ การคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงการ ครูมี การมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตาม สถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น มีการ ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา ละ ๑ เรื่อง และได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่ การศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษาได้นิเทศการสอนและเยี่ยมชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และมีตารางกำหนด ที่ชัดเจน ครูมีความพร้อมรับการนิเทศ ให้ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการ

เยี่ยมชั้นเรียนของครู และครูได้นำข้อเสนอแนะนั้นมาใช้ปรับปรุงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการจัดชั้นเรียนในครั้งต่อไป

๓.๓ หลักฐาน/เอกสาร/โครงการ/กิจกรรม/ภาพความสำเร็จ

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สัปดาห์
- เอกสารประกอบการประจำชั้นเรียน
- ผลการอ่านคิดวิเคราะห์ เขียน
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- แบบบันทึกการออมทรัพย์ของนักเรียน
- คอมพิวเตอร์และโทรทัศน์ประจำห้องเรียน
- บันทึกการใช้ห้องสมุด/การใช้แหล่งเรียนรู้
- ผลการทดสอบระดับชาติ
- แฟ้มสะสมงานของนักเรียน
- บันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล
- สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- สมรรถนะสำคัญของนักเรียน
- ผลการดำเนินโครงการกิจกรรม
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ผลการดำเนินโครงการ
- ผลการวิจัยในชั้นเรียน
- บันทึกการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
- รายงานการอบรมสัมมนา
- รายการภูมิปัญญาในท้องถิ่น
- บันทึกการใช้สื่อ
- บันทึกการเยี่ยมบ้าน แฟ้ม/ฐานข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล ผลการวิเคราะห์ผู้เรียน

รายบุคคลของครูทุกคน

- ผลการประเมินการจัดการศึกษาทุกระดับ
- บันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยี
- บันทึกแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น/ภายในโรงเรียน
- บันทึกการเยี่ยมบ้าน

-เอกสารงานธุรการชั้นเรียนแบบบันทึกต่างๆที่เกี่ยวข้องในชั้นเรียนทางวิชาการ /
แบบทดสอบวัดผล

-โครงการส่งเสริมพัฒนาบุคลากร

-โครงการพัฒนาสื่อคอมพิวเตอร์ สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

๓.๔ สรุปผลการดำเนินการของสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะ

โรงเรียนมีสื่อ เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีความพร้อม
ทางด้านการ พัฒนาการเรียนการสอน และครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน มีความรู้
ความสามารถและมีความ ตั้งใจในการติดตามวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลลัพธ์การ
สอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดย ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความ
ต้องการของผู้เรียนในยุค Thailand ๔.๐ เพื่อมุ่ง พัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็ม
ตามศักยภาพ รวมทั้งโรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครอง ครูและ ชุมชนองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาคเอกชนและ
ภาครัฐได้เข้ามามีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมการ จัดการ เรียนรู้ให้ครบสมบูรณ์ครู
ทุกคนได้ปรับปรุงการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้มีการระบุวันและเวลาในการใช้ แผนฯ เพื่อที่ผู้จะมา
สอนแทนหรือผู้มาแทนจะได้ใช้แผนจัดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง และจัดทำกำหนดการสอน ควบคุมกับการ
ใช้แผนจัดการเรียนรู้มีการบันทึกหลังสอนทุกครั้งและระบุวัน และเวลากำกับไว้ทุกครั้งจัด กิจกรรม
การเรียนรู้เน้นการปฏิบัติ(Active Learning) เป็นการจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ลงมือกระทำและใช้
กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้ทำลงไปมากกว่าการฟังแต่เพียงอย่างเดียว ให้นักเรียนเกิดการ
เรียนรู้จาก การอ่าน การเขียน การโต้ตอบ และวิเคราะห์ปัญหา มีการจัดทำโครงการกลุ่มสาระการ
เรียนรู้ต่าง ๆ ผู้อำนวยการสถานศึกษาได้นิเทศการสอนและเยี่ยมชั้นเรียน เดือนละ ๑ ครั้ง และมี
ตารางกำหนดที่ชัดเจน ครู มีความพร้อมรับการนิเทศ ให้ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมการเรียนการ
สอนและการเยี่ยมชั้นเรียนของครู และครูได้นำข้อเสนอแนะนั้นมาใช้ปรับปรุงในการจัดกิจกรรมการ
เรียนการสอนและการจัดชั้นเรียนในครั้ง ต่อไป นำปัญหาที่พบในชั้นเรียนที่มาจากบันทึกหลังสอน มา
จัดทำวิจัยในชั้นเรียน โดยมีวิธีการและใช้เครื่องมือ ที่มีความเหมาะสมในการแก้ไขปัญหาต่างๆ

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ดังนี้

มาตรฐาน	ค่า เป้าหมาย	จำนวน เด็ก	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	๑๒๘	๘๖.๐๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	๑๒๘	๙๕.๘๓	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	๑๒๘	๙๘	ยอดเยี่ยม
สรุป	ดีเลิศ	๑๒๘	๙๓.๒๙	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพดีเลิศ

ประเด็นการพิจารณา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ได้แก่ “โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา มุ่งจัดการศึกษา พัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม ยกระดับ

คุณภาพการศึกษาสู่สากล ภายในปี ๒๕๖๕ ” และกำหนดพันธกิจ ในการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศและมีความรู้ความสามารถ เหมาะสมตามศักยภาพนักเรียน ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานของความเป็นไทย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ๓๔๘ ซึ่งการดำเนินการในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยจัดกิจกรรมในหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย รวมทั้งสิ้น ๒๑ โครงการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นการให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นฐาน เสริมทักษะด้านต่างๆ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด ดังปรากฏจากผล การประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา ดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการดังนี้ ต้นปีการศึกษาผู้บริหารจัดประชุม ครู วางแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยร่วมกันวิเคราะห์ผลการประเมินในปีการศึกษาที่ผ่านมา และจัดทำประกาศค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้นำชุมชน เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบและลงนามประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ร่วมกับทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี คณะครู ผู้บริหารร่วมกันกำหนดเรื่องมีวิธีการประเมินแต่ละมาตรฐาน จัดทำเป็นเล่มแจกครูทุกคนจัดทำเป็นข้อมูลระบบสารสนเทศเพื่อให้ครูได้ใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนไปทิศทางเดียวกัน แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตลอดปีการศึกษา (รายละเอียดคำสั่ง แนบท้ายภาคผนวก) คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกำหนดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในหลากหลายวิธีการ ให้มี ๑)มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๒)มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ๓)มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๔)มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ๕)มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๖)มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผ่านโครงการหลักของฝ่ายวิชาการ จำนวน ๔ โครงการ คือ โครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษา กิจกรรมหลัก ดำเนิน ๒ กิจกรรม คือ กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มี ๓๖ กิจกรรม กิจกรรม

พัฒนาและส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มี ๑๐ กิจกรรม กิจกรรมย่อยตามแผนปฏิบัติการประจำปี กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มี ๓๖ กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน คือ (๑) กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย (๒) กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาอังกฤษ(๓) กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมเพิ่มพูนสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย(๔) กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมเพิ่มพูนสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ(๕) กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนสื่อความ(๖) กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมความสามารถในการคิดคำนวณ(๗) กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมสมรรถนะสำคัญผู้เรียน(๘) กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมความสามารถในการวิเคราะห์ วิจัย ภูมิ ขาว บทความสถานการณ์ อย่างสร้างสรรค์(๙) กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานที่เกิดจากการคิดและสร้างสรรค์(๑๐) กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมเพิ่มพูนความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผลงาน ชิ้นงานอย่างสร้างสรรค์(๑๑) กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (๑๒) กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมทักษะด้าน Digital Literacy (๑๓) กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา(๑๔) กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ(๑๕) กิจกรรมสอนซ่อมเสริม(๑๖) กิจกรรมสอนซ่อมเด็กอ่อนเสริมเด็กเก่ง(๑๗) กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยภูมิปัญญาท้องถิ่น(๑๘) กิจกรรมการกิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน(๑๙) กิจกรรมการจัดซื้อ ฝึก สอน สอบ(๒๐) กิจกรรมทัศนศึกษาทั้งในและนอกสถานที่(๒๑) กิจกรรมการจัดซื้อ หนังสือเสริมความรู้ หนังสือห้องสมุด(๒๒) กิจกรรมการวัดและประเมินผล(๒๓) กิจกรรมการทดสอบระดับชาติ (NT)(๒๔) กิจกรรมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)(๒๕) กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศ(๒๖) กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ(๒๗) กิจกรรม pre basic(๒๘) กิจกรรม สัญญาณเริ่มเติมความรู้(๒๙) กิจกรรม true on air (๓๐) ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ(๓๑) กิจกรรมอ่านออกเขียนได้อ่านคล่องเขียนคล่อง(๓๒) กิจกรรมการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม(๓๓) กิจกรรมเพิ่มขีดเคลื่อนสมรรถนะการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม(๓๔) กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ(๓๕) กิจกรรมส่งเสริมการอ่านห้องสมุด(๓๖) กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการ การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ ที่กำหนดขึ้น โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่อาชีพ วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญ โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสมอและอบายมุข โครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี (จัดกิจกรรมไม่ได้เนื่องจากสถานการณ์โควิด) โครงการแข่งขันกีฬา (จัดกิจกรรมไม่ได้เนื่องจากสถานการณ์โควิด) เนื่องจาก

สถานการณ์โควิดระบาดโรงเรียนต้องทำการเรียนการสอน ในหลายรูปแบบ เช่น on hand on demand ทำให้กิจกรรมบางกิจกรรมที่ต้องมีการรวมกลุ่มไม่สามารถดำเนินการได้ ตัวอย่างเช่น กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมเสริมเพื่อให้เกิดพัฒนาบรรลุตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ โรงเรียนยังได้ดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรม true on air (นำเสนอความรู้ ภาษาไทย คณิต วิทยาศาสตร์ อังกฤษ สังคม ออกอากาศทุกวันนำเสนอวันละ ๒ คน นำเสนอระดับชั้นละ ๑ วัน ตั้งแต่ ป.๒ – ป.๖ ทุกวันศุกร์ครูประจำชั้นรวบรวมสมุดบันทึกความรู้จากการฟังและดูการออกอากาศให้ผู้บริหารลงนามทุกสัปดาห์) กิจกรรม pre basic (นำเสนอ คำพื้นฐานภาษาไทย คำพื้นฐานภาษาอังกฤษ คณิตเลขเร็วทุกวันตั้งแต่ ป.๑ – ป.๖ ทุกวันศุกร์ครูประจำชั้นรวบรวมสมุดบันทึกความรู้จากการศึกษาหาความรู้ให้ผู้บริหารลงนามทุกสัปดาห์) กิจกรรมขยับกายขยายสมอง (ออกกำลังกายวันละ ๕ นาที เตรียมความพร้อมสมอง ร่างกายก่อนเข้าเรียนหน้าเสาธงทุกวันนำออกกำลังกายโดยแกนนำ จำนวน ๑๐ คน) กิจกรรมสัญญาณออกเริ่ม เติมความรู้ (ท่องอาขยานพร้อมกันทั้งโรงเรียนเมื่อสัญญาณออกเริ่ม ท่องสูตรคูณพร้อมกัน เมื่อสัญญาณออกเริ่ม ในเวลา ๑๕.๓๐ น.ทุกชั้นตามด้วยตีมนมพร้อมพร้อมทั้งโรงเรียน) ส่งเสริมการสื่อสารการใช้ภาษาอังกฤษทุกวัน (ทักทายหน้าเสาธงทุกวัน ทุกชั้นคุณครูและนักเรียนทักทายกันด้วยภาษาอังกฤษง่ายๆวันละ ๑ ประโยค) และจัดกิจกรรมการแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการในวันสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนทำโครงการเป็นฐานตามสนใจ (pbl) โครงการคุณธรรม โครงการภาษาไทย โครงการภาษาอังกฤษ โครงการคณิตศาสตร์ โครงการวิทยาศาสตร์ อย่างน้อยภาคเรียนละ เรื่อง ต่อคน ทุกชั้นเรียน พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wifi ความเร็วสูง ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจาก Internet และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต (กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า ตามรอยพระราชดำริ กิจกรรมออมทรัพย์วันละนิดชีวิตมั่นคง กิจกรรมเกษตรเพื่อชีวิตที่พอเพียง กิจกรรมสวนป่าอย่างนา กิจกรรมสวนยางพารา กิจกรรมเลี้ยงปลาในบ่อ กิจกรรมปลูกพืชผักสวนครัว กิจกรรมทำขนมไทย กิจกรรมทำอาหารไทย กิจกรรมขายของออนไลน์ กิจกรรมปลูกพืชฟ้าทะเลลายโจร) มีกระบวนการทำ AAR ทั้งตอนเช้าและตอนบ่าย มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูโดยใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศเป็นฐานครูทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เพื่อสนับสนุนส่งเสริมนักเรียนให้มีความสามารถรอบด้าน ให้สามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ และพัฒนา

คุณภาพการศึกษาด้วยระบบเทคโนโลยี มีและจัดหาแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลให้กับนักเรียน และครู โดยการ จัดหาอินเทอร์เน็ตสัญญาณความเร็วสูง คอมพิวเตอร์เน็ตบุ๊ก จำนวน ๑๓๙ เครื่อง สำหรับครูและนักเรียนใช้สำหรับการเรียนการสอน จัดหาสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูใช้ สื่อในโครงการทรูปลูกปัญญา โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากการร่วมประกวดโครงการ ประเมินจน ได้เป็น โรงเรียนต้นแบบ ทรูปลูกปัญญาระดับยอดเยี่ยม ได้รับการสนับสนุนสื่อเพื่อการพัฒนาผู้เรียน เช่น สื่อ cai (แปดกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย เนื้อหาที่มีภาพเคลื่อนไหวและเสียง แบบ ประเมิน สรุปผลการประเมิน นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้เอง) เกมพอเพียง (เกมตามรอยพระยุคลบาท) English Genius (หลักสูตรภาษาอังกฤษอิงตามมาตรฐานยุโรป) สื่อ interactive ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ SIS (สื่อดิจิทัลเสริมการเรียนการสอนที่ประกอบไปด้วยเนื้อหาของ ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ รวมทั้งหลักสูตรคุณธรรมจริยธรรม ภาษาอังกฤษ การฝึกทักษะการอ่าน การเขียน ที่มีความ น่าสนใจ ง่ายต่อการเรียนรู้ ด้วยการนำเสนอรูปแบบมัลติมีเดียผ่านการ์ตูน ที่มีสีสันสวยงาม พร้อมเสียง และการเคลื่อนไหว เพื่อทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ด้วยการสรุปเนื้อหาที่ชัดเจน ตรงประเด็น พร้อมมีเกมฝึกทักษะ และแบบฝึกหัด ให้ทดสอบความรู้ ความเข้าใจ เหมาะสำหรับเป็น สื่อช่วยสอน สำหรับครูผู้สอน นักเรียน) True Clicklife (สื่อการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์และ สารสนเทศในรูปแบบใหม่) www.truepickpanya.com otpchelp.com DLIT (Resources) E – Learning otpchelp.com สื่อบทเรียนออนไลน์ เว็บไซต์ทางการศึกษา จัดการเรียนการสอน แบบ Application for Education ได้แก่ Google Classroom kahoot Socrative ZipGrade Truepickpanya True VWorld True Vlearn ห้องออกอากาศสด TRUE ON AIR ทำแบบฝึก ใบบงาน live work sheet โดยดำเนินการตามรูปแบบและวิธีการที่กำหนดอย่างต่อเนื่องตลอดปี การศึกษา

โรงเรียนจัดระบบวางแผนติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จัดทำปฏิทินการดำเนินงานวิชาการ คู่มือการปฏิบัติงานด้าน วิชาการ คู่มือการนิเทศภายใน แผนการนิเทศภายใน แบบบันทึกการส่งงานของครู คู่มือการประกัน คุณภาพภายใน แบบประเมินผลการปฏิบัติงานของครู แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน แต่งตั้ง คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาลงนามเห็นชอบ เมื่อ คณะกรรมการเห็นชอบรายงานประจำปี โรงเรียนเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้สาธารณชนได้ รับทราบ และนำเสนอข้อมูลต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก ต่อผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับที่เกี่ยวข้อง โดยการประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมของทางสถานศึกษา นิทรรศการวิชาการ จัดหมายข่าว ประกาศ เว็บไซต์ สิ้นปีการศึกษา ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖ โรงเรียน ได้แจ้งผลการเรียน ปพ.๖ ให้กับนักเรียนทุกคนเพื่อสะท้อนกลับผลการจัดการเรียนการสอนตลอดปี การศึกษา ๒๕๖๕ ประชุมวางแผนวิเคราะห์ข้อมูลเมื่อสิ้นปีการศึกษาเพื่อวางแผนการพัฒนาในปี

การศึกษา ๒๕๖๖ จากการดำเนินงานมีผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ เพื่อพัฒนาผู้เรียน พัฒนาคุณลักษณะด้าน ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และรักการทำงาน โดยให้นักเรียนทำซ้ำๆ ทำสม่ำเสมอ เพื่อให้เกิดลักษณะนิสัยที่ดี โดยประเมินคุณลักษณะประสงค์จากการเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนกำหนดขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น โครงการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรม ให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย ความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสาธารณะ และค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์ของพระราชา กับการพัฒนาที่ยั่งยืน กิจกรรมโครงการคุณธรรม กิจกรรมประกวดมารยาทการแสดงความสามารถบุคคลต่าง ๆ ในวันสำคัญ กิจกรรมรายงานผลการปฏิบัติหน้าที่รักษาความสะอาดเขตรับผิดชอบประจำวันของนักเรียนหน้าเสาธงทุกเช้า รายงานโดยคณะกรรมการสภานักเรียนที่รับผิดชอบ กิจกรรมสวดมนต์ยาวหมู่สุดสัปดาห์ กิจกรรมร่วมประกวดสวดมนต์สรภัญญะระดับจังหวัด กิจกรรมนั่งสมาธิก่อนเรียนภาคบ่าย กิจกรรมคนเก่งคนดี ศรีบ้านภูมินิยม ให้รางวัลเด็กทำความดี กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ชั้น ป.๖ “ปลูกรักสถาบันผูกพันตลอดกาล” กิจกรรมขยับกายขยายสมองตอนเช้าก่อนเข้าเรียน กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมแปรงฟันก่อนขึ้นเรียนตอนบ่าย กิจกรรมห้องน้ำสะอาด กิจกรรมกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลาย กิจกรรมตื่นนอนทุกวัน กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายของกรมพลศึกษากระทรวงศึกษาธิการ กิจกรรมบริการน้ำดื่มน้ำใช้ กิจกรรมดูแลความปลอดภัยนักเรียน กิจกรรมนันทนาการในโอกาสต่างๆ โครงการอาหารกลางวัน โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุข กิจกรรมจัดแบ่งเขตพื้นที่ให้นักเรียนทุกห้องดูแลรับผิดชอบรักษาความสะอาด ด้วยกิจกรรมสภานักเรียน คณะกรรมการนักเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ด้วยการแต่งกายด้วยผ้าไหมพื้นบ้าน สุรินทร์ทุกวันศุกร์ กิจกรรมร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญต่าง ๆ จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมสุนทรียภาพของนักเรียนด้านดนตรี ด้านทัศนศิลป์ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาพทางร่างกายให้กับผู้เรียนที่มีภาวะพร่องทางโภชนาการทั้งขาดและเกิน ทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา กิจกรรมร่วมใจอนุรักษ์พลังงาน ปิดไฟทุกครั้งในโรงเรียนและที่บ้านของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนรู้จักการใช้พลังงานอย่างคุ้มค่าและประหยัดพลังงานไฟฟ้ากิจกรรมรณรงค์การทิ้งขยะให้ถูกที่ รักษาความสะอาดของโรงเรียน และลดการใช้โฟม กิจกรรมคัดแยกขยะ อีกทั้งยังมีกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยเป็นการช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองสู่การเป็นพลเมืองที่ดีเช่น การให้นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับการเลือกตั้งซึ่ง

เป็นหน้าที่ของพลเมืองไทยทุกคน โดยเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักประชาธิปไตย การหาเสียง และการลงคะแนนเสียง ในการเลือกตั้งประธานนักเรียนและประธานคณะสรวมทั้งกิจกรรมส่งเสริมเด็กและเยาวชนดีเด่น เป็นการช่วยสนับสนุนนักเรียนในการทำกิจกรรมต่างๆให้ประสบความสำเร็จ และนำไปสู่รางวัลแห่งความภาคภูมิใจของนักเรียน กิจกรรมอบรมออนไลน์ให้ความรู้เกี่ยวกับ พ.ร.บ. คอมพิวเตอร์ โดยกลุ่มบริษัท ทูริ คอร์ปอเรชั่นให้กับนักเรียนชั้น ป.๔ - ๖ และกิจกรรมให้นักเรียนทุกคน ทำแบบทดสอบเกี่ยวกับภัยคุกคามและอันตรายทาง social-network เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ กิจกรรมพี่ๆไหว่น้อง น้องไหว่น้อง กิจกรรมของหายได้คืน กิจกรรมเขตรับผิดชอบความสะอาด กิจกรรมจิตอาสาทำดี จัดกิจกรรมส่งเสริม ปลูกฝัง ให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตที่มีตรงกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ ด้วยกิจกรรมจิตอาสา ปลูกต้นไม้ เก็บขยะ คว้ากะลาป้องกันยุงลายร่วมกับชุมชน กิจกรรมการคัดแยกขยะ กิจกรรม ๕R กิจกรรมชุมนุม เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งทางกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ การส่งเสริมด้านการตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม กิจกรรมรางวัลประกวดห้องเรียน จากการทำงานมีผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินการ

โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย ๒ ประเด็นพิจารณาดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

สถานศึกษาได้ตั้งคณะกรรมการประเมินภายในของสถานศึกษาขึ้นและรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้านต่าง ๆ ตามแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุก คน (จำนวน ๑๒๘ คน) ของสถานศึกษา แล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๙ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๕.๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๒๙ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ ๗๕.๐๐ ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนของนักเรียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๙ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ซึ่งกำหนดไว้ร้อยละ ๘๐.๐๐ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถใน การสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สูงกว่า ค่าเป้าหมายที่กำหนด

๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผลการดำเนินงาน มีดังนี้

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี ร้อยละ ๑๐๐ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐ นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา ร้อยละ ๑๐๐ จากค่าเป้าหมายเป้าหมายร้อยละ ๙๐ นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้ ร้อยละ ๑๐๐ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้น ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดทุกตัวบ่งชี้ตามประเด็นพิจารณา นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น ร้อยละ ๑๐๐ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐ นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ร้อยละ ๑๐๐ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐ นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย ประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น ร้อยละ ๑๐๐ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐ ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด แบบบันทึกความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย แบบบันทึกกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ วันสำคัญ และท้องถิ่น

ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข บนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง ร้อยละ ๑๐๐ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐ นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม แตกต่าง ร้อยละ ๑๐๐ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐ ได้ตามเป้าหมายทุกประเด็น

ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๐ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐ ได้สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ข้อมูลพื้นฐานและเอกสารสนับสนุน

ข้อมูลพื้นฐานสนับสนุนผลการดำเนินการ ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานสนับสนุน	QR Code
	- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	
	- แผนปฏิบัติการประจำปี	
	- หลักสูตรสถานศึกษา	
	- แผนการจัดการเรียนการสอน	
	- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน	
	- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน	
	- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน	
	- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

แนวทางการดำเนินงาน ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ดังนี้

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)	ผลการดำเนินงาน	QR Code
นวัตกรรมการอ่านออกเขียนได้	สถานศึกษามีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้และสูงกว่าค่าเฉลี่ยรวมในปีการศึกษาที่ผ่านมา สูงต่อเนื่อง ๕ ปีการศึกษา	

จุดเด่น

จุดเด่นของโรงเรียนคือ บุคลากรและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ บุคลากรสอนตรงตามเอก จบการศึกษาปริญญาตรีทุกคน มีความมุ่งมั่นเสียสละทุ่มเทในการสอน ใฝ่รู้หาความรู้เทคนิคใหม่ๆมาสอนนักเรียน บุคลากรใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีสื่อ เทคโนโลยีที่เพียงพอในการดำเนินการเรียนการสอน ส่งผลให้คุณภาพของผู้เรียน คือ นักเรียนโรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนาได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาดตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ ส่งผลให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกรายวิชาและพัฒนาการที่สูงขึ้น ๕ ตลอด ๕ ปีการศึกษา ผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทั้งสองด้าน ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT) สูงกว่าระดับประเทศทั้งด้านและมีพัฒนาสูงขึ้นสามปีการศึกษา

สำหรับการพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างหลากหลาย ทำให้มีคุณธรรม จริยธรรม การเป็นพลเมืองที่ดีและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมให้นักเรียนได้ร่วมกันประกวด

จากจุดเด่นดังกล่าวส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพ ผู้เรียน มีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

๑. ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีพัฒนาทางการเรียนที่สูงขึ้น
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณอยู่ในระดับดีเลิศและผลการปฏิบัติสูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาอยู่ในระดับดีเลิศ และผลการปฏิบัติสูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารอยู่ในระดับยอดเยี่ยม และ ผลการปฏิบัติสูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และ ผลการปฏิบัติสูงกว่าค่าเป้าหมาย
๖. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีการยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและ หลากหลาย และมีสุขภาพะทางกาย และจิตสังคม สูงกว่าค่าเป้าหมาย

จุดควรพัฒนา

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม และมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้าง นวัตกรรม เพิ่มเติม

๒. ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับต่างๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาต่อไป

๓. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนา ตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๔. บุคลากรทุกฝ่ายควรให้ความสำคัญและช่วยกันปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีแก่ นักเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๕. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามเกณฑ์

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

แผนปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑. แผนปฏิบัติการที่ ๑ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีต่างๆ

๒. แผนปฏิบัติการที่ ๒ พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

๓. แผนปฏิบัติการที่ ๓ เสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ตามกรอบ CEFR

๔. แผนปฏิบัติการที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษ

๕. แผนปฏิบัติการที่ ๕ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์

๖. แผนปฏิบัติการที่ ๖ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ มีการใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงาน และมีการสร้างเวทีให้ผู้เรียนเผยแพร่ ในช่องทางต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

๗. แผนปฏิบัติการที่ ๗ พัฒนาให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดต่าง ๆ มากขึ้น โดยมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการประเมินความสามารถ ในการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

สถานศึกษามีแหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิงผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ ดังนี้

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๒. แผนปฏิบัติการประจำปี

๓. แผนการสอน

๔. รายงานการจัดกิจกรรม

๕. แบบประเมินโครงการสรุป

๖. รายงานการประชุม
๗. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน
๘. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน
๙. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน
๑๐. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑๑. ผลการประเมินผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
๑๒. ผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๑๓. ประกาศมาตรฐานโรงเรียน
๑๔. รายงานการใช้หลักสูตร
๑๕. รายงานการประเมินสมรรถนะทางกาย
๑๖. รายงานการประเมินวินัยนักเรียน
๑๗. รายงานการประเมิน คิด วิเคราะห์และเขียน
๑๘. รายงานการประเมินมาตรฐาน ที่ ๑
๑๙. รายงานการจัดกิจกรรมแนะแนว
๒๐. รายงานการจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม
๒๑. ปฏิทินการปฏิบัติงานวิชาการ
๒๒. คู่มือการนิเทศภายใน
๒๓. ปพ. ๕
๒๔. คู่มือการวัดและประเมินผล
๒๕. หลักสูตรสถานศึกษา
๒๖. คู่มือการจัดกิจกรรมผู้เรียน
๒๗. รายงานการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๒๘. คำสั่ง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา

- ๒.๑ การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร

สถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย

- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
 ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ตรงกับ
 วัตถุประสงค์

แผนการศึกษาชาติ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาของรัฐบาล สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และของ
 ต้นสังกัด โดย มีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น อย่างชัดเจน ซึ่งโรงเรียนได้
 ดำเนินการจัดให้มีการ ประชุม ๑) วิเคราะห์ ทบทวน บริบทของโรงเรียน (SWOT) และ ๒) ทบทวน
 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์(วัตถุประสงค์กลยุทธ์) เพื่อเป็น กรอบ ทิศทางในการดำเนินงาน
 สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง และมีการปรับให้สอดคล้องกับผลการ
 ประเมินบริบทของสถานศึกษาทุกปี มีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย อย่างเป็น
 ระบบและเป็นขั้นตอน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการ รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน กำหนดจุดยืน
 กำหนดภาพความสำเร็จ จัดทำร่างวิสัยทัศน์ ประเมินทบทวนและปรับปรุงแก้ไข ส่งผลให้โรงเรียนมี
 เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน
 ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของ แผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาล และ ของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อ
 การเปลี่ยนแปลง ของสังคม

โรงเรียนดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่าง ชัดเจน สอดคล้องกับ
 บริบท

ของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาตินโยบาย
 ของรัฐบาลและของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา โดยได้ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อการ
 ดำเนินงาน จัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีผ่านการเห็นชอบโดย
 คณะกรรมการ สถานศึกษา ทำให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน
 มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของ
 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง อย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการดำเนินงาน
 พัฒนาวิชาการผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง
 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและ สถานศึกษา
 และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่
 เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ
 สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา สถานศึกษา
 ยังมีกระบวนการ วิจัยและพัฒนาระบบการบริหารที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ

โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ออกเป็น ๔ กลุ่ม ประกอบด้วยกลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป กำกับดูแลองค์กรและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ ยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการบริหารคน (Human Resource Management) และบริหารงานแบบมีโรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ได้ดำเนินการวิเคราะห์ สภาพปัญหา ผลการศึกษา ที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูล สารสนเทศ ผลการนิเทศ ติดตาม เพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนด เป้าหมาย ร่วมวางแผนและร่วมกันกำหนดผลที่เกิด ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อพัฒนา คุณภาพนักเรียน มีการปรับแผนพัฒนา แผนการ ปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้อง กับสภาพปัญหา ความต้องการ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ พัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน และ สรุปผลการดำเนินงาน ส่งผลให้โรงเรียน มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ อันจะ นำไปสู่การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน โดยมีความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีส่วนร่วม ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและโรงเรียน ยังมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมิน ผลการ บริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม มีการนำ ข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง

โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่ม เป้าหมาย มีกระบวนการดำเนินการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้อง กับท้องถิ่นและสอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) การดำเนินการจัด หลักสูตร ตอบสนองความต้องการขั้นพื้นฐานของนักเรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีรายวิชาเพิ่มเติมที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในโลกยุคปัจจุบัน เช่น ภาษาอังกฤษ วิทยาการคำนวณ หน้าที่พลเมือง คอมพิวเตอร์ วิทยาการคำนวณ รวมทั้งด้านกีฬา จัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริม ตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เช่น กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมชุมนุมตามกลุ่มสาระการ เรียนรู้ต่างๆ ชั่วโงมจริยธรรม ให้นักเรียนได้แสดงความรู้ ทักษะ ความสามารถในการร่วมประกวดแข่งขันทักษะทาง วิชาการ ในวันสำคัญต่างๆ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในวันสำคัญต่างๆ จัดกิจกรรม จัดกิจกรรมกีฬาที่ส่งเสริม คุณภาพผู้เรียนด้านการบริการ การจัดการ การวางแผน โดยกิจกรรมดังกล่าวเน้นให้

นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ โรงเรียนกำหนดให้มีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยกลุ่ม บริหารวิชาการนิเทศติดตาม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่ม สารการเรียนรู้ ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา ผู้ปกครองสนับสนุน งบประมาณต่อทาง โรงเรียน กลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองได้ร่วม ติดตามและดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและ ครอบคลุมถึงนักเรียนทุกคน ส่งผลให้มีหลักสูตรสถานศึกษา ที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อให้มีความหมา ระสมและสอดคล้อง กับท้องถิ่น โดยความเห็นชอบจากคณะครู ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน ผู้ทรงคุณวุฒิ มีการจัดรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมสอดคล้องกับบริบทของ ผู้เรียน การบูรณาการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและ ตอบสนองความ ต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน นักเรียนเข้า ร่วมกิจกรรมส่งเสริม วิชาการในวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อท้องถิ่นและสังคม ใช้วิจัยเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการศึกษา จัดระบบดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนที่มี ประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุก คน

โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนา งานอย่างต่อเนื่องและมีสถานศึกษาอื่นมาศึกษาดูงานต่อเนื่อง มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็น ฐาน (School Base Management) ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ เน้น ผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นสำคัญ (RBM : Result Based Management) เป็นการกระจายอำนาจ และ การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา จัดการ ประชุม ระดมความคิดเห็น วางแผน กำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษาเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ให้ ความสำคัญกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพขององค์กร โดยดำเนินการนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติ อย่างมีระบบ โดยนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ มากำหนดกลยุทธ์ นำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติ การ โครงการและกิจกรรม ต่าง ๆ และกำหนดผู้รับผิดชอบ กำหนดการประเมิน หลังจากปฏิบัติตาม แผนมีการวิเคราะห์ผลเพื่อปรับปรุงและ พัฒนาอย่างเป็นครบวงจร ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ ยึด หลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วม และค่านิยมของโรงเรียน (TEAM) เป็นวัฒนธรรมองค์กร ในการทำงานที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบและกลไกการบริหารจัดการ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

ในส่วนของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตร จากการจัดการเรียนการสอน โดยสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครอง นำผลการ ประเมินมาปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม สอดคล้องกับ ความ ต้องการของผู้เรียนและชุมชนอย่างมี ประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและ

ทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษา มีการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศ วิจัยในชั้นเรียน และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับผู้เรียนและชุมชน มีกลไกการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยน้อม นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่เรียนรู้ทุกรายวิชา เน้นการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีจิตสาธารณะเพื่อส่วนรวมและชุมชน โดยดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการ วิเคราะห์ SWOT เพื่อพัฒนา หลักสูตรให้สอดคล้องกับศักยภาพ ความต้องการของผู้เรียน และชุมชน วางแผนการใช้หลักสูตร และกลไกการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ดังนี้

1. การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการ

เรียนรู้ สร้างแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม และมีความพอเพียง

2. การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษา และการสื่อสาร เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ ประเมินค่า

3. จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ด้วยกิจกรรม หลากหลายกิจกรรม เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะดนตรี นาฏศิลป์ และทักษะกีฬา – กรีฑา

๔.พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยระบบเทคโนโลยี

๕. ดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน โดยสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน และผู้ปกครอง นำผลประเมิน มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ให้มี ความเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนอย่างรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๖. ดำเนินการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง โดยจัดอบรมประชุม สัมมนาศึกษาดูงาน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเอง และเข้าร่วม ประกวดผลงานรางวัลดีเด่นด้านต่างๆ

๗. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ด้วยโครงการ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและ สัญญาณ Wi-Fi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ จัดหาซอฟต์แวร์ทางการบริหารกลุ่มงานและฝ่ายต่างๆ เช่น ระบบประเมินผลการเรียนรู้ออนไลน์ โปรแกรมห้องสมุด พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนการสอน จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ วัสดุอุปกรณ์ สื่อทัศนศึกษา สื่อดิจิทัล และซอฟต์แวร์ที่ส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้ มีอุปกรณ์ในการส่งเสริมสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ยุคใหม่ของผู้เรียน เช่น คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก จำนวน ๑๒๐ เครื่อง คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ จำนวน ๑๙ เครื่อง

โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา ได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ด้วยโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม โครงการส่งเสริมนิสัยรักอ่านพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้มีชีวิต พัฒนาห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีอาคารประกอบ ๔ หลัง มีอาคารโรงอาหาร มีหอประชุม ที่มีความพร้อม และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมต่างๆ มีต้นไม้ร่มรื่น บริเวณทั่วไปสะอาด สวยงาม มีสวนหย่อมให้นักเรียนได้พักผ่อน มีที่นั่งพักผ่อนเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก แหล่งเรียนรู้ภายใน ได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียน ห้องสหกรณ์โรงเรียน ห้องทูลุปลูกปัญญา ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ สวนยางพารา สนามกีฬา สวนพฤกษศาสตร์ สวนเกษตรพอเพียง โรงพักขยะ ป้ายางนา ห้องนิทรรศการ ห้องเรียนคุณภาพทุกห้อง แหล่งเรียนรู้ภายนอก ได้แก่ ราษฎ์ชาวบ้าน วัดดวงแก้วนิมมธรรม อ่างเก็บน้ำประจำหมู่บ้าน กองทุนหมู่บ้านภูมินิยม

โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียนนอกจากจะจัดเก็บในรูปแบบเอกสารแล้ว ยังเก็บรวบรวมเป็นข้อมูลออนไลน์ไว้ใน Google Cloud แบ่งระดับความสามารถในการเข้าถึงไฟล์เอกสารต่างๆ ตามฝ่ายงาน และมีการเก็บรวบรวมผลการปฏิบัติงานผ่าน Google Classroom เช่น รายงานการเยี่ยมบ้าน รายงานโครงการแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นต้น ด้วยโครงการโรงเรียนทูลุปลูกปัญญา เปิดโลกกว้างแห่งการเรียนรู้ ไปกับสื่อ ทูลุปลูกปัญญา พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ในโรงเรียน โปรแกรมประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) โปรแกรมห้องสมุด โปรแกรมสหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียน ระบบบัญชีฝากเงินออมทรัพย์ออนไลน์ การรายงานข้อมูลทางการเงิน (e - budget) ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e - GP) พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุคให้นักเรียนทุกคน วัสดุอุปกรณ์ สื่อทัศนศึกษา สื่อดิจิทัล สื่อที่ได้รับจากโครงการทูลุปลูกปัญญา และซอฟต์แวร์ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้

เนื่องจากในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่ผ่านยังมีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา ได้มีการบริหารและการจัดการในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) สำหรับการบริหารจัดการเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การ จัดการเรียนการสอน ตลอด ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นไป ด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพใน สถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) และผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน ฝ่ายบริหารของโรงเรียน และครูโรงเรียน ให้โรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนการสอนของ โรงเรียน คือ การจัดการเรียนการสอนแบบ on site โดยยึดหลักความปลอดภัยสูงสุดของ

นักเรียนเป็นหลัก โดยปฏิบัติตามมาตรการ ๔๔ ข้อ เช่น จัดห้องเรียนโดยเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) จำนวนนักเรียน ๒๐-๒๕ คน งดเว้นกิจกรรมที่เสี่ยง รวมกลุ่มกัน

สำหรับความปลอดภัยในการป้องกันการแพร่ระบาด โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา มีมาตรการป้องกันการแพร่ระบาด โดยกำหนดการปฏิบัติตนของนักเรียนเมื่อมาโรงเรียน คือ ๑)สวมใส่หน้ากากอนามัยหรือหน้ากากผ้า หรือ Face Shield ตลอดเวลาเมื่ออยู่ในโรงเรียน, ๒) นักเรียนทุกคนต้องคัดกรอง ตรวจวัดอุณหภูมิ บริเวณที่โรงเรียน กำหนดทุกวัน, ๓) ล้างมือด้วยสบู่เหลว หรือเจลล้างมือแอลกอฮอล์หลังรับประทานอาหาร และหลังเข้าห้องน้ำ, ๔) นักเรียนปฏิบัติทุกกิจกรรมเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) ได้อย่างสะดวก ภายใต้ “ชีวิตวิถีใหม่” (New Normal) และ ๕) เข้าเรียนตามวันเวลา ตารางเรียนที่โรงเรียนกำหนด

นอกจากนี้การใช้พื้นที่ห้องเรียน โรงอาหาร ห้องประชุม สนามกีฬา ห้องสมุด ฯลฯ มีการกำหนดให้จัดห้องเรียน โดยจัดโต๊ะเรียนต่อห้องเรียน จำนวนไม่เกิน ๒๐ - ๒๕ ตัว และแต่ละตัวให้มีการเว้นระยะห่างทางกายภาพ ๑ - ๑.๕ เมตร เพื่อลดความแออัดของนักเรียน จัดให้นักเรียนพักรับประทานอาหารกลางวันโดยให้รับประทานอาหารในห้องเรียน จัดให้ผู้เรียนนั่งรับประทานอาหารโต๊ะตนเอง ให้เตรียมกล่องข้าว แก้วน้ำ ช้อน อุปกรณ์ใช้สำหรับการเรียน เตรียมมาจากบ้านเพื่อใช้ส่วนตัว และประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนงดการใช้ของร่วมกันของนักเรียน และ การมารับนักเรียนกลับบ้าน ผู้ปกครองรับนักเรียน ณ จุดรับ - ส่ง ที่โรงเรียนกำหนด กรณี ผู้ปกครองเข้ามาติดต่อ ราชการผ่านจุดคัดกรองของโรงเรียน โดยครูเวรประจำวันหรือเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยทำหน้าที่คัดกรอง และบันทึกข้อมูลเบื้องต้นของทุกท่าน จากการที่โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนามีนวัตกรรมการบริหารของผู้บริหาร มีกลไกการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบ มีการพัฒนาครูและบุคลากร และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การเรียนรู้ที่ทันสมัย รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา มีกระบวนการบริหาร และการจัดการที่มีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินการ

โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

จากการที่โรงเรียนได้ปฏิบัติงานตามหลักการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) ส่งผลให้การบริหารจัดการ การศึกษาของโรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนาบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ครูและบุคลากรของโรงเรียนสามารถปฏิบัติหน้าที่ของตนเองได้ อย่างเต็มประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพรอบด้าน สามารถอภิปรายผลการประเมินได้ดังนี้

๑. ด้านมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนามีแผนปฏิบัติการ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา สามารถใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษาได้จริง สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของสังคม มีการศึกษานโยบายรัฐบาลและแผนการศึกษาของชาติ เพื่อกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษามีการกำหนดตัวชี้วัดของ แต่ละมาตรฐานการศึกษาอย่างชัดเจน ดังปรากฏในแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา ขับเคลื่อนความสำเร็จของตัวชี้วัดแต่ละประเด็น ผ่านโครงการ/กิจกรรม และวัดความสำเร็จของโครงการและตัวชี้วัด โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา มีโครงการ/กิจกรรมทั้งหมด ๒๒ โครงการ ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรมทั้งสิ้น ๒๒ โครงการ ดังนั้นโครงการและกิจกรรมที่กำหนดไว้ สามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างเป็นธรรมชาติ มีร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานที่ชัดเจน

๒. ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา มีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพกลุ่มบริหารที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมทุกกลุ่มบริหาร โดยยึดหลักการกระจายอำนาจและหลักธรรมาภิบาล พร้อมทั้งติดตามตรวจสอบการดำเนินงานของบุคลากรแต่ละกลุ่มบริหารอย่างเป็นระบบ เกิดการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ มีการกำหนดกระบวนการกำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา ที่ดำเนินการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) มาขับเคลื่อนโรงเรียนสู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โรงเรียน มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ อันจะนำไปสู่การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบาย การปฏิรูป การศึกษา ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน โดยมีความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีส่วนร่วม ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและโรงเรียน ยังมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมิน ผลการ บริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม มีการนำ ข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง

๓. ด้านการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา มุ่งพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ให้แก่ผู้เรียน จัดหลักสูตรที่สนองนโยบายของรัฐ ได้แก่หลักสูตรเพิ่มเติม หลักสูตรคอมพิวเตอร์ หลักสูตรวิทยาการคำนวณ หลักสูตรด้านทุจริต หลักสูตรหน้าที่พลเมือง หลักสูตร English genius กิจกรรมเพิ่ม

ทักษะชีวิต ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านและเกิดบรรยากาศใหม่ๆ ในการเรียนรู้ หลักสูตรสถานศึกษาได้รับการปรับปรุงเพื่อให้มีความเหมาะสมและสอดคล้อง กับท้องถิ่น โดยความเห็นชอบจากคณะครู ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน ผู้ทรงคุณวุฒิ มีการจัดรายวิชา พื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน การบูรณาการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน นักเรียนเข้า ร่วมกิจกรรมส่งเสริมวิชาการในวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อท้องถิ่น และสังคม ใช้วิจัยเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการศึกษา จัดระบบดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนที่มี ประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคนกำหนดโครงการเพื่อพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน อย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา มีกระบวนการในการพัฒนางานด้านวิชาการ

๔. ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ผู้บริหารส่งเสริมให้ บุคลากรพัฒนาตนเอง ได้แก่ การศึกษาต่อ การทำผลงานทางวิชาการ เพื่อให้เลื่อน หรือมีวิทยฐานะ สูงขึ้น การอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพในสายงาน ส่งผลให้ครูและบุคลากร มี ความรู้ความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ผลงานเชิงประจักษ์ การประเมินห้องเรียนคุณภาพ

๕. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและระบบเทคโนโลยี ผู้บริหารให้ความสำคัญกับ การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียนคุณภาพ แหล่ง เรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ ประโยชน์อย่างเต็มที่ โดยมีการปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่อยู่ เสมอ จัดทำ ปรับปรุงและ พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้ครอบคลุม เช่น คอมพิวเตอร์ สื่อ ติดตั้งกล้องวงจร ปิด ๑๐ จุด กระดาน active board โปรเจคเตอร์ เพื่อใช้ในการ บริหารจัดการข้อมูล ส่งผลให้ สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ศึกษาค้นคว้า เข้าถึงแหล่งข้อมูล ความรู้ได้อย่าง ทัวถึงและบุคลากรสามารถเข้าถึงและเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ต้องการได้อย่างรวดเร็วและ ทันสมัย ติดตั้งกล้องวงจรปิด

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

ข้อมูลหลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินการ ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานสนับสนุน	QR Code
	- ประกาศมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	
	- แผนพัฒนาคุณภาพการจั ดการศึกษา	
	- แผนปฏิบัติการประจำปี	
	- หลักสูตรสถานศึกษา, หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ หลักสูตรเพิ่มเติม	
	- คำสั่งโรงเรียน	
	- ประกาศมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	
	- แผนพัฒนาคุณภาพการจั ดการศึกษา	
	- แผนปฏิบัติการประจำปี	

จุดเด่น

ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้มีความรู้ความสามารถด้านการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยี ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ สถานศึกษาพัฒนา มีระบบกลไกการประกันคุณภาพ ภายในที่เป็นระบบมีประสิทธิภาพและมี การบริหารจัดการของผู้บริหารมีนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพ โดยมีกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนา การศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้น สังกัดทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการเน้น คุณภาพของผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นทั้ง คนเก่ง และคนดี พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้สามารถ สร้าง และพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ ส่งผลให้ผู้บริหารได้รับรางวัลประเทศ

จุดควรพัฒนา

พัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้ มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

จากการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๒ ของโรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา พบว่าโรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับจากชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดตั้งนั้นเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพผลการดำเนินงานอย่างยั่งยืน จึงได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาดังนี้

๑. แผนปฏิบัติการที่ ๓ พัฒนา ปรับปรุง ซ่อมแซม จัดหา เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้เพิ่มเติม
๒. แผนปฏิบัติการที่ ๔ พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้โรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน
๓. แผนปฏิบัติการที่ ๕ พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตร กระบวน การเรียนรู้ การนิเทศการสอนและงานวิจัย

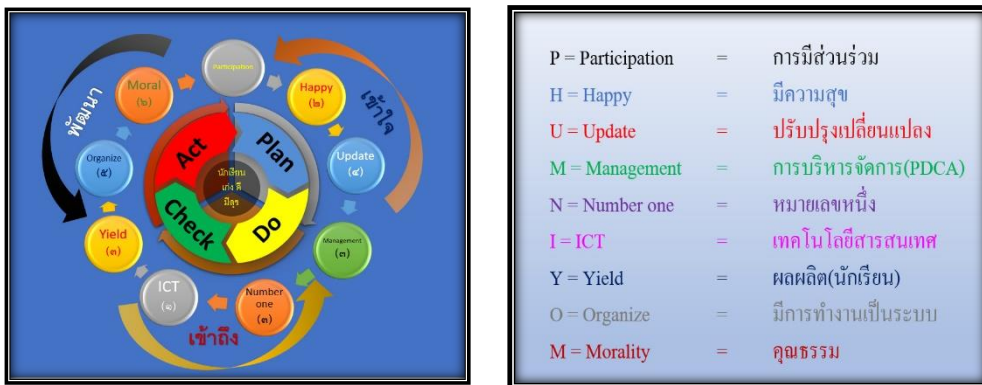
แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

สถานศึกษามีแหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิงเชิงประจักษ์ ดังนี้

๑. ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๓. แผนปฏิบัติการประจำปี
๔. หลักสูตรสถานศึกษา, หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ หลักสูตรเพิ่มเติม
๕. คำสั่งโรงเรียน คู่มือการปฏิบัติงานครู
๖. รายงานการประชุม
๗. รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม
๘. ปฏิทินปฏิบัติงาน
๙. ข้อมูลสารสนเทศ
๑๐. การจัดทำข้อมูลนักเรียน (Data Management Center : DMC)
๑๒. รายงานการควบคุมภายใน
๑๓. ผลการแข่งขันทางวิชาการระดับสพป. เครือข่าย
๑๔. เกียรติบัตร

๑๕. ภาพกิจกรรม

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) โรงเรียนบ้านภูมินิกยม พัฒนา มีวัฒนธรรมองค์กร คือ การบริหารโรงเรียน คณะครู บุคลากร และ นักเรียนเพื่อการปฏิบัติงานที่เป็นระบบทั้งโรงเรียน โดยใช้รูปแบบ PHUMNIYOM MODEL



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐาน การเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถ นำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ การอ่าน การเขียน และการสื่อสาร โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูดำเนินการสอนผ่านแอปพลิเคชันที่น่าสนใจและหลากหลาย และดำเนินการ

จัดการเรียนการสอนได้ทุกสถานการณ์โดย การใช้ Google Meet ในการสอนออนไลน์ Google Classroom และ Google Site ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และครูบางส่วนมีการเผยแพร่ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาส ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข ครูจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้ครูประจำชั้น และครูผู้สอนทุกคน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวกด้วย หมั่นให้กำลังใจนักเรียน เมื่อนักเรียนทำดี ต้องกล่าวชื่นชม ต้องชมทุกครั้ง โดยพยายามให้การชม เกิดขึ้นบ่อยกว่าการตักเตือน สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างการจูงใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุขครูตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ โดยจัดทำข้อสอบจากการวางแผนการสร้างแบบทดสอบ(Test Blueprint) ใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย ด้วยการสังเกต สอบถาม การประเมินผลงาน ชิ้นงาน และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC การนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน โดยจัดตาราง PLC ทั้ง ในระดับงานวิชาการ และตาราง PLC ของกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลการดำเนินการ

โรงเรียน บ้านภูมินิคมพัฒนา ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย ๕ ประเด็นพิจารณา ดังนี้
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยประเมินจากประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูทุกคน ทำการวิเคราะห์หลักสูตร โดยจัดทำบันทึกข้อตกลงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา รายบุคคลระหว่างครูผู้สอนกับหัวหน้า กลุ่มบริหารวิชาการ และผู้อำนวยการตามลำดับ จัดการเรียนรู้ เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร

สถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเมินได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา มีการนิเทศการสอนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้งภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ โดยนิเทศการสอนเดือนละ ๑ ครั้ง เยี่ยมชั้นเรียนสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยสร้างความตระหนักและให้ความรู้ผ่านกระบวนการ ประชุมชี้แจงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เอกสารเผยแพร่ความรู้ รวมถึงการอบรมพัฒนาครูให้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีโครงสร้างและองค์ประกอบครบตามที่สถานศึกษากำหนดตามแบบวัดประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ และนำไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียนครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ มากกว่าเนื้อหาวิชา โดยร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดกระบวนการ เรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน การสอน แบบสะเต็มศึกษา เป็นต้น และครูร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒. การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ สามารถผลิตและใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้ในกลุ่มสาระการสอน โดยสื่อการสอนที่ใช้ประกอบด้วย สื่อธรรมชาติในท้องถิ่น ใบงาน ใบความรู้แบบฝึกทักษะ บัตรภาพ บัตรคำ วิดีโอ และเกม เพลงต่าง นอกจากนี้ ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ครูทุกคนมีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนจัดทำการศึกษาค้นคว้าจากศูนย์ข้อมูล สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ของโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ป้ายนิเทศหน้าอาคาร แผ่นป้ายความรู้ต้นไม้พูดได้ สวนเกษตร ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม ในการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม และมีความหลากหลาย เช่น สื่อสื่อคอมพิวเตอร์ สื่อการเรียนทางไกล (DLTV) สื่อ บทเรียนสำเร็จรูป สื่อแบบฝึกต่าง ๆ สื่อการสอนใน Youtube สื่อจากกลุ่มบริษัททรูคอร์ปอเรชั่น เป็นต้น รวมทั้งใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในสถานศึกษา เช่น สวนพฤกษศาสตร์ สวนเกษตรพอเพียง บ่อปลา ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น และ แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ได้ฝึกปฏิบัติได้จริง เช่น การตัดผม การจับจีบผ้า การทอเสื่อ การแปรรูปผลิตภัณฑ์ การประดิษฐ์เศษวัสดุจากสิ่งของเหลือใช้ เป็นต้น โดยมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ นอกจากนี้ ครูทุกคนมีการ จัดการเรียนรู้อาศัยสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย มีการสร้าง Google Site สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และสอนออนไลน์ผ่าน Google Meet อีกทั้งใช้ Google classroom ช่วยในการจัดการชั้นเรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศด้วยการจัดทำสื่อ มัลติมีเดีย การใช้ ICT การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต จัดให้มี คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ค ที่วิระบบเครื่องเสียง สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน นับเป็นการอำนวยความสะดวก

เรื่องสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย โรงเรียนมี แหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพส่งเสริมให้นักเรียนสามารถค้นคว้า สืบค้นข้อมูลที่ทันสมัยอย่างหลากหลาย มาประกอบการเรียนรู้ การค้นคว้า การทำงานของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ ด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและครู โรงเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอ มี การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครูทุกคน มี ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และครู บุคลากรคอมพิวเตอร์ที่ได้รับการสนับสนุนจาก กลุ่มบริษัททรู (เจ้าหน้าที่ ict) ที่มีความชำนาญให้บริการอย่างเพียงพอ และสามารถพัฒนาต่อยอดนักเรียนได้ใช้ทักษะที่เกิดจากการเรียนรู้เทคโนโลยีไปสู่โครงการที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนทางคอมพิวเตอร์

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบ จัดทำเอกสาร ในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล และนำผลการไปออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถ ความต้องการและสภาพบริบทของนักเรียน มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง นักเรียนในหลายช่องทาง คือ ทางโทรศัพท์ ทาง Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line และการประชุมผู้ปกครอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้มีครูทุกคน มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง แล้วจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก(Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้าง วินัยในการเรียนเชิงบวกโดยให้กำลังใจนักเรียน เลือกลำกวดอดความรัก มากกว่าการใช้ความรุนแรง ใช้การสื่อสาร โดยตรงกับนักเรียน สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างการจูงใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และ เรียนรู้อย่างมีความสุข จึงส่งผลให้การจัดการเรียนการสอน คุณภาพของผู้เรียนคุณภาพของสถานศึกษาได้อย่างดี เป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ครู มีความสามารถในการ จัดการเรียนรู้แบบ เชิงรุก (Active Learning) จนส่งผลให้ได้รับรางวัลอันเป็นผลจากการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของครู

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูทุกคนมีการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบ แบ่งสัดส่วนของประเมินผลก่อนกลางภาค กลางภาค และ ปลายภาคแล้วส่งแผนการวัดประเมินผลต่อวิชาการ ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการประเมิน (A, P, K) และให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อให้นักเรียนจัดทำแฟ้มสะสมงาน มีการแจ้งผลการประเมิน ให้ผู้ปกครองทราบ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ นอกจากนี้ครูมีกระบวนการ ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือที่มี ประสิทธิภาพ โดยจัดทำข้อสอบจาก การวางแผนการสร้างแบบทดสอบ (Test Blueprint) และใช้วิธีการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลาย และ

นำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้น เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด โดยการสนับสนุนให้ครูได้บันทึกหลังสอนทุกครั้ง เพื่อทราบ ความสำเร็จ และปัญหาในการจัดการเรียนรู้ และนำผลการประเมินดังกล่าวมาปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพโดยใช้กระบวนการวิจัยมากขึ้น

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูทุกคนรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้กันเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ พัฒนาสื่อ/นวัตกรรมและแนวทางการแก้ปัญหา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สังเกตการสอน และสะท้อนผลการสังเกตการสอน ร่วมกันในวันศุกร์วันละ ๑ ชั่วโมง นอกจากนี้ครูทุกคนได้รับ การพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของตนเองและสถานศึกษา และนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป นอกจากนี้ยังมี การนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูล สะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน ทั้งนี้เป็นผลมาจากการรวมกลุ่มของครูใน รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการจัดการเรียนการสอน เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน เช่น การบูรณาการลดภาระงานของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และการวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีการนิเทศ กำกับ ติดตามจากเพื่อนครูและฝ่ายบริหาร ส่งผลให้ครูมีการ ช่วยเหลือแบ่งปัน และสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยโรงเรียนจัดให้มี ชั่วโมงสำหรับจัดกิจกรรมชุมชน ชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ

ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยโรงเรียนสนับสนุนช่องทางในการเผยแพร่ นวัตกรรมผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน การเปิดโอกาสให้ครูนำนวัตกรรมไปเผยแพร่และสร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีผลงานเป็นที่ประจักษ์

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

ข้อมูลหลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินการอธิบายเพิ่มเติมตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานสนับสนุน	QR Code
	- คำสั่งโรงเรียน	
	- แผนปฏิบัติการ	
	- หลักสูตรสถานศึกษา	
	- แผนการจัดการเรียนรู้	
	- สื่อการสอน	
	- ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน	

จุดเด่น

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถ จบปริญญาตรีทุกคน มีความมุ่งมั่นในการสอน และครูทุกคนเป็นผู้หาเทคนิคใหม่ๆ มาสอนนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ คิดและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตรายการการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในยุค Thailand ๔.๐ เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ

๒. โรงเรียนได้กำหนดให้ครูทุกคนวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ความสัมพันธ์กับมาตรฐาน และตัวชี้วัดของ หลักสูตรแกนกลาง ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ให้สัมพันธ์กับมาตรฐานตัวชี้วัด ตลอดจน ออกแบบการวัดผล และประเมินผลที่สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ มาตรฐาน และตัวชี้วัด และเน้น กระบวนการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ เช่น ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. โรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครอง ครูและชุมชนองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาคเอกชนและภาครัฐได้เข้ามามีส่วนร่วม และให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ครบสมบูรณ์

๕. ครูมีจำนวนที่เพียงพอ จบตรงเอก มีความมุ่งมั่น เสียสละ มุ่งเทเพื่อพัฒนาผู้เรียน

จุดควรพัฒนา

๑. ครูทุกคนควรได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพทางด้านการงานวิจัยในเรื่องสื่อนวัตกรรมและ การใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านเทคนิคและวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒. ครูควรมีเครื่องมือในการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ให้เป็นรูปแบบมาตรฐาน มีข้อมูลที่ครูผู้สอน สามารถนำ มาวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนา ทักษะทางภาษาตามกรอบ CEFR และส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลาย ในการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

๑. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองในการผลิตสื่อการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย อย่าง ต่อเนื่อง

๒. พัฒนาครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๓. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นการอ่าน การเขียนในรายวิชา ภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารได้ดีขึ้น

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- คำสั่งโรงเรียน
- แผนปฏิบัติการ
- วาระการประชุม
- แผนการจัดการเรียนรู้
- สื่อการสอน
- รายงานโครงการบูรณาการ
- รายงานการดำเนินงานกิจกรรมตามโครงการ
- สถิติการศึกษาเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น
- แบบบันทึกการนิเทศการสอน เยี่ยมชั้นเรียน
- เครื่องมือการวัด ประเมินผลผู้เรียน
- แบบฝึกหัด การบ้าน ข้อสอบของนักเรียน
- ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน
- บรรยากาศมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน
- แฟ้มพัฒนางานครู
- เกียรติบัตร
- รูปภาพกิจกรรม

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๙๖.๐๙	สูงกว่า เป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๕	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๙๕	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๖	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๙.๒๙	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑๐๐	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๐๐	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑๐๐	
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๙๕	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	
๒.๑ การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๙๕	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๖	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๘	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๙๔	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	๙๒	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้	๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๐	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑๐๐	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑๐๐	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	๑๐๐	
สรุปภาพรวม	ยอดเยี่ยม	

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

รายงานประจำปีของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปการเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ - ๔ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการช่วยเหลือได้ดังนี้

จุดเด่น

ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้มีความรู้ความสามารถด้านการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยี ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ สถานศึกษาพัฒนาระบบกลไกการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบมีประสิทธิภาพและมี การบริหารจัดการของผู้บริหารมีนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพ โดยมีกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนา การศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัดทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการเน้น คุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นทั้ง คนเก่ง และคนดี พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้สามารถสร้าง และพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ส่งผลให้ผู้บริหารได้รับรางวัลประเทศ

จุดควรพัฒนา

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม และมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้าง นวัตกรรม เพิ่มเติม
๒. ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับต่างๆเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาต่อไป

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีต่างๆ
๒. พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

๓. เสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ตามกรอบ CEFR
๔. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษ
๕. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์
๖. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ มีการใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงาน และมีการสร้างเวทีให้ผู้เรียนเผยแพร่ ในช่องทางต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง
๗. พัฒนาให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดต่าง ๆ มากขึ้น โดยมีการวางแผน การจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการประเมินความสามารถ ในการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

ภาคผนวก

๑. ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมาย
อัตลักษณ์และเอกลักษณ์



ประกาศโรงเรียนบ้านภูนิคมพัฒนา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๑ ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ซึ่งสถานศึกษา อาจกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้โดยสะท้อนถึงอัตลักษณ์ จุดเน้นของสถานศึกษาและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

โรงเรียนบ้านภูนิคมพัฒนา จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนโรงเรียนบ้านภูนิคมพัฒนา จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตาม เอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายก่อเทพ ตุ่มทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านภูนิคมพัฒนา

มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 แบบทำยประกาศโรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา
 เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 ฉบับลงวันที่ ๑๗ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕
 มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง

ได้

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้

ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด

ประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 แบบทำยประกาศโรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา
 เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของ
 สถานศึกษา
 ฉบับลงวันที่ ฉบับลงวันที่ ๑๗ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 พ.ศ. ๒๕๖๕ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร

สถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- คุณภาพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี
- เรียนรู้
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการ
- เรียนรู้



ประกาศโรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๑ ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ และโรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การพัฒนา ตรวจสอบและประเมินคุณภาพของสถานศึกษามีคุณภาพและได้มาตรฐานโรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายก่อเทพ ตุ่มทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 แบบทำยประกาศโรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๗ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับคุณภาพดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดีเลิศ / ร้อยละ ๘๕
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ระดับดีเลิศ / ร้อยละ ๘๕
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดีเลิศ / ร้อยละ ๘๕
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ระดับดีเลิศ / ร้อยละ ๘๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดีเลิศ / ร้อยละ ๘๕
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับดีเลิศ / ร้อยละ ๘๕
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับดีเลิศ / ร้อยละ ๘๕
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับดีเลิศ / ร้อยละ ๘๕
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับคุณภาพดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีเลิศ / ร้อยละ ๘๕
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับดีเลิศ / ร้อยละ ๘๕
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับดีเลิศ / ร้อยละ ๘๕
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับดีเลิศ / ร้อยละ ๘๕
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับดีเลิศ / ร้อยละ ๘๕

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๗ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ระดับดีเลิศ / ร้อยละ ๗๕
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับดีเลิศ / ร้อยละ ๗๕
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดีเลิศ / ร้อยละ ๘๐
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับดีเลิศ / ร้อยละ ๘๐
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ / ร้อยละ ๘๐
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับดีเลิศ / ร้อยละ ๘๕
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับยอดเยี่ยม / ร้อยละ ๙๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับยอดเยี่ยม / ร้อยละ ๙๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับยอดเยี่ยม / ร้อยละ ๙๐
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ระดับยอดเยี่ยม / ร้อยละ ๙๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ / ร้อยละ ๘๐
๒.๒ มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ / ร้อยละ ๘๐
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ / ร้อยละ ๘๐
๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ / ร้อยละ ๘๐
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ระดับดีเลิศ / ร้อยละ ๘๐

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ / ร้อยละ ๘๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับยอดเยี่ยม / ร้อยละ ๙๐
มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม / ร้อยละ ๙๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับยอดเยี่ยม / ร้อยละ ๙๐
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม / ร้อยละ ๙๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม / ร้อยละ ๙๐

ประกาศค่ามาตรฐานของโรงเรียน



คำสั่งงานบริหารวิชาการ



หลักสูตรสถานศึกษาปี 2564



ผลการประเมิน สมศ.รอบที่ 4



รางวัล/เกียรติบัตรโรงเรียน



รางวัล/ผลงานด้านนักเรียน



นวัตกรรมในการดำเนินงานของ รร. ผลการประเมิน สมศ.รอบที่ 4



เกียรติบัตรรับรอง รร.ปลอดภัย.

เกียรติบัตรรับรอง รร.ปลอดภัย.



ประกาศต่างๆของโรงเรียน

คำสั่งปี 2565





โรงเรียนบ้านภูมินิยมพัฒนา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ